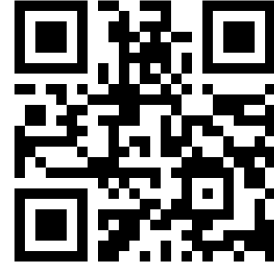


شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## ملزمة جدول الضرب

موقع المناهج ← المناهج العمانية ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الأول ← الملف

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



## روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">أنشطة وأوراق عمل</a>	1
<a href="#">دفتر التلميذ</a>	2
<a href="#">أوراق عمل غير محلولة</a>	3
<a href="#">تمارين درس لوحة المائة</a>	4
<a href="#">دفتر التلميذ</a>	5



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .  
 \* تم بحمد الله وتوفيقه عمل ملزمة لشرح جدول الضرب  
 \* الملزمة تتناسب مع طفل الصف الأول .

\* هذه الطريقة تتناسب مع جميع الحالات من الطفل  
 الذكي إلى الطفل الأقل استيعاباً .



\* أتبع هذه الطريقة وتأتى بثمارها الطيبة .  
 \* هذه الطريقة تأخذ فترة، ولكن يتمكن عن طريقها الطفل



من جدول الضرب .  
 \* رأيت طرقاً عديدة لكن كل طريقة منها معقدة، ولا تتناسب  
 مع عقلية الطفل، وتجعله مجرد حفظ، أو تلقين بدون فهم  
 ، وعند سؤاله لا يعرف الطفل الإجابة .

\* توجد نماذج للأسئلة تغطي جدول الضرب داخل كتاب  
 سلاح التلميذ صف ثانٍ منهج مصرى .



\* لكل معلم طريقته، ولكن لا بد أن تكون سهلة وميسرة  
 ومحبة للطفل مع استعمال الإثارة والتشويق لكي  
 يفهم ويتقن بل ويمكن الطفل من الدرس المشروح وغير

ذلك ليس للمعلم دور في العملية التعليمية .

٢/٢ - ٢/٢

\* بالنسبة لجدول الصفر والواحد ليس فيروا مستقلة



ويأخذهم طفل الصف الأول كما يلي

(٤)  $0 = 1 \times 0$

$1 = 1 \times 1$

$2 = 1 \times 2$

$3 = 1 \times 3$

$4 = 1 \times 4$

$5 = 1 \times 5$

$6 = 1 \times 6$

$7 = 1 \times 7$

$8 = 1 \times 8$

$9 = 1 \times 9$

$10 = 1 \times 10$

$11 = 1 \times 11$

$12 = 1 \times 12$

(٣)  $0 = 0 \times 1$

$1 = 1 \times 1$

$2 = 2 \times 1$

$3 = 3 \times 1$

$4 = 4 \times 1$

$5 = 5 \times 1$

$6 = 6 \times 1$

$7 = 7 \times 1$

$8 = 8 \times 1$

$9 = 9 \times 1$

$10 = 10 \times 1$

$11 = 11 \times 1$

$12 = 12 \times 1$

(٥)  $0 = 0 \times 0$

$1 = 0 \times 1$

$2 = 0 \times 2$

$3 = 0 \times 3$

$4 = 0 \times 4$

$5 = 0 \times 5$

$6 = 0 \times 6$

$7 = 0 \times 7$

$8 = 0 \times 8$

$9 = 0 \times 9$

$10 = 0 \times 10$

$11 = 0 \times 11$

$12 = 0 \times 12$

(٦)  $0 = 0 \times 0$

$1 = 1 \times 0$

$2 = 2 \times 0$

$3 = 3 \times 0$

$4 = 4 \times 0$

$5 = 5 \times 0$

$6 = 6 \times 0$

$7 = 7 \times 0$

$8 = 8 \times 0$

$9 = 9 \times 0$

$10 = 10 \times 0$

$11 = 11 \times 0$

$12 = 12 \times 0$



١٤ هـ رقت

\* **ملاحظة** جدول الصفر أي رقم في صفر يساوي صفر

\* جدول الواحد أي رقم في واحد هو نفسه الرقم

## ملاحظات هامة جداً

١- أي رقم في صفر يساوي صفر ونقول له  $٠ = ١ \times ٠$  /



$$٠ = ٥ \times ٠ / ٠ = ٢٥ \times ٠ / ٠ = أي رقم = ٠$$

٢- أي رقم في واحد هو نفسه  $٥ = ٥ \times ١$  /  $٣ = ٣ \times ١$

$$٦ = ٦ \times ١ / ٢٥ = ٢٥ \times ١$$

٣- أي رقم في ١٠ يضاعف على الطفل ونقول له  $٣ = ١٠ \times ٣$  /

$$٥ = ١٠ \times ٥ / ٦ = ١٠ \times ٦$$

٤- أي رقم في ١١ يكرر مرتين  $٢٣ = ١١ \times ٢$  /  $٦٦ = ١١ \times ٦$

$$٩٩ = ١١ \times ٩ / ٥٥ = ١١ \times ٥$$

٥- أعطيت جدول ١٢ لو اتقنه الطفل خيراً ولو لم يعرفه ليس من

الضروري. المهم من جدول الضرب إلى ١١.

٦- الضرب على الطفل والتركيز على التكرار والتطبيقات

أولاً بأول



٧- أتيت بجدول الضرب والواحد و ١٠ و ١١ في شرح جدول ٢ و ٤

و ٤ فقط للتأكيد وكذلك تعطيه في كامل جدول الضرب لتأكيد المعلومة

٨- أعطيت في هذه الجداول  $٤ \times ٤$  ثم نفسه  $٤ \times ٤$  فقط ليعرف

أن الضرب عملية إبدالية ولأن الطفل بعد ذلك فسألته

$٤ \times ٨ =$  يقول ١٦ وبعد فترة نقوله له  $٨ \times ٤$  لا يعرف.

١٢ أسرقت

١٣

١٠) يوجد طريقة وأتبعها مع الطلاب وهي:

طريقة النقط حيث تأتي بمجموعة أقلام رصاص مثلا عند شرح جد ود ٥) نضع أمام الطفل قلمين ونقول له كم فيقول ٥) نزيد قلمين آخرين ونسأله كم فيقول ٤) ونستمر في ذلك إلى أن نصل فقط إلى رقم ٢) وهذا يخص طفل الصف الأول، ورقم ٤) يخص طفل الصف الثاني وأتبع هذه الطريقة في كل جد ود الضرب.



ثم بعد ذلك تكون مكتوبة ويكتسبها الطفل

← ٨ / ٦ / ٤ / ٢ إلى أن يصل إلى رقم ٢)

← ٩ / ٦ / ٣ إلى أن يصل إلى رقم ٣)



\* طبعا يأخذها هذه الطريقة - الطريقة الأنماط - قبل ما يأخذ

على سبيل المثال جدول ٣ أو ٤ أو ٥

\* بالنسبة لهذه الطريقة أستعملها وتأتي بنتيجة ملموسة وطبعة وكما قلت لكل مدرس له طريقته الأهم هو أن يشرح بطريقة سلسة وميسرة ومحببة للطفل لكي يفهم ويتقن بل ويمكن من الدرس المشروح ولا ليس للمدرس

جميع الأمثلة أكثر تفصيلا

في كتاب سلاح التلميذ منهج  
صف ثاني منهج مصري

٤

P/P - سيرافت

التكرار في فهم وحفظ جدول الضرب مع الصبر  
والطفل

## جدول ٢

الطفل

ليس فيروا مشكلة



أعطيت الطريقة الأخرى هي لتثبيت

في ذهن الطالب أن الضرب عملية

عابدية حيث تقول له  $3 \times 2$  هي

تفسرها  $2 \times 3$

$$0 = 2 \times 0$$

$$2 = 2 \times 1$$

$$4 = 2 \times 2$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$8 = 2 \times 4$$

$$10 = 2 \times 5$$

$$0 = 0 \times 2$$

$$2 = 1 \times 2$$

$$4 = 2 \times 2$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$8 = 4 \times 2$$

$$10 = 5 \times 2$$

\* حيث يعرف الطريقة الأولى وهي التي نبدأ بها ونقول له  $2 \times 2$

هي تفسرها  $2 \times 2$



\* بعد فهمه وارتقائه ذلك يأخذهم بدون ترتيب ليتمكن منه

\* بعد ذلك نكمل له جدول (٥)

عندما يريد وحفظ جدول ٢

لنهيته بالترتيب نعطيه

بدون ترتيب ولكن عند إعطائه

بالترتيب نظير له السبابة

والإبهام ونقول له في كل مرة



تزيد رقمين

ليس فيروا مشكلة من السبابة

على الطفل معرفة ذلك

$$12 = 2 \times 6$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$16 = 2 \times 8$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$20 = 2 \times 10$$

$$22 = 2 \times 11$$

$$24 = 2 \times 12$$

$$12 = 6 \times 2$$

$$14 = 7 \times 2$$

$$16 = 8 \times 2$$

$$18 = 9 \times 2$$

$$20 = 10 \times 2$$

$$22 = 11 \times 2$$

$$24 = 12 \times 2$$

٢٤ = ١٢ × ٢

## تطبيقات على جدول ٢

$\frac{0}{1} \times$	$\frac{1}{11} \times$	$\frac{2}{11} \times$	$12 = 2 \times 6$	$8 = 4 \times 2$
			$18 = 2 \times 9$	$10 = 5 \times 2$
$\frac{2}{14} \times$	$\frac{3}{11} \times$	$\frac{4}{11} \times$	$8 = 2 \times 4$	$14 = 7 \times 2$
			$6 = 2 \times 3$	$4 = 2 \times 2$
			$10 = 2 \times 5$	$12 = 6 \times 2$

بعد التأكد من إتقان الطفل ذلك يأخذ تدريبات أخرى على

جدول ٢ مع جدول صفر والواحد

$22 = 11 \times 2$	$18 = 9 \times 2$	$10 = 5 \times 2$
$20 = 10 \times 2$	$10 = 5 \times 2$	$10 = 5 \times 2$
$16 = 8 \times 2$	$16 = 8 \times 2$	$12 = 6 \times 2$
$10 = 5 \times 2$	$12 = 6 \times 2$	$18 = 9 \times 2$

## قسمة بسيطة

$$8 \div 2 = 4$$

$$6 \div 2 = 3$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$2 \div 2 = 1$$

نقول للطفل ما العدد الذي إذا ضرب

في ٢ يساوي ٨ ونبدأ معه من البداية

جدول ٢ ونقول له ٢ × ؟ يساوي

وهو يقول صفر ونستمر مع إلى أن


نصل ٢ × ٤ وهو الذي يقول الإجابة

١٢ يساوي ٦

٦



التكرار وأن نشير بـ ٣ أصابع على أيدينا

للتأكيد فقط ونبدأ من  $3 \times 3$  

مع التركيز على أن في كل مرة يزداد

العدد إلى ٣

بعد فهمه وحفظه بالترتيب يأخذ

بدون ترتيب



بعد فهم الجدول من ٠ : ٠

لأنه يتقن الطفل الجدول

نرجع لطريقة الأنماط

الحسية واللمس كما

نشرتها في أول أقلام  
الوصف -

تم توضيحهم ونشرحهم قبل ذلك

ومن السهل مراجعتهم مع الطفل

جدول ٣

$$0 = 0 \times 3$$

$$3 = 1 \times 3$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$12 = 4 \times 3$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$0 = 3 \times 0$$

$$3 = 3 \times 1$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$12 = 3 \times 4$$

$$15 = 3 \times 5$$

تكملة جدول ٣

$$18 = 3 \times 6$$

$$21 = 3 \times 7$$

$$24 = 3 \times 8$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$30 = 3 \times 10$$

$$33 = 3 \times 11$$

$$36 = 3 \times 12$$

$$18 = 6 \times 3$$

$$21 = 7 \times 3$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$27 = 9 \times 3$$

$$30 = 10 \times 3$$

$$33 = 11 \times 3$$

$$36 = 12 \times 3$$

عندما نقول للطفل  $6 \times 3 = 18$  ويقول ١٨ نقوله له  $3 \times 6$  ولا يعرف نشير

بـ ٣ أصابع ونقول له يجب زيادة ٣ ويعد من ١٨ : ٢١ هكذا

إلى نهاية جدول ٣ ونطبق ذلك في كل الجدول ١٢ - ١٥ - ١٨ - ٢١ - ٢٤ - ٢٧ - ٣٠ - ٣٣ - ٣٦

٧



## تطبيقات على جدول ٣

٣

$\frac{6}{3} \times 2 = 4$	$\frac{7}{3} \times 3 = 7$	$\frac{8}{3} \times 4 = 10$
$\frac{9}{3} \times 5 = 15$	$\frac{10}{3} \times 6 = 20$	$\frac{11}{3} \times 7 = 25$

$18 = 3 \times 6$	$27 = 9 \times 3$
$24 = 3 \times 8$	$18 = 6 \times 3$
$15 = 3 \times 5$	$24 = 8 \times 3$
$27 = 3 \times 9$	$12 = 4 \times 3$
$12 = 3 \times 4$	$6 = 2 \times 3$



## تطبيقات أخرى على جدول ٣ مع جدول ١ و ٢ و ٤

٤

$\frac{6}{3} \times 3 = 6$	$\frac{7}{3} \times 4 = 9$	$\frac{8}{3} \times 5 = 13$	$\frac{9}{3} \times 6 = 18$
$\frac{10}{3} \times 7 = 24$	$\frac{11}{3} \times 8 = 29$	$\frac{12}{3} \times 9 = 36$	$\frac{13}{3} \times 10 = 43$

٥

$12 = 4 \times 3$	$0 = 0 \times 3$
$9 = 3 \times 3$	$15 = 5 \times 3$
$0 = 3 \times 0$	$6 = 2 \times 3$
$24 = 3 \times 8$	$27 = 9 \times 3$

ملاحظة تتوقف عند جدول ٣ لمدة أسبوع أو حسب إتقان

## الطفل والى جدول ٣

سأعطى تطبيقات أخرى وهى القسمة البسيطة على جدول ٣ و ٤

١ و ٢ منها معرفة بدايات القسمة والتأكيد على ما تم فيه وحفظه.



جميع الأمثلة المطلوبة فى كتاب [سلاح التلميذ] صف ثانى ابتدائى

١٢ - ١٢

منهج مصرى

كيفية توصيلها للطفل نقول له:

ما العدد الذي إذا ضرب في ٣ يساوي ٦

نفكر ونأتي بجدول ٣ ونقول له  $٣ \times ٢ =$

ويرد ويقول ٦ ثم نكمل مع إلى أن نصل

إلى ٣ في ٥

ملاحظة نعطيه حاجات بسيطة وخاصة

في القسمة مثل  $٤ \div ٢$  أو  $٦ \div ٣$  أو  $٢ \div ٢$

$$١ = ٢ \div ٢$$

$$٦ = ٣ \div ١٨$$

$$٥ = ٢ \div ١٠$$

$$٨ = ٣ \div ٢٤$$

$$٩ = ٢ \div ١٨$$

$$٧ = ١ \div ٧$$

$$٣ = ٢ \div ٦$$

$$٤ = ٣ \div ١٢$$

$$٥ = ٣ \div ١٥$$

$$٤ = ٢ \div ٨$$

$$٧ = ٣ \div ٢١$$

$$٤ = ١ \div ٤$$

ملاحظة: لو الطفل ضعيف ويريد شرح وفهم أكثر يتدرب على

كتابة الجدول الذي يحفظه على يسار الورقة كما هو موضح

ونعطي نموذج

ويكتبه أكثر مرة بالترتيب ثم كما شرحت

لنقسمه إلى قسمين ونحفظه بدون ترتيب

ثم يأخذ تطبيقات عليه مع الصبر عليه

حيث عندما يأخذ اختبار على جدول ٣ بدون ترتيب نطلب منه أن يكتبه من نفسه كله على يسار الصفحة وينقل منه

لا تريد الحفظ فقط ولكنك الفهم حينئذ

نقول له  $٥ \times ٣ =$  ويقول ١٥ وعندما نقول له  $٦ \times ٣$  ولا يعرف

نقول له في جدول ٣ نزيد رقم ٣ عدد على أها بعده من بعد ١٥ ما

يقول ١٦، ١٧، ١٨ ثم نقول له  $٦ \times ٣$  يساوي كم يقول ١٨

١٩

## جدول ٤



بنفس طريقة شرح جدول ٣ تذكرة مرة أخرى

طريقة الأنماط ٤ / ٨ / ١٢ / ١٦ / ٢٠ / ٢٤ / ٢٨ / ٣٢ / ٣٦ / ٤٠ / ٤٤ / ٤٨ / ٥٢ / ٥٦ / ٦٠

أضع أربعة أقلام أمام الطفل ونسأله كم يقول ٤ تضع أربعة

أخرى فوقها ونسأله كم يقول ٨ والى أن نصل إلى رقم ٤٠

تم نكتبه له هكذا:

لشرح للطفل ونقول له أن

٤ × ٣ هي نفس ٣ × ٤

حيث أن الضرب عملية إبدالية

أخذه الطفل فقط للراجعة

ثم يأخذه بعد ذلك بدون ترتيب

وبعد إتقانه نعطيه الخطوة القادمة

التكرار مهم جداً مع استعمال الطريقة الإبدالية ثم يأخذه بدون ترتيب

بعد ذلك يأخذ الجزء الثاني من جدول ٤



١٢ أسبوعاً

⑤	٤ × ٠ = ٠	①	٠ × ٤ = ٠
⑥	٤ × ١ = ٤	②	٤ × ٤ = ١٦
⑦	٤ × ٢ = ٨	③	٤ × ٨ = ٣٢
⑧	٤ × ٣ = ١٢	④	٤ × ١٢ = ٤٨
⑨	٤ × ٤ = ١٦		
⑩	٤ × ٥ = ٢٠		

⑤	٤ × ٦ = ٢٤	①	٦ × ٤ = ٢٤
⑥	٤ × ٧ = ٢٨	②	٦ × ٨ = ٤٨
⑦	٤ × ٨ = ٣٢	③	٨ × ٤ = ٣٢
⑧	٤ × ٩ = ٣٦	④	٩ × ٤ = ٣٦



### ملاحظة

\* ممكن عمل وسيلة تعليمية للأرقام التي يصعب على لطف حفظها وتوضع له في غرفته.

⑤	①
$40 = 4 \times 10$	$40 = 10 \times 4$
$44 = 4 \times 11$	$44 = 11 \times 4$
$48 = 4 \times 12$	$48 = 12 \times 4$

التكرار ثم يأخذه بدون ترتيب

### تطبيقات على جدول 4

③	①
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 2 = 8$
$4 \times 7 = 28$	$4 \times 5 = 20$
$4 \times 9 = 36$	$4 \times 8 = 32$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 6 = 24$



يأخذ القسمة عليه، وهنا للتأكيد على جدول الضرب وحظوة تمهيدية

### لبيات القسمة

⑤	①
$4 \div 16 = 4$	$4 \div 4 = 1$
$4 \div 20 = 5$	$4 \div 32 = 8$
$4 \div 36 = 9$	$4 \div 8 = 2$

### ملاحظة هامة جدًا

- جدول 5 و 6 و 8 و 9 و 10 بنفس الطريقة التي شرحتها

- الطفل الذي لا يتقن بعض الأرقام وحضرها من بعض تكتب له

في ورقة وعمل كوسيلة تعليمية وتكثيف الواجبات عليها

أم سحر رافت



























