

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

الملف نماذج أسئلة شاملة من منهاج كامبريدج

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف السابع](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع

--	--	--	--

روابط مواد الصف السابع على تلغرام

الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية
---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة رياضيات في الفصل الأول

امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية للفصل الدراسي الأول الدور الأول 20162017	1
كتاب دليل المعلم 2020	2
كتاب الطالب الجديد 2020	3
الكراسة التدريبية الشاملة	4
تحميل كراسة تدريبية مهمة	5

امتحان تجريبي (الوحدة الأولى)

٢٠

الصف : السابع

اسم الطالب :

(١) أكمل العبارتين الآتيتين :

$$\square = ٧ - ٤$$

$$١٢ - = ١٠ - \square$$

(٢) صل العملية الحسابية بناتجها :

٦-	●
٦	●
٧-	●
٧	●

●	(٣-) - ٤
●	١٠ + ٣-
●	١ - ٥-

(٣) أنظر للعملية التالية : $١٥ - = \triangle \times \bigcirc$

حوّط جميع أزواج الأعداد الصحيحة التي يمكن كتابتها مكان الرموز حتى

تصبح عملية الضرب صحيحة :

١٥- ، ١-

٥- ، ٣-

١٥ ، ١-

٥ ، ٣-

١٥ ، ١

(٤) المضاعف الثالث عشر للعدد ٩ هو ١١٧

ما المضاعف الرابع عشر للعدد ٩ ؟



(٥) لدى مريم عددٌ من التفاحاتِ.

يُمكنني توزيع تفاحاتي بالتساوي
بين ٤ أو ٥ أشخاص.

ما هو أصغر عدد من التفاحات الذي يُمكن أن يكون لدى مريم؟

(٦) صل بين العبارة وما يناسبها :

٢١٥٤١	●
٦٥٩٢٤	●
٥٥٥٥١	●
٣٥٤٩٠	●

- يقبل القسمة على ٤
- يقبل القسمة على ٥

(٧) حوِّط جميع العوامل المشتركة للعددين ١٥ و ٢٠ :

٥ ٤ ٣ ٢ ١

من غير الممكن إيجاد ثلاثة أعداد
فردية متتالية تكون جميعها أولية

(٨) قال سالم ○○○

أذكر مثالا يوضح أن كلام سالم خاطئ .

(٩) صل كل عدد بعوامله الأولية :

٢٣×٢	●
٣×٢٢	●
٥×٢٢	●
٥٢	●

●	١٨
●	٣٢

(١٠) أكتب العدد المفقود :

$$٢ \square = ٢٦ + ٢٨$$
$$٢٥ = ٢ \square + ٢٣$$

$٦ \times ٢ = ٢٢ - ٢٤$
$٨ \times ٢ = ٢٣ - ٢٥$
$١٠ \times ٢ = ٢٤ - ٢٦$

(١١) انظر إلى النمط في الشكل المقابل :

استخدم النمط لحلّ $٢٥١ - ٢٤٩$.

(١٢) أكتب الجذرين التربيعيين للعدد ٣٦ .

 ،

وزارة التربية والتعليم

مدرسة : أبو مسلم الرواحي البهلاني

محافظة الداخلية

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

**اختبار تجريبي في الوحدتين الأولى والثاني
في مادة الرياضيات للصف السابع**

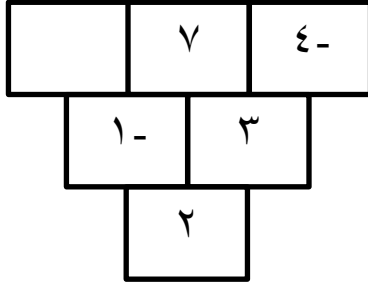
إعداد الأستاذ : أحمد بن محمد الرواحي

امتحان تجريبي للوحدتين الأولى والثانية

٢٠

الاسم :
الصف : السابع

(١) في الشكل أدناه ، اجمع العددين المذكورين في الأعلى للحصول على العدد أدناهما .



أوجد العدد المفقود في الشكل .

[١]

(٢) أنظر للعملية التالية : $3 = \text{☆} \div \text{⬡}$

حوّط جميع أزواج الأعداد الصحيحة التي يمكن كتابتها مكان الرموز حتى تصبح عملية القسمة صحيحة :

٦ ، ١٨ ٣ ، ٩- ٦ ، ١٨- ٣- ، ٩- ٦ - ، ١٨

[١]

(٣) المضاعف المشترك الأصغر (م م ص) للأعداد ٤ و ١٠ هو

[١]

(٤) صل بين العبارة وما يناسبها :

٢١٩١٦	●
٢١٦٥٤	●
٥٤٥٤١	●
٣٥٤٩١	●
٩٨٦٥٠	●

●	مضاعف للعدد ١٠
●	يقبل القسمة على ٤
●	أحد عوامله ٣

[٢]

٥) حوِّط جميع الأعداد الأولية بين ٢٠ و ٣٠ .

١٩ ٢١ ٢٣ ٢٧ ٢٩ ٣١

[١]

٦) ما العدد الذي تمثله العملية الحسابية : ١٠×٢ ؟

[١]

٧) جميع الأعداد الموجودة في المستطيل المقابل متطابقة في القيمة .

٦٥ ٢٢٥ ١١٢٥ ١٥٦٢٥

استخدم هذه الحقيقة لكتابة :

أ) $\sqrt{١٥٦٢٥} =$ _____

ب) $\sqrt[٣]{١٥٦٢٥} =$ _____

[٢]

٨) يعمل كل من أحمد و سعيد على إيجاد ناتج العملية الحسابية $٢ \div ١٠ + ٢٤$.

توصل أحمد إلى أن الناتج هو ١٣ ، فيما قال سعيد أن الناتج هو ٢١ .

من منهما على صواب (أحمد / سعيد)

اشرح الخطأ الذي ارتكبه الشخص الآخر .

.....
.....

[٢]

٩) صل كل وصف بالعبارة الجبرية الصحيحة :

$\frac{٧ + س}{٢}$	●
$٣ + ٤س$	●
$٣س + ٤$	●
$\frac{س}{٢} + ٧$	●

● اضرب س في ٤ وأضف ٣

● اضعف ٧ إلى س ثم اقسّم على ٢

[٢]

١٠) فيما يلي جزءٌ من الواجب المنزلي الخاص بأحمد.

اشرح ما الذي أخطأ فيه أحمد.

السؤال اكتب العبارات الجبرية التالية في أبسط صورة.

$$٣هـ + ٥د - ٢و + ٣د هـ$$

الحل

$$٣هـ + ٥د - ٢و + ٣د هـ = ٣د هـ + ٥د + ٣هـ$$

[١]

١١) حوِّط العبارة الجبرية التي تختلف عن الباقي .

$$١) (٦س + ١٨)$$

$$٢) (٩ + ٤س)$$

$$٢) (٩ + ٣س)$$

$$٣) (٦ + ٢س)$$

[١]

١٢) أوجد قيمة م (٩ + ل) عندما م = ٢، ل = ٣ .

[٢]

١٣) أكتب المعادلة التي يفكر فيها حمود ثم قم بحلها .



أفكر في عدد إذا ضربته في ٤ ثم أضفت إليه ٦ كان الناتج ٣٠ .
ما العدد الذي فكرت فيه ؟

[٣]

امتحان تجريبي للوحدة الثالثة

١٠

الاسم : الصف : السابع/.....

(١) أوجد ناتج عملية القسمة الآتية مقربا الناتج لمنزلتين عشريتين :
أ) $8,86 \div 8$

[١]

(٢) أوجد ناتج طرح $3,55 - 44,73$

[١]

(٣) رتب الأعداد العشرية ترتيبا تصاعديا :
٥,٢ ، ٧,١٢ ، ٥,١٢ ، ٧,١

[٢]

(٤) اختر العملية الحسابية التي يكون ناتجها مختلفا عن البقية في ما يلي
أ) $0,1 \div 0,045$ ب) $0,01 \times 45$ ج) $0,1 \times 4,5$ د) $0,01 \div 4,5$

[١]

(٥) أكتب علاقة < أو > في كل مما يلي:
أ) $0,125$ متر..... 15 سم
ب) $0,77$ طن..... 806 كجم
ت) $0,5$ لتر..... 700 مل

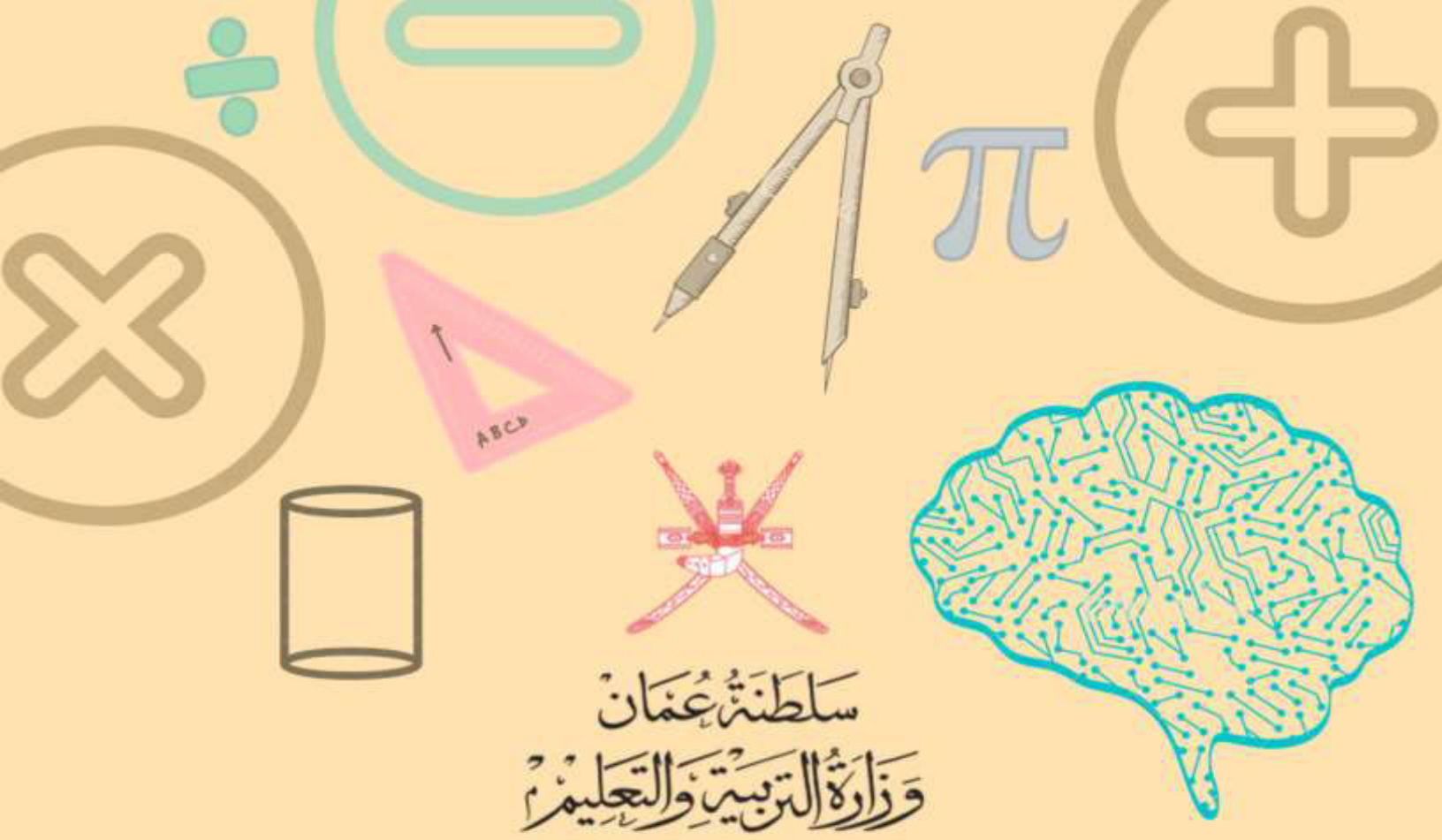
[٢]

(٦) أوجد ناتج جمع $0,38 + 0,77$

[١]

(٧) أوجد ناتج ما يلي
أ) $4 \times 3,96$ ب) $3 \times 4,8$ ج) $9 \times 3,82$

[٢]



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
دائرة تنمية الموارد البشرية
قسم العلوم التطبيقية - وحدة الرياضيات

نماذج أسئلة للصف السابع من اختبارات كامبريدج للفصل الدراسي الأول

سبتمبر ٢٠١٩

مشرفة رياضيات
مشرف أول رياضيات
مشرفة رياضيات

إعداد: بدرية بنت علي بن زاهر الهنائية
مراجعة: أنور بن عبدالله بن هلال الخروصي
زهرة بنت علي بن محمد الرحبية



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين،
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

يعدّ التقويم عنصراً أساسياً من عناصر منظومة العملية التعليمية؛ لأنه
يؤدي دوراً فاعلاً في إنجاحها. وتماشياً مع تغيير المناهج الدراسية وفق إطار
مناهج كامبريدج تأتي هذه الورقة لتقديم مفردات اختبارية تم اختيارها من
نماذج اختبارات كامبريدج لضمان جودتها وتناسبها مع المنهج؛ لقياس
تحصيل الطلاب وتزويد المعلمين بعدد من الأسئلة التي تحمل أفكاراً جديدة،
تمكّنهم من الاستعانة بها أثناء عملية التدريس وعملية التقويم البنائي المستمر
أيضاً .

وتشكر وحدة الرياضيات الأعضاء الفنيين في المديرية العامة للتقويم
التربوي على اطلاعهم على الأسئلة ومراجعتها .

وفي الختام ندعو الله سبحانه وتعالى أن يوفقنا لما فيه الخير لأبنائنا الطلاب .

وحدة الرياضيات

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٨ - ٤	الأعداد الصحيحة والقوى والجزور	١
١٢ - ٩	نموذج إجابة وحدة الأعداد الصحيحة والقوى والجزور	٢
١٥ - ١٣	العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ	٣
١٧ - ١٦	نموذج إجابة وحدة العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ	٤
٢٠ - ١٨	القيمة المكانية والترتيب والتقريب	٥
٢٢ - ٢١	نموذج إجابة وحدة القيمة المكانية والترتيب والتقريب	٦
٢٤ - ٢٣	الطول والكتلة والسعة	٧
٢٦ - ٢٥	نموذج إجابة وحدة الطول والكتلة والسعة	٨
٣١ - ٢٧	الزوايا	٩
٣٣ - ٣٢	نموذج إجابة وحدة الزوايا	١٠
٣٦ - ٣٤	الكسور (١)	١١
٣٨ - ٣٧	نموذج إجابة وحدة الكسور (١)	١٢
٤١ - ٣٩	المساحة والمحيط	١٣
٤٣ - ٤٢	نموذج إجابة وحدة المساحة والمحيط	١٤
٤٧ - ٤٤	النسبة المئوية	١٥
٥٠ - ٤٨	نموذج إجابة وحدة النسبة المئوية	١٦
٥١	المراجع	١٧

الوحدة الأولى : الأعداد الصحيحة والقوى والجزور

(١) أوجد ناتج العمليات الحسابية التالية :

$$(أ) ٧ + ٥ \div ١٥$$

[١] _____

$$(ب) ٢ \times ٧ + ٢$$

[١] _____

$$(ج) ٥^- + ٦^-$$

[١] _____

$$(د) ١٤ - ٣^-$$

[١] _____

(هـ) ضع زوجًا واحدًا من الأقواس () في العملية الحسابية التالية لتكون صحيحة .

$$١٢ - ٢ \times ٣ + ١ = ٤$$

[١]

(٢) مستخدمًا الأعداد الآتية :

٢٠ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

اكتب :

(أ) عدد من مضاعفات العدد ٩

[١] _____

(ب) عدد من عوامل العدد ٩٠

[١] _____

(ج) عدد مربع

[١] _____

(د) الجذر التربيعي للعدد ٤٠٠

[١] _____

(هـ) عدد أولي

[١] _____

٣) صل كل جملة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني :

٢

عدد أولي

١٥

مضاعف للعدد ٢٠

١٠٠

عامل من عوامل العدد ٤٥

١٢٥

١٣٥

عدد مكعب

١٥٠

[٢]

٤) حوِّط جميع الأعداد الآتية التي تقبل القسمة على ٩

١٩٨

١٤٦

٩٣

٧٢

٥٦

٣

[١]

٥) رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا

$\sqrt[3]{٢٢٦}$

$\sqrt[3]{٦٤٦}$

٢٣

$\sqrt[3]{٢٥٦}$

[١]

الأكبر

الأصغر

٦) لديك مجموعة الأعداد الآتية

١ ٢ ٤ ٥ ٧ ١١ ١٣ ١٤ ١٥ ١٧

من مجموعة هذه الأعداد اكتب ثلاثة أعداد أولية مختلفة مجموعها ٢٠

[٢] _____

٧) ضع مجموعة واحدة من الأقواس في المكان المناسب في كل مما يأتي ليكون الناتج صحيحًا .

[١] $22 = 4 - 6 \times 9 + 4$ (أ)

[١] $4 = 2 + 8 - 12 \div 24$ (ب)

٨) حوِّط على العدد الذي يقبل القسمة على ٤

[١] ٨١٢ ٢٨١ ٢١٨ ١٨٢

٩) حدد بالعلامة (✓) المربع الصحيح بجانب كل عبارة .

صحيحة خاطئة

$$225 = 15^2$$

$$72 = \sqrt{144}$$

$$\sqrt[2]{64} = 4$$

[١]

١٠) يتم ترتيب الأربع البطاقات الآتية لتكوين عدد مكون من أربع منازل بحيث يتم استخدام كل بطاقة مرة واحدة .

٥

٧

٣

٩

فسر لماذا كل عدد يتم تكوينه يقبل العدد القسمة على ٣

[١] _____

(١١) لديك بطاقات الأعداد التالية

٤٩ ٥١ ٥٣ ٥٥ ٥٧ ٥٩

(أ) اكتب عددين أوليين .

[١] _____ ، _____

(ب) اشرح لماذا ٥١ ليس عددًا أوليًا .

[١] _____

(١٢) لديك مجموعة الأعداد الآتية .

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥

اكتب

(أ) عدد أولي .

[١] _____

(ب) عدد مربع .

[١] _____

(ج) عامل من عوامل العدد ٥٥ .

[١] _____

(د) $\sqrt[3]{36}$

[١] _____

(هـ) عدد مكعب .

[١] _____

(١٣) اكتب ٥٢٥ كنواتج ضرب أعداد أولية .

وضح خطوات الحل

[٢] _____

(١٤) إذا كان مجموع الأعداد الأولية الأقل من ٨ هو ١٧ .
(أ) أوجد مجموع الأعداد الأولية الأقل من ٢١

وضح خطوات الحل

[٢] _____

(ب) إذا كان مجموع الأعداد الأولية الأقل من ٥٨ هو ٥٨
أوجد قيمة ٥٨

وضح خطوات الحل

[٢] _____

نموذج إجابة وحدة الأعداد الصحيحة والقوى والجذور

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في كتاب الطالب	رقم المفردة
٧Nc٦		١	١٠	ك . ط ٣٥	١(أ)
٧Nc٦		١	١٦	ك . ط ٣٥	١(ب)
٧Ni١		١	١١-	ك . ط ١٦	١(ج)
٧Ni١		١	١٧	ك . ط ١٦	١(د)
٧Nc٦		١	$\epsilon = (1 + 3) \times 2 - 12$	ك . ط ٣٥	١(هـ)
٧Ni٢		١	٢٧	ك . ط ٢٢	٢(أ)
٧Ni٢		١	٣٠	ك . ط ٢٤	٢(ب)
٧Ni٣		١	٢٥	ك . ط ٣٢	٢(ج)
٧Ni٣		١	٢٠	ك . ط ٣٢	٢(د)
٧Ni٢		١	٢٩	ك . ط ٢٨	٢(هـ)
٧Ni٢ ٧Ni٤	درجة : لتوصيل ٣-٢ خطوط صحيحة	٢	<p>عدد أولي ————— ٢</p> <p>مضاعف للعدد ٢٠ ————— ١٥</p> <p>عامل من عوامل العدد ٤٥ ————— ١٠٠</p> <p>عدد مكعب ————— ١٢٥</p> <p>١٣٥</p> <p>١٥٠</p>	ك . ط ٢٨ ك . ط ٢٢ ك . ط ٢٤ ك . ط ٣٢	٣

٧Ni٢		١	٩٣ ٧٢ ٥٦ ٣ ١٩٨ ١٤٦	ك. ط ٢٤	٤
٧Nc٨	تقبل الإجابة ٩ ٥ ٤ ٢	١	٢٣ ٢٥٧ ٦٤٧ ٢٢٧	ك. ط ٣٢	٥
٧Ni٢ (٧Ps٢)	درجة *: إذا كتب عددين أوليين من الأعداد التي مجموعها ٢٠	٢	١١ ٧ ٢ أو ١٣ ٥ ٢	ك. ط ٢٨	٦
٧Nc٦		١	$٢٢ = (٤ - ٦) \times ٩ + ٤$	ك. ط ٣٥	٧(أ)
٧Nc٦		١	$٤ = (٢ + ٨ - ١٢) \div ٢٤$	ك. ط ٣٥	٧(ب)
٧Ni٢		١	٨١٢ ٢٨١ ٢١٨ ١٨٢	ك. ط ٢٤	٨
٧Ni٣		١	صحيحة خاطئة <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> $٢٢٥ = ٢١٥$ $٧٢ = \sqrt[٣]{١٤٤}$ $\sqrt[٣]{٦٤} = ٤$	ك. ط ٣٢	٩
٧Ni٢	درجة *: إذا كتب ٢٤ وهو من	١	لأن $٢٤ = ٩ + ٧ + ٥ + ٣$ من ٢٤	ك. ط ٢٤	١٠

	مضاعفات العدد ٣ * لا تقبل التفسيرات التي تستخدم حسابات محددة مثلا : $3 \div 3079$		مضاعفات العدد ٣		
${}^{\vee}\text{Ni}2$		١	٥٣ ، ٥٩ لا يشترط الترتيب	ك. ط ٢٨	١١ (أ)
${}^{\vee}\text{Ni}2$		١	يكتب الطالب سبب صحيح مثلا : ٣ عامل من عوامل العدد ٥١ ١٧ عامل من عوامل العدد ٥١ $51 = 17 \times 3$ ٥١ تقبل القسمة على ٣	ك. ط ٢٨	١١ (ب)
${}^{\vee}\text{Ni}2$	يكتب الطالب أحد الرقمين	١	٥ ، ٧	ك. ط ٢٨	١٢ (أ)
${}^{\vee}\text{Ni}3$		١	٩	ك. ط ٣٢	١٢ (ب)
${}^{\vee}\text{Ni}2$		١	٥	ك. ط ٢٤	١٢ (ج)
${}^{\vee}\text{Ni}3$		١	٦	ك. ط ٣٢	١٢ (د)
${}^{\vee}\text{Ni}4$		١	٨	ك. ط ٣٢	١٢ (هـ)
${}^{\vee}\text{Ni}2$	درجتين : جميع الخطوات صحيحة .	٢		ك. ط ٣٠	١٣

	درجة: * لشجرة العوامل إذا كانت جميعها صحيحة * كتابة العدد كنتاج ضرب أعداد أولية .		$7 \times 3 \times 25 = 525$		
2Ni_7 (2Ps_7)	درجتين: * جميع الخطوات صحيحة * إذا أوجد المجموع مباشرة درجة: * إذا ذكر الأعداد الأولية بعد العدد ٨ وهي: ١١، ١٣، ١٧، ١٩	٢	الأعداد الأولية الأقل من ٢١ هي ٢، ٣، ٥، ٧، ١١، ١٣، ١٧، ١٩ مجموعهم = ٧٧	ك. ط ٢٨	١٤ (أ)
2Ni_7 (2Ps_7)	درجة: إذا كتب الأعداد الأولية التي مجموعها ٥٨ وهي ٢، ٣، ٥، ٧، ١١، ١٣، ١٧ * إذا كتب ١٨ بدون خطوات	٢	الأعداد الأولية الأقل من ٥٨ ومجموعها ١٨ هي ٢، ٣، ٥، ٧، ١١، ١٣، ١٧ س = ١٨	ك. ط ٢٨	١٤ (ب)

الوحدة الثانية : العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ

(١) بسط كلاً ما يلي :

$$(أ) د٤ + د٣ - د٢$$

[١] _____

$$(ب) ل٣ + ل٤ - ل٣ + ل٤$$

[٢] _____

(٢) حل المعادلة $٨ = (٢ + س) ٣$

وضح خطوات الحل

[٢] _____

(٣) تفكر نور في عدد ما



إذا ضربته في ٣
ثم طرحته منه ٧
سيكون الناتج ٥

اكتب العدد الذي تفكر فيه نور .

وضح خطوات الحل

[٢] _____



٤) تباع قوارير الماء في حزم وصناديق كما في الشكل المقابل .

اشترى هيثم س حزمة و م صندوق من الماء .

إجمالي القوارير التي اشتراها هيثم ع قارورة .

اكتب عبارة جبرية لإجمالي القوارير ع بدلالة س ، م .

[١] _____

٥) (أ) اكمل الجدول الآتي :

(الأولى تم كتابتها لك)

التعبير بالكلمات	التعبير بالرموز
اطرح ٥ من س	س - ٥
اقسم س على ٧	_____
اضرب س في ٢ ثم أضف ١	_____

[١]

(ب) أكمل الفراغ لوصف العبارة الجبرية التالية بالكلمات

س ← ٤ (س + ٣)

[١] _____ ثم _____

٦) لدى شيماء وفاطمة ٥٩ قطعة حلوى .

شيماء لديها (ن) قطعة .

فاطمة لديها أقل عن شيماء بـ ٣ قطع .

أوجد قيمة (ن) .

وضح خطوات الحل

$$[٢] \text{ _____ } = ن$$

٧) (أ) بسط العبارة الجبرية $١ + ٧ + ٢ص + ٣ص$

$$[١] \text{ _____ }$$

(ب) فك الأقواس

$$٦(٥ + ٢ع)$$

$$[١] \text{ _____ }$$

نموذج إجابة وحدة العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة المفردة في كتاب الطالب	رقم المفردة
٧Ae٤		١	د ٥	ك ط ٤٣	١ (أ)
٧Ae٤	درجة : إذا كتب الطالب ٢ل أو ٧ع	٢	٢ل + ٧ع	ك ط ٤٣	١ (ب)
٧Ae٧	درجتين : جميع الخطوات صحيحة درجة : * على فك الأقواس بدون لا يصل للنتائج * ناتج بدون خطوات الحل	٢	٣س + ٦ = ٨ ٣س = ٢ س = $\frac{٢}{٣}$	ك ط ٥١	٢
٧Ae٧ (٧Ps١)	درجة : * إذا كتب المعادلة صحيحة * أو إذا كتب الطالب ٤ بدون خطوات الحل	٢	٣س - ٧ = ٥ س = ٤	ك ط ٥١	٣
٧Ae٣		١	ع = ١٢س + ٢٤م	ك ط ٤٠	٤

$\sqrt{Ae^2}$		١	التعبير بالكلمات	ك. ط. ٤٠	٥(أ)
			التعبير بالرموز		
			اطرح ٥ من س		
			اقسم س على ٧		
			$\frac{س}{٧}$		
			اضرب س في ٢ ثم أضف ١		
$\sqrt{Ae^2}$		١	أضف ٣ إلى س ثم اضرب في ٤	ك. ط. ٤٠	٥(ب)
$\sqrt{Ae^7}$ ($\sqrt{Pt^2}$)	درجتين : جميع الخطوات صحيحة درجة : * إذا كتب ن - ٣ أو ٢-ن-٣ = ٥٩ * إذا كتب الناتج بدون خطوات الحل .	٢	$٥٩ = ٣ - ن + ن$ $٥٩ = ٣ - ن ٢$ $٦٢ = ن ٢$ $٣١ = ن$	ك. ط. ٥١	٦
$\sqrt{Ae^4}$		١	٥ص + ٨	ك. ط. ٤٣	٧(أ)
$\sqrt{Ae^4}$		١	٣٠ + ع١٢	ك. ط. ٤٦	٧(ب)

الوحدة الثالثة : القيمة المكانية والترتيب والتقريب

(١) استخدم الحقيقة :

$$33115 = 185 \times 179$$

احسب :

$$185 \times 1,79$$

[١] _____

(٢) في الشكل الآتي



طول المسمار مقرباً إلى منزلة عشرية واحدة هو ٦,٩ سم

اكتب أقصر طول ممكن للمسمار .

[١] سم _____

(٣) اكتب العدد المفقود داخل المستطيل .

$$\square \times 35 = 7 \times 40,4$$

[١]

(٤) أوجد ناتج

$$7 \times 18,6$$

[١] _____

٥) كتب معلم مجموع الأعداد العشرية التالية على السبورة .
 $٩,٦١ + ٠,٣٩ + ٢,٧١ + ٥,٢٨ + ٧,٢٩ + ٤,٧٢$



هناك طريقة سريعة
لإيجاد ناتج جمع هذه
الأعداد بدون استخدام
الحاسبة

اشرح هذه الطريقة

[١] _____

٦) أوجد ناتج :

$$٢,٨٤٣ - ١١,٢٨$$

[١] _____

٧) صل كل عملية حسابية في العمود الأول بالناتج الصحيح في العمود الثاني

$$٠,٠٩$$

$$٠,٩$$

$$٩$$

$$٩٠$$

$$٩٠٠$$

$$٠,٠١ \times ٩٠٠$$

$$٠,٠١ \div ٩$$

$$٠,١ \times ٩$$

$$٠,١ \div ٩$$

[٢]

٨) اكتب كلمة " صحيح " أو " خطأ " مقابل كل عبارة

صحيح / خطأ	
	عند تقريب العدد ١٢,٩٩٩ إلى أقرب منزلة عشرية يصبح ١٣,٠
	عند تقريب العدد ٤٣,٦٩٧ إلى أقرب منزلتين عشريتين يصبح ٤٣,٧
	عند تقريب العدد ١٨,١٧ إلى أقرب عدد كامل يصبح ١٨,٠
	عند تقريب العدد ٤٨٥٦٩ إلى أقرب ١٠٠٠ يصبح ٤٩٠٠٠

[٢]

نموذج إجابة وحدة القيمة المكانية والترتيب والتقريب

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في كتاب الطالب	رقم المفردة	
٧Nc٣		١	٣٣١,١٥	ك . ط ٦٤	١	
٧Np٣		١	٦,٨٥	ك . ط ٦٠	٢	
٧Nc١٣ (٧Pt٧)		١	٨,٠٨	ك . ط ٦٦	٣	
٧Nc١٢		١	١٣٠,٢	ك . ط ٦٤	٤	
٧Nc١١ (٧Pt٦)	لا تقبل الإجابة ٣٠ بدون الشرح	١	توجد ثلاثة أزواج مجموعهم ١٠	ك . ط ٦٢	٥	
٧Nc١١		١	٨,٤٣٧	ك . ط ٦٢	٦	
٧Np١	درجتين : جميع التوصيلات صحيحة درجة : لتوصيل ٢-٣ خطوط صحيحة	٢	$٠,٠٩$ $٠,٩$ ٩ ٩٠ ٩٠٠	$٠,٠١ \times ٩٠٠$ $٠,٠١ \div ٩$ $٠,١ \times ٩$ $٠,١ \div ٩$	ك . ط ٧٠	٧

٧Np٣	درجة : ٢-٣ عبارة أجيببت صحيحة صفر : عبارة واحدة أو لا توجد عبارة أجيببت بصورة صحيحة	٢	صحيح/خطأ		ك . ط ٦٠	٨
			صحيح	عند تقريب العدد ١٢,٩٩٩ إلى أقرب منزلة عشرية يصبح ١٣,٠		
			خطأ	عند تقريب العدد ٤٣,٦٩٧ إلى أقرب منزلتين عشريتين يصبح ٤٣,٧		
			خطأ	عند تقريب العدد ١٨,١٧ إلى أقرب عدد كامل يصبح ١٨,٠		
			صحيح	عند العدد ٤٨٥٦٩ إلى أقرب ١٠٠٠ يصبح ٤٩٠٠٠		

الوحدة الرابعة : الطول والكتلة والسعة

(١) اكتب وحدة قياس مناسبة لقياس كلاً مما يأتي .

_____	وزن رسالة
_____	ارتفاع منزل
_____	سعة حوض الاستحمام

[١]

(٢) صل كل عبارة بالوحدة المناسبة لها في العمود الثاني .

ملح
سم
م
كم
سم
م
سم

ارتفاع عمود العلم

مساحة ملعب كرة القدم

المقدار الذي ينمو طول ظفرك في شهر واحد

[٢]

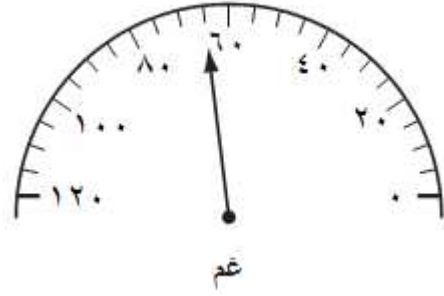
(٣) اكتب الكتلة الموضحة في كل مقياس مما يلي :

(أ)



غرام [١] _____

(ب)



_____ كغم [١]

٤) رتب القياسات التالية ترتيباً تصاعدياً.

٢٨ سم	٣٢٠ ملم	٠,٣٥ م	٣٠ سم
_____	_____	_____	_____
الأكبر			الأصغر
[١]			

٥) أكمل ما يلي إلى الوحدات الموضحة .

[١]	سم _____ = ٠,٧٥ م (أ)
[١]	غم _____ = ١,٣٥٧ كغم (ب)
[١]	طن _____ = ٤٠٠٠ كغم (ج)

نموذج إجابة وحدة الطول والكتلة والسعة

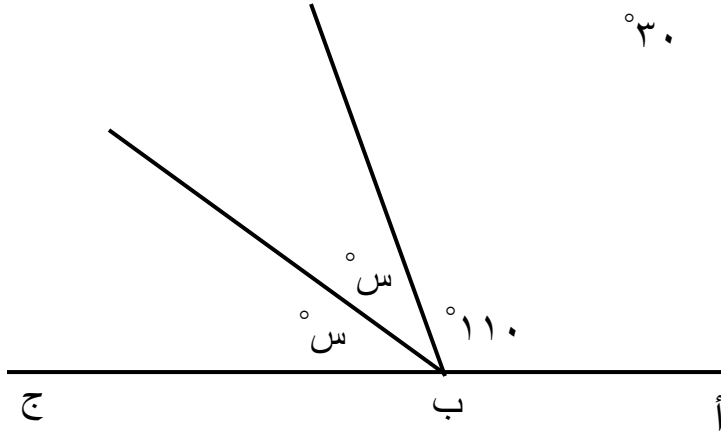
رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في كتاب الطالب	رقم المفردة
٧MI١	تقبل الاختصارات تقبل م ^٣ أو بدل اللتر	١	غرام متر لتر	ك ط ٨٤	١
٧MI١	درجتين : جميع التوصيلات صحيحة درجة : لتوصيل ٢ خطوط صحيحة	٢	<p>ارتفاع عمود العلم</p> <p>مساحة ملعب كرة القدم</p> <p>المقدار الذي ينمو طول ظفرك في شهر واحد</p> <p>م سم م كم سم م سم</p>	ك ط ٨٤	٢
٧Nc١٠		١	٥٠٠٠ غرام	ك ط ٨٠	٣ (أ)

٧Nc١٠		١	٠,٠٦٥ كغم	ك.ط ٨٠	٣(ب)
٧Nc١٠		١	٢٨ سم ٣٠ سم ٣٢٠ ملم ٠,٣٥ م	ك.ط ٨٠	٤
٧Nc١٠		١	٧٥ سم	ك.ط ٨٠	٥(أ)
٧Nc١٠		١	١٣٥٧ غم	ك.ط ٨٠	٥(ب)
٧Nc١٠		١	٤ طن	ك.ط ٨٠	٥(ج)

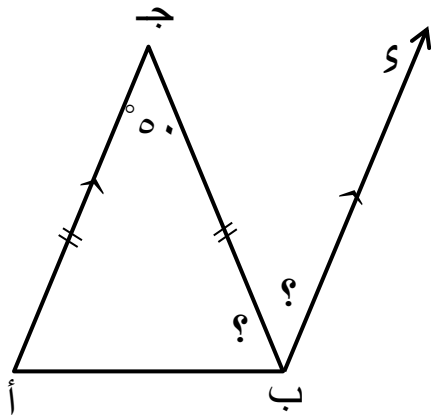
الوحدة الخامسة : الزوايا

(١) حوٲ قياس الزاوية المشار لها بالرمز س في الشكل التالي :

°٣٠ °٣٥ °٧٠ °١١٠ °١٨٠



[١]



(٢) أ ب ج مثلث متطابق الضلعين .

أ ج يوازي ب س

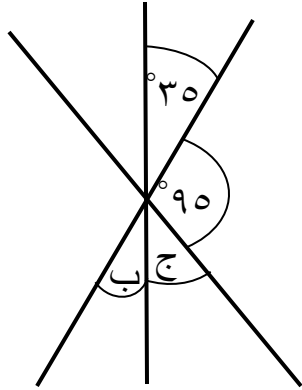
احسب
و (ج ب أ)

و (ج ب س)

[١] _____ °

[١] _____ °

٣) صل كل زاوية المحددة بالرمز في العمود الأول بالقياس الصحيح في العمود الثاني



[١]

١٨٠°
٩٥°
٦٠°
٥٠°
٣٥°

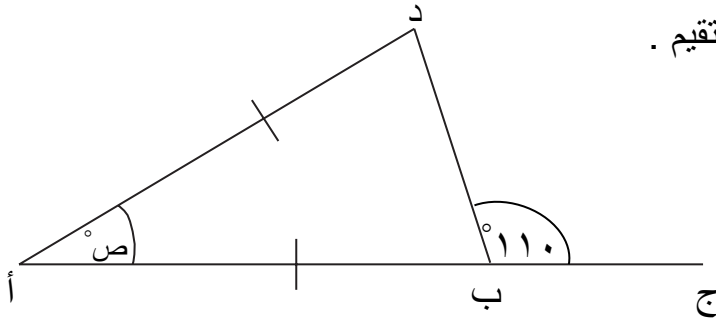
و (ب) ^

و (ج) ^

٤) أ، ب، ج نقاط مرسومة على خط مستقيم .

أد = أب

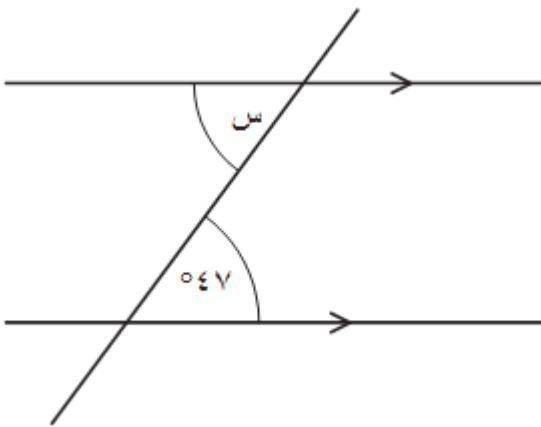
احسب قياس الزاوية (ص) ^



[٢] ° _____

٥) (أ) قال هلال

قياس الزاوية المشار لها بالرمز س في الشكل التالي هو ٤٧°



هل هلال على صواب؟

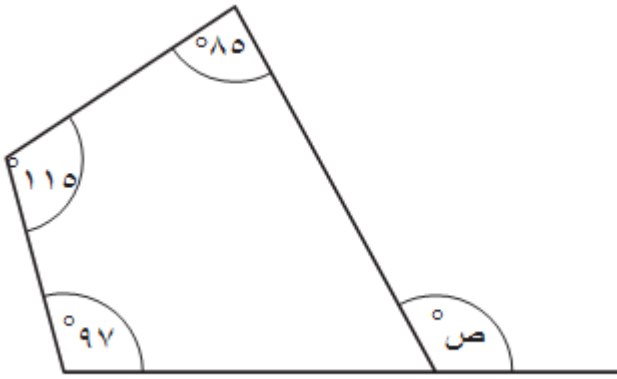
لا نعم

حدد الخيار الصحيح

فسر إجابتك .

[١]

(ب) في الشكل المقابل

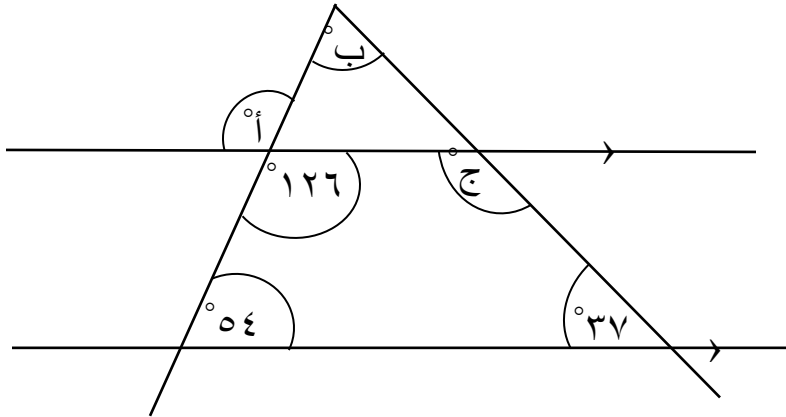


أوجد قياس الزاوية (ص)

وضح خطوات الحل

[٢] ° _____

(٦) في الشكل الآتي



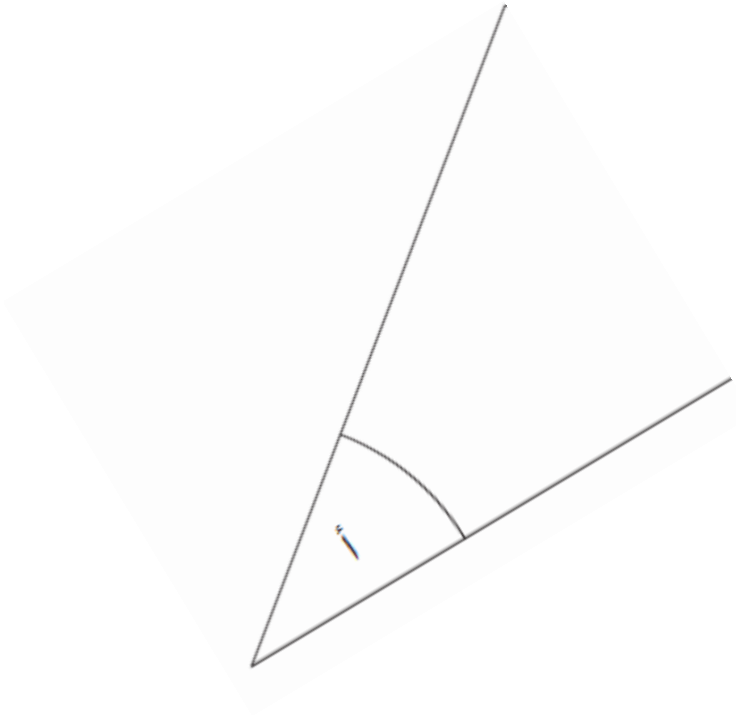
احسب قياسات الزوايا أ ، ب ، ج

$$[١] ° \underline{\hspace{2cm}} = (\hat{أ})$$

$$[١] ° \underline{\hspace{2cm}} = (\hat{ب})$$

$$[١] ° \underline{\hspace{2cm}} = (\hat{ج})$$

٧) قس الزاوية أ في الشكل التالي



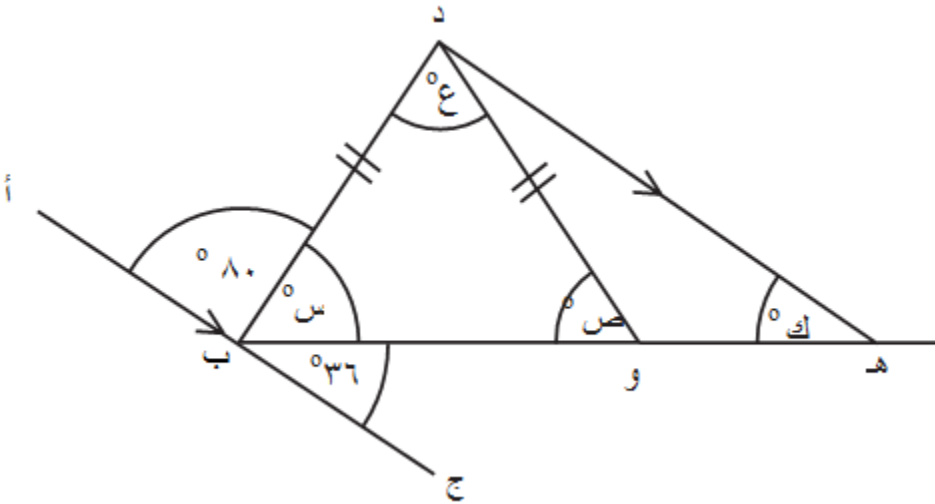
[١] ° _____

٨) في الشكل الآتي :

أ ، ب ، ج نقاط مرسومة على خط مستقيم

أج ، ده متوازيان

دو = دب



أوجد قياس الزوايا

(أ) و (س)

[١] ° _____

(ب) و (ص)

[١] ° _____

(ج) و (ع)

[١] ° _____

(د) و (ك)

[١] ° _____

نموذج إجابة وحدة الزوايا

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في كتاب الطالب	رقم المفردة
٧Gs٥		١	٣٠. ٣٥ ٧٠. ١١٠. ١٨٠.	ك. ط ٩٤	١
٧Gs٦		١ ١	٦٥ ٥٠.	ك. ط ٩٨	٢
٧Gs٥		١	180° 90° 60° 50° 30°	ك. ط ٩٦	٣
٧Gs٥	درجة : إذا أوجد الطالب قياس الزاوية د ب أ إذا حل الطالب حل	٢	$110 - 180 = \hat{د ب أ}$ $70 =$ $70 \times 2 - 180 = \hat{ص}$	ك. ط ٩٤	٤

	صحيح في المخطط يأخذ الدرجة كاملة		$\overset{\circ}{\epsilon} =$		
$\gamma\text{Gs}10$	صفر : إذا كتب نعم بدون تفسير	١	نعم ، لأنها زاويتان متبادلتان	ك . ط ٩٨	٥ (أ)
$\gamma\text{Gs}5$	درجة : إذا أوجد الزاوية المجهولة في الشكل الرباعي	٢	$(97 + 110 + 80) - 360$ $63 =$ $117 = 63 - 180 =$ ص	ك . ط ٩٤	٥ (ب)
$\gamma\text{Gs}6$ ($\gamma\text{Ps}3$)		١ ١ ١	أ $\overset{\circ}{126} =$ ب $\overset{\circ}{89} =$ ج $\overset{\circ}{143} =$	ك . ط ٩٨	٦
$\gamma\text{Gs}3$		١	تقبل الإجابة من $\overset{\circ}{36}$ إلى $\overset{\circ}{40}$	ك . ط ٩٠	٧
$\gamma\text{Gs}6$ ($\gamma\text{Ps}6$)		١	س $= 64$	ك . ط ٩٨	٨ (أ)
$\gamma\text{Gs}6$ ($\gamma\text{Ps}6$)		١	ص $= 64$	ك . ط ٩٨	٨ (ب)
$\gamma\text{Gs}6$ ($\gamma\text{Ps}6$)		١	ع $= 52$	ك . ط ٩٨	٨ (ج)
$\gamma\text{Gs}6$ ($\gamma\text{Ps}6$)		١	ك $= 36$	ك . ط ٩٨	٨ (د)

الوحدة السادسة : الكسور (١)

(١) حوِّط ناتج $\frac{1}{5} + \frac{3}{11}$ في أبسط صورة .

$$\frac{4}{15} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{5}{10}$$

[١]

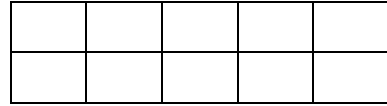
(٢) في الشكل الآتي :



(أ) اكتب الكسر الدال على الجزء المظلل

[١] _____

(ب) ظلل ٣٠ % من الشكل التالي :



[١] _____

(ج) أوجد $\frac{2}{3}$ من ١٢٠ كجم

[٢] _____

(٣) محمد لديه ٦٠ طابع بريد

أعطى هلال $\frac{1}{3}$ الطوابع .

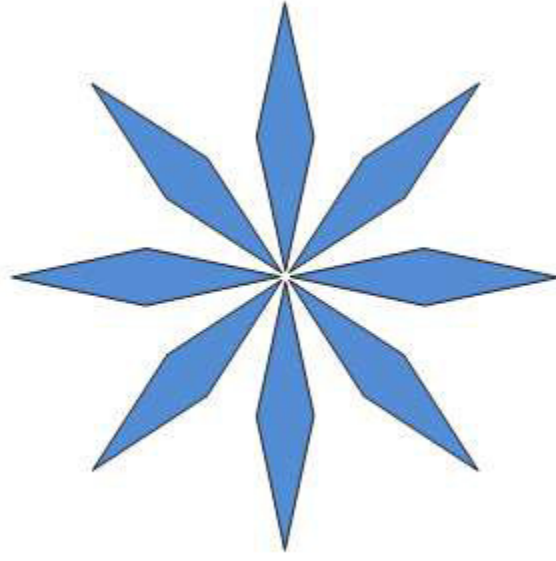
أعطى عبدالرحمن $\frac{1}{4}$ الطوابع .

احسب عدد الطوابع المتبقية لدى محمد .

وضح خطوات الحل

[٢] _____

(٤) في الشكل الآتي :



اكتب الكسر المظلل في الشكل في صورة :
(أ) عدد كسري .

[١] _____

(ب) كسر غير اعتيادي .

[١] _____

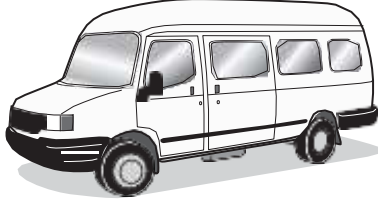
(٥) اكتب ناتج $177 \div 20$ في صورة عدد كسري

[١] _____

٦) أوجد

نصف من ثلثي من ثلاثة أرباع من أربعة أخماس ٢٠٠

[١] _____



٧) مدرسة بها ١٤٩ طالب يتم نقل الطلاب بالحافلات المدرسية .

تستوعب كل حافلة ١٦ طالب .

أوجد عدد الحافلات التي يلزم توفرها لنقل الطلاب .

[١] حافلة _____

نموذج إجابة وحدة الكسور (١)

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في كتاب الطالب	رقم المفردة
٧Nf٥		١	$\frac{4}{15} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{1}{3} \quad \left(\frac{1}{2}\right) \quad \frac{5}{10}$	ك. ط ١١٢	١
٧Nf٦		١	$\frac{5}{9}$	ك. ط ١٠٤	٢ (أ)
٧Nf٦		١	يظل الطالب أي ٣ مربعات	ك. ط ١٤٧	٢ (ب)
٧Nf٥	درجة : إذا قسم ١٢٠ على ٣ ودرجة لنتائج الضرب	٢	$40 \times 2 = 120 \times \frac{2}{3}$ $80 =$	ك. ط ١١٤	٢ (ج)
٧Nc٥ (٧Pt٧)	درجة : إذا كتب ٢٠ أو ١٥ أو $\frac{5}{12}$ أو $\frac{7}{12}$ أو ٣٥	٢	٢٥	ك. ط ١١٤	٣
٧Nf٦		١	$1\frac{3}{8}$	ك. ط ١١٠	٤ (أ)
٧Nf١		١	$\frac{11}{8}$	ك. ط ١١٠	٤ (ب)

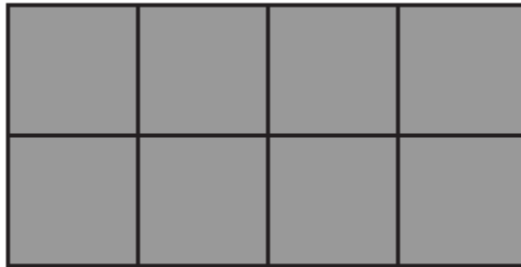
γNc^{14}		١	$٨ \frac{١٧}{٢٠}$ أو $٨ \frac{٣٤}{٤٠}$ أو $٨ \frac{٨٥}{١٠٠}$	ك.ط ١٢٠	٥
γNc° (γPs^3)		١	٤٠	ك.ط ١١٤	٦
γNc^{10} (γPt^{γ})		١	١٠ حافلات	ك.ط ١٢٠	٧

الوحدة السابعة : المساحة والمحيط

(١) مربع محيطه ٢٠ سم



تم صنع مستطيل الآتي من هذه المربعات

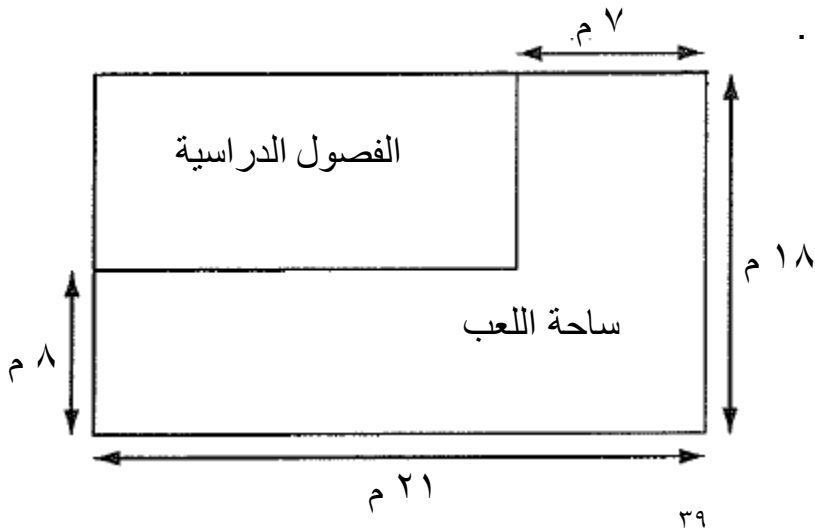


احسب مساحة المستطيل .

وضح خطوات الحل

سم^٢ [٢] _____

(٢) رسمت سارة مخطط لمدرستها .



احسب مساحة منطقة اللعب .

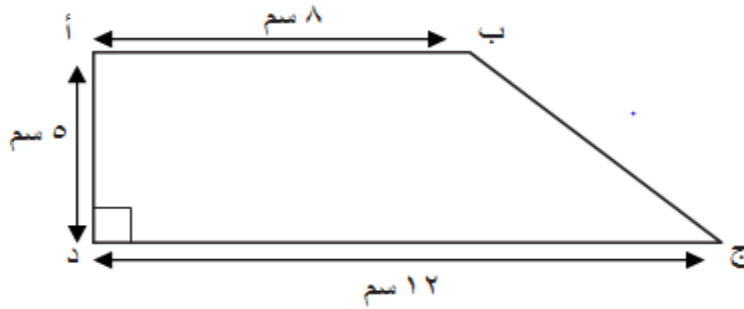
وضح خطوات الحل

_____ م^٢ [٢]

(٣) أكمل

[١] _____ سم^٢ = ٢,٥ م^٢

(٤) أوجد مساحة شبه المنحرف في الشكل التالي



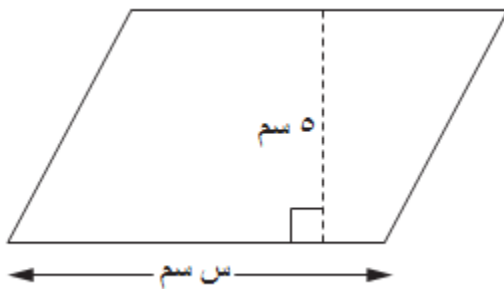
_____ سم^٢ [٢]

(٥) في الشكل المجاور

إذا كانت مساحة متوازي الأضلاع ٥٠ سم^٢

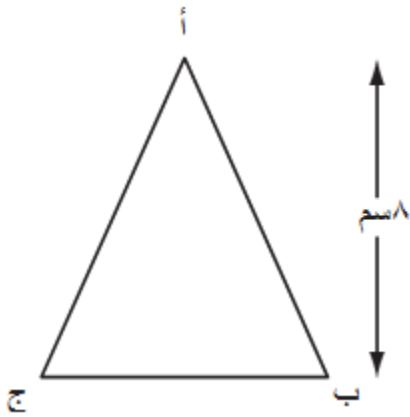
وارتفاعه هو ٥ سم

أوجد طول قاعدته



وضح خطوات الحل

سم [٢] _____



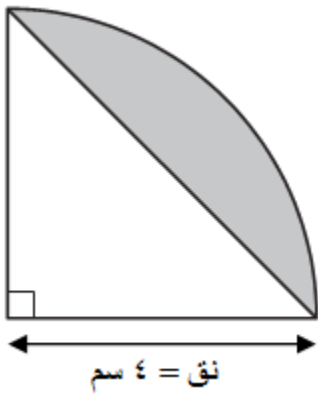
(٦) أ ب ج مثلث

ارتفاعه ٨ سم ، ومساحته ٤٤ سم^٢

احسب طول قاعدته

وضح خطوات الحل

سم [٢] _____



(٧) في الشكل المقابل ربع دائرة

أوجد مساحة المنطقة المظللة

استخدم $\pi = ٣,١٤$

قرّب الناتج لأقرب منزلة عشرية

وضح خطوات الحل

سم [٣] _____

نموذج إجابة وحدة المساحة والمحيط

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في كتاب الطالب	رقم المفردة
Ma ² ٧	درجة : * إذا حسب ضمنا مساحة المربع ٢٥ سم ^٢ *أو أوجد طول المستطيل ٢٠ سم وعرضه ١٠ سم	٢	طول ضلع المربع = ٥ سم مساحة المستطيل = ٢٠٠ سم ^٢	ك. ط ١٢٨	١
Ma ² ٧	درجة : إذا أوجد مساحة المستطيلين	٢	مساحة منطقة اللعب $7 \times 18 + 8 \times 14 =$ $= 238 \text{ م}^2$ أو $7 \times 10 + 8 \times 21 =$ $= 238 \text{ م}^2$	ك. ط ١٤٠	٢
Ma ¹ ٧		١	٢٥٠٠٠ سم ^٢	ك. ط ١٢٦	٣

٧Ma٢	درجة : إذا كتب القانون وعوض بصورة صحيحة ودرجة على الناتج	٢	$م = \frac{1}{2} (١٧ + ٢٧) \times ع$ $= \frac{1}{2} (١٢ + ٨) \times ٥$ $= ٥٠$	ك. ط ١٣٣	٤
٧Ma٢ (٧Pt٢)	درجة : إذا كتب القانون وعوض بصورة صحيحة ودرجة على الناتج	٢	$م = ٧ \times ع$ $٥٠ = ٧ \times ع$ $ع = ١٠$	ك. ط ١٣٣	٥
٧Ma٢ (٧Pt٢)	درجة : إذا توصل للإجابة ٤ ق = ٤٤ درجة على الناتج	٢	$\frac{1}{2} \times ٧ \times ع = ٤٤$ $\frac{1}{2} \times ٧ \times ٨ = ٤٤$ $٤٤ = ٧ \times ٤$ $١١ = ٧$	ك. ط ١٣١	٦
٧Ma٢ (٧Pt٢)	درجتين إذا أوجد الطالب مساحة ربع الدائرة ومساحة المثلث درجة إذا أوجد مساحة ربع الدائرة أو مساحة المثلث درجة لإيجاد مساحة المنطقة المظللة	٣	<p>مساحة ربع الدائرة = $\frac{1}{4} \pi$ نق^٢</p> $= \frac{1}{4} \times ٣,١٤ \times ٤^٢$ $= ١٢,٦ \text{ سم}^٢$ <p>مساحة المثلث = $\frac{1}{2} \times ٤ \times ٤$</p> $= ٨ \text{ سم}^٢$ <p>مساحة المنطقة المظللة =</p> $٨ - ١٢,٦$ $= -٤,٦ \text{ سم}^٢$	ك. ط ١٤٠	٧

الوحدة الثامنة : النسبة المئوية

(١) قدم ثلاثة طلاب اختبار ما .

الدرجة الكلية للاختبار ٥٠ درجة .

حصل أحمد ٧٢٪
من الدرجة الكلية

حصل هيثم نصف
الدرجة الكلية

حصل هلال على
درجة ٣٨

أي من الطلاب حصل على درجة أعلى ؟

وضح خطوات الحل

حصل على درجة أعلى _____

[٢]

(٢) رتب الأعداد التالية مبتدأ بالأصغر

٠,٦٠٦

٦٥٪

$\frac{2}{3}$

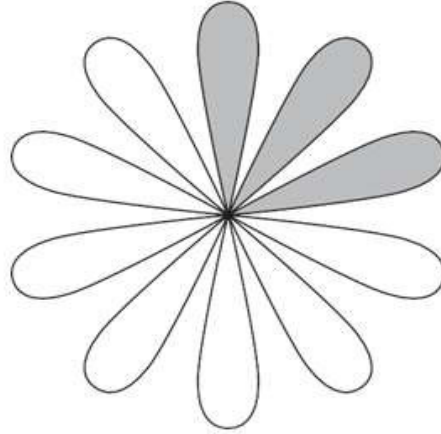
٠,٦

الأكبر

الأصغر

[٢]

(٣) (أ) أوجد النسبة المئوية للجزء المظلل .



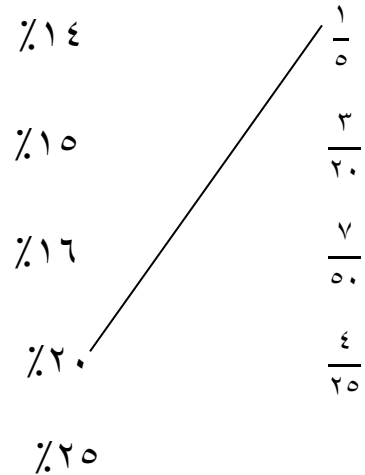
[١] % _____

(ب) اكتب النسبة المئوية للجزء الغير مظلل

[١] % _____

(٤) صل الكسور بالنسب المئوية التي تكافئها .

الأولى تم إيصالها لك .



[٢]

(٥) صندوق يحتوي على ٢٠ قرص كمبيوتر .

(أ) $\frac{2}{5}$ من هذه الأقراص تم استخدامها .

(١) اكتب $\frac{2}{5}$ في صورة كسر عشري .

[١] _____

(٢) اكتب $\frac{2}{5}$ كنسبة مئوية .

[١] % _____

(٣) أوجد عدد الأقراص التي استخدمت .

[١] _____

(ب) تلف ٣٠% من الأقراص

اكتب النسبة المئوية في صورة كسر في أبسط صورة

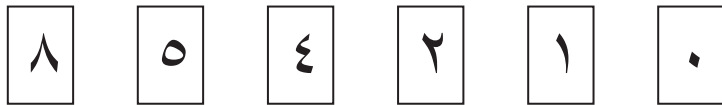
[١] _____

(٦) حوِّط جميع الكسور التي تكافئ ٠,٣٥

$$\frac{1}{30} \quad \frac{35}{10} \quad \frac{35}{100} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{7}{20} \quad \frac{3}{5}$$

[١]

(٧) لديك مجموعة بطاقات لأعداد



استخدم كل بطاقة مرة واحدة لإكمال الفراغات

$$٠, \boxed{} \boxed{} = \frac{\boxed{}}{4} \quad (أ)$$

$$\% \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \frac{\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}}{5} \text{ (ب)}$$

[٢]

٨) حصل عبدالرحمن على ٣٢ من ٨٠ في اختبار الرياضيات
وحصل على ٣٨٪ في اختبار اللغة الإنجليزية .
في أي المادتين كان أداء عبدالرحمن أفضل ؟

وضح اجابتك بخطوات الحل .

[٢]

نموذج إجابة وحدة : النسب المئوية

رقم الهدف	الإرشادات	الدرجات	الإجابة	رقم الصفحة في كتاب الطالب	رقم المفردة
٧Nf١٠	درجتين : كتابة الاسم الصحيح مع توضيح درجة كلا من هيثم وأحمد درجة : * لتوضيح وكتابة درجة هيثم وأحمد بدون اتخاذ القرار أي بدون كتابة اسم هلال * كتب اسم بناء على طريقة صحيحة وحسابات خاطئة * أو كتب الاسم الصحيح بدون الحسابات	٢	حصل هيثم على ٢٥ درجة حصل أحمد على ٣٦ درجة هلال حصل على درجة أعلى	ك . ط ١٥٢	١
٧Nf٢	درجة: * إذا وحد الأعداد للمقارنة . * إذا رتب من الأكبر إلى الأصغر	٢	٠,٦ ٠,٦٠٦ ٦٥% $\frac{٢}{٣}$	ك . ط ١٤٩	٢
٧Nf٦	صفر إذا كتب $\frac{٣}{١٠}$	١	٣٠%	ك . ط ١٤٧	٣ (أ)

٧Nf٦		١	%٧٠	ك. ط. ١٤٧	٣(ب)
٧Nc٤	درجة : لتوصيل ٢ خطوط صحيحة	٢	$\frac{1}{5}$ $\frac{3}{20}$ $\frac{7}{50}$ $\frac{4}{25}$ %١٤ %١٥ %١٦ %٢٠ %٢٥	ك. ط. ١٤٧	٤
٧Nf٢		١	٠,٤	ك. ط. ١٤٩	٥(أ) (١)
٧Nf٢		١	%٤٠	ك. ط. ١٤٩	٥(أ) (٢)
٧Nf٦		١	٨	ك. ط. ١١٤	٥(أ) (٣)
٧Nf٢		١	$\frac{3}{10}$	ك. ط. ١٤٩	٥(ب)
٧Nf٢	ليحصل الطالب على الدرجة يجب أن يحوّل الكسريين	١	$\frac{1}{3}$ $\frac{7}{20}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{30}$ $\frac{35}{10}$ $\frac{35}{100}$	ك. ط. ١٤٩	٦

٧Nc٤	<p>درجة : إذا كتب أحد الجزئيتين صحيحة أو إذا كتب</p> $٠,٥٠ = \frac{٢}{(٤)}$ $\%٢٠ = \frac{١}{(٥)}$ $\%٤٠ = \frac{٢}{(٥)}$	٢	<p>(أ) $٠,٢٥ = \frac{١}{(٤)}$</p> <p>(ب) $\%٨٠ = \frac{٤}{(٥)}$</p>	ك. ط٤٩١	٧
٧Nf١٠ (٧Pt٧)	<p>درجة : * إذا كتب نتيجة الرياضيات في صورة نسبة مئوية $\%٤٠$</p> <p>* إذا كتب أداء الطالب في الرياضيات أفضل من اللغة الإنجليزية</p> <p>* إذا لم يكتب الطالب مقدار الفرق بين النسبتين وأشار أن أدائه أفضل في الرياضيات وجميع الخطوات الأخرى صحيحة يأخذ الدرجة كاملة</p>	٢	<p>نتيجة الرياضيات $\frac{٣٢}{٨٠} =$</p> <p>$\frac{٢}{٥} =$</p> <p>$\%٤٠ =$</p> <p>أداء الطالب في الرياضيات أفضل من أدائه في اللغة الإنجليزية بـ $\%٢ = \%٣٨ - \%٤٠$</p>	ك. ط٥٤١	٨

المراجع

<https://mrmannmaths.wordpress.com/home/secondary-checkpoint-1/secondary-checkpoint-mathematics-past-papers/>

<http://www.tutorsmalaysia.com/cambridge-lower-secondary-checkpoint-past-year-papers/>

<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-primary/cambridge-primary-checkpoint/checkpoint-support-material/>

<https://www.savemyexams.co.uk/> -٤

٥- دليل المعلم الصف السابع الفصل الدراسي الأول ؛ وزارة التربية والتعليم ؛ الطبعة التجريبية ١٤٤٠هـ - ٢٠١٩ م .

٦- كتاب الطالب الصف السابع الفصل الدراسي الأول ؛ وزارة التربية والتعليم ؛ الطبعة التجريبية ١٤٤٠هـ - ٢٠١٩ م .



أجب عن جميع الأسئلة التالية

(١) أكتب العدد المناسب داخل المربع :

$$\square = 16 + 9$$

(٢) صل كل عملية حسابية في العمود الأول بالنتائج الصحيحة في العمود الثاني :

١٩

٤٦

٢٤

٤٥

٥ - ١٧ + ٣٤

٢ ÷ ٦ + ٤٢

٢ × ٦ + ٧

(٣) حوِّط على جميع الأعداد التي تعتبر مربعات كاملة فيما يلي:

٦ ١٥ ٨١ ٤٨ ١٠٠ ١٤٤

(٤) حوِّط العدد الذي يمكن وضعه في المربعين لتكون الجملة العددية صحيحة.

$$2 \times \square \times \square = 300$$

٥

٤

٣

٢

٥) إذا كان العدد ٦٧٥٥٤ يقبل القسمة على ٩ .
فأوجد العدد السابق له مباشرة و الذي يقبل القسمة على ٩

٦) حدد بالعلامة (√) المربع الصحيح بجانب كل عبارة .

العبارة	صواب	خطأ
$9 = (2 \div 6) + 12$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52 تقرأ القوة الخامسة للعدد ٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$27 = \sqrt[3]{3 \times 3 \times 3}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تحليل العدد ١٦ إلى عوامله الأولية = 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$25 = \sqrt{24 + 2}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٧) حلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية وأكتبه بالصورة الأسية

١٢٠

٩٦

١٥٠

٨) جميع الأعداد الآتية تعتبر مكعبات كاملة ما عدا :

١ ٨١ ١٠٠ ٦٤ ٤٩

٩) رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر :

٢٠ ٣٣ ٢٤ ٢٥

_____ ، _____ ، _____ ، _____

١٠) أكمل النمط التالي :

_____ ، ١٦ ، ٩ ، ٤

بين رباح للتعليم الأساسي

مدرسة