

سلسلة المبدع

اللغة العربية

الصف السابع

(الفصل الدراسي الأول)

القواعد النحوية والإملائية

إعداد

الأستاذ: أحمد جمال

91138615



أنواع الخبر.

◀ **الجملة الاسمية:** هي التي تبدأ باسم، ولها ركنان أساسيان، هما:

الخبر	المبتدأ
وهو الذي يتمم معنى المبتدأ، ويكون مرفوعاً إذا كان اسماً معرباً ومبنيّاً في محل رفع إذا كان اسماً مبنيّاً.	وهو اسم تبدأ به الجملة الاسمية ويكون مرفوعاً إذا كان اسماً معرباً ومبنيّاً في محل رفع إذا كان اسماً مبنيّاً.

تعلم الإعراب

إعرابه	الخبر	إعرابه	المبتدأ	أمثلة
خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	عالية	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	الشجرة	الشجرة عالية.
	أقوياء		الجنود	الجنود أقوياء.
	مفيدة		سلسلة	سلسلة المبدع مفيدة.
	رائع		بحر	بحر عمان رائع.
	مغردة		الطيور	الطيور مغردة.
	مورقة		الأشجار	الأشجار في مزرعتنا مورقة.
	نور		العلم	العلم نور.
	ضياء		الصبر	الصبر ضياء.
	نظيفة		المدرسة	المدرسة نظيفة.
مفتوحة		نوافذ	نوافذ الصف مفتوحة.	

سلسلة المبدع

وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا

ينقسم الخبر إلى ثلاثة أنواع:

◆ الخبر المفرد.

◆ الخبر الجملة (اسمية - فعلية).

◆ الخبر شبه الجملة (جار ومجرور - الظرف).

الخبر المفرد

الخبر المفرد: وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة.

يكون كلمة واحدة تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع.

◆ ويكون مرفوعاً بالضمّة في حالة الإفراد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم.

◊ المتفوق محبوبٌ . ◊ الطلابُ سعداءُ . ◊ الطالباتُ محبوباتٌ .

◆ ويكون مرفوعاً بالألف في حالة المثنى.

◊ الكتابان جديدان. ← خبر مرفوع بالألف؛ لأنه مثنى.

◆ ويكون مرفوعاً بالواو في حالة جمع المذكر السالم.

◊ المتفوقون محبوبون . ← خبر مرفوع بالواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

تذكر

المثنى: يرفع بالألف، ينصب ويجر بالياء.

جمع المذكر السالم: يرفع بالواو، ينصب ويجر بالياء.

الخبر المفرد

نوعه	إعرابه	الخبر	أمثلة
مفرد (ليس جملة ولا شبه جملة)	خبر مرفوع بالضمة؛ لأنه مفرد.	مخلص	المعلم مخلص.
	خبر مرفوع بالألف؛ لأنه مثنى.	مخلصان	المعلمان مخلصان.
	خبر مرفوع بالواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.	مخلصون	المعلمون مخلصون.
	خبر مرفوع بالضمة؛ لأنه مفرد.	أساس	العلم أساس التقدم.
	خبر مرفوع بالضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.	محبوبات	الطالبات محبوبات.
	خبر مرفوع بالضمة؛ لأنه جمع تذكير.	أذكيا	الطلاب أذكيا.

ينقسم خبر الجملة إلى:

الخبر الجملة

1- خبر الجملة الاسمية.

- ◆ لا بد أن يتصل بالمبتدأ ضمير (رابط) يعود على المبتدأ الأول ويطابقه في النوع والعدد.
- ◆ وتكون الجملة الاسمية المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول.

◆ اسم + [اسم + ضمير يعود على الاسم الأول] + خبر للاسم الثاني.

مثال « الشجرة أوراقها كثيرة.

الكلمة	إعرابها
الشجرة	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
أوراق	مبتدأ ثانٍ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الهاء	ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
كثيرة	خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة. والجملة الاسمية (أوراقها كثيرة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول.

◆ أن يقع بعد المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير.

فيكون الضمير وخبره جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

◆ اسم + [ضمير منفصل يعود على الاسم الأول] + خبر للضمير.

مثال « العمل هو الحياة ».

الكلمة	إعرابها
العمل	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
هو	ضمير منفصل مبنى في محل رفع مبتدأ ثانٍ.
الحياة	خبر للمبتدأ الثاني (الضمير) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. والجملة الاسمية (هو الحياة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

2- خبر الجملة الفعلية.

ويكون في محل رفع ولا بد من ضمير رابط يعود على المبتدأ ويكون مستتراً أو متصلاً ...
وفعل الجملة إما أن يكون ماضياً، أو مضارعاً، ولا يكون أمراً أبداً.

مثل « القمر ينير ليلاً » (الرابط ضمير مستتر تقديره "هو").

مثال « القمر ينير ليلاً ».

الكلمة	إعرابها
القمر	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
ينير	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. الفاعل ضمير مستتر تقديره هو.
ليلاً	والجملة الفعلية من الفعل والفاعل المستتر في محل رفع خبر المبتدأ. ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.



وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا

جدول توضيحي..

إعرابه	نوعه	الخبر	أمثلة
الجملة الاسمية من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول.	جملة اسمية	أخلاقها حسنة	الفتاة أخلاقها حسنة.
		شرحه جميل	المعلم شرحه جميل.
		قلبه نقي	المؤمن قلبه نقي.
الجملة الفعلية من الفعل والفاعل المستتر في محل رفع خبر المبتدأ.	جملة فعلية	يدافع عن الوطن	الجندي يدافع عن الوطن.
		يشرح الدرس	المعلم يشرح الدرس.
		يذاكر دروسه	الطالب يذاكر دروسه.

الخبر شبه الجملة

يأتي بعد المبتدأ جار ومجرور أو ظرف (زمان - مكان).

ظرف (زمان - مكان)

جار ومجرور

النظافة من الإيمان.

النظافة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

من: حرف جر.

الإيمان: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

وشبه الجملة (من الجار والمجرور) في محل رفع خبر للمبتدأ.

التلميذ أمام الفصل.

التلميذ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

أمام: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الفصل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

وشبه الجملة (من ظرف المكان والمضاف إليه) في محل رفع خبر للمبتدأ.



جدول توضيحي..

إعرابه	نوعه	الخبر	أمثلة
ظرف مكان منصوب في محل رفع خبر شبه جملة.	تبته جملة	فوق	العصفور فوق الشجرة.
ظرف مكان منصوب في محل رفع خبر شبه جملة.		بين	الفلاح بين الأغصان.
جار ومجرور في محل رفع خبر شبه جملة.		في الفصل	المعلم في الفصل.
ظرف زمان منصوب في محل رفع خبر شبه جملة.		عند	الصديق عند الضيق.
جار ومجرور في محل رفع خبر شبه جملة.		من الإيمان	النظافة من الإيمان.

ملحوظة..

إذا كان في الخبر الظرف أو الجر والمجرور **ضمير** - يكون الخبر جملة اسمية.



- العصفور فوقه ماء.
- الفصل فيه معلم.

تذكر أنواع الخبر من خلال هذا الجدول..

نوعه	الخبر	المثال
مفرد	شعارنا	الكفاح شعارنا.
جملة فعلية	تنمي العقل	القراءة تنمي العقل.
جملة اسمية	تاريخهم مجيد	العرب تاريخهم مجيد.
شبه جملة	بعد	الراحة بعد التعب.
جملة اسمية	أفكارهم مفيدة	العلماء أفكارهم مفيدة.
جملة فعلية	يحمي الوطن	الجندي يحمي الوطن.
مفرد	فائزون	المجتهدون فائزون.





تدريبات المبدع..

س1- ضع خبراً ظرفاً في المكان الخالي:

(أ) الكتاب (ب) الفاكهة (ج) المدرس

س2- ضع خبراً جاراً ومجروراً في المكان الخالي.

(أ) التلاميذ (ب) الفلاح (ج) الثياب

س3- هات خبراً جملة اسمية لكل مبتدأ:

(أ) الرياضة (ب) الأسرة السعيدة (ج) الشمس

س4- هات خبراً جملة فعلية لكل مبتدأ:

(أ) القراءة (ب) الأزهار (ج) الطائرة

س5- عين المبتدأ والخبر ونوع الخبر فيما يأتي:

(أ) العرب أمة واحدة.

المبتدأ ، الخبر ، نوع الخبر

س6- أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- 1- الشارع
- 2- الرياضة
- 3- الأشجار
- 4- الكمبيوتر
- (خبر جملة اسمية)
- (خبر مفرد)
- (خبر شبه جملة)
- (خبر جملة فعلية)

س6- النسر فوق السحاب. نوع الخبر في الجملة السابقة

س7- استخرج الخبر في الجملة التالية، وبين نوعه مستعيناً بالجدول:

نوعه	الخبر	الجملة
		المكتبة رفوفها مرتبة.

وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا

كان وأخواتها..

◆ كان وأخواتها..

تسمى أفعالاً ناقصة (لأنها لا تكفي بمرفوعها ولكنها تحتاج إلى خبر).
وتسمى ناسخة (لأنها تغير اسم المبتدأ فيصبح اسم كان ويظل مرفوعاً
وتغير الخبر ويصبح خبر كان ويصبح منصوباً).

◆ أخوات كان..

كان - أصبح - أمسى - أضحى - ظل - صار - ليس - بات.

من أخوات كان أيضاً: مازال - ما برح - ما فتى - ما أنفك.

◆ كان وأخواتها:

تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

الجملة الاسمية	دخول كان وأخواتها
السماء صافية	كانت السماء صافية.
العلم نور	ظل العلم نوراً.
المسلمون متحدون	صار المسلمون متحدين.
الامتحان سهل	أصبح الامتحان سهلاً.
الجو معتدل	ليس الجو معتدلاً.

◆ تصريف كان وأخواتها..

كان وأخواتها يأتي منها الماضي والمضارع والأمر.
ماعدا (ليس) فعل جامد لا يأتي منه مضارع ولا أمر.

الفعل الناسخ	الماضي	المضارع	الأمر
كان	كان	يكون	كُنْ
أصبح	أصبح	تصبح	أصبحْ
أمسى	أمسى	نمسي	أمسيْ
أضحى	أضحى	يُضحى	أضحىْ
ظل	ظل	يظل	ظلْ
صار	صار	يصير	صرْ
بات	بات	يبين	بثْ
ليس	ليس		

تعلم الإعراب

- كان الجؤ معتدلاً.

إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص مبني على الفتح.	كان
اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	الجؤ
خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	معتدلاً

- ليس الخائن صديقاً.

إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص مبني على الفتح.	ليس
اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	الخائن
خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	صديقاً

- أضحى الإسلام ديناً.

إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص مبني على الفتح.	أضحى
اسم أضحى مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	الإسلام
خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	ديناً

- باتت النظرة سهماً من سهام إبليس.

إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص مبني على الفتح (تاء التانيث) حرف مبني لا محل له من الإعراب.	باتت
اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	النظرة
خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	سهماً

- ظل العربي ملتزماً بأخلاق العرب.

إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص مبني على الفتح.	ظل
اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	العربي
خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	ملتزماً

ملحوظة..

أي ضمير يتصل بـ (كان أو أخواتها) يعرب ضمير مبني في محل رفع اسم كان.

الفعل الناسخ: أصبح.
 اسمه: تاء المتكلم.
 خبره: واثقًا.
 أصبحت واثقًا بربي.

الفعل الناسخ: أصبحوا.
 اسمه: واو الجماعة.
 خبره: في تفاعل.
 أصبحوا في تفاعل.

نموذج إعرابي..

أصبحت متفوقًا

إعرابها	الكلمة
فعل ماض ناقص مبني على الفتح.	أصبح
التاء: اسم أصبح ضمير بارز متصل، مبني على الضم في محل رفع.	ت
خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.	متفوقًا

لاحظ الجدول..

خبره	اسمه	الفعل الناسخ	الجملة
باردًا	الجو	كان	كان الجو باردًا
ضعيفًا	الإنسان	ظل	ظل الإنسان ضعيفًا
نائمًا	المريض	أضحى	أضحى المريض نائمًا
مجتهدًا	الضمير المستتر (أنت)	كن	كن مجتهدًا
صادقين	واو الجماعة	كان	كونوا صادقين
واضحة	آيات	ظلت	ظلت آيات الله واضحة
محبوبًا	الكاذب	ليس	ليس الكاذب محبوبًا

تذكر،

تدخل على الجملة الاسمية **ترفع المبتدأ** ويسمى اسمها **وتنصب** الخبر ويسمى خبرها.

لاحظ المثال..

المسلم **صديق** ◀◀ ظل المسلم **صديقًا**.

وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا



تدريبات المبدع..

س1- أكمل بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل:

- (أ) صار الكتاب
- (ب) كان البحر
- (ج) أصبح العالم
- (د) ليس الجو

س2- أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :

- (أ) المصانع كثيرة.
- (ب) معلم مجتهد.
- (ج) العلم نافع.
- (د) الجهل ضار.
- (هـ) الماء ثلج.
- (و) الجو بارد.

س4- أعرب ما يأتي : صار الطفل رجلاً

- صار :
- الطفل:
- رجلاً :

س5- احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

- (أ) أصبح الورد متفتحاً.
- (ب) صار الماء ثلجاً.
- (ج) أمسى الطفل نائماً.
- (د) ظلت الحرارة مرتفعةً.
- (هـ) أضحى القطاران مسرعين.
- (و) كان المتفوقون فائزين.

س6 - ادخل كان أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم:

1- المدافع نشيط.

2- التلميذ متفوق.

3- الكتاب جديد.

س7- الكتاب خير جليس، ادخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم.

إن وأخواتها

الحروف الناسخة

إن - أن

كان - لكن

ليت - لعل

◀ إن وأخواتها:

تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

☞ ملحوظة:

(أن) ذات الهمزة المفتوحة لا بد أن يسبقها كلام، وكذلك (لكن).

الجملة الاسمية	دخول إن وأخواتها
النصر قريب	إن النصر قريب
الأمر سهل	ليت الأمر سهل
الفرج قريب	لعل الفرج قريب
الأمر سهل	علمت أن الأمر سهل

معناها

إِنَّ - أَنْ: للتوكيد

كَأَنَّ: للتشبيه

لَكِنَّ: للاستدراك

لَيَّتْ: للتمني

لَعَلَّ: للترجي

تعلم الإعراب

إن السماء ممطرة.

- إن : حرف ناسخ مبني على الفتح، يفيد التوكيد.
- السماء : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
- ممطرة : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ليت المسلمين متحدون.

- ليت : حرف ناسخ مبني على الفتح، يفيد التمني.
- المسلمين : اسم ليت منصوب بالياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- متحدون : خبر ليت مرفوع بالواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

لعل الفرج قريب.

- لعل : حرف ناسخ مبني على الفتح، يفيد الترجي.
- الفرج : اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
- قريب : خبر لعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا

• اتصال الضمير بـ (إن وأخواتها) ..

أي ضمير يتصل بـ (إن وأخواتها) يكون اسمها ، ويعرب كما يلي :
ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (ويكتب اسم الحرف الناسخ).
◊ مثال : إنه رجلٌ عادلٌ.

فالضمير في (إنه) هو (الهاء) ويعرب: ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (إن).

◊ مثال : قدمت لك يد العون ، لكنك مقصّرٌ.

فالكاف في (لكنك) أيضاً : ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (لكن).

◀ لاحظ الجدول ..

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
إِنَّ النَّصْرَ قَرِيبٌ	إِنَّ	النَّصْرَ	قَرِيبٌ
عَلِمْتُ أَنَّ الْأَمْرَ سَهْلٌ	أَنَّ	الْأَمْرَ	سَهْلٌ
لَعَلَّ الْفَرْجَ قَرِيبٌ	لَعَلَّ	الْفَرْجَ	قَرِيبٌ
الْكَافِرُ كَاذِبٌ لَكِنَّ الْمُؤْمِنَ صَادِقٌ	لَكِنَّ	الْمُؤْمِنَ	صَادِقٌ
كَأَنَّ عَلِيًّا أَسَدٌ	كَأَنَّ	عَلِيًّا	أَسَدٌ

◀ مقارنة بين الأفعال الناسخة والحروف الناسخة ..

الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
كَانَ - أَصْبَحَ - أَمْسَى - أَضْحَى - ظَلَّ صَارَ لَيْسَ - بَاتَ	إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ
تدخل على الجملة الاسمية	
ترفع المبتدأ	تنصب المبتدأ
تنصب الخبر	ترفع الخبر
الامتحان سهلٌ.	
كان الامتحان سهلاً	إنَّ الامتحان سهلٌ
المسلمون صادقون.	
ظَلَّ المسلمون صادقين	إنَّ المسلمين صادقون

سلسلة المبدع

إن المدرسة فصولها واسعة.

- إن : حرف ناسخ مبني على الفتح، يفيد التوكيد.
- المدرسة: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- فصول: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- (الهاء) ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
- واسعة : خبر المبتدأ (فصول) مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- والجملة الاسمية (فصولها واسعة) في محل رفع خبر (إن).

كانت الحديقة أزهارها متنوعة.

- كانت: فعل ماض ناسخ ناقص مبني على الفتح.
- والتاء: تاء التانيث.
- الحديقة: اسم كانت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- أزهار: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- (الهاء) ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
- متنوعة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- والجملة الاسمية (أزهارها متنوعة) في محل نصب خبر(كان).

تذكر إن وأخواتها، ومعناها.

الجملة	الحرف الناسخ	معناه	الاسم	الخبر
إن الحياة كفاخ	إن	التوكيد	الحياة	كفاخ
اعلم أن طريق النجاح شاق ولكن تحقيقه سهل.	أن لكن	التوكيد الاستدراك	طريق تحقيقه	شاق سهل
لعل الله ناصرنا.	لعل	الرجاء	الله	ناصرنا
ليت الناس مخلصون	ليت	التمني	الناس	مخلصون
كان المجاهدين أسود.	كان	التشبيه	المجاهدين	أسود





تدريبات المبدع..

أ) أعرب الجملة الآتية :

إن العلم نورٌ .

.....

ب) أدخل على الجمل الآتية (إن) أو إحدى أخواتها :

- 1 - السيارتان جديدتان.....
- 2 - الفلاحون طيبون.....
- 3 - التلاميذ مجتهدون.....

ج) احذف (إن) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية واكتب الجملة صحيحة:

- 1 - إن الفتاتين ملتزمتان.....
- 2 - لعل الكتابين جديدان.....
- 3 - ليت العاملين متقنون.....

د) أدخل (إن) على الجملة مرة ، و (كان) عليها مرة أخرى :

1- الله غفورٌ رحيمٌ.

.....

2- الكتابُ جميلٌ.

.....

3-الأعمالُ الصالحةُ مثمرةٌ.

.....

4-السيارتان جديدتان.

.....

الكشف في المعجم..

← خطوات الكشف في المعجم .

1- إذا كانت الكلمة اسماً نحولها إلى فعل :

مثل: العلم: علم ، العمل: عمل، محمود: حمد، تقديم: قدم.

2- إذا كانت الكلمة فعلاً مضارعاً أو أمراً نحولها إلى الماضي :

مثل: يقول : قول، قل: قول.

3- إذا كانت الكلمة مثنى أو جمع نحولها إلى المفرد :

مثل: الرجال: رجل ، البيوت: بيت.

4- إذا كانت الكلمة مؤنثة نحولها إلى المذكر:

مثل: أخذت : أخذ، بدأت: بدأ .

5- إذا كانت الكلمة للمتكلم أو للمخاطب نحولها إلى الغائب:

مثل: أعمل ← يعمل ← عمل.

أكتب ← يكتب ← كتب.

6- إذا كان في الكلمة حروف زيادة نحذفها ونرد الكلمة إلى أصلها:

مثل:

استخرج ← خرج انتصر ← نصر.

اطمأن ← طمأن تدرج ← درج.

7- إذا كان في الكلمة حرف محذوف نرده:

مثل: بع ← بيع ، قل ← قول ، نم ← نوم.

8- إذا كان في الكلمة حروف تضعيف في المجرى الثلاثي علينا فك هذا التضعيف:

مثل: مدّ+مدد ، شدّ+شدد ، حقّ+حقق ، حبّ+حبيب.

9- ترد حرف العلة إلى أصله: الواو أو الياء ، في المعتل الوسط أو الآخر، وذلك بالرجوع إلى المضارع أو المصدر:

مثل:

قال: يقول: قول. سمي: يسمى: سمو. باع: يبيع: بيع .
صار: يصير: صير. حبا: يحبو: حبو. سعي: يسعى: سعي.

أشهر المعاجم اللغوية :

مختار الصحاح ، المعجم الوجيز ، المعجم الوسيط ، المصباح المنير، أساس البلاغة المنجد.

القاموس المحيط:

نكشف فيه عن الكلمات بالطريقة الآتية :

باب الحرف الأخير فصل الحرف الأول مع مراعاة الحرف الثاني.

س : كيف تكشف في معجمك عن الكلمات الآتية ؟

1- استقرأ ← نجرد الكلمة من أحرف الزيادة وهي: (الألف والسين والتاء) فتصبح (قرأ).

نكشف عنها في باب: (القاف) مع : (الراء)، وما يثلاثهما.

2- مَدَّ ← ن فك تضعيف الدال، فتصبح الكلمة (مدد).

نكشف عنها في باب: (الميم) مع : (الدال)، وما يثلاثهما.

3- أراد ← نحذف الهمزة الأولى، والألف أصلها واو، فتصبح (رود).

نكشف عنها في باب: (الراء) مع (الواو)، وما يثلاثهما.

4- المسلمون ← سلم باب س فصل ل مع مراعاة م.

- حذف ← حذف باب ح فصل ذ مع مراعاة ف.

همزتا الوصل والقطع

◀ **همزة الوصل** : هي التي تظهر في النطق في بدء الكلام، ولكنها لا تظهر في وصله، وترسم ألفا دون همزة. (المدرسة - المسجد).

◀ **همزة القطع** : هي التي تظهر في النطق دائماً سواء أكانت في بدء الكلام أم في وصله، وترسم هكذا (ء) : أحمد - أخذ - أرسل - إسلام - إسماعيل.

الموضوع	همزة القطع	همزة الوصل
الأسماء	جميع الأسماء المبدوءة بهمزة مثل: أحمد - إبراهيم - أسماء - أشرف... ما عدا ← ← ← ← ← ← ← ←	اسم - ابن - ابنة - اثنان - اثنتان امرؤ - امرأة - ايم الله - ايمن الله.
الحروف	◊ جميع الحروف، مثل: إلى - أن - أن - إلا - أو - أم. ما عدا (ال) ← ← ← ← ← ← ← ←	◊ المعرف بـ (ال). المسجد - المبدع - الشارع - الطائرة.
الأفعال	◊ الفعل الماضي الثلاثي : (أخذ - أمر - أكل ...) ◊ الفعل الرباعي : في ماضيه ومضارع وأمره ومصدره. (أحسن - أحسن - أحسن - إحسان). ◊ الفعل المضارع المبدوء بهمزة المضارعة : أكتب - ألعب - أستخرج - أفهم...	◊ أمر الفعل الثلاثي المبدوء بألف : (اكتب - افعل - اشرب) ◊ الفعل الخماسي والسداسي : في ماضيه وأمره ومصدره. • انطلق - انطلق - انطلقاً. • استكشفت - استكشفت - استكشافاً.

اللتفرقة بين همزة القطع وهمزة الوصل:

ضع قبل الكلمة المبدوءة بهمزة حرف ال (الواو) ثم انطق الكلمة، فإذا نطقت الهمزة فهي همزة قطع، وإن لم تنطق فهي همزة وصل.



تدريبات المبدع..



1- بين نوع الهمزة في الكلمات التي تحتها خط:

- اقرأ الدرس يا أحمد.
- إسماعيل طالب مجتهد.
- احفظ الله يحفظك.
- احسن إلى الناس تنل الخير.

2- اكتب ثلاث جمل تتضمن كلمات فيها همزتا وصل وقطع:

همزة القطع	همزة الوصل

3- (أخذ أحمد بن جمال الكتاب) همزة الوصل في العبارة السابقة هي:

- أخذ - أحمد - الكتاب - أحمد بن جمال.

4- صوب الخطأ في الجمل التالية، مع ذكر السبب:

الجملة	الصواب	ذكر السبب
إستطاع الولد مذاكرة دروسه.		
المكتبة عامرة بالكتب المفيدة.		
ذهب سعيد الى النادي.		

أنواع المعارف..

☺ أنواع المعارف:

الضمائر- المعارف بـ ال - المعارف بالإضافة - العلم - الأسماء الموصولة
أسماء الإشارة - المعارف بالنداء.

• العلم باعتبار لفظه:

- 1- مفرد : هو الاسم المكون من كلمة واحدة (أحمد - آدم)
- 2- مركب : هو الاسم المركب من أكثر من كلمة ، وينقسم إلى:
- مركب إضافي : صلاح الدين.
- مركب مزجي : بعلبك.

• العلم باعتبار دلالاته:

- 1- الاسم : وهو العلم المفرد (آدم - خالد - عمر)
- 2- كنية : كل اسم بدأ بـ (أب، أم، ابن، بنت) مثل: أبو آدم - أبو أحمد - بنت علي.
- 3- لقب : كل اسم فيه مدح أو ذم، مثل: الفاروق - أسد الله - سيف الله - الأمين.
- 4- المفرد : مصر - عُمان - مسقط - خالد - أحمد.
- 5- المركب : عبدالرحمن - صلاح الدين- عبدالعزيز.

• الضمائر..

الضمير: هو اسم وضع ليبدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب.

ينقسم الضمير إلى:

- 1- بارز : هو ما له صورة يلفظ بها (أنا - أنت).
- 2- مستتر : يفهم من الكلام وليست له صورة يلفظ بها.
(آدم يكتب الدرس) ◀ الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو).

• الضمير البارز نوعان :

1- المنفصل : هو ما استقل بالنطق ولم يتصل بغيره.

- المتكلم : أنا - نحن.
- المخاطب : أنت - أنتما - أنتم - أنتن.
- الغائب : هو - هي - هما - هم - هن.

2- **المتصل** : هو ما اتصل بغيره ، ويأتي على ثلاث صور.

1- **ضمائر متصلة في محل رفع فاعل:**

- تاء الفاعل : فهمت **الدرس**.
- نا الفاعلين : كتبنا **الدرس**.
- واو الجماعة : الطلاب فهموا **الدرس**.
- ألف الاثنين : الطالبان فهما **الدرس**.
- ياء المخاطبة : يا سعاد لقد تفوقتي **على زميلاتك**.
- نون النسوة : أنتن أيها الطالبات نجحتن.

2- **ضمائر متصلة في محل نصب مفعول به:**

- نا المتكلم : كرمتنا **المعلم**.
- ياء المتكلم : لقد شرفني **الله بالإسلام**.
- هاء الغيبة : نجحت مها فكرمها **المعلم**.
- كاف الخطاب : يا آدم لقد وعدتك **بجائزة**.

3- **ضمائر متصلة في محل جر مضاف إليه:**

أي اسم يتصل به ضمير ، فهذا الضمير يعرب :
(ضمير مبني متصل في محل جر مضاف إليه)..
مثال : المدرسة أبوابها كثيرة..

• **أسماء الإشارة..**

تنقسم أسماء الإشارة إلى نوعين:

أسماء إشارة للبعيد	أسماء إشارة للقريب
ذلك - تلك - أولئك	هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء

☺ **ملحوظة :**

أسماء الإشارة مبنية ماعدا (**هذان - هاتان**) يعربان إعراب المثنى.
ترفع بالألف، وتنصب وتجر بالياء.



• الأسماء الموصولة..

هي ألفاظ تدل على المعنى من خلال جملة تأتي بعدها تسمى جملة صلة الموصول.

• تنقسم الأسماء الموصولة إلى نوعين:

1- الأسماء الموصولة الخاصة :

المفرد المذكر	الذي
المفردة المؤنثة	التي
مثنى مذكر	الذان
مثنى مؤنث	اللتان
جمع مذكر	الذين
جمع مؤنث	اللواتي

2- الأسماء الموصولة المشتركة:

- ♦ مَنْ ◀ للعاقل إذا كانت بمعنى الذي (مَنْ يعمل خيراً يجزى به).
♦ مَا ◀ لغير العاقل إذا كانت بمعنى الذي (اسقِ مَنْ الزرع ما أثمر).

☺ ملحوظة :

الأسماء الموصولة : أسماء مبنية ما عدا (الذان – اللتان) يعربان إعراب المثنى.
ترفع بالألف وتنصب وتجر بالياء.

• المضاف إلى معرفة..

هو كل اسم نكرة أضيف إلى واحد من المعارف الآتية :

- 1- المعرف بـ ال : طالب العلم – بائع الحلوى – كتاب الله.
- 2- العلم : كتاب آدم – نبأ نوح – دفتر عز.
- 3- الضمير : واجباته – دفتره – سيارتنا.
- 4- اسم الإشارة : هذا الطالب – هذه المعلمة – هؤلاء الجنود.
- 5- الاسم الموصول : الذي فوق.

(المضاف إلى واحد من المعارف السابقة يصبح معرفة مثله).

وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا

ملاحظ الجدول

نوعه	المضاف إليه	المعرف بالإضافة	الأمثلة
ضمير	ياء المتكلم	مدرسة	أقيم المعرض في مدرستي.
علم	محمد	سيرة	سيرة محمد محمودة.
اسم إشارة	هذا	صوت	صوت هذا القارئ جميل.
اسم موصول	مَنْ	حديث	حديث مَنْ يدعي العلم مُمِلٌّ.
معرف بأل	المبدع	سلسلة	سلسلة المبدع مفيدة

ملاحظات

- 1- المعرف بالإضافة: يعرب حسب موقعه في الجملة، ويسمى (مضافاً).
 - 2- ما بعد المعرف بالإضافة يعرب: مضاف إليه مجرور.
- المعارف التي تأتي بعد المعرف بالإضافة هي:
- الضمائر المتصلة- العلم- أسماء الإشارة- الأسماء الموصولة- المعرف بأل.

. إثبات همزة ابن وحذفها..

بن

◀ تحذف همزة (ابن) في حالتين:

◊ إذا وقعت بين علمين .

عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء- اشتهر عثمان بن عفان بالكرم.

◊ إذا سبقت بأداة النداء (يا)..

أحبك يا بن الخطاب لعذك.ابن

◀ يجب إثباتها في هذه الحالات:

◊ وقعت أول السطر.

ابن العاص هو فاتح مصر – ابن سينا من علماء المسلمين العظام.

◊ إذا جاءت مثناة.

آدم وعز ابنا أحمد – الحسن والحسين ابنا علي بن أبي طالب.

◊ إذا لم تقع بين علمين.

برع ابن سينا في الطب – الخليفة الثالث ابن عفان مات وهو يقرأ القرآن.

ملاحظ الجدول

التعليل	إثبات همزة (ابن)	التعليل	حذف همزة (ابن)
وقعت أول السطر	<u>ابن</u> الوليد سيف الله المسلول.	لأنها وقعت بين علميين.	فتح عمرو <u>بن</u> العاص مصر.
	<u>ابن</u> رشد فيلسوف إسلامي.		الخليل <u>بن</u> أحمد عالم نحوي شهير.
	<u>ابن</u> مبارك أحد علماء المسلمين.		عبد الله <u>بن</u> محمد إمام فقيه.
لم تقع بين علميين	عُرف <u>ابن</u> الخطاب بالعدل.	بعد أداة النداء	أحب محمدًا <u>بن</u> عبد الله.
	ولد الرحالة المغربي <u>بن</u> بطوطة في طنجة.		حمزة <u>بن</u> عبد المطلب أسد الله.
	اشتهر <u>ابن</u> عفان بالكرم.		رحمك الله يا <u>بن</u> المحسنين.
مثناة	عمر وحمزة <u>ابنا</u> محمد.		يا <u>بن</u> أحمد، اجتهد في دروسك.
جمع	محمد وأحمد ومحمود <u>أبناء</u> جمال.		ارفع صوتك يا <u>بن</u> علي.

تدريبات المبدع..

1- أكمل الأمثلة التالية بلفظ (ابن) أو (بن):

- مؤسس الدولة البوسعيدية هو الإمام أحمد سعيد.
- يا آدم، أحسن إلى الناس
- الخليل أحمد عالم نحوي شهير.
- عُرف الخطاب بالعدل.
- اشتهر عفان بالكرم.



2- صوب الخطأ في الجمل التالية، مع ذكر السبب:

الجملة	الخطأ	الصواب	ذكر السبب
الحسن ابن الهيثم من العلماء المشهورين.			
ارفع صوتك يا ابن علي.			
بن أحمد طالب مجتهد.			

3 - وضح سبب كتابة كلمة (ابن) أو (بن) بهذا الشكل، فيما يلي:

- **ابن** عباس حبر الأمة وترجمان القرآن.
- جابر **بن** زيد تابعي جليل.
- يا **بن** أخي لا تضيع وقتك فيما لا يفيد.
- **ابن** عميرة طبيب عماني.
- ولد الرحالة المغربي **بن** بطوطة في طنجة.
- **ابن** سينا من أطباء العرب المسلمين.

4 - ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارات التالية:

- تثبت همزة "ابن" في جملة (عثمان ابن عفان من الخلفاء الراشدين). () .
- همزة "ابن" تثبت إذا وقعت أول السطر. () .

من علامات الترقيم.

◆ النقطة (.)

◇ تسمى (الوقفة) ويقف عندها وقفة تامة.
◇ ترسم هكذا (.) دون مسافة تفصلها عن الكلمة التي قبلها، وبمسافة صغيرة عن الكلمة التي تليها.

◇ من مواضع رسمها:

المواضع	أمثلة
بعد نهاية الجملة التامة المعنى، ولا كلام بعدها.	- خير الكلام ما قل ودل، ولم يطل فيمل. - آمنت بالله.
في نهاية الفقرة.	المعلقات: قصائد مختارة من أجود الشعر الجاهلي، وتسمى المطولات والمذهبات، قد ذكر ابن عبد ربه أن العرب قد كتبتها بالذهب، وعلقتها على الكعبة.
بين الحروف المرموز بها للاختصار.	- ق.م (قبل الميلاد). - ص.ب (صندوق بريد).

◆ النقطتان الرأسيتان (:)

◇ تسمى (علامة التوضيح)، أو نقطتي التفسير والبيان، أي أنهما تستعملان في سياق التوضيح.
◇ ترسم هكذا (:). دون مسافة تفصلها عن الكلمة التي قبلها، وبمسافة صغيرة عن الكلمة التي تليها.

◇ من مواضع رسمها:

المواضع	أمثلة
بعد القول أو ما هو في معناه: حكي، حدث، أخبر.	- قال أبي: ... - أجاب الطالب: ...
بين الشيء وأنواعه وأقسامه:	الأشهر الحُرْم: ذو الحجة، وذو القعدة، والمحرم، ورجب.
بين الكلام المجمل، والكلام الذي يتلوه موضعاً له.	المرء بأصغريه: قلبه ولسانه.
قبل الكلام المقتبس	من الأقوال المأثورة: "الصبر مفتاح الفرج".
قبل شرح معاني المفردات والعبارات.	الفعل: كلمة تدل على حدث مقترن بزمن.
بعد الكلمات: مثل - نحو - أي - الآتي - ما يلي، أو قبل (الكاف) والتي تفيد الشرح.	- تحذف نون المثني عند الإضافة، نحو: يدا الزرافة طويلة - بعض الحيوان يأكل اللحم: كالأسد، والنمر.

◆ الفاصلة (٤).

◊ توضع لفصل بعض أجزاء الكلام عن بعض، فيقف عندها القارئ وقفة خفيفة؛ بهدف التقاط النَّفس، وفهم المعنى.
◊ ترسم هكذا (٤) دون مسافة تفصلها عن الكلمة التي قبلها، وبمسافة صغيرة عن الكلمة التي تليها.

◆ من مواضع رسمها:

المواضع	أمثلة
بعد أحرف الجواب (نعم- بلى- كلاً- بلى).	نعم، أحبُّ أبي - لا، أكذبُ أبداً.
بين الجمل المترابطة المعنى والمعطوفة.	أخي الأكبر ضابطٌ في الجيش يحمي الوطن، ويحافظُ على ترتب بلاده، ويعملُ على رفعتِه.
بعد لفظ المنادى.	يا أحمد، أعطني الكتاب. - يا أيها المجتهد، ذاكر بجدي.
بين أقسام الشيء الواحد.	في السنة أربعة فصول: الخريف، الشتاء، الربيع، الصيف.

◆ الفاصلة المنقوطة (٤).

◊ توضع بين الجمل التي بينها ترابط ويقف عندها القارئ وقفة خفيفة؛ بهدف التقاط النَّفس، وفهم المعنى.
◊ ترسم هكذا (٤) دون مسافة تفصلها عن الكلمة التي قبلها، وبمسافة صغيرة عن الكلمة التي تليها.

◆ من مواضع رسمها:

المواضع	أمثلة
	بين كل جملتين
الثانية منها سبباً في الأولى، ونتيجة لها.	- كافأ المعلم خالدًا؛ لأنه مجتهد. - عليك بالصدق؛ لأن الصادق محبوب.
الأولى منهما سبب في الثانية.	- آدم مجتهد في دراسته؛ فلا غرابة أن يكون الأول بين زملائه. - اجتهد الطالب؛ فتفوق.
قبل الكلمات التي تدل على التعليل والسبب، منها: لام التعليل- لأن- لأن- كي- لي- حتى- نظراً ل- رغبة في- كيما- لكيلا- من أجل.	- سافرت؛ رغبة في التغيير. - يقوم آدم من نومه مبكرًا؛ ليصلي الفجر. - أخشع في صلاتي؛ حتى يتقبلها الله. - إنني أطلب العلم؛ من أجل خدمة الأمة.



وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا

نماذج من الامتحانات العامة.

أجب عن جميع الأسئلة الآتية

أولاً: النصوص القرآنية: (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي بتأن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لكل إنسان عادات يُكثر من عملها، وهوايات يميل إلى ممارستها، وعادة ما تمثل الهوايات لدى الكثير من الأشخاص فسحة جميلة يجدون فيها الكثير من المتعة والتسلية، فمن خلالها يستطيع الإنسان أن يحقق شهرة واسعة في المحيط الإنساني الذي يعيش فيه.

ولا يمكن حصر الهوايات بعدد من الممارسات؛ فالهوايات كثيرة ومتعددة: فالتمثيل هواية والغناء هواية، والقراءة هواية، واللعب بمختلف أنواعه هواية أيضاً. المهم أن يؤمن الإنسان بنفسه وذاته، وأن يسمح للهواية الموجودة فيه أن تنمو وتكبر وتتطور؛ فالعديد من الأشخاص يمتلكون هوايات لكنهم يهملونها ولا يمارسونها، فيخسرون بهذا الإهمال متعة كبيرة وفائدة عظيمة.

ومن أكثر الأشياء التي تجعل الهواية تنمو وتتطور هو المتابعة والتصميم، فالهواية كحديقة الورد كلما وجدت عناية ورعاية أكبر تطورت وازدهرت، وفاح عبيرها، فلا يمكن مثلاً للكاتب أن يكون كاتباً عظيماً إلا إذا طوّر هواية الكتابة لديه وذلك بأن يقرأ ويثابر، فكل شيء يترك بلا عناية يضيع جماله ويدفن.

١- "هوايات يميل إلى ممارستها"، كلمة (هوايات) جمع، مفردتها:

(أ- هواية ب- هوية ج- هاوية د- مهواة) (تخير الصحيح).

٢- "فيخسرون بهذا الإهمال"، كلمة (الإهمال) مضادها (أكمل).

٣- ما الفكرة العامة التي يتحدّث عنها النصّ السابق؟

٤- بم شبه الكاتب الهواية في الفقرة الأخيرة من النصّ السابق؟

تابع أولاً: النصوص القرآنية:

٥- لا يمكن للكاتب أن يكون كاتباً عظيماً إلا إذا طوّر هواية الكتابة لديه. وضّح ذلك.

.....

.....

٦- اذكر اثنين من معوقات ممارسة القراءة كهواية من وجهة نظرك.

.....

.....

٧- ذكر الكاتب عدداً من الهوايات التي يمارسها الإنسان، اذكر اثنين منها.

١-

٢-

٨- لديك صديق يمتلك مجموعة من الهوايات، ولكنه لا يستغلها. ما نصيحتك له؟

.....

ثانياً: النصوص الأدبية : (١٢ درجة):

اقرأ الأبيات الآتية من نصّ " عمان المجد " للشاعر حميد بن عبدالله الجامعي، ثم أجب عمّا يليها من أسئلة:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ١. أتى علينا أبو بكر وقال لنا | خيراً وأبصر فينا المجد والدينا |
| ٢. كذاك خضنا مع الفاروق معركة | لاقى عداها منايهم بأيدينا |
| ٣. ونحن رواد فكر عن منابعنا | تدفق العلم فياضاً بوادينا |
| ٤. شدنا الحضارة في الدنيا على شرف | وفي عمان ودنا الهند والصينا |
| ٥. هذي عمان على الأجيال ما برحت | مجداً تسجله الدنيا دواوينا |
| ٦. نمشي على نظم القرآن يصحبنا | هدي النبوة أبطالاً ميامينا |

١- "أبطالاً ميامينا"، كلمة (ميامين) الواردة في البيت السادس جمع، مفرده:

(أ- ميمنة ب- يمين ج- ميمون د- أيمن) (تخير الصحيح).

٢- "وننّا الهند والصينا"، كلمة (دنا) معناها (أكمل).



تابع ثانياً: النصوص الأدبية:

٣- ما الفكرة التي يتحدّث عنها البيتان الثالث والرابع من الأبيات السابقة؟

.....

.....

٤- العمانيون ينتهجون في سيرهم خطى كتاب الله وسنة نبيهم محمد عليه الصلاة والسلام. اكتب البيت الذي يشير إلى هذا المعنى من الأبيات السابقة.

.....

٥- وضّح جمال التعبير في قول الشاعر: (يصحبنا هدي النبوة).

.....

.....

٦- (شدنا الحضارة في الدنيا). استبدل الكلمة التي تحتها خط بكلمة أخرى تؤدي المعنى نفسه.

.....

٧- "كذاك خضنا مع الفاروق معركة"، ما دلالة توظيف الشاعر لضمير المتكلم في الشطر السابق؟

.....

٨- في البيت الأول أنثى أبو بكر الصديق على صفتين من صفات أهل عمان . اذكرهما.

.....

.....

٩- قال البحري في وصف الربيع:

فمن شجر رد الربيع لباسه عليه كما نشرت وشيا منمنما
اكتب مما تحفظ البيتين التاليين لهذا البيت.

.....

.....

ثالثاً: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الشباب عنصر مهم لنهضة الأمم والشعوب؛ فهم سند الأمة وعدتها، وإن (المجتمع) الذي يمتلك هذا العنصر الثمين يمتلك القوة والحيوية على سائر الأمم، وكان للشباب دور مهم في (بناء) المجتمعات وتقدمها وتطورها، فعلى الشباب أن يستثمروا جهودهم لخدمة مجتمعهم ووطنهم وأمتهم، فالشباب الذين ينفضون عن أنفسهم غبار الكسل والخمول يصبحون هدفاً للاحترام والتقدير من قبل أفراد المجتمع والوطن.

١- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة (الشباب - هدفاً)

الشباب:

هدفاً:

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- خبراً مفرداً لمبتدأ:

ب- اسماً موصولاً:

ج- ضميراً منفصلاً:

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة:
(المجتمع) (بناء).

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

١- أبو عبادة البحري شاعر عربي ولد في منبج. (أبو عبادة) علم، نوعه:
أ- اسم ب- معرف بآل ج- لقب د- كنية

٢- "غرفة الصف نوافذها مفتوحة". جملة (نوافذها مفتوحة) في محل:
أ- رفع خبر ب- رفع فاعل ج- رفع نائب فاعل د- نصب خبر

٥- (الكتاب خير جليس)، أدخل على الجملة السابقة كان أو إحدى أخواتها وغير ما يلزم.

رابعاً: الإملاء والترقيم: (٨ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أوصى الأب ابنه قائلاً له () عليك بحسن الخلق () وابتعد عن سفاسف الأمور، فقد مدح الله نبيه الكريم محمداً -صلى الله عليه وسلم- بقوله: "وإنك لعلی خلق عظیم"، ولذا وجب على المسلم التحلي بالأخلاق الفاضلة.

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ- اسماً، همزته همزة وصل:
- ب- فعلاً ماضياً، همزته همزة قطع:

٣- بيّن سبب إثبات همزة ابن أو حذفها في المثالين الآتيين:

أ- ابن زيدون شاعر أندلسي.

ب- الشيخ الجليل أحمد بن حمد الخليفي مفتي عام السلطنة.

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

- جميع ما يأتي من مواضع همزة القطع ما عدا:
- أ- الفعل الماضي المبدوء بهمزة.
- ب- الفعل المضارع المبدوء بهمزة المضارعة.
- ج- الفعل الماضي الخماسي.

٥- علامة الترقيم التي توضع بين جملتين تكون إحداهما سبباً في الأخرى (أكمل).

٦- "اعتدل في طعامك وشرابك". حدّد الخطأ الإملائي في العبارة السابقة مع التصويب.

الخطأ الإملائي: التصويب:

انتهت الأسئلة مع خالص دعائنا للجميع بالنجاح ،،،

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

السؤال الأول : النصوص القرآنية: (١٠ درجات)
اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

لا شك في أن العمانيين أرباب البحار وأسياده، وهم الذين جالوا العالم بسفنهم الشراعية، فهم ملاحون ورواد في عالم الطرق البحرية، ولهم الدور الريادي في نقل صورة عمان إلى العالم حين لم تكن هناك وسيلة نقل أخرى تعرف عن عمان وتاريخ عمان وكنوزها الثمينة، فكانت الوسيلة الوحيدة هي البحر. العمانيون بطبيعتهم أرباب البحر وخصوصا الذين يقطنون بالقرب من السواحل العمانية، فهؤلاء تعرفوا على البحر وتعرفوا على أهواله وأخطاره، ونجد أن الذين يقطنون بجانب البحر يتميزون بالانفتاح لتقافة الآخر بسبب لغة التواصل عبر البحار عن طريق الإيراد والتصدير، وأيضا نجد أهل الساحل يتميزون بالعاطفة الجياشة والكرم والدفاع عن الآخر ولا يرضون بالضميم.
(تركية البوسعيدية، الشبكة العالمية)

١- أ) (فهم ملاحون ورواد) كلمة (ملاحون) جمع مفرد لها:

١- مالح. ٢- ملاح. ٣- أملاح. ٤- مליح. (تخير الصواب)

ب) نبحث عن معنى كلمة " يقطنون " في المعجم الوسيط في مادة: (أكمل)

٢- حدد الفكرة العامة التي تضمنتها الفقرة السابقة.

٣- علل المكانة العظيمة التي حظي بها العمانيون الملاحون في عالم البحار.

٤- ما أهم ما يتميز به الساكنون بالقرب من البحر عن غيرهم؟ كما تفهم من الفقرة.

٥- (للعمانيين الملاحين الدور الريادي في نقل صورة عمان إلى العالم) هل توافق الكاتبة على هذا المعنى؟ ولماذا؟

٦- لو طلب منك وصف البحارة العمانيين بعبارة واحدة ماذا ستقول؟

السؤال الثاني : النصوص الأدبية: (١٢ درجة)
اقرأ الأبيات التالية من قصيدة (مناجاة عصفور) لأبي القاسم الشابي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١- مُتَنَقِّلاً بَيْنَ الخَمَائِلِ تَالِيًا
٢- غَرَدَ، ففي تلك السهول زنابق
٣- غَرَدَ ولا ترهبَ يميني إنني
٤- أشدو برناتِ النَّياحةِ والأسى
٥- غَرَدَ، ولا تحفلُ بقلبي، إنَّه
- وحيَ الربيعِ السَّاحِرِ المسحورِ
تَرْنُو إِلَيْكَ بِناظِرٍ مَنظُورِ
مِثْلُ الطُّيُورِ بِمُهْجَتِي وَضَمِيرِي
مَشبُوبَةٌ بعواطفِي وشعوري
كالمعرِّفِ، المتحطِّمِ، المهجورِ

١- (متنقلا بين الخمائل) يقصد بكلمة (الخمائل):

- ١- الماء الوفير.
٢- الهواء المنعش.
٣- الشجر الكثيف.
٤- المكان الواسع. (تخير الصواب)

٢- وردت في البيت الرابع كلمة بمعنى (ممزوجة، أو مخلوطة)، هي: (أكمل)

٣- ما سبب مناجاة الشاعر للعصفور، ودعوته إياه للتغريد؟ كما تفهم من الأبيات السابقة.

٤- اشتياق السهول والأزهار إلى سماع التغريد). حدد رقم البيت الدال على هذا المعنى.

٥- بيّن الفرق بين شدو الشاعر وتغريد العصفور من حيث المشاعر. كما تفهم من البيتين الرابع والخامس.

٦- وضح الصورة الجمالية في قول الشاعر:

(إنني مثلُ الطُّيورِ بِمُهْجَتِي وَضَمِيرِي)

٧- حدد مظهرين أعجبت بهما من مظاهر الطبيعة التي وصفها الشاعر في الأبيات السابقة. مع التعليل.

٨- أكتب من حفظك البيتين اللذين يليان هذا البيت من قصيدة (عمر، ورسول كسرى) لحافظ إبراهيم
رأه مستغرقاً في نومه فرأى فيه الجلالة في أسمى معانيها

.....١

.....٢

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات)
اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عمّا بعدها من أسئلة:

الإنترنت سلاحٌ ذو حدين، إن أسيء استعماله كان له أكبر الضرر على القيم، والمبادئ والأخلاق، فحدد هدفك من زيارتك للشبكة العالمية ومواقعها وعالمها الواسع المتنوع؛ حتى لا يضيع وقتك فيما لا فائدة منه، وكن حذرًا وأنت تتجول بين هذه المواقع، وتسلح دومًا بسلاح الدين والأخلاق.

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يلي:

(أ) فعلا ناسخاً

(ب) ضميرًا منفصلاً للمخاطب

(ج) اسم إشارة

٢- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين المظللتين في الفقرة السابقة:

(أكبر - القيم)

٣- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

(أ) الإنترنت :

(ب) الدين:

٤- (الفاروق هو الذي فرّق بين الحق والباطل) حدد (الاسم الموصول)، و(اللقب) في الجملة السابقة:

(الاسم الموصول)

(اللقب)

٥- تخير الصواب فيما يلي:

(أ) (الطالب يذاكر دروسه) نوع الخبر في هذه الجملة:

١- جملة إسمية ٢- مفرد ٣- جملة فعلية ٤- شبه جملة

ب) الاسم الذي يتعين المقصود منه من اللفظ نفسه بمجرد النطق به:

- ١- اسم الإشارة. ٢- الاسم الموصول. ٣- العلم. ٤- المضاف إلى معرفة..

٦- أدخل (لعل) على الجملة التالية، وغير ما يلزم:

(المطرُ قادمٌ)

السؤال الرابع : الإملاء، والترقيم (٨ درجات)

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

كان رسول الله- صلى الله عليه وسلم - يمثل أمر الله -تعالى- في كلِّ شأنه قولاً وعملاً، ويأتمر بكلِّ أخلاق حسنة ورد الأمر بها في القرآن الكريم، وينتهي عن كلِّ أخلاق سيئة ورد النهي عنها في القرآن الكريم () لذا كان خلقه القرآن. فعن أبي ذر- رضي الله عنه - قال () قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم: "اتق الله حيثما كنت" () وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن" ()

(الدرر السنية، الشبكة العالمية)

(١) ضع علامات الترقيم المناسبة بين (القوسين) في الفقرة السابقة.

(٢) استخراج من الفقرة السابقة كلمة بها همزة قطع .

(٣) (ابن زيدون من شعراء الأندلس المشهورين) بين سبب إثبات همزة (ابن) في العبارة السابقة.

(٤) أعد كتابة الجملة التالية، مع تصويب الخطأ الإملائي في الكلمتين اللتين تحتها خط :

(احتفلت السلطنة بالعيد الرابع والاربعين المجيد)

(٥) من علامات الترقيم، والتي توضع بين جملتين إحداهما سبب في الأخرى، هي:.....(أكمل)

(٦) تخير الصواب فيما يلي:

أ- (خالد بن الوليد سيف الله المسلول) سبب حذف همزة (ابن) في العبارة السابقة:

- ١- سبقت بأداة نداء ٢- جاءت متناة ٣- وقعت بين علمين ٤- وقعت أول السطر

ب- الكلمات التالية همزتها همزة وصل ما عدا:

- ١- المسلم ٢- أعمل ٣- اسم ٤- اقرأ

السؤال الأول: (النصوص القرآنية)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"مما لا شك فيه أن عدداً غير قليل من خلفاء بني العباس اهتموا بتنشيط ورعاية الحركة الفكرية ببغداد واستقدموا العلماء، والأدباء إليها، فازدانت عاصمة الخلافة بالعلماء العرب والوافدين من أنحاء العالم الإسلامي الذين أثروا الحضارة الإسلامية بالأعمال الجليلة، ففي عهد هارون الرشيد اخترعت الساعة الدقاقة والمتحركة بالماء وقد أهداها الرشيد لملك فرنسا، ولما رآها أهل فرنسا ذعروا منها لزعيمهم أنها آلة سحرية وأرسلت للإيقاع بهم، وفي عهد المأمون حسبوا الخسوف والكسوف، وقيست الدرجة الأرضية، ويرعوا في الرصد وكان لهم الكثير من المراصد الفلكية، وقد أنفق الوزير (نظام الملك) مائتي ألف دينار على مدرسة في بغداد، وكان المسلمون في العصر العباسي سابقين إلى البحث التجريبي والمراقبة والقياس والاستقراء والاستدلال والتجربة، وتركوا مؤلفات جليلة أنارت الطريق للغرب وخذت حضارة الإسلام".

١- أ) كلمة "ذعروا" تعني: (- أعجبوا - خافوا - اطمأنوا - اندهشوا) تخير الصواب .

ب) كلمة " أدباء " جمع ومفردها :

٢ - ضع فكرة تناسب الفقرة السابقة.

.....

٣- اذكر اثنين من الأعمال والإنجازات التي قام بها العلماء المسلمون في عهد الخليفة المأمون.

.....

٤- نالت بغداد مكانة عظيمة وقيمة وجمالاً بالعلم وكثرة العلماء. دلل على ذلك من الفقرة السابقة .

.....

٥- "وقد أنفق الوزير "نظام الملك" مائتي ألف دينار على مدرسة في بغداد". علام يدل ذلك ؟

.....

.....

٦- "تركوا مؤلفات أنارت الطريق للغرب". وضح الجمال في العبارة السابقة .

.....

.....



السؤال الثاني: (النصوص الأدبية)

*من نص "عمر ورسول كسرى" اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال الشاعر:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| - وراع صاحب (كسرى) أن رأى | بين الرعيّة عطلاً وهو راعيها |
| - عمرا وعهده بملوك الفرس أنّ لها | سورا من الجند والأحراس يحميها |
| - رآه مستغرقا في نومه فرأى | فيه الجلالة في أسمى معانيها |
| - فهان في عينه ما كان يكبره | من الأكاسر والدينا بأيديها |

- ١- مضاد كلمة (هان) : (- صغر - خاف - كبر - أمن) تخير الصواب.
- ٢- الكلمة التي وردت في الأبيات بمعنى (خاليا) : أكمل .
- ٣- ما الفرق بين عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - وملوك الفرس كما تفهم من الأبيات السابقة؟

.....

.....

٤- صف شعور صاحب كسرى عندما رأى عمر.

.....

٥- علام يدل قول الشاعر "رأه مستغرقا في نومه" ؟

.....

٦- وضح جمال التعبير في قول الشاعر(سوراً من الجند والأحراس يحميها).

.....

.....

٧- اكتب من محفوظاتك من نص (الربيع) البيتين التاليين للبيت الآتي:

وقد نبّه النيروز في غسق الدجى أوائل وردٍ كئ بالأمس نوماً

.....

.....

السؤال الثالث: (التطبيقات اللغوية)

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"تقدم إياس بن معاوية (وهو صبي) في عهد الخليفة عبدالملك بن مروان إلى (أحد) القضاة وكان معه (شيخ) كبير ، فقال : أصلح الله القاضي ، هذا الشيخ ظلمني ، واعتدى عليّ وأخذ مالي ، فقال له القاضي : يا هذا ، ارفق بالشيخ ولا تبادره بمثل هذا القول ، فأجابه إياس : إن الحق أكبر مني ومنك ، فقال له : اسكت ، ولا تتكلم ، فقال له : إن سكت فمن يقوم بحجتي ؟ فأذن له بالكلام ."

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- خبراً لإن

ب- ضميراً منفصلاً

ج- علماً مركباً

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة (الله ، الحق)

الله

الحق

٣- اضبط بالشكل آخر كل كلمة من الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(شيخ) - (أحد) .

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

٥- " الوالدان برّهما واجب " نوع الخبر في الجملة السابقة :

(- مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة ظرفية)

٦- " قال أبو ذرّ الغفاري : "كان الناس ورقاً لا شوك فيه ، فصاروا شوكاً لا ورق فيه " .

نوع العلم في (أبو ذرّ) :

(- اسم مفرد - اسم مركب - لقب - كنية)

٧- (المسجد الكبير بعيد) أدخل على الجملة السابقة اسماً للإشارة مناسباً لما يشير إليه.

السؤال الرابع: (الإملاء والترقيم)

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"من نوادر البخلاء لأحمد بن عبد الوهاب النويري "

"قال رجل لبعض البخلاء () لم لا تدعوني إلى طعامك () قال : لأنك جيد المضغ ، سريع البلع ، إذا أكلت لقمة هيأت أخرى ، قال : يا أخي () أتريد إذا أكلت عندك أن أصلي ركعتين بين كل لقمتين؟"

١- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة .

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- فعلا مضارعا مبدوءا بهمزة قطع.....

ب- كلمة مبدوءة بهمزة وصل.....

٣- من مواضع همزة الوصل في الأفعال أمر الفعل الثلاثي و.....أكمل.

٤- أ- (الجملة الأولى) يابن المروءة ، كن حونا لإخوانك .

ب - (الجملة الثانية)الصحابي الجليل ابن العباس هو حبر الأمة، وفقهها وإمام التفسير وترجمان القرآن.

- لماذا حذفت همزة ابن في الجملة الأولى ، وأثبتت في الجملة الثانية ؟

.....

.....

جمال

اسم الطالب : الشعبة : الدرجة :
 ٤٠
 أولاً: النصوص القرائية: (١٠) درجات : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(القَعْقَاعُ بْنُ عَمْرٍو التَّمِيمِي : أَخَذَ فُرْسَانَ الْعَرَبِ الْمَشْهُورِينَ وَأَبْطَالَهُمْ فِي الْجَاهِلِيَّةِ وَالْإِسْلَامِ ، قَالَ فِيهِ أَبُو بَكْرٍ : "صَوْتُ الْقَعْقَاعِ فِي الْحَرْبِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ فَارِسٍ" ، شَهِدَ الْيَرْمُوكَ وَفَتَحَ دِمَشْقَ ، وَالْقَادِسِيَّةَ وَأَكْثَرَ وَقَائِعِ الْعِرَاقِ ، وَسَكَنَ الْكُوفَةَ ، وَشَهِدَ صَفَيْنَ بِجَانِبِ سَيِّدِنَا عَلِيٍّ . قَالَ عَنْهُ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ : "لَا يُهْزَمُ جَيْشٌ فِيهِ الْقَعْقَاعُ بْنُ عَمْرٍو" .)
الأسئلة:

- س ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :
- أ - كلمة " شَهِدَ " تعني (- أدلى - كَتَبَ - حَضَرَ)
 ب - كلمة " فرسان " جمع ، مفرد (- فارسيُّ - فارسٌ - فروسي)
 ج - مضاد كلمة " المشهورين " (- المُبْعَدِينَ - المَعْمُورِينَ - التائهين)

س ٢: اكتب عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

س ٣: ما الدور الذي قدمه القعقاع بن عمرو للإسلام ؟

س ٤: ماذا تفهم من مقولة سعد بن أبي وقاص في القعقاع "لا يُهْزَمُ جَيْشٌ فِيهِ الْقَعْقَاعُ بْنُ عَمْرٍو" ؟

س ٥: قال عمر بن الخطاب " عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ الرِّمَّيَةَ وَالسَّبَّاحَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ " - اذكر فائدتين من فوائد ركوب الخيل في نظرك .
 الفائدة الأولى:
 الفائدة الثانية:

(الصفحة ٢)

ثانيا النصوص الأدبية : (١٢ درجة) :

من نص (عمان المجد) للشاعر أبي سرور : اقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

- ١- سَائِلٌ فَدَيْتُكَ عَنَّا فِي مَوَاضِيئِنَا *** تُلْفِ الْحَفَائِقُ أَمْجَادًا لِمَاضِينَا
- ٢- سِرْنَا إِلَى الْمُصْطَفَى الْمُخْتَارِ فِي شَرْفٍ *** أَمِيرْنَا مَازِنُ السَّعْدِيِّ مَيْمُونَا
- ٣- أَتُنَى عَلَيْنَا "أَبُوبَكْرٍ" وَقَالَ لَنَا *** خَيْرًا وَأَبْصَرَ فِينَا الْمَجْدَ وَالذِّينَا
- ٤- كَذَلِكَ حُضْنَا مَعَ "الْفَارُوقِ" مَعْرَكَةً *** لَأَقَى عِدَاهَا مَنَائِمًا بِأَيْدِينَا

الأسئلة :

س ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

- أ - كلمة " مواضٍ " جمعٌ مفردٌها هو: (- موضة - ماض - مضاة)
 ب - مرادف كلمة " المجد " هو: (- الذل - الهوان - الرفعة)

س ٢: اذكر صفتين وصف بهما أبو بكر أهل عمان :

الصفة الأولى :
الصفة الثانية :

س ٣: كيف كان إسلام أهل عمان ، من خلال فهمك لمعنى البيت الثاني ؟

س ٤: اذكر البيت الذي يشير إلى مشاركة العمانيين في الفتوحات الإسلامية .

س ٥: (حُضْنَا مَعَ الْفَارُوقِ) ، (شَارَكْنَا مَعَ الْفَارُوقِ) أي العبارتين أقوى في المعنى، ولماذا ؟

.....
.....س ٦: في الحفظ : اذكر البيتين اللذين يليان هذا البيت .

- ١-
٢-

ثالثا التطبيقات اللغوية : (١٠ درجات) : اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

كثيرٌ من التجارِ الجشعين يتوهمون أن الذين يرفعون الأسعارَ يحققون الربحَ سريعاً ، وهم جميعهم واهمون؛ لأن سمعة التاجر الأمين ، ورغبته في رواج تجارته باجتذاب الزبائن ، يؤدي إلى ثقة المشتري به ، وارتباطه بالتعامل معه ، فتصبح التجارة رابحةً.

س ١: استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

- أ- فعلاً ناسخاً ناقصاً :
 ب- اسماً موصولاً :
 ج- ضميراً منفصلاً للجمع :

تابع التطبيقات اللغوية :

س٢: أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

- التجار:

- الأسعار:

س٣: اضبط بالشكل آخر كل من الكلمتين اللتين تحتهما خط فيما يلي .:

- نظم طلاب المدرسة رحلة إلى المتحف

س٤: تختّر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي :

أ - الكتاب يُساعدُ الطالب على التميّز - نوع الخبر في الجملة السابقة: (مفرد - جملة فعلية - شبه جملة)

ب - أحد الأسماء التالية هو اسم إشارة:

(الذي - هذان - كيف)

س٥: أكمل ما يأتي مكان النقط :

- ينقسم العلم باعتبار لفظه إلى علم مفرد و

رابعاً: الإملاء والترقيم : (٨ درجات) :

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم- () " يَتَّبِعُ الْمَيِّتَ : ثلاثةُ أهله، وماله () وعمله " .

س١: ضع علامتي الترقيم المناسبين بين القوسين في الفقرة السابقة .

س٢: بين نوع الهمزة فيما تحته خط:

أ - أنشأ الطلاب مجلس الصف.

ب - العلم نورٌ.

همزة : (.....)

همزة : (.....)

رابعاً: الإملاء والترقيم : (٨ درجات) :

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم- () " يَتَّبِعُ الْمَيِّتَ : ثلاثةُ أهله، وماله () وعمله " .

س١: ضع علامتي الترقيم المناسبين بين القوسين في الفقرة السابقة .

س٢: بين نوع الهمزة فيما تحته خط:

أ - أنشأ الطلاب مجلس الصف.

ب - العلم نورٌ.

همزة : (.....)

همزة : (.....)

س٣: علل سبب إثبات همزة ابن و حذفها فيما يلي:

أ - القعقاع بن عمرو التميمي قائد عسكري مشهور .

ب - ابن سينا عالم مسلم من بلاد آسيا الوسطى .

س٤: صوّب الكلمة التي تحته خط فيما يأتي واكتبها مكان النقط :

إخترخ من هو أكبر منك سنا . (.....)

س٥: أكمل ما يأتي :

- الفعل المضارع المبدوء بهمزة المضارعة همزته همزة

أجب عن جميع الأسئلة الآتية.

أولاً- النصوص القرائية: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

" كان لأحد الفلاحين ثور قوي ، وفي ليلة مظلمة، دخل لص حظيرة الفلاح ، وسرق الثور ، وبعد أيام ذهب اللص إلى سوق المواشي ليبيعه . حزن الفلاح على ثوره ، ثم ذهب إلى سوق البهائم ليشتري ثورا آخر، وكما كانت دهشته كبيرة ، حين وجد ثوره المسروق بين الثيران المعروضة للبيع ، فأمسك الفلاح الثور ، وصاح : هذا ثوري ،وقد سرق مني، سمع اللص كلام الفلاح ، فجاء إليه وقال :ماذا تقول؟ سرق منك هذا الثور؟! قال الفلاح: إن هذا الثور سرق مني منذ خمسة أيام فقال اللص :هذا ثوري ،وأنا اشتريته منذ أكثر من سنة . تقدم الفلاح وغطى عيني الثور ، وقال للصوص والناس يستمعون إليه :إن إحدى عيني الثور عوراء ، فأخبرني أين هي ؟ فقال اللص مضطربا : العين اليسرى فضحك الفلاح ورفع كفه عن عين الثور اليسرى ، فرأى الناس أنها سليمة ، فقال اللص في خجل : لقد أخطأ لساني إنني أردت أن أقول : إن العين العوراء هي العين اليمنى . فضحك الفلاح وكشف عن عيني الثور ، فرأى الناس أنهما سلیمتان ، وحينئذ عرفوا أنه لص ، فأخذوا منه الثور ، وردوه إلى صاحبه.

١) جاء في النص كلمة بمعنى (شديدة السواد) . استخرجها أكمل.

٢) (فقال اللص مضطربا) المضاد اللغوي لكلمة (مضطربا) هو :
أ - قلقا ب- خانفا ج- مطمئنا د- حائرا

تخير الصواب.

٣) متى عثر الفلاح على ثوره المسروق ؟

.....
.....

٤) يقال (حبل الكذب قصير) اذكر من الفقرة السابقة الموقف الذي يوافق هذا المثل.

.....

٥) كيف استطاع الفلاح كشف حيلة اللص ؟

.....
.....

٦) السرقة والكذب من الصفات الذميمة. قدم مقترحين لتطهير مجتمعاتنا منهما.

.....



وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا

ثانيا- النصوص الأدبية:

اقرأ الأبيات الآتية، من نص (عمر ورسول كسرى) لحافظ إبراهيم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١- وراع صاحب كسرى أن رأى
 - ٢- عمرا وعهده بملوك الفرس أن لها
 - ٣- رآه مستغرقا في نومه فـ رأى
 - ٤- فوق الثرى تحت ظلّ الدّوح مشتملا
 - ٥- فهان في عينه ما كان يكبـره
 - ٦- وقال قولة حقّ أصبحت مثـلا
 - ٧- أمنت لما أقتم العدل بينهم
- بين الرّعيّة عطلا وهو راعيها
سورا من الجند والأحراس يحميها
فيه الجلالة في أسمى معانيها
ببردة كاد طول العهد يبليها
من الأكاسر والدنيا بأيديها
وأصبح الجيل بعد الجيل يرويها
فنمت نوم قرير العين هانيها

- ١- وردت في الأبيات السابقة كلمة بمعنى (خاليا من الجند والأحراس). هي (أكمل).
- ٢- كلمة (أسمى) ضدها في المعنى (أكمل).

٣- يشير البيت الرابع من الأبيات السابقة إلى تواضع سيدنا عمر بن الخطاب . وضح ذلك.

.....

.....

٤- "سورا من الجند والأحراس يحميها". وضح جمال التعبير في العبارة السابقة .

.....

.....

٥- استخدم الشاعر مجموعة من الكلمات التي تشير إلى مكانة وهيبة عمر بن الخطاب. اذكر اثنتين منها

.....

.....

٦- ما الذي جعل الخليفة عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- ينام آمنا؟

.....

.....

٧- اكتب مما تحفظ من قصيدة " عمان المجد " ما يدل على المعنيين الآتيين :

أ- بناء العمانيين للحضارة وإخضاعهم لبعض الدول.

ب- ثناء أبي بكر الصديق عليهم ، ودعاؤه لهم بالخير .

.....

.....

ثالثاً- التطبيقات اللغوية:

اقرأ القطعة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

الأطفال زهرة حياتنا ، وعطر دنيانا ، وهم زينة (الحياة) وبهجتها وشباب الغد الموعود، من أجل ذلك أصبحت الدولة ترعاهم وتعددهم لمستقبل أفضل ولغد مشرق، فما أعظم ما تؤدي الأمة لأطفالها في مجالات الصحة الجسمية والنفسية والعقلية، إنه (جهد) عظيم ولن تجني الأمة غير ثمرة جهدها .

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

- أ- اسم إشارة
- ب- خبرا لفعل ناسخ
- ج- ضميرا منفصلا.....

٢- أعرّب ما تحته خط في الفقرة السابقة: (الأطفال – الدولة)

- أ- الأطفال :
- ب- الدولة :

٣- اضبط بالشكل آخر كل كلمة من الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة.

أ- (الحياة)

ب- (جهد)

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

أ- الفاروق عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين. كلمة "الفاروق" :

١- لقب ٢- كنية ٣- اسم مفرد. ٤- اسم مركب.

ب- الأمة الإسلامية علماؤها يجتهدون لنشر تعاليم دينهم. نوع الخبر في العبارة السابقة هو:

١- مفرد. ٢- جملة فعلية. ٣- جملة اسمية. ٤- شبه جملة.

٤- أدخل على الجملة الآتية حرفا مناسبا من الحروف الناسخة وغير ما يلزم .

المسلمون متحدون:

رابعاً- الإملاء والترقيم :

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال لقمان الحكيم لابنه () يا بني () لا تكثر النوم والأكل () فإن من أكثر منهما ، جاء يوم القيامة مفلساً من الأعمال الصالحة ، ولا تركز إلى الدنيا ، ولا تشغل قلبك بها ، وارحم ترحم ، ومن يصمت يسلم ، ومن يقل الخير يقطع ()

١- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة:

أ- كلمة بها همزة وصل

.....

ب- حرفاً همزته همزة قطع

.....

٣- أكمل بوضع الإجابة الصحيحة مكان النقط فيما يأتي :

أ- (وارحم ترحم) جاءت الهمزة في لفظة (ارحم) همزة وصل لأنها بداية :

ب- عبدالله بن المقفع أحد الأدباء المشهورين . حذف همزة (ابن) في العبارة السابقة لأنها:

.....

ج- من مواضع همزة القطع في الأفعال الفعل الماضي الثلاثي المبدوء بهمزة والفعل الماضي الثلاثي المزيد بهمزة و..... والفعل المضارع الثلاثي المبدوء بهمزة المضارعة.

٤- علل: سبب إثبات همزة (ابنا) في العبارة الآتية:

الحسن والحسين ابنا علي - رضي الله عنه- خيرة شباب الجنة.

.....

جمال

فهرس (سلسلة المبدع) للصف السابع.

الصفحة	الموضوع
أولاً: القواعد النحوية.	
2	1 - أنواع الخبر.
9	2- كان وأخواتها.
13	3 - إنَّ وأخواتها.
ثانياً: القواعد الإملائية.	
18	1 - الكشف في المعجم.
20	2 - همزتا الوصل والقطع.
22	3 - أنواع المعارف.
26	4 - إثبات همزة (ابن) وحذفها.
28	5 - من علامات الترقيم.
نماذج من الامتحانات العامة.	
30	الامتحانات العامة.

والحمد لله أولاً، وآخرأ.



وَعَدْنَا فَأَبْدَعْنَا