

اسم الطالبة المبدعة

.....

الصف /



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم /شمال الباطنة

مدرسة أمية بنت قيس للتعليم الأساسي

سؤال قصير (١) للصف السابع في مادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول (٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م)

الزمن : ٥ د

يمنع استخدام الآلة الحاسبة

١- حوِّط على العدد الذي يقبل القسمة على العدد ٣

(١)

١٠٠

١٨

٢٣

٧١

٢- صل بين العملية من العمود (أ) والنتائج المناسب لها من العمود (ب) :

(ب)

٧

٣

٣-

(أ)

٥ + ٢-

(٢-) - ٥

(١)

٣- اكمل كتابة الرقم الناقص في المربع :

$$٣٦ = \square^٢$$

(١)

٤- لدى سلوى عدد (س) من التفاح
عبري عن المقدار الجبري : قسمت سلوى عدد التفاح على ٣ ثم اضافت إليه ٧ تفاحات

(٢)



أنتهت الأسئلة مع التمنيات بالنجاح

اسم الطالبة المبدعة

.....

الصف /



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم /شمال الباطنة

مدرسة أمية بنت قيس للتعليم الأساسي

سؤال قصير تدريبي للصف السابع في مادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول (٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م)

الزمن : ٥ د

يمنع استخدام الآله الحاسبة

١- صل بين العملية من العمود (أ) والنتائج المناسب لها من العمود (ب) :

(ب)

٦-

٥

٣

٨

٦

(أ)

٨ + ٣-

(١-) - ٧

(٢-) ÷ ١٢-

٣-X (١-)

(٢)

٢- اكمل كتابة الأعداد الناقصة في المربع

$$\square = (٧ -) - ٩ -$$

$$٢ = (٤-) + \square$$

(٢)

٣- أكتب عمليتي القسمة من العملية التالية :

$$١٦ - = ٢ - \times ٨$$

.....

.....

(٢)



أنتهت الأسئلة مع التمنيات بالنجاح

امتحان تجريبي (الوحدة الأولى)

٢٠

الصف : السابع

اسم الطالب :

(١) أكمل العبارتين الآتيتين :

$$\square = ٧ - ٤$$

$$١٢ - = ١٠ - \square$$

(٢) صل العملية الحسابية بناتجها :

| | |
|----|---|
| ٦- | ● |
| ٦ | ● |
| ٧- | ● |
| ٧ | ● |

| | |
|----------|---|
| (٣-) - ٤ | ● |
| ١٠ + ٣- | ● |
| ١ - ٥- | ● |

(٣) أنظر للعملية التالية : $١٥ - = \triangle \times \bigcirc$

حوّط جميع أزواج الأعداد الصحيحة التي يمكن كتابتها مكان الرموز حتى

تصبح عملية الضرب صحيحة :

١٥- ، ١-

٥- ، ٣-

١٥ ، ١-

٥ ، ٣-

١٥ ، ١

(٤) المضاعف الثالث عشر للعدد ٩ هو ١١٧

ما المضاعف الرابع عشر للعدد ٩ ؟



يُمكنني توزيع تفاحاتي بالتساوي
بين ٤ أو ٥ أشخاص.

(٥) لدى مريم عددٌ من التفاحات.

ما هو أصغر عدد من التفاحات الذي يُمكن أن يكون لدى مريم؟

(٦) صل بين العبارة وما يناسبها :

| | |
|-------|---|
| ٢١٥٤١ | ● |
| ٦٥٩٢٤ | ● |
| ٥٥٥٥١ | ● |
| ٣٥٤٩٠ | ● |

- يقبل القسمة على ٤
- يقبل القسمة على ٥

(٧) حوِّط جميع العوامل المشتركة للعددين ١٥ و ٢٠ :

٥ ٤ ٣ ٢ ١

من غير الممكن إيجاد ثلاثة أعداد
فردية متتالية تكون جميعها أولية

(٨) قال سالم ○○○

أذكر مثالا يوضح أن كلام سالم خاطئ .

(٩) صل كل عدد بعوامله الأولية :

| | |
|---------------|---|
| ٢٣×٢ | ● |
| ٣×٢٢ | ● |
| ٥×٢٢ | ● |
| ٥٢ | ● |

| | |
|---|----|
| ● | ١٨ |
| ● | ٣٢ |

(١٠) أكتب العدد المفقود :

$$٢ \square = ٢٦ + ٢٨$$

$$٢٥ = ٢ \square + ٢٣$$

| |
|-------------------------|
| $٦ \times ٢ = ٢٢ - ٢٤$ |
| $٨ \times ٢ = ٢٣ - ٢٥$ |
| $١٠ \times ٢ = ٢٤ - ٢٦$ |

(١١) انظر إلى النمط في الشكل المقابل :

استخدم النمط لحلّ $٢٥١ - ٢٤٩$.

(١٢) أكتب الجذرين التربيعيين للعدد ٣٦ .

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي
مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي (١ - ١٢)

سؤال قصير (١) في مادة الرياضيات للصف السابع للفصل الدراسي الأول

اسم الطالب:

١) المضاعف السابع عشر للعدد ٨ هو ١٣٦
ما المضاعف الثامن عشر للعدد ٨ ؟

.....

[١]

٢) أي الأعداد الموجودة في الاطار المقابل عامله العدد ٣ ؟

.....

- | |
|----|
| ٣ |
| ٦ |
| ١٦ |
| ٢٦ |
| ٣٦ |
| ٤٦ |

[١]

٣) لدى علي (س) من اللوحات واشترى اثنتين إضافيتين
كم عدد اللوحات لديه الآن ؟

.....

[١]

٤) أبسط صورة للعبارة الجبرية $١٢ص + ٤ص - ٧ص$ هي $١٦ص$
صح خطأ

فسر ذلك

.....

[١]

٥) اكتب العدد ٢٤ في صورة ضرب أعداد أولية

.....

[١]

سؤال قصير (١) للصف السابع في مادة الرياضيات

موقع المناهج العمانية
التاريخ: ٢٥ / ٩ / ٢٠١٩ م

اسم الطالبة: الصف: ٧ /

(١) ما قيمة الجذر التكعيبي للعدد ٦٤ ؟

[١]

(٢) حوط ناتج فك الأقواس التالي : ٢ (٩ - س)

[١] ٢ - ٩ س ٢ + ٩ س ٢ - ١٨ س ١٨ - س

(٣) أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية :

[١] (أ) $2 \times 5 + 3 \times 4 = \dots$

[١] (ب) $3 \times 3 = 22$

(٤) أكتب عبارة جبرية للتعبير التالي :

لدى منى (ص) من اللوحات ، واعطت لزميلتها لوحتين منها .

[١] كم عدد اللوحات المتبقية لديها ؟

نموذج إجابة سؤال قصير (١) للصف السابع

في مادة الرياضيات

| رقم المفردة | هدف التعلم | هدف التقييم | الإجابة | الدرجة | الإرشادات |
|-------------|------------|-------------|------------------|--------|-----------|
| ١ | 7Nc8 | معرفة | ٤ | ١ | |
| ٢ | 7Ae4 | معرفة | ١٨ - ٢ س | ١ | |
| ٣ | 7Nc6 | تطبيق | (أ) ٢٢ (ب) ٢٤ | ١ ١ | |
| ٤ | 7Ae3 | استدلال | ص - ٢ | ١ | |

((سؤال قصير * ١ *))...

الاسم: الصف: السابع / مادة الرياضيات

عزيزي الطالب أجب عن جميع الأسئلة الآتية :

| رقم المفردة | المفردة | الدرجة |
|-------------|--|--------|
| ١ | فيما يلي قائمة بالأعداد . ٢٩ ، ١٨ ، ١٣ ، ١ ، ٨٢ ، ٤٩ ، ١٦ ، ٧ ، ٢٥ ، ٤ اكتب أعداداً من القائمة تكون : • أعداد أولية / | ١ |
| ٢ | رتب الأعداد أنه من الأصغر إلى الأكبر . ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ | ٢ |
| ٣ | بسط $٣س + ٧ص + ٥س - ٤ص$ | ٣ |
| ٤ | اضرب خارج الأقواس . $٦(٢س - ٥)$ | ٤ |



(مع أطيب التمنيات)

وزارة التربية والتعليم

مدرسة : أبو مسلم الرواحي البهلاني

محافظة الداخلية

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

اختبار تجريبي في الوحدتين الأولى والثاني

في مادة الرياضيات للصف السابع

إعداد الأستاذ : أحمد بن محمد الرواحي

امتحان تجريبي للوحدتين الأولى والثانية

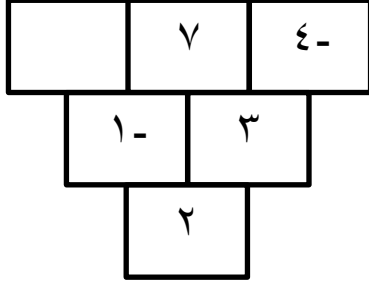
موقع المناهج العمانية

الصف : السابع

الاسم :

٢٠

(١) في الشكل أدناه ، اجمع العددين المذكورين في الأعلى للحصول على العدد أدناه .



أوجد العدد المفقود في الشكل .

[١]

(٢) أنظر للعملية التالية : $3 = \text{☆} \div \text{⬡}$

حوّط جميع أزواج الأعداد الصحيحة التي يمكن كتابتها مكان الرموز حتى تصبح عملية القسمة صحيحة :

٦ ، ١٨ ٣ ، ٩- ٦ ، ١٨- ٣- ، ٩- ٦- ، ١٨

[١]

(٣) المضاعف المشترك الأصغر (م م ص) للأعداد ٤ و ١٠ هو

[١]

(٤) صل بين العبارة وما يناسبها :

| | |
|-------|---|
| ٢١٩١٦ | ● |
| ٢١٦٥٤ | ● |
| ٥٤٥٤١ | ● |
| ٣٥٤٩١ | ● |
| ٩٨٦٥٠ | ● |

| | |
|---|-------------------|
| ● | مضاعف للعدد ١٠ |
| ● | يقبل القسمة على ٤ |
| ● | أحد عوامله ٣ |

[٢]

٥) حوِّط جميع الأعداد الأولية بين ٢٠ و ٣٠ .

١٩ ٢١ ٢٣ ٢٧ ٢٩ ٣١

[١]

٦) ما العدد الذي تمثله العملية الحسابية : ١٠×٢ ؟

[١]

٧) جميع الأعداد الموجودة في المستطيل المقابل متطابقة في القيمة .

٦٥ ٢٢٥ ١١٢٥ ١٥٦٢٥

استخدم هذه الحقيقة لكتابة :

أ) $\sqrt{١٥٦٢٥} =$ _____

ب) $\sqrt[٣]{١٥٦٢٥} =$ _____

[٢]

٨) يعمل كل من أحمد و سعيد على إيجاد ناتج العملية الحسابية $٢ \div ١٠ + ٢٤$.

توصل أحمد إلى أن الناتج هو ١٣ ، فيما قال سعيد أن الناتج هو ٢١ .

من منهما على صواب (أحمد / سعيد)

اشرح الخطأ الذي ارتكبه الشخص الآخر .

[٢]

٩) صل كل وصف بالعبارة الجبرية الصحيحة :

| | |
|-------------------|---|
| $\frac{س + ٧}{٢}$ | ● |
| $٣ + س٤$ | ● |
| $٤ + س٣$ | ● |
| $\frac{س}{٢} + ٧$ | ● |

● اضرب س في ٤ وأضف ٣

● اضف ٧ إلى س ثم اقسم على ٢

[٢]

١٠) فيما يلي جزءٌ من الواجب المنزلي الخاص بأحمد.

اشرح ما الذي أخطأ فيه أحمد.

السؤال اكتب العبارات الجبرية التالية في أبسط صورة.

$$٣هـ + ٥د - ٢و + ٣د هـ$$

الحل

$$٣هـ + ٥د - ٢و + ٣د هـ = ٣هـ + ٥د + ٣د - ٢و$$

[١]

١١) حوِّط العبارة الجبرية التي تختلف عن الباقي .

$$١) (٦س + ١٨)$$

$$٢) (٩ + ٤س)$$

$$٢) (٩ + ٣س)$$

$$٣) (٦ + ٢س)$$

[١]

١٢) أوجد قيمة م (٩ + ل) عندما م = ٢، ل = ٣ .

[٢]

١٣) أكتب المعادلة التي يفكر فيها حمود ثم قم بحلها .



أفكر في عدد إذا ضربته في ٤ ثم أضفت إليه ٦ كان الناتج ٣٠ .
ما العدد الذي فكرت فيه ؟

[٣]

اختبار قصير لمادة الرياضيات [سلاسل كامبريدج] للصف السابع للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الصف السابع ()

أسم الطالب :

[١]

(١) أوجد ناتج كل مما يلي :

(أ) $8 - (-7) =$

(ب) $16 \div 8 =$

[٢]

(٢) رتب الأعداد العشرية من الأصغر الى الأكبر



[١]

(٣) المضاعف المشترك الأصغر (م م ص) لـ ٦, ٩ هو

[٢]

(٤) حل المعادلة و ثم تحقق من صحة إجابتك $15 = 6 + ص$

.....
.....
.....

[١]

(٥) فك القوس $٤ (٣س + ٢)$

[١]

(٦) أوجد ناتج $٤١ \times ٠,١ =$

[١]

(٧) أوجد قيمة العبارة الجبرية التالية $٣ص + ٤$ عندما $٣ = ع$ ، $٤ = ص$

.....

[١]

(٨) حدد وحدة القياس المناسبة فيما يلي :

(أ) سعة كأس العصير

(ب) طول قدم الرجل



(١) أوجدني ناتج العملية

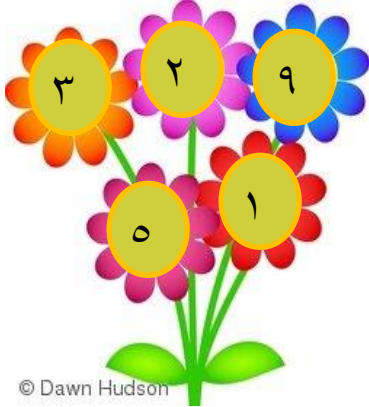
$$..... = 6 + 8 -$$

(٢) أوجدني العدد المفقود لتصبح العمليات الآتية صحيحة

$$10 - = \square \times 3 - \text{ (ب)}$$

$$10 - = \square \times 3 \text{ (أ)}$$

(٣) صلي النحلة بجميع الأزهار التي تحمل عوامل العدد ٩



(٤) حوِّط على جميع الأعداد التي تقبل القسمة على ٣

٥٧

٤٥

٣٦

٢٣

١٥

(٥) المضاعف السابع عشر للعدد ٦ هو ١٠٢ اكمل الجدول التالي

| | |
|-------|----------------------------|
| | المضاعف الثامن عشر للعدد ٦ |
| | المضاعف السادس عشر للعدد ٦ |

العامل المشترك الأكبر
للعددين ٥ و ٧ هو العدد ٣



(٦) هل ما تقوله مريم صحيح؟

فسري ذلك

.....
.....

(٧) هل $\sqrt{16+9}$ يساوي $\sqrt{16} + \sqrt{9}$ ؟

فسر إجابتك.

سؤال قصير ١

موقع المناهج العُمانية almanahj.com/om

اسم الطالب: الصف السابع /

يمنع استخدام الآلة الحاسبة ، الحل في نفس الورقة ، الزمن ١٠ دقائق

| رقم المفردة | المفردة | الدرجة | | | | | | | | | |
|----------------|---|---------|-------------|----------------|-------------|-----|---|---|---|---|---|
| ١ | فيما يلي قائمة بالأعداد ٢٩ ، ١٨ ، ١٣ ، ١ ، ٨٢ ، ٤٧ ، ١٦ ، ٧ ، ٢٥ ، ٤ اكتب أعدادا من القائمة بحيث تكون : أعداد أولية / | ١ | | | | | | | | | |
| ٢ | صل بين العملية من العمود (أ) والنتائج المناسب لها من العمود (ب) (أ) <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"><tr><td>٨ + ٣ -</td></tr><tr><td>(١ -) - ٧</td></tr><tr><td>(٢ -) ÷ ١٢ -</td></tr><tr><td>٣ × (٢ -)</td></tr></table> (ب) <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>٦ -</td></tr><tr><td>٥</td></tr><tr><td>٣</td></tr><tr><td>٨</td></tr><tr><td>٦</td></tr></table> | ٨ + ٣ - | (١ -) - ٧ | (٢ -) ÷ ١٢ - | ٣ × (٢ -) | ٦ - | ٥ | ٣ | ٨ | ٦ | ٢ |
| ٨ + ٣ - | | | | | | | | | | | |
| (١ -) - ٧ | | | | | | | | | | | |
| (٢ -) ÷ ١٢ - | | | | | | | | | | | |
| ٣ × (٢ -) | | | | | | | | | | | |
| ٦ - | | | | | | | | | | | |
| ٥ | | | | | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | | | | | |
| ٨ | | | | | | | | | | | |
| ٦ | | | | | | | | | | | |
| ٣ | بسّط العبارة الجبرية التالية $٥س + ٧ص + ٢س - ٤ص$ = | ١ | | | | | | | | | |
| ٥ | اضرب خارج الأقواس $٦(٥ - ٢س)$ = | ١ | | | | | | | | | |

سؤال قصير (١) الرياضيات [سلاسل كامبريدج] للصف السابع للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

()

:

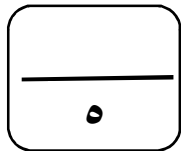
[] = (-) + (

[] (

[] (

[] = + + (

[] (+) (



سؤال قصير (١) الرياضيات [سلاسل كامبريدج] للصف السابع للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

()

:

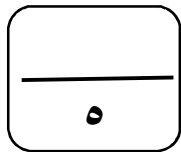
[] = (-) + (

[] (

[] (

[] = + + (

[] (+) (



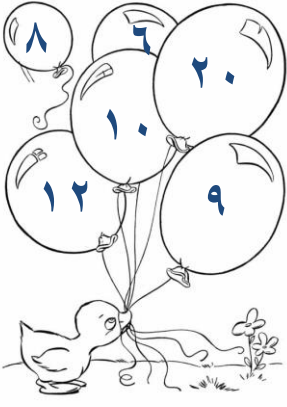
سؤال قصير (١) للصف السابع الفصل الدراسي الأول

اسم المبدعة:

الصف: ٧/.....

الزمن: ١٠ د التاريخ: ٣/ ١٠/ ١٩٩٠ م

almanahy.com/om موقع المناهج العمانية

| الدرجة | الأسئلة | رقم المفردة |
|--------|---|-------------|
| | <p>ظل البالون الذي يحمل عددا من مضاعفات الرقم ٤</p>  | ١ |
| | <p>حوط العبارة الجبرية التي تمثل ضرب العدد س في ٣</p> <p>س+٣ ٣-س س-٣ ٣س س ÷ ٣</p> | ٢ |
| | <p>بسط العبارة الجبرية التالية ٧ ص + ٣ ص - ٢ ص</p> <p>.....</p> | ٣ |
| | <p>اكتب العدد المفقود لتصبح العبارة صحيحة</p> <p>(١) ١٢ = □ × ٤ -</p> <p>(٢) ٩ - = □ ÷ ١٨ -</p> | ٤ |

[١]

[١]

[١]

[٢]

انتهت الأسئلة ،، بعدد الحروف والكلمات ارجوا لكم التوفيق

"كن عالي الهمة... ولا ترضى بغير القمة."

المعلمة/خديجة السعيدى

سؤال قصير (١) للصف السابع الفصل الدراسي الأول

اسم المبدعة:

الصف: ٧/

الزمن: ١٠ د التاريخ: ٣ / ١٠ / ٩ موقع المناهج العمانية

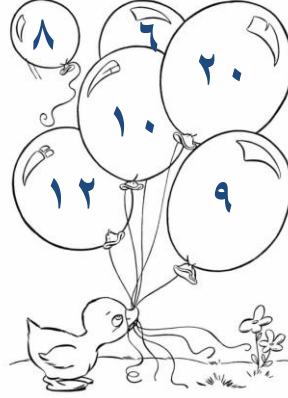
almanahy.com/om

الدرجة

الأسئلة

رقم
المفردة

١
ظل البالون الذي يحمل عددا
من مضاعفات الرقم ٤



[١]

٢
حوط العبارة الجبرية التي تمثل ضرب العدد س في ٣

س ÷ ٣

س٣

س - ٣

٣ - س

س + ٣

[١]

٣
بسّط العبارة الجبرية التالية ٧ ص + ٣ ص - ٢ ص

[١]

٤
اكتب العدد المفقود لتصبح العبارة صحيحة

(١) ١٢ = × ٤ -

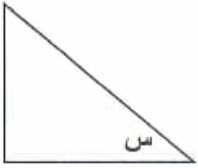
(٢) ٩ - = ÷ ١٨ -

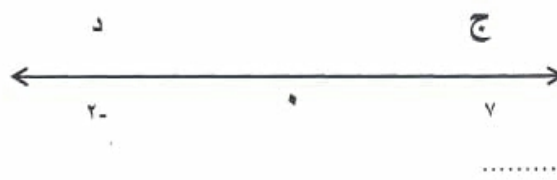

[٢]

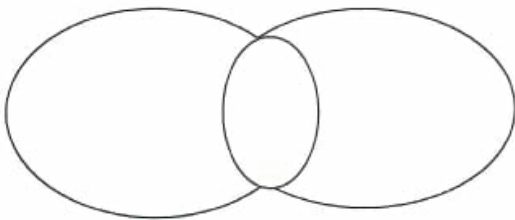
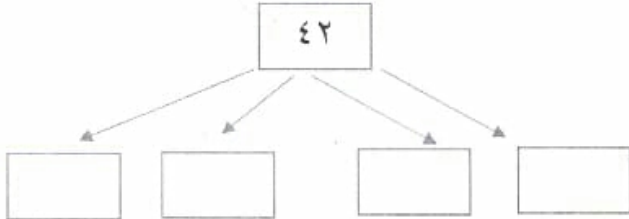
انتهت الأسئلة ،، بعدد الحروف والكلمات ارجوا لكم التوفيق

"كن عالي الهمة... ولا ترضى بغير القمة."

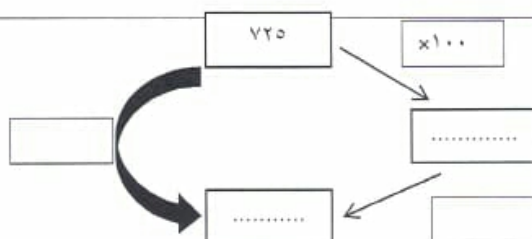
المعلمة/خديجة السعيدى

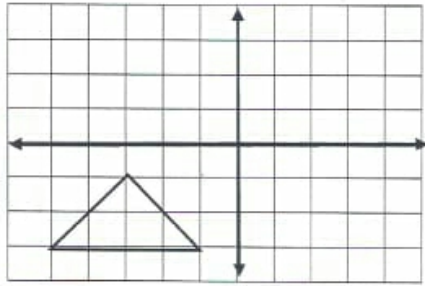
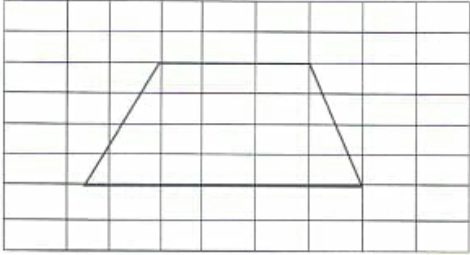
| الدرجة | المفردة | الاسم: |
|--------|--|--------|
| 1 | ارسم دائرة حول العددين الذي يبلغ مجموعهما ١٠ 1.9 7.2 3.2 5,6 2.8 | 1 |
| 1 | استقبلت مدينة صلالة في مهرجان الخريف في اليوم الأول ٣١٢٧ زائر ، وفي اليوم الثاني ٤٩٩٨ زائر ، كم استقبلت المدينة في اليومين؟ | 2 |
| ١ | اوجد قياس الزاوية  | ٣ |
| 2 | لدى علي مبلغ ٣٧,٣٥٠ ريال ، واشترى لأخيه هدية بمبلغ ١٨,٢٠٠ ريال وعلبة حلويات ب ١٤,١٠٠ ريال فما المبلغ المتبقي، موضحا جميع الخطوات الحل | 4 |
| ١ | حوظ العدد الذي يعد مضاعفاً مشتركاً للعددين ٣ ، ٥ ، ٩ ١٠ ٢٠ ٢٧ ٣٠ | ٥ |
| 2 | استخدم الحقيقة الآتية $١٤ \times ٢٥ = ٣٥٠$ في اكمال الفراغات $٧ \times ٢٥ = \dots\dots\dots$ <input type="text"/> | ٦ |
| 2 | ساعد سعاد في ايجاد طريقة سهلة لإيجاد حاصل ضرب : $(٤ \times ١٣) + (٣ \times ١٣) = \square \times ١٣$ $(\square \times ٥) + (٨ \times ١٠) = ٨ \times ١٥$ | 7 |

| الدرجة | المفردة | رقم المفردة | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------------|---|
| الدرجة | المفردة | رقم المفردة | | | | | | |
| ١ | <p>اوجد الفرق بين العددين ج و د ؟</p>  <p>.....</p> | ٨ | | | | | | |
| 1 | <p>فيما يلي بعض العبارات : أكتب صواب إذا كانت العبارة صحيحة وخطأ إذا كانت العبارة غير صحيحة</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">$3,20 < 2,20$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;">$0,52 > 0,41$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="text"/></td> <td style="text-align: center;">$0,6 > 0,37 > 0,32$</td> </tr> </table> | <input type="text"/> | $3,20 < 2,20$ | <input type="text"/> | $0,52 > 0,41$ | <input type="text"/> | $0,6 > 0,37 > 0,32$ | ٩ |
| <input type="text"/> | $3,20 < 2,20$ | | | | | | | |
| <input type="text"/> | $0,52 > 0,41$ | | | | | | | |
| <input type="text"/> | $0,6 > 0,37 > 0,32$ | | | | | | | |
| 1 | <p>ظلّل القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد 8,03</p>  | ١٠ | | | | | | |
| ١ | <p>اوجد ناتج $20 \div 120$ وضح خطوات الحل:</p> <div style="border: 2px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> | 11 | | | | | | |

| | | |
|---|--|----|
| 1 | <p>ضع خطا تحت جميع الاعداد الأولية</p> <p>٢ ٩ ٥ ١٤ ١٦ ١٩</p> | ١٢ |
| 2 | <p>ضع الاعداد الاتية في مكانها الصحيح داخل مخطط فن :</p> <p>٢٠٠ ١٠٠ ١٧٦ ٧٥</p> <p>تقبل القسمة على ٤ تقبل القسمة على ٢٥</p>  | ١٣ |
| 1 | <p>أكمل المخطط بعوامل العدد ٤٢</p>  | 14 |
| 1 | <p>شكل ثلاثي الأبعاد له ٦ أوجه مربعة و٨ رؤوس هو</p> | 15 |
| 1 | <p>ذهبت هدى في رحلة إلى مدينة نزوى إذ تحركت الحافلة في تمام الساعة ٦:٤٧ صباحا ووصلت في تمام الساعة ١٢:٥٥ صباحا فكم المدة الزمنية التي استغرقتها في الطريق .</p> | 16 |
| 1 | <p>رتب هذه الأرقام حسب قيمتها من الأصغر إلى الأكبر :</p> <p>٠.١٩ ٠.٩ ٠.٩١ ٠.١ ٠.١١</p> | 17 |
| 1 | <p>إذا كان طول عصا سالم ٥٠ سم فكم يكون طولها بالمتر يساوي</p> | 18 |

| الدرجة | المفردة | رقم المفردة |
|--------|---------|-------------|
| ١ | | ١٩ |



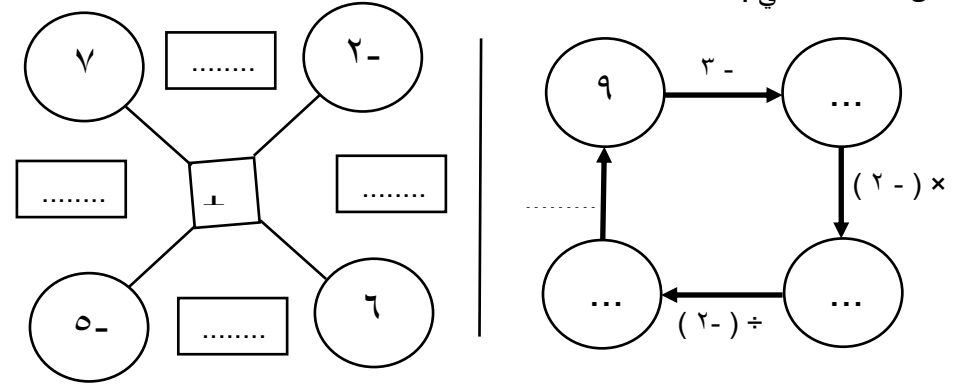
| | | |
|---|---|----|
| 1 | ارسم دائرة حول الاعداد التي تساوي ٩ عند تقريبها لأقرب عدد كامل ٨.٩٤ ٨.٧٥ ٨.٤١ ٨.٢٣٧.٨٦ | 20 |
| 1 | تفكر أميرة في عدد زوجي من مضاعفات العدد ٤ واحد عوامل العدد ٢٤ ويقع بين ١٠ و ٢٠ العدد هو..... | 21 |
| 1 | اكمل الفراغ ٤٤ ÷ ٦ = ٧ والباقي | 22 |
| 1 | ما العدد الذي يزيد على خمسمائة وسبعة و عشرون بمائة وتسعة وتسعون | 23 |
| 1 | القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٣٤,٥٢١ هي..... | 2٤ |
| 1 | ارسم انعكاس الشكل في الخط الأفقي  | 25 |
| 1 | أوجد مساحة المنطقة المظللة في الشكل الآتي:  | 26 |

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح

تمارين عامة في الوحدة الأولى والثانية

اسم المبدع : الصف : ٧ /

(١) أكمل المخطط التالي :



(٢) أوجد العدد الناقص فيما يلي :

$$١٨ - = ٣ \times \square , ٥ = \square - ٣ , ٩ = \square + ٦ -$$

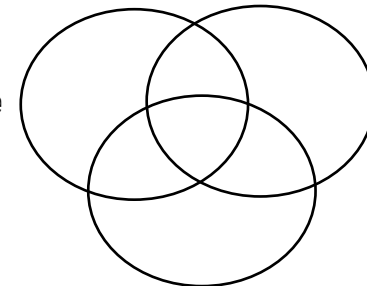
(٣) صل ما يلي في الطرف الأيمن بما يناسبه في الطرف الأيسر :

| | |
|----|------------------------------|
| ٢٤ | المضاعف السادس للعدد ٩ |
| ٥٠ | المضاعف الخامس للعدد ١٠ |
| ٥٤ | الحد الثالث لمضاعفات العدد ٨ |

(٤) أكمل المخطط مستخدماً مجموعة الأرقام في المستطيل التالي :

| | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|-----|
| ٥٥ | ٧٧٢ | ٣٣٣ | ٥١ | ٣٣٠ | ٢٢٢ |
|----|-----|-----|----|-----|-----|

يقبل القسمة على ٣



يقبل القسمة على ٥

(٥) مستخدماً البطاقات التالية أجب عن ما يلي :

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٧ | ٥ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|---|

** مستخدماً أربع بطاقات دون تكرار ، أكتب أكبر عدد يقبل القسمة على ٢ .

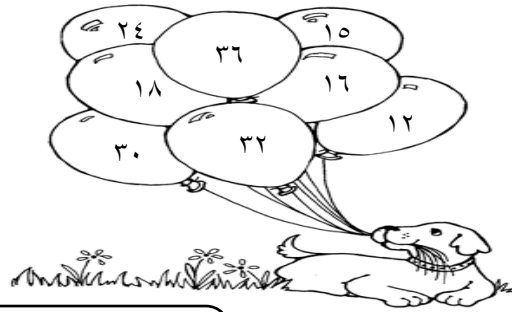
** مستخدماً ثلاث بطاقات دون تكرار ، أكتب أصغر عدد يقبل القسمة على ٥ .

** مستخدماً ثلاث بطاقات ، أكتب أكبر مضاعف للعدد ٣ .

(٦) مستخدماً غريبال إراتو ستينيس ، فإن الأعداد الأولية المحصورة بين ٥٠ - ٦٠ هي _____ ، _____

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ | ٥٠ |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

(٧) ظلل البالون الذي يحمل عدداً من مضاعفات العدد ٦ .



استطيع كتابة العدد ٨٨ في صورة حاصل ضرب أعداد أولية .

(٨) هل توافق أحمد فيما يقول ؟ وضح إجابتك

لا أوافق

أوافق

(٩) قرر محمد كتابة مضاعفات العدد ١٥ وقرر سالم كتابة مضاعفات العدد ١٨ ، فإن أول عدد سيكتبه محمد وسالم معا هو العدد _____ وضح الإجابة .

أكتب أول ثلاثة أعداد سيختارها محمد وسالم معا _____ ، _____ ، _____

١٥) أمامك مجموعة من العبارات الجبرية ، صل كل عبارة جبرية بصورتها المبسطة .

| | |
|-------------|-----------------------|
| $٦س + ٥س ص$ | $٢س + ٣ص - س + ص$ |
| $ص$ | $٣س ص + ٢س - س ص + س$ |
| $٢س ص + ٣س$ | $س + ٢ص - ص - س$ |
| $س + ٤ص$ | $٥س - ص س + س + ٦س ص$ |

١٦) صل كل معادلة في الطرف الأيمن بحلها في الطرف الأيسر

| | |
|---------|-----------------------|
| $٦ = س$ | $٧ = ٢ + س$ |
| $٥ = س$ | $٦ = ٣ + \frac{س}{٢}$ |
| $٣ = س$ | $٣ - = (٢ - س) ٣$ |
| $١ = س$ | $٩ = ٣ + ٢س$ |

١٧) أوجد الرقم المفقود في المعادلات التالية

$$٣٥ = (٢ - \square) ٥ , \quad ٣٣ = ٣ + \square \times ٢ , \quad ٣٠ = ٥ - \frac{\square}{٣}$$

١٨) العدد الي يفكر به أحمد هو _____ وضح الإجابة

أفكر في عدد إذا ضربته
في ٣ ثم جمعته مع ٦
كان الناتج ٢٤



١٠) صل كل عملية حسابية في الطرف الأيمن بناتجها في الطرف الأيسر .

| | |
|--------|-----------------------|
| الناتج | العملية الحسابية |
| ٢ | $٢ - (٣ + ٦) \div ٣$ |
| ٥ | $١٢ + (٥ - ٣) ٥$ |
| ١ | $٢ - (٥ + ٢) \div ٣٥$ |

١١) ضع الأرقام : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ في المكان المناسب للحصول على الناتج المطلوب .

$$٥ = ٣ + (\square - \square) \div \square$$

١٣) يعمل أحمد براتب شهري ثابت يساوي ٩٦٠ ريالاً عمانياً ، كما يستلم أحمد عن كل ساعة عمل إضافية أجر يساوي ١٠ ريالاً عمانياً .

أكتب الصيغة الرياضية للإجمالي ما يستلمه أحمد (ص) إذا عمل (س) من الساعات الإضافية خلال الشهر

$$\text{ص} = \text{_____}$$

أحسب إجمالي ما يستلمه أحمد لشهر أكتوبر إذا عمله خلاله ٦ ساعات عمل إضافي .

١٤) أوجد قيمة العبارة الجبرية التالية عند $س = ٣$

| | |
|--------|-----------------|
| القيمة | العبارة الجبرية |
| | $٢ (س + ١) - ٣$ |
| | $٦ - ٣س$ |
| | $٣ + س$ |