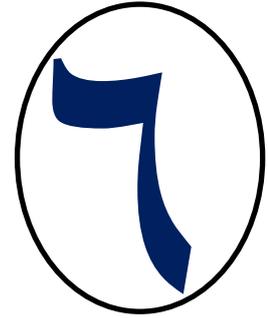


كراسة المراجعة النهائية في



الرياضيات

للسف السادس



الفصل الدراسي الاول

٢٠٢٠ / ٢٠١٩

إعداد

اسماء محمد عبد الوهاب

مدرسة بوابة الفكة للتعليم الأساسي

ت ٩٣٩١٩٣٨٧

الوحدة الأولى : الأعداد

ملخص الدرس الأول القيمة المكانية :

جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الالوف	عشرات الآلوف	مئات الالوف	آحاد الملايين
.	١

١) المليون : هو أصغر عدد مكون من سبعة أرقام

٢) المليون = ألف = ألف = 1000×1000

٣) المليون = 1000000

جدول القيمة المكانية وقيمة الرقم

الملايين	١٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠	٨٠٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠
مئات الالوف	١٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠	٨٠٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠
عشرات الالوف	١٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٣٠٠٠٠	٤٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٦٠٠٠٠	٧٠٠٠٠	٨٠٠٠٠	٩٠٠٠٠
آحاد الالوف	١٠٠٠	٢٠٠٠	٣٠٠٠	٤٠٠٠	٥٠٠٠	٦٠٠٠	٧٠٠٠	٨٠٠٠	٩٠٠٠
مئات	١٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٤٠٠	٥٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٨٠٠	٩٠٠
عشرات	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠
آحاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
جزء من عشرة	٠,١	٠,٢	٠,٣	٠,٤	٠,٥	٠,٦	٠,٧	٠,٨	٠,٩
جزء من مائة	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٠٩

تذكر أن

قيمة الرقم :
هي القيمة العديدة للرقم

القيمة المكانية للرقم المقصود بها
الخانة التي يوجد فيها الرقم مثلا
آحاد أو عشرات أو مئات أو

مثال : القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٢٧٥٦٩٨٣ هي عشرات الالوف وقيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠٠٠

مثال : القيمة المكانية وقيمة الرقم للعدد ٤٧٣٥٠٩,٥٢

القيمة المكانية	جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الالوف	عشرات الالوف	مئات الالوف
٢	٥	٩	٠	٥	٣	٧	٤	
٠,٠٢	٠,٥	٩	.	٥٠٠	٣٠٠٠	٧٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	

تدريب : أكمل الجدول

العدد	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٢٧ (٤) ٦٥٧٣		
٩٨٧ (٢) ٦٥٠		
٩٩٦ (٠) ٢٦٩		
(٩) ٧٥٦٤٥٥		

باستخدام جدول القيمة المكانية وقيمة الرقم

٩٠٠٠٠٠	٨٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	احاد الملايين
٩٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠	٥٠٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠	١٠٠٠٠٠	مئات الالوف
٩٠٠٠٠	٨٠٠٠٠	٧٠٠٠٠	٦٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٤٠٠٠٠	٣٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	١٠٠٠٠	عشرات الالوف
٩٠٠٠	٨٠٠٠	٧٠٠٠	٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٠٠٠	آحاد الالوف
٩٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٥٠٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٠٠	١٠٠	مئات
٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	عشرات
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	آحاد
٠,٩	٠,٨	٠,٧	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٣	٠,٢	٠,١	جزء من عشرة
٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٠٧	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠١	جزء من مائة

العدد المظلل : **٧ ٠ ٩ ٠ ٣ ٠ ٢ ٥ ٦** هو

العدد هو ٧٠٥٠٣٠٢,٥٦ يقرأ سبعة ملايين وخمسون ألفاً و ثلاثمائة واثنان وستة وخمسون من مائة
نلاحظ أن

- القيمة المكانية للرقم ٦ هي جزء من مائة وقيمة الرقم ٦ هي ٠,٦ وتقرأ ستة من مائة
- القيمة المكانية للرقم ٥ هي جزء من عشرة وقيمة الرقم ٥ هي ٠,٥ وتقرأ خمسة من عشرة
- القيمة المكانية للرقم ٩ هي عشرات الالوف وقيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠٠٠ وتقرأ تسعون ألفاً

كتابة العدد بالصورة اللفظية والصورة التحليلية

ملحوظة : لقراءة العدد بصورة صحيحة يجب تقسيم العدد الى حزم كل حزمة تتكون من ٣ ارقام مثل حزمة الوحدات ثم حزمة الالوف وهكذا

الصورة اللفظية هي كتابة العدد بالكلمات
الصورة التحليلية فهي كتابة العدد على صورة مجموع قيم جميع أرقام العدد
مثال اكتب العدد ٦,٥٩ / ١٢ / ٣٥ بالصورة اللفظية والصورة التحليلية
الحل : الصورة اللفظية :

ثلاثة مليون و خمسمائة واثنان وستون ألفاً وستة وخمسون وتسع وخمسون جزء من

مائة

الصورة التحليلية : $٠,٠٩ + ٠,٥ + ٦ + ٥٠ + ٢٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠$

أو

$٣٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٥٠ + ٦ + ٠,٥ + ٠,٠٩$

ملخص الدرس الثاني :

ترتيب ومقارنة وتقريب الاعداد

أولاً: مقارنة الاعداد :

① للمقارنة بين عددين فإننا نعد عدد أرقام كل عدد فالعدد الذي عدد أرقامه أكبر هو العدد الأكبر
مثال : للمقارنة بين العددين ٣٥٦٤٨ ، ٣٦٥٢٨٩ عند عد عدد كل رقم نجد أن العدد ٣٦٥٢٨٩ يتكون من ٦ أرقام
بينما العدد ٣٥٦٤٨ يتكون من ٥ أرقام لذا فان $٣٥٦٤٨ < ٣٦٥٢٨٩$

② أما إذا كان عدد أرقام العددين متساوي فإننا نضع العددين أسف ل بعض (رأسياً) ثم نقارن كل
بين رقمي كل خانة من اليسار حتى نصل الى عددين مختلفين فيكون العدد الذي به الخانة الأكبر
هو العدد الأكبر

٨	٧	٦	٥	٤	٢
---	---	---	---	---	---

مثال : للمقارنة بين العددين ٨٧٦٤٥٢ ، ٨٧٦٥٤٢

٨	٧	٦	٤	٤	٢
---	---	---	---	---	---

من الجدول نجد أن $٤ < ٥$ لذا فإن $٨٧٦٤٥٢ < ٨٧٦٥٤٢$

تدريب : قارن باستخدام العلامة $<$ ، $>$ ، $=$

٣٥٥٥٥ ٣٥٥٥٥٠ (أ) ٣٥٠٥٥ ٣٥٠٥٥ (ب)

٣٥٥٠٠٥ ٣٥٥٠٠٥٠٥ (ج) ٣٥٠٥٥ ٣٥٠٠٥ (د)

ثانياً ترتيب الأعداد : لترتيب الاعداد يفضل كتابتها رأسياً أسفل بعضها بحيث يكون خانات الاحاد في كل الاعداد
اسفل بعضها وكذلك العشرات والمئات الخ

مثال : رتب الاعداد التالية من الاصغر الى الاكبر (تصاعدياً)

٤٥٥٠٠ ٤٥٠٤٥ ٤٥٥٠٤ ٤٥٥٠ ٤٥٥٤٠ ٤٥٠٥٤

(٣)	→	٤	٥	٠	٥	٤
(٦)	→	٤	٥	٥	٤	٠
(١)	→	٤	٤	٥	٥	٠
(٥)	→	٤	٥	٥	٠	٤
(٢)	→	٤	٥	٠	٤	٥
(٤)	→	٤	٥	٥	٠	٠

لأن عدد أرقامه أقل

لأن ٤ أصغر من ٥

لأن ٠ أصغر من ٤

الترتيب تصاعدياً : ٤٥٥٤٠ ، ٤٥٥٠٤ ، ٤٥٥٠٠ ، ٤٥٠٥٤ ، ٤٥٠٤٥ ، ٤٥٥٠
تدريب : رتب تصاعدياً ثم تنازلياً : ٤٥٠٦٦٦ ، ٤٥٦٥٦٥ ، ٤٥٥٦٥٦ ، ٤٥٠٥٦٦ ، ٤٥٦٠٦٥
الاجابة

 الترتيب تصاعدياً

 الترتيب تنازلياً :

ثالثاً التقريب : قاعدة التقريب

أولاً : التقريب لأقرب عشرة :

أولاً : نضع صفر مكان خانة الاحاد .

ثانياً : إذا كان رقم الاحاد أقل من ٥ يعني { ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ } يبقى رقم العشرات كما هو . أما إذا كان رقم الاحاد { ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ } فإننا نضيف واحد الى رقم العشرات

ثانياً التقريب لأقرب مائة :

أولاً : نضع صفر مكان خانة الاحاد ، صفر في خانة العشرات .

ثانياً : إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ يعني { ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ } يبقى رقم المئات كما هو . أما إذا كان رقم العشرات { ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ } فإننا نضيف واحد الى رقم المئات

وهكذا لتقريب أى عدد لأى خانة [عشرة ، مائة ، ألف ، ، مليون] ننظر على العدد الذى يسبق الخانة المطلوب التقريب إليها إذا كان العدد أقل من ٥ نضع أصفار ويبقى باقى العدد كما هو أما إذا كان العدد ٥ أو أكثر فإننا نزيد واحد على الخانة المطلوب التقريب إليها
مثال : قرب لأقرب مائة ألف العدد ٤٥٨٣٢٦

العدد الذى يسبق رقم مئات الالوف هو ٥ لذا فإننا نضيف واحد على مئات الالوف

٦	٤	٥	٨	٣	٢	٦
٦	٥	٠	٠	٠	٠	٠

$$٦٥٠٠٠٠ \approx ٦٤/٥٨٣٢٦$$

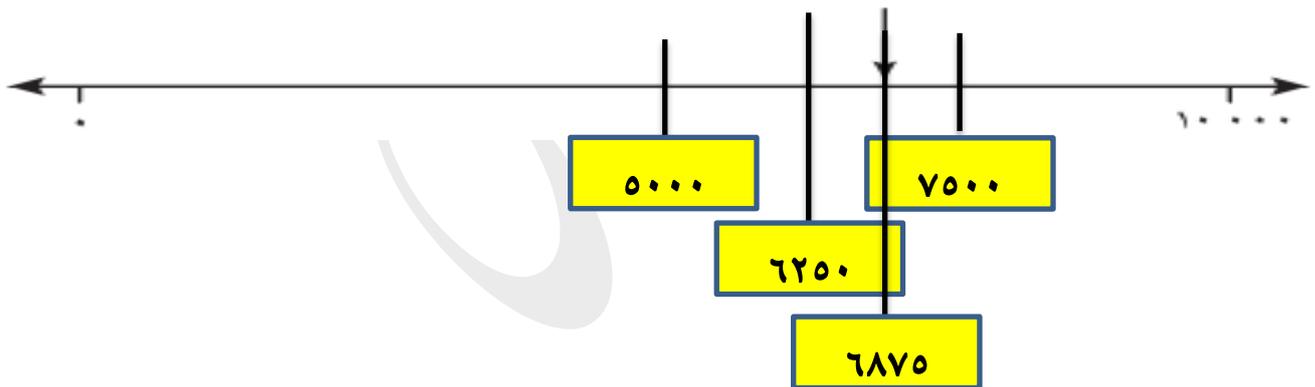
تدريب : أكمل

لأقرب ألف ≈ ٣٥٥٥٥٠ ① لأقرب مائة ≈ ٣٥٠٥٥ ②

لأقرب جزء من عشرة $\approx ٣٥٥٠٠٠,٦٥$ ③ لأقرب عشرة ≈ ٣٥٠٠٥ ④

طريقة تحديد رقم على خط الأعداد : أقسم مجموع أقرب رقمين على ٢ ونضع الناتج في المنتصف بين العددين ثم نكرر نفس العملية حتى نصل الى أقرب عددين

قدر العدد الذي يشير إليه السهم على خط الأعداد.



المضاعفات والعوامل

ملخص الدرس الثالث :

أولاً : عوامل العدد

العامل : هو عدد كامل يقسم على عدد آخر بدون باق

مثال أوجد عوامل العدد ٨

الإجابة : نوجد جميع الاعداد التي حصل ضربها يُعطي ٨

∴ عوامل العدد ٨ هي { ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ } $٨ = ٤ \times ٢$ ، $٨ = ٨ \times ١$

مثال : أوجد عوامل العدد ٩

الإجابة : $٩ = ٩ \times ١$ ، $٩ = ٣ \times ٣$ ∴ عوامل العدد ٩ هي { ١ ، ٣ ، ٩ }

ملاحظة : تسمى عمية كتابة العدد في صورة ضرب عددين او اكثر بتحليل العدد الى عوامله

مثال : يمكن كتابة العدد ١٢ كما يلي $١٢ = ١ \times ١٢ = ٢ \times ٦ = ٣ \times ٤$

إذن : عوامل العدد ١٢ هي : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢

تدريب : أكمل

- ١) عوامل العدد ١٦ هي : عدد العوامل =
- ٢) عوامل العدد ٢٥ هي : عدد العوامل =
- ٣) عوامل العدد ٣٦ هي : عدد العوامل =
- ٤) عدد مكون من رقم واحد وعدد عوامله = ٣ فما هو هذا العدد ؟

تمرين : أكمل : عوامل العدد ٢٤ هي :

عوامل العدد ٣٦ هي

العوامل المشتركة للعددين ٢٤ ، ٣٦ هي

العامل المشترك الاكبر (م ، م ، م) هو

العامل المشترك لكل الاعداد هو

ثانياً : المضاعفات

المضاعف : أي عدد يقبل القسمة على عدد آخر بدون باق هو مضاعف لهذا العدد

مضاعفات العدد ٢ هي ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ،

مضاعفات العدد ٢ هي جميع الاعداد الزوجية

أي عدد رقم أحاده ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هو مضاعف للعدد ٢

أي عدد $٢ \times$ = العدد الناتج من مضاعفات العدد ٢

$٥٠ = ٢ \times ٢٥$ إذن ٥٠ من مضاعفات العدد ٢

تمرين : اكتب مضاعفات الاعداد التالية ٥ ، ٤ ثم أوجد المضاعفات المشتركة ، والمضاعف المشترك الاصغر

الحل : مضاعفات العدد ٤ هي : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٤٠ ،

مضاعفات العدد ٥ هي : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ،

المضاعفات المشتركة هي : ٢٠ ، ٤٠ ،

المضاعف المشترك الأصغر (م ، م ، م) هو ٢٠

تدريب : اكمل : مضاعفات العدد ٣ هي :

مضاعفات العدد ٦ هي

المضاعفات المشتركة هي :

المضاعف المشترك الأصغر (م ، م ، م) هو (م ، م ، م) هو

تدريب : ١) أي من الاعداد التالية مضاعف للعدد ٢٨

١٨ ٢٤ ٤٨ ٥٦ ٦٨ ٧٢

نبحث عن الاعداد التي تقبل القسمة على ٨ فتكون هي من مضاعفات العدد ٨



الاعداد الزوجية والاعداد الفردية

ملخص الدرس الرابع :

العدد الزوجي : هو أي عدد يقبل القسمة على ٢ بدون باق
أو العدد الزوجي هو أي عدد رقم أحاده (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨)
العدد الفردي : هو أي عدد رقم أحاده (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) هو عدد فردي

مثال : ضع دائرة حول الاعداد الزوجية فيما يلي

١٥ ، ٥ ، ٣٠ ، ٢٨ ، ٦٦٦ ، ١٠٠٠٠٩ ، ٩٩٩٩٩٨ ، ٢٠٠٢ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨

تدريب : حوط حول الاعداد الفردية

١٥ ، ٢٧ ، ٧٢ ، ٢٢٢٢١ ، ٨٨٨٦٤٢٩ ، ٢٠١٧ ، ٢٠٠٩

تذكر أن

- جمع الأعداد الفردية والأعداد الزوجية:
عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي
عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي
عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي
عدد فردي + عدد زوجي = عدد فردي
- طرح الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية:
عدد زوجي - عدد زوجي = عدد زوجي
عدد فردي - عدد فردي = عدد زوجي
عدد زوجي - عدد فردي = عدد فردي
عدد فردي - عدد زوجي = عدد فردي
- ضرب الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية:
عدد زوجي × عدد زوجي = عدد زوجي
عدد زوجي × عدد فردي = عدد زوجي
عدد فردي × عدد زوجي = عدد زوجي
عدد فردي × عدد فردي = عدد فردي.

مثال : كَوْن سعيد عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام كل الارقام فردية
ومجموع الارقام يساوي ٧ . فما هو العدد ؟

الاجابة : نبحث عن ٣ أعداد فردية مجموعها = ٧

الاعداد هي ١ + ١ + ٥ = ٧ أو ١ + ٣ + ٣ = ٧

إذن العدد هو: ٥١١ ، ١٥١ ، ١١٥ ، ١٣٣ ، ١٣١ ، ٣١١

تدريب : كون عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام باستخدام الارقام ٣ ، ٤ ، ٨ ،

بالشروط الاتية : العدد فردي ، و رقم المئات اكبر من ٤

الاجابة : بما أن العدد فردي إذن رقم الاحاد سيكون ٣

بما أن رقم المئات اكبر من ٤ إذن رقم المئات سيكون ٨

العدد هو

احاد	عشرات	مئات
٣	٤	٨

تدريب : أكمل حاصل جمع ٣ أعداد مختلفة = ٥٠ .

بالشروط التالية : كل الاعداد زوجية ، كل الاعداد أكبر من ١٠ .

الاجابة : اكتب جميع الاعداد الممكنة ؟



فكر : عدد زوجي من مضاعفات العدد ٣٠ وأكبر من ٦٠ وأصغر من ١٥٠ وليس ٦٠ فمن هو ؟
الاجابة

الأعداد الأولية

الدرس الخامس :

العدد الأولي هو العدد الذي له عاملين مختلفين فقط هما الواحد الصحيح والعدد نفسه
تمرين / أكمل الجدول

العدد	عوامل العدد	عدد العوامل	أول / غير أولي
١	١	١	غير أولي
٢	٢، ١	٢	أولي
٣	٣، ١	٢	أولي
٤	٤، ٢، ١	٣	غير أولي
٥	٥، ١	٢	أولي
٦	٣، ٢، ٦، ١	٤	غير أولي
٧	٧، ١	٢	أولي
٨	٤، ٢، ٨، ١	٤	غير أولي
٩	٣، ٩، ١	٣	غير أولي
١٠	٥، ٢، ١٠، ١	٤	غير أولي
١١	١١، ١	٢	أولي
١٢	٤، ٣، ٦، ٢، ١٢، ١	٦	غير أولي
١٣	١٣، ١	٢	أولي
١٤	٧، ٢، ١٤، ١	٤	غير أولي
١٥	٥، ٣، ١٥، ١	٤	غير أولي
.....

نلاحظ من الجدول أن

- ① جميع الأعداد الأولية أعداد فردية ما عدا ٢ عدد زوجي
- ② الواحد الصحيح لا يعتبر عدد أولي لأن له عامل واحد فقط

تحليل العدد غير الأولي إلى عوامله الأولية يجعله كحاصل ضرب أعداد أولية فقط

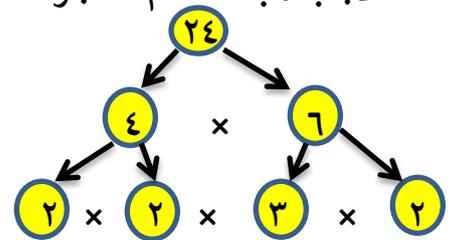
حلل العدد ٢٤ إلى عوامله الأولية

الاجابة : باستخدام الشجرة

حل آخر بالتحليل عن طريق القسمة على أعداد أولية فقط

$$\begin{array}{r|l} 2 & 24 \\ 2 & 12 \\ 2 & 6 \\ 3 & 3 \\ & 1 \end{array}$$

$$2 \times 2 \times 3 \times 2 = 24$$



$$2 \times 2 \times 3 \times 2 = 24$$

ملخص الدرس السادس : الضرب في ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ والقسمة على ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

الضرب في ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

١ عند الضرب في ١٠ حرك الأرقام منزلة واحدة جهة اليسار مع وضع صفر في خانة الاحاد
مثال: $5786 \times 10 = 57860$

٢ عند الضرب في ١٠٠ حرك الأرقام منزلتين جهة اليسار مع وضع ٠٠ في خانتي الاحاد والعشرات
مثال: $5786 \times 100 = 578600$

٣ عند الضرب في ١٠٠٠ حرك الأرقام ٣ منازل جهة اليسار مع وضع ٠٠٠ في خانة الاحاد والعشرات والالاف
مثال: $5786 \times 1000 = 5786000$

القسمة على ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

١ عند القسمة على ١٠ حرك الأرقام منزلة واحدة جهة اليمين
مثال: $56481 \div 10 = 5648.1$

٢ عند القسمة على ١٠٠ حرك الأرقام منزلتين جهة اليمين
مثال: $50050 \div 100 = 500.5$

٣ عند القسمة على ١٠٠٠ حرك الأرقام ٣ منازل جهة اليمين
مثال: $65200 \div 1000 = 65.2$

أكمل العمليات الحسابية.

$$606 = 1000 \div \boxed{6.600}$$

$$35000 = 1000 \times \boxed{35}$$

$$101 = \boxed{100} \div 10100$$

$$68 = \boxed{1000} \div 68000$$

$$90100 = 100 \times \boxed{9.01}$$

$$480000 = 100 \times \boxed{4800}$$

تدريب :

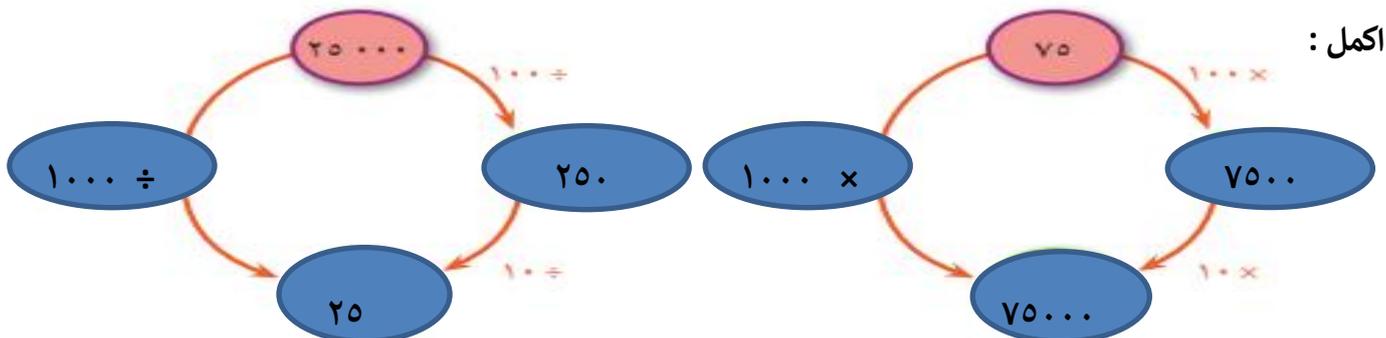
استخدم > أو < أو = لتكون الجمل العددية التالية صحيحة.

$$10 \div 50000 \quad \boxed{} \quad 1000 \times 5$$

$$10 \div 50000 \quad \boxed{} \quad 5000$$

$$1000000 \quad \boxed{} \quad 1000 \times 500$$

أكمل :



إستراتيجيات ذهنية للضرب

ملخص الدرس السابع :

① استخدام القيمة المكانية وحقائق الضرب

مثال ١ : $5 \times \frac{70}{10} = 5 \times 7,0$

$10 \div (5 \times 70) =$

$10 \div 320 =$

$32,0 =$

تدريب ١ : جرب الآن بنفس الاستراتيجية

$\dots \times \dots = 4 \times 3,2$

$\dots \div (\dots \times \dots) =$

$\dots \div \dots =$

$\dots =$

② ضرب أزواج من مضاعفات العدد ١٠

مثال : إضرب 40×70

طريقة الحل نوجد حاصل ضرب $28 = 4 \times 7$

وبالتالي فإن $2800 = 40 \times 70$

تدريب : بنفس الاستراتيجية أوجد ناتج ضرب

70×300 ①

الحل :

③ الضرب بقسمة عدد واحد على ٢ ومضاعفة العدد الآخر

مثال ١ : $10 \times 8 = 5 \times 16$ (قسمنا ١٦ ÷ ٢ ثم ضربنا العدد 5×2)

مثال ٢ : $160 = 10 \times 16 = 20 \times 8$

تدريب : أكمل ① $\square \times 50 = 14 \times 25$

② $\square = 12 \times \square = 24 \times 35$

③ $\square = 2 \times \square = 8 \times 25$

④ ضرب أعداد قريبة من مضاعفات العدد ١٠ بـ ضرب المضاعف وتعديله

مثال ٢ : $22 + (60 \times 22) = 61 \times 22$

$22 + 1320 =$

$1342 =$

مثال : $15 - (40 \times 15) = 39 \times 15$

$15 - 600 =$

$585 =$

تدريب ١ : أوجد بنفس الاستراتيجية

① $\dots - (\dots \times \dots) = 51 \times 25$

$\dots - \dots =$

$\dots =$

② $\dots - (\dots \times \dots) = 29 \times 14$

$\dots - \dots =$

$\dots =$





جمع الأعداد العشرية

ملخص الدرس الثامن :

عند إجراء عملية جمع الأعداد العشرية يجب أولاً أن نساوي الأجزاء العشرية
إجمع : $٢٥٦,٤ + ٣٢٠,٥٦$

$$\begin{array}{r} ٢٥٦,٤٠ \\ ٣٢٠,٥٦ \\ \hline ٤٦٨,٩٦ \end{array}$$

الجمع رأسياً :

الحل : الجمع بالطريقة الأفقية

$$٤٨٦,٩٦ = ٢٣٠,٥٦ + ٢٥٦,٤٠$$

تدريب :

باستخدام البطاقات التالية أوجد ناتج جمع كل عددين مجموعهما = ١٠

٩,١	٩,٩	٧,٧	٣,٦	٦,٤	٠,٢
٦,٥	٠,٩	٣,٥	٢,٣	٠,١	

الإجابة :

القسمة

ملخص الدرس التاسع :

تذكر : قواعد القسمة

- ① يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان أحاده عدد زوجي
٦٥٧٧٤ رقم الآحاد ٤ زوجي لذا فإن العدد ٦٥٧٧٤ يقبل القسمة على ٢
- ② يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان مجموع أرقام العدد يقبل القسمة على ٣
٣٧٧١ نجمع أرقامه $١ + ٧ + ٧ + ٣ = ١٨$ الناتج عدد يقبل القسمة على ٣ لذا فإن العدد يقبل القسمة على ٣
- ③ يقبل العدد القسمة على ٤ إذا كان العدد المكون من رقمي الآحاد والعشرات يقبل القسمة على ٤
٤٥٧٢٤ نختبر قابلية العدد $٤ = ٤ \div ٢٤$ لذا فإن العدد ٤٥٧٢٤ يقبل القسمة على ٤
- ④ يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان رقم الآحاد [صفر أو ٥]
- ⑤ يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان العدد يقبل القسمة على ٢ ، ٣ معاً
١٥٣٠ بما أن العدد زوجي فهو يقبل القسمة على ٢ ، مجموع أرقامه $٠ + ٣ + ٥ + ١ = ٩$ يقبل القسمة على ٣ لذا فإن العدد ١٥٣٠ يقبل القسمة على ٦
- ⑥ يقبل العدد القسمة على ٩ إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٩
٥٦٨٦ نجمع الأرقام $٦ + ٨ + ٦ + ٥ + ٢ = ٢٧$ ممكن نجمع ثاني $٧ + ٢ = ٩$ لذا فإن العدد ٥٦٨٦ يقبل القسمة على ٩
- ⑦ يقبل العدد القسمة على ١٠ إذا كان رقم أحاده صفراً
- ⑧ يقبل العدد القسمة على ٢٥ إذا كان رقمي الآحاد والعشرات في العدد ٠٠ ، ٢٥ ، ٥٠ ، ٧٥
العدد ٢٥٦٣٧٥ نلاحظ أن العدد ٧٥ من مضاعفات العدد ٢٥ لذا فإن العدد ٢٥٦٣٧٥ يقبل القسمة على ٢٥

تتكون عملية القسمة من

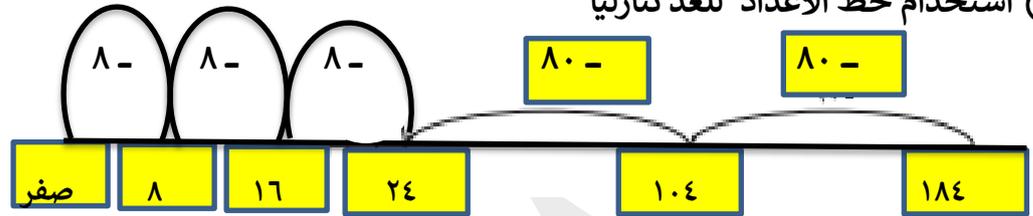
مقسوم ÷ مقسوم عليه = ناتج القسمة والباقي إن وجد

إقسم :

$$= 188 \div 8$$

توجد عدة طرق لإجراء عملية القسمة منها

① استخدام خط الأعداد للعد تنازلياً



$$23 = 188 \div 8$$

② استخدام الطريقة المختصرة

③ استخدام طريقة الطرح المتكرر اقسام $188 \div 8$

تبدأ القسمة من اليسار

الخطوة الاولى نقسم $1 = 8 \div 8$
الخطوة الثانية نضرب $8 = 8 \times 1$
الخطوة الثالثة نطرح
الخطوة الرابعة إنزل بالعدد التالي
ثم نكرر الخطوات مرة اخرى

$$\begin{array}{r} 23 \\ 8 \overline{) 188} \\ \underline{8} \\ 08 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

٤ يسمى الباقي

$$\begin{array}{r} 188 \\ (10 \times 8) \\ \hline 108 \\ (10 \times 8) \\ \hline 28 \\ (4 \times 8) \\ \hline 4 \end{array}$$

٤ الباقي

المتتاليات العددية

ملخص الدرس العاشر :

عناصر الدرس

① المتتالية هي مجموعة مرتبة من الأعداد أو الأشكال أو أي عناصر رياضية أخرى وفقاً لقاعدة معينة

مثل : ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ...

١، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ...



② الخطوة : هي مقدار أو طول القفزة او المسافة بين كل عددين متتاليين في المتتالية

③ الحد : هو أحد الأعداد الموجودة في المتتالية

④ القاعدة هي الطريقة التي من خلالها نعرف كيفية ربط الأعداد أو الأشياء معاً

مثال

٨، ١٦، ٢٤، ٣٢، ٤٠، ... تسمى متتالية وجميع الأعداد تسمى حدود المتتالية

القاعدة هي أضف ٨ إلى العدد السابق

الحد الاول هو ٨

مثال : تكون جميلة متتالية من خمسة أعداد
العدد الاول هو ٣ ، العدد الأخير هو ١٥ ، القاعدة هي أضف نفس العدد كل مرة فما الأعداد الناقصة ؟

١٥ ، ، ، ، ٣

المتتالية هي : ٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٥

ملاحظة

إذا لم تتمكن من معرفة المتتالية مباشرة
عدد القفزات = ٣
الفرق بين أكبر عدد وأصغر عدد $15 - 3 = 12$
إذن $12 \div 3 = 4$
إذن القاعدة هي أضف ٤

مثال ٢ : أكمل بنفس النمط



تدريب : أكمل الجدول التالي

الخمسة حدود الاولى	الحد الأول	القاعدة	
	٥	أضف ٣	١
	٦٠	إطرح ٣	٢
	٣	إضرب $\times 2$	٣
	١١٦	إقسم $\div 4$	٤
	٢	إضرب $\times 2$ وأضف ١	٥
	٤	إضرب في ٢ وإطرح ٢	٦
	٦٤	إضرب في $\frac{1}{2}$	٧
	٥	إطرح ١ ثم إضرب $\times 2$	٨

اكتب العددين التاليين في كل متتالية.

لمعرفة القاعدة نطرح أي حد - الحد السابق له مباشرة

٢، ١ ، ٢ ، ١، ٩ ، ١، ٨ ، ١، ٧ ، ١، ٦ ، ١، ٥

$\frac{1}{4}$ ، ٣ ، $2\frac{1}{2}$ ، ٢ ، $1\frac{1}{2}$ ، ١ ، $\frac{1}{2}$

٩٩٧ ، ٩٩٩ ، ١٠٠١ ، ١٠٠٣ ، ١٠٠٥ ، ١٠٠٧

تمارين عامة على الوحدة الأولى (الأعداد)

تمارين على الدرس الأول: القيمة المكانية

السؤال الأول: اختر الاجابة الصحيحة

١) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٨٥٢٠٤ هي

١) مئات ٢) عشرات ٣) عشرات الالوف ٤) مئات الالوف

٢) قيمة الرقم ٤ في العدد ٩٤٨٥٦٠ هي

١) ٤ ٢) ٤٠٠٠ ٣) ٤٠٠٠٠ ٤) ٤٠٠٠٠٠

٣) الرقم الموجود في خانة مئات الالوف في العدد ٦٨٩٥٣٢ هو

١) ٦ ٢) ٨ ٣) ٩ ٤) ٥

٤) أكبر عدد مكون من الارقام ٩، ٧، ٦، ٠، ٩، ٥ هو

١) ٩٧٦٥٩٠ ٢) ٩٩٧٦٥٠ ٣) ٩٩٧٥٦٠ ٤) ٩٧٦٥٠٩

٥) أصغر عدد مكون من الارقام ٨، ٩، ٤، ٣، ٣، ١، هو

١) ٩٨٤٣٣١ ٢) ٩٨٣٣٤١ ٣) ١٣٣٤٩٨ ٤) ١٣٣٤٩٨

٦) المليون هو أصغر عدد مكون من أرقام

١) ٤ ٢) ٧ ٣) ٦ ٤) ١٠٠٠٠٠

٧) أكبر عدد مكون من ٧ أرقام هو و آحاد زوجي

١) ١٠٠٠٠٠٠ ٢) ٩٨٧٦٥٤ ٣) ٩٩٩٩٩٩٨ ٤) ٩٩٩٩٩٩٩

٨) أكبر عدد مكون من ٧ أرقام مختلفة هو

١) ٩٩٩٩٩٩٩ ٢) ٩٨٧٦٥٤٣ ٣) ١٢٣٤٥٦ ٤) ١٠٢٣٤٥٦

٩) أكبر عدد زوجي مكون من ٧ أرقام وآحاده فردي هو

١) ٩٩٩٩٩٩٨ ٢) ٩٩٩٩٩٩٩ ٣) ٩٨٧٦٥٤٣ ٤) ٩٠٠٠٠٠٠

١٠) أصغر عدد مكون من ستة أرقام مختلفة هو

١) ١٠٠٠٠٠ ٢) ١٠٢٣٤٥ ٣) ٩٠٠٠٠٠ ٤) ٤٥٦٧٨٩

١١) خمسمائة الف وخمسة =

١) ٥٠٠٥٠٠ ٢) ٥٠٠٠٥٠ ٣) ٥٠٠٠٥ ٤) ٥٥٠٥٠٥٠

١٢) سبعة ملايين وسبعة آلاف وسبعة

١) ٧٠٠٧٠٠٧ ٢) ٧٠٠٧٠٠٧ ٣) ٧٧٧٠٠٧ ٤) ٧٧٠٠٠٧

١٣) مائة ألف وثلاثمائة وخمسة وستون

١) ١٠٠٣٧٥ ٢) ١٠٣٧٥٠ ٣) ١٠٣٧٥ ٤) ٣٧٥١٠٠

١٤) مائة وسبعون ألفاً وسبعمائة وسبعون

١) ١٧٠٧٠٧ ٢) ١٧٠٠٠٧ ٣) ١٧٠٧٧٠ ٤) ١٠٧٠٧٠

١٥) خمسمائة وأربعة ألفاً وخمسمائة وأربعة

٤٠٥٤٠٥ (د) ٥٠٤٤٥٠ (ج) ٥٤٠٥٤٠ (ب) ٥٠٤٥٠٤ (أ)

١٦) ٢٠٠ ألف = مائة

٢٠٠٠٠٠ (د) ٢٠ (ج) ٢٠٠ (ب) ٢٠٠٠ (أ)

١٧) ٥٠٠ مائة = ألف

٥٠ (د) ٥٠٠ (ج) ٥٠٠٠٠ (ب) ٥٠٠٠ (أ)

١٨) ٧٠٠٠٠ = عشرة مائة

٧٠٠٠ (د) ٧٠٠٠٠٠ (ج) ٧٠٠ (ب) ٧٠ (أ)

١٩) مائة وثلاثون ألفاً + ٣ عشرات

١٣٠٠٠٣ (د) ١٣٠٠٣٠ (ج) ١٣٠٠٠٣ (ب) ١٣٠٣٠٠ (أ)

٢٠) ناتج طرح ١ من عشرة آلاف هو

٩٠٠٠ (د) ٩٩٩٩٩ (ج) ٩٩٩٩ (ب) ٩٩٩ (أ)

٢١) ناتج إضافة ١ إلى ٩٩٩٩٩٩ هو

٩٩٩٩٩٠ (د) ١٠٠٠ (ج) ١٠٠٠٠٠٠ (ب) ١٠٠٠٠ (أ)

٢٢) أى من الاعداد الاتية أكبر ب مائة مرة من خمسمائة وخمسة وخمسون

٥٥٥٠٠٠ (د) ٥٥٥٠٠ (ج) ٥٥٥٠ (ب) ٥٥٥ (أ)

٢٣) قيمة الرقم ٩ في العدد ٤٩٨٣١٦ هي

٩ تسعون ألف (د) تسعمائة (ج) تسعة آلاف (ب) تسعة ملايين (أ)

٢٤) $100 \div \square = 10 \times 51760$

٥١٦٧٠٠ (د) ٥١٧٦ (ج) ٥١٦٧٠٠ (ب) ٥١٧٦٠ (أ)

٢٥) العدد المكافئ للعدد ١٣٠ ألف + ٣٠ عشرة =

١٣٠٣٠٠ (د) ١٣٠٠٠٣٠ (ج) ١٣٠٠٣٠ (ب) ١٣٠٣٠ (أ)

السؤال الثاني : أكمل ما يأتي

١) اكمل الجدول التالي حسب القيمة المكانية لكل رقم

العدد	آحاد	عشرات	مئات	أحاد الالوف	عشرات الالوف	مئات الالوف
٦٥٤٣٢١						
٦٥٠٠٠٢						
٩٠٩٠٩٠						
	٥	.	٧	٩	٤	٢

٢) اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم لكل عدد محاط بدائرة

العدد	القيمة المكانية	قيمة الرقم
٦٥٧٣ , ٤٢		
٩٨٢٦٥٠		
٩٠٩٦٠٩		
٧٥٦,٤٥		

٣) اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم في كل مما يلي

- ١) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٧٢٥٦٣٠ هي ، وقيمة الرقم ٥ =
- ٢) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٠٣٤٢ هي ، وقيمة الرقم ٩ =
- ٣) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٥٤٧٥,٨٦ هي ، وقيمة الرقم ٦ =
- ٤) القيمة المكانية للرقم صفر في العدد ٤٧٠٨٦٣ هي ، وقيمة الرقم صفر =

٤) اكتب بالأرقام كلا مما يلي

- ١) مائة وخمسون ألفاً وتسعمائة وسبعون
- ٢) تسعمائة وخمسة أربعون ألفاً
- ٣) ثلاثمائة وخمسة وثلاثون ألفاً ومائتان وواحد وسبعون
- ٤) مائة وعشرون ألفاً ومائتان واثنان
- ٥) مليون ومائة وخمسة آلاف وخمسون
- ٦) سبعمائة ألف وسبعمائة وسبعة

٥) اكتب بالكلمات ما يلي

- ١) ٣٠٧٢٠١
- ٢) ٥٧٧٠٠٦
- ٣) ٧٨٩٠٣٢٠
- ٤) ٩٠٩٩٠٩

٦) صل كل عدد بما يناسبة

خمسة وسبعون ألفاً وسبعة وسبعون

٢٥٠ عشرة

القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٣٦٨٥٤٢٠,٣

٧٥٠٠

قيمة الرقم ٤ في العدد ٧٥٨٤٠٦,٦

احاد الالوف

١٠٠ × ٢٥

٧٥٠٧٧

٧٥ مائة

٤٠٠

٦) اكتب أكبر وأصغر عدد يمكن تكوينه من ستة أرقام مختلفة من مجموعة ارقام البطاقات التالية

١)

أكبر عدد هو أصغر عدد هو

٢)

أكبر عدد هو أصغر عدد هو

٧) اكتب بالصيغة التحليلية

١) + ٦٠٠٠ = ٨٠٦٤١٧

٢) + + ٥٠٠ + + + ٦٠٠٠٠٠ = ٦٨٩٥٦٧

٣) + + + + + = ٥٠٨٢٠٨

أسئلة على الدرس الثاني ترتيب و مقارنة وتقريب الاعداد

السؤال الاول : حوط حول الاجابة الصحيحة

١) العدد ٤٥٦٧٨ مقرباً لأقرب مائة =

٤٥٧٧٠ (د)

٤٥٦٧٠ (ج)

٤٥٧٠٠ (ب)

٤٥٦٠٠ (أ)

٢) العدد ٥٠٥٠٥ \approx ٥٠٥٠٠ لأقرب

١) مائة ألف (د)

٢) ألف (ج)

٣) مائة (ب)

٤) عشرة (أ)

٣) قرب العدد ٦٥٥٠٧ لأقرب ألف

١) ٦٥٠٠٠ (د)

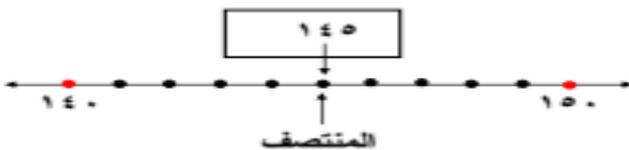
٢) ٦٦٠٠٠ (ج)

٣) ٦٥٠٠ (ب)

٤) ٦٥٥٠٠ (أ)

٤) باستخدام خط الاعداد المقابل العدد

١٤٥ \approx لأقرب عشرة



١) ١٤٥ (ب)

٢) ١٤٠ (أ)

٣) ١٤٦ (د)

٤) ١٥٠ (ج)

٥) أكبر عدد صحيح إذا قرب لأقرب عشرة كان الناتج ٨٣٠ هو

١) ٨٣٤ (د)

٢) ٨٢٨ (ج)

٣) ٨٢٥ (ب)

٤) ٨٢٩ (أ)

٦) أصغر عدد صحيح إذا قرب لأقرب عشرة كان الناتج ٦٠٠٠ هو

١) ٦٠٠٠٤ (د)

٢) ٦٠٠٠١ (ج)

٣) ٥٩٩٩٠ (ب)

٤) ٥٩٩٩٩ (أ)

٨) أي من الأعداد التالية هو الأقرب الى ١٠٠٠٠

١) ٩٩٠٩ (د)

٢) ٩٩٦٠ (ج)

٣) ١١٠٠٠ (ب)

٤) ١٠٠٦٠ (أ)

- ٩) إختتر العدد المناسب لإكتمال العبارة $355.0 > \boxed{}$
- ١٠) أى الأعداد التالية سيجعل العبارة التالية صحيحة $6500 < 1300 - \boxed{}$
- ١) ٣٥٥٥٥ ٢) ٣٥٥٠٠ ٣) ٣٥٥٠٥ ٤) ٣٥٥٠٠٥
- ١) ٦٠٠٠ ٢) ٧٠٠٠ ٣) ٨٠٠٠ ٤) ٦٦٠٠

السؤال الثانى

١) رتب تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر

الترتيب

٥٥٤٤٧ ٤٥٧٧٥ ٥٥٥٤٧ ٥٥٤٧٥ ٤٥٧٥٤

٢) رتب تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر

الترتيب:

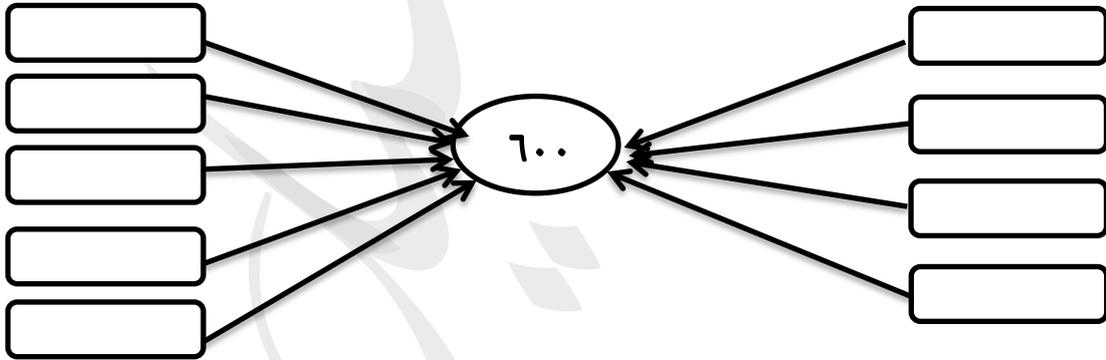
٥٥٥.٥٠ ٥٥٥٥٠٠ ٥٥٥٠.٥ ٥٥٥.٥٠ ٥٥٥.٥٥

٣) رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

١٥,٤٠ ٤٥,١٥ ٥١,٤٥ ١٥,٤٥

٤) أكمل ما يأتى

أكتب جميع الأعداد الصحيحة التى إذا قرب كل منها لأقرب عشرة كان الناتج ٥٦٠



٥) أكتب جميع الأعداد التى إذا قرب كل منها إلى أقرب عشرة كان الناتج ٥٠. الإجابة: الأعداد هي:

٦) عدد تم تقريبه لأقرب عشرة فكان الجواب ٧٠٠ فماذا يكون هذا العدد؟ الإجابة: العدد

⑥ ضع علامة < > =

٩٠٠٩٩٠ ٩٠٠٩٠٩٠

٣٥٨٦٠ ٣٥٦٨٦٠

٤٠٠٧٠٠٠ ٧٠٠٠٠ + مليون ٤

٧٠٠٠٧٠٠ سبعة ملايين وسبعة

٧٠٧٠٧٠٧ ٧٠٧٠٧٠٠

٣٣٠٠٠ ٣ عشرات + ٣٠٠ مائة

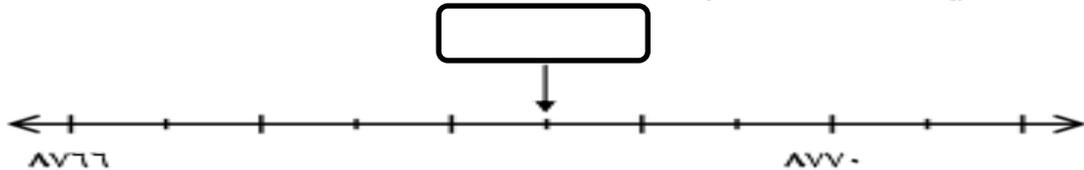
٧٥٦,٧ ٧٥٦,٦٥ لأقرب جزء من عشرة

٥٦٠٠ ٥٦٠٦ لأقرب عشرة

⑦ باستخدام الأرقام ٣، ٤، ٥، ٦ كون عدد مكون من اربعة أرقام يكون الأقرب الى ٥٠٠٠

⑧ على خط الاعداد التالي

ما العدد الذي يشير إليه السهم على خط الأعداد؟



اسئلة على درس المضاعفات والعوامل و الاعداد الاولى والزوجية والفردية

حوط حول الاجابة الصحيحة (ملاحظة قد توجد اكثر من إجابة)

① أي من الأعداد التالية مضعاف للعدد ٨ ؟

٧٢ ٦٨ ٥٦ ٤٨ ٢٤ ١٨

② أي من الأعداد التالية عامل من عوامل العدد ٣٠ ؟

٦٠ ٢٠ ١٠ ٦ ٥ ٤

③ أي من الأعداد التالية مضعاف للعدد ٢ ؟

١٥ ١٧ ٢٠ ٤ ٢٦ ٥ ١٧

④ عدد عوامل العدد ١٢ هي

١٢ ٤ ٣ ٢ ١

⑤ العدد الذي له عاملان فقط هو

١٢ ١١ ٨ ٧ ٦ ٥

⑥ من مضاعفات العدد ٥ و فردي وأولى

٢٥ ٢٠ ٥ ١٥ ١٠

⑦ أصغر عدد أولى زوجي هو

١٢ ٧ ٦ ٣ ٢

⑧ أصغر عدد اولي فردي

١٢ ٩ ٥ ٣ ٢

⑨ العدد الذي له ثلاثة عوامل فقط هو

٩ ٨ ٦ ٤ ٢

- ١٠ جميع الاعداد التالية زوجية ما عدا
٩ ٣٦ ٧٥ ٤٢٠٠ ٥٢ ٢٥
- ١١ عدد أولى أصغر من ٣٠ ومجموع أرقامه = ٨
٣٥ ٢٣ ١٩ ١٧ ٢٦
- ١٢ عدد أولى يقع بين ١٠، ٦٠ ومجموع أرقامه ٢٠
٣٧ ٢٣ ٤٦ ١٩ ٢٨
- ١٣ عددين أوليين مختلفين مجموعهما ٩
١ ، ٨ ٢ ، ٧ ٦ ، ٣ ٤ ، ٥
- ١٤ عدد أوليين متتاليين حاصل ضربهما عدد فردي هما
١١ ، ٧ ٧ ، ٥ ٣ ، ٢ ٥ ، ٣
- ١٥ عدد زوجي أكبر من ٢ + عدد زوجي = عدد
فردى زوجى
١٦ عدد العوامل الأولية للعدد ١٢ هي
٦ ٥ ٤ ٣ ٢
- ١٧ العدد الاولى هو العدد الذى له
مختلفين فقط
١٨ جميع الأعداد الأولية فردية ما عدا
عاملين
١٩ العدد الأولى الذى مجموع عوامله ٦ هو
عامل
٢٠ الأعداد ٢ ، ٥ ، ٧ هي أعداد
فردية زوجية أولية
- ٢١ العامل المشترك لجميع الاعداد هو
صفر
٢٢ العدد الاولى الوحيد وهو عامل للعددين ٢٨ ، ٦٣ أيضا
٢٣ عدد أولى مجموع عوامله ٧ هو
٢٤ عددين اوليين متتاليين مجموعهما عدد أولى أصغر من ٢٠ وأكبر من ١٠
٢٥ عدد فردى + عدد فردى + عدد فردى = عدد
فردى زوجى زوجى فردى

أسئلة متنوعة :

① أوجد عوامل الأعداد ٢٤ ، ٣٢ ، ٢٥

عوامل العدد ٢٤ هي

عوامل العدد ٣٢ هي

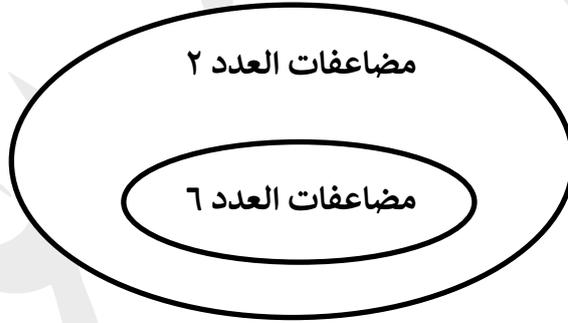
عوامل العدد ٢٥ هي

② أكمل الجدول بكتابة عددا واحداً في كل مكان خالي

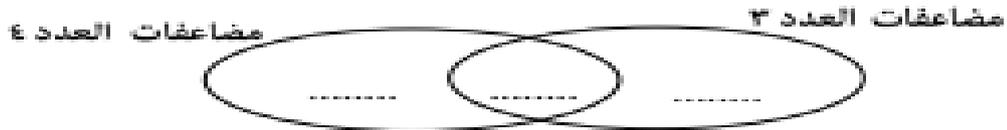
فردى أكبر من ١٠٠	زوجى أصغر من ١٠٠	أكبر من ١٠٠	أصغر من ١٠٠	
				من مضاعفات ٢٥
				ليس من مضاعفات ٢٥

③ أكتب الأعداد التالية ٢ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ في المكان المناسب

في مخطط فن التالي



④ ضع الأعداد الآتية ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٨ في مكانها الصحيح داخل مخطط فن.



⑤ فكر : عدد مكون من ثلاثة أرقام جميع الأرقام أولية ومجموعها ١٠ فما هو ؟

⑥ فكر : كون عدد مكون من ثلاثة أرقام العدد فردى ورقم المئات أكبر من ٣

باستخدام الأرقام التالية ٣ ، ٦ ، ٤



٧ حاصل جمع ٣ أعداد مختلفة = ٥١
كل الأعداد فردية ، كل الأعداد أكبر من ١٠

$$٥١ = \square + \square + \square$$

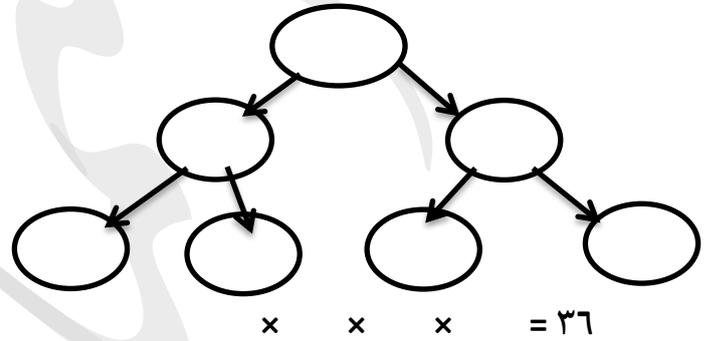
٨ أكمل الجمل التالية بوضع عدد أولى في كل مربع

$$٢٣ = \square + \square + \square$$

$$٣٠ = \square \times \square \times \square$$

٩ حلل العدد ٣٦ الى عوامله الأولية

٣٦



١٠ اكتب مضاعفات كل عدد في الجدول ثم اكتب المضاعفات المشتركة

										مضاعفات العدد ٤
										مضاعفات العدد ٦
										المضاعفات المشتركة

١١ استخدم الأعداد من ١ إلى ٩ مرة واحدة في شبكة وضع الأعداد بحيث يكون مجموع كل صف وكل عمود عدداً أولياً

تدريبات على درس الضرب والقسمة على ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

١ أكمل :

$750 = 75 \times$

Ⓒ

$\text{ } = 1000 \times 35$

Ⓐ

$3500 = 10 \div$

Ⓓ

$35 = \text{ } \div 3500$

Ⓖ

$\text{ } = 50 \times$

=

$\text{ } = 5 \times 10 \times 100$

Ⓔ

$\text{ } = 10 \times$

$\text{ } = 25 \text{ عشرة}$

Ⓙ

$7580 = 10 \times$

Ⓝ

$\text{ } \text{ } = 100 \div$

٤

٥

٤

٥

Ⓔ

٢ فيما يلي ست بطاقات أعداد:

٦٠٣

-٦٠٣

٦٠٠

-٦٠٣

٦٣

٦٠

استخدم أربعاً منها لإكمال العمليات الحسابية الآتية:
يمكنك استخدام كل واحدة منها مرة واحدة فقط.

$\text{ } = \text{ } \times -٦٠٣$

$\text{ } = ٦٠٠ \div \text{ }$

تدريبات على درس استراتيجيات ذهنية للضرب

١ إذا كان $7 \times 9 = 63$ فإن $7 \times 18 = \dots\dots\dots$

٢ إذا كان $7 \times 3 = 21$ فإن $7 \times 30 = \dots\dots\dots$

٣ إذا كان $8 \times 6 = 48$ فإن $8 \times 12 = \dots\dots\dots$

٤ $9 \times 8 = 8 \times 8 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

٥ $11 \times 9 = 10 \times 9 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - 10 \times 12 = 9 \times 12 \text{ ٦}$$

$$17 + \dots\dots\dots \times 17 = 41 \times 17 \text{ ٧}$$

$$\dots\dots\dots - 30 \times 14 = 29 \times 14 \text{ ٨}$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times 8 = 5 \times 16 \text{ ٩}$$

$$56 = \dots\dots\dots \times 14 \text{ وبالتالي فإن } 56 = 8 \times 7 \text{ ١٠}$$

$$2 \times \dots\dots\dots = 8 \times 35 \text{ ١١}$$

$$4 \times \dots\dots\dots = 16 \times 11 \text{ ١٢}$$

ضع علامة = ، > ، <

$$8 \times 14 \text{ } \square \text{ } 8 \times 7 \text{ ١}$$

$$9 + 9 \times 9 \text{ } \square \text{ } 10 \times 9 \text{ ٢}$$

$$2 \times 7 - 40 \times 6 \text{ } \square \text{ } 42 \times 6 \text{ ٣}$$

$$3 \times 70 \text{ } \square \text{ } 3 \times 7 \text{ ٤}$$

$$48 \times 100 \text{ } \square \text{ } 80 \times 60 \text{ ٥}$$

$$7 \times 150 \text{ } \square \text{ } 210 \times 5 \text{ ٦}$$

تدريبات على درس جمع الأعداد العشرية

- ① أي من أزواج الأعداد العشرية التالية مجموعهما = ١
 ٠,١ ، ٠,٩ ٠,٢ ، ٠,٨ ٠,٣ ، ٠,٧ ٠,٥ ، ٠,٥
- ② أي من أزواج الأعداد العشرية التالية مجموعهما أكبر من ١
 ٠,٦ ، ٠,٨ ٠,٥ ، ٠,٩ ٠,٤ ، ٠,٦ ٠,٥ ، ٠,٥
- ③ إذا كان طول محمد ١,٤٥ متر، طول احمد ١,٢ متر فإن مجموع طوليهما معاً =
 ٢,٦٥ ٢,٥٦ ٢,٥٦ ٢,٦
- ④ اكمل $١٠ = \dots\dots\dots + ٤,٨$
 ٢,٥ ٥,٢ ٥,٤ ٥,٠٢
- ⑤ العدد الذي يجب إضافته الى العدد ٤,٣٦ ليصبح الناتج ١٠ هو
 ٤,٦٤ ٥,٦٤ ٥,٤٦ ٤,٤٦
- ⑥ ضعف العدد ١٠,٢ هو
 ٢٠,٢٠ ٢٠,٤ ١٠,٤ ٢٠,٢
- ⑦ ما العدان اللذان مجموعهما ١ فيما يلي
 ٠,١ ٠,٣ ٠,٣ ٠,٧ ٠,٧ ٠,٢

- ① أوجد مجموع كل الأعداد الأصغر من ٥,٥ فيما يلي
 ٥,٥ ، ٥,١٥ ، ٥,٥٥ ، ٥,٥

الاجابة :

- ② لدى سالم حبل طوله ٢٥,٦ متر، لدى مسلم حبل طوله ٢٥,٤ فما إجمالي طولي الحبلين ؟

الاجابة : إجمالي طول الحبلين = + = متر

- ③ باستخدام الارقام ٣ ، ٥ ، ٦ فقط لإكمال العملية الحسابية

$$١٠٠ = \square\square \text{ و } \square + \square\square \text{ و } \square$$

- ④ باستخدام البطاقات التالية

توجد هنا بطاقات الستة ارقام :



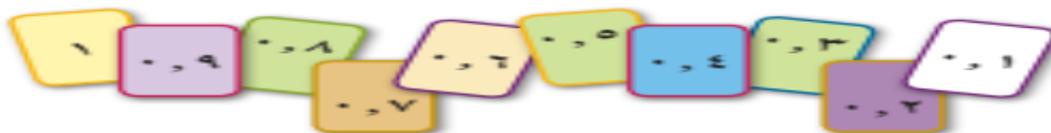
استخدم كل بطاقة مرة واحدة لإكمال هاتين العمليتين الحسابيتين :

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

- ٥) إشتريت صفيية ثلاثة قصص ثمن القصة الاولى ٣,٠١٥ ريالاً وثمان القصة الثانية ٢,١٥٠ ريالاً وثمان القصة الثالثة ٤ ريالاً فما إجمالي ثمن الشراء
الاجابة
ثمن الشراء =

- ٦) باستخدام البطاقات التالية أوجد

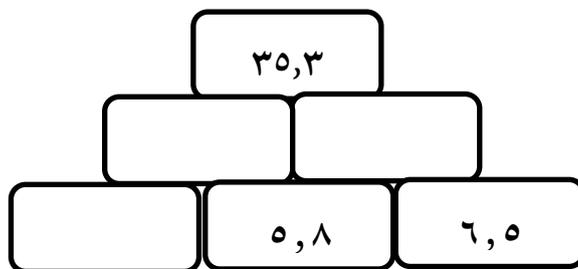


- عددان مجموعهما = ٩,٠
عددان مجموعهما = ١
عددان مجموعهما = ١,٥
عددان مجموعهما = ١,٧
ثلاثة أعداد مجموعها = ١
ثلاثة أعداد مجموعها عدد عشري يقع بين ٢,٥ ، ٢
الاجابة : العددان هما ،
الاجابة : العددان هما ،
الاجابة العددان هما ،
الاجابة : العددان هما ،
الاجابة الاعداد هو ، ،
الاجابة : الاعداد هي ، ،

- ٧) أجمع

$$\begin{array}{r} 9,9 \\ 25,25 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 24,06 \\ 8,3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 23,23 \\ 125,2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 356,3 \\ 235,6 \\ \hline \end{array}$$

- ٨) أكمل الشكل التالي بحيث أن العدد الموجود داخل المربع هو ناتج جمع العددين الموجودين أسفل منه



- ٩) فيما يلي اربع بطاقات أعداد

٢٤,١٧ ٣٠,٧٥ ٢٦,٨٠ ١٤,٣٥

٥٧,٥٥ = + استخدم بطاقتان منها لإكمال العملية التالية

تمارين على درس القسمة

- ① عند قسمة $35 \div 6$ فإن الناتج = ٥ والباقي
 ٥ ٦ ٧ ٤
- ② العدد ٢٣٥ يقبل القسمة على
 ٣ ٤ ٥ ٦
- ③ العدد الذي يقبل القسمة على ٥ فيما يلي هو
 ٥٠٥ ٥٠٣ ٦٠٦ ٣٥٣
- ④ جميع الاعداد التالية ١٣٥٠ ، ٤٥٠ ، ٤٠٥ ، ٣٣٣١ تقبل القسمة على ٣ ما عدا
 ١٣٥٠ ٤٥٠ ٤٠٥ ٣٣٣١
- ⑤ جميع الاعداد الاولية لاتقبل القسمة على ٢ ما عدا
 ٥ ١٩ ٢ ١٧
- ⑥ $41 \div 4 = \dots\dots\dots$ والباقي ١
 ٤ ٨ ١٠ ٥
- ⑦ $22 = 5 \div \square$ فإن العدد المسوم هو
 ٢٢ ٢٥ ١٠٠ ١١٠
- ⑧ إذا كان $144 \div 4 = 36$ فإن العدد ٤ يسمى
 مقسوم مقسوم عليه خارج القسمة الباقي

مسائل متنوعة :

- ⑨ مدرسة بها ٥ صفوف وعدد طلابها ١٧٥ طالب فإذا تم توزيع الطلاب بالتساوي على عدد الصفوف فما عدد طلاب كل صف ؟
 عدد طلاب كل صف =
- ⑩ يرغب حمد في توزيع ٧٥ صورة على ألبوم للصور تتسع كل صفحة في الالبوم على ٦ صور فقط فما أقل عدد من الصفحات سوف يتم استخدامها ؟ وما عدد الصور المتبقية ؟
 الاجابة

٤٢	٥١	٧٢	٥٦
٥٠	٤٢	٦٤	٧٣
٣٢	٥٥	٢٦	٣٦

- ⑪ من الجدول التالي
 العدد الذي يقسم على ٨ ويكون الباقي ١ هو
 العدد الذي يقسم على ٥ ويكون الباقي صفر هو
 العدد الذي يقسم على ٤ ويكون الباقي ٢ هو
 العدد الذي يقسم على ٩ ويكون الباقي صفرا هو

- ⑫ اكمل عمليات القسمة التالية

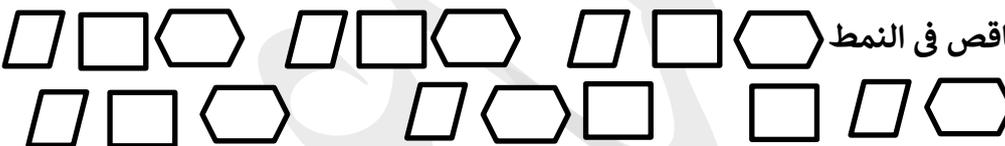
$$\underline{\quad} \overline{) 500}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 144}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 100}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 455}$$

تمارين على درس المتتاليات العددية

- ① الحد التالي في المتتالية ٢، ٤، ٦، ٨، هو
 ١٠، ١٦، ١٢، ١٤
- ② الحد الناقص في المتتالية التالية ٣، ٦، ١٢، هو ٤٨
 ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٤
- ③ الحد الرابع في المتتالية ٦، ٠، ٩، ٠، ٢، هو
 ٠، ١، ١، ٥، ٠، ١٥، ١، ٨
- ④ الحد الاول في المتتالية التي فيها الحد الثالث ٨ والقاعدة هي الضرب في ٢ هو
 ٤، ٨، ١٦، ٢
- ⑤ الحد الناقص في المتتالية $\frac{1}{4}$ ، $1\frac{1}{4}$ ، \square ، $3\frac{1}{4}$
 ٢، $2\frac{1}{4}$ ، ٣، $4\frac{1}{4}$
- ⑥ في المتتالية التالية ٣، ٥، ٩، ١٧، القاعدة هي
 الضرب $\times 2$ إضافة ٤ الضرب في ٢ وطرح ١ الضرب في ٢ وإضافة ١
- ⑦ الحد التالي في النمط س ص ع س ص ع س ص ع س ص ع
 س ع ص س ع ص س ع س
- ⑧ الحد الناقص في النمط 
- ⑨ المتتالية التالية ٥، ٣، ١، -١، -٣، القاعدة هي
 إضافة ٢ إطح ٢ إضرب في ٢ إقسم على ٢
- ⑩ الحد التالي في المتتالية ٣، ٠، -٣، -٦، هو
 ٣، ٩، ١٢، ٩-

أسئلة متنوعة:

- ⑪ أكمل المتتاليات التالية
- Ⓐ ٦، ٠، ٩، ٠، \square ، \square
- Ⓑ -٧، -٤، \square ، \square ، \square
- Ⓒ \square ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$ ، \square
- Ⓓ ٦١، ٠، ٧٢، \square ، \square
- Ⓔ \square ، $\frac{9}{9}$ ، $\frac{9}{9}$ ، \square
- Ⓕ ١١، ٥، -١، -٧، \square
- Ⓖ ٧، ١٤، \square ، ٢٨، \square
- Ⓗ ٢، ٥، ١١، ٢٣، \square
- Ⓒ ١، ٤، ٩، \square

١٢) أكمل الجدول

القاعدة	الحد	الحدود الخمسة للمتتالية
أضف ٣	الحد الاول = ٣،،،،
إطرح ٩	الحد الاول ٤٥،،،،
إضرب في ٤	الحد الاول ٥،،،،
إقسم على ٢	الحد الثالث ١٠،، ١٠،،
الضرب في ٢ وإضف ١	الحد الثاني ١١،،، ١١،
نصف الحد	الحد الاول ٤٠٠،،،،
إطرح ١ ثم إضرب في ٢	الحد الاول ٤،،،،

١٣) كونت أسماء متتالية من خمسة حدود الحد الاول فيها ٣ و الحد الاخير هو والقاعدة هي أضف نفس العدد في كل مرة . فما الاعداد الناقصة

١٥	؟	؟	؟	٣
----	---	---	---	---

١٤) اكتشف قاعدة المتتاليتين التاليتين ثم أكمل

المتتالية الاولى ٣، ٦، ٩، ١٢،
المتتالية الثانية ٧، ١٤، ٢١، ٢٨،

ما أصغر عدد مشترك بين هاتين المتتاليتين ؟

الاجابة : أصغر عدد هو

١٥) كونت سارة متتالية من خمسة أعداد وكانت تتبع قاعدة جمع نفس العدد في كل مرة . إلا أن اخاها الأصغر قام بمسح الارقام وتبقى لها الحد الاول والحد الأخير كما يلي

٤				٢٠
---	--	--	--	----

المطلوب: ساعد سارة في إكتشاف القاعدة وأكمل الحدود الناقصة

١٦) أكمل المتتالية حيث أن الخطوات متساوية

١١ $\frac{1}{4}$ ، ، ، ، ، ٢١ $\frac{1}{4}$

القاعدة هي :

الحد العاشر =

ملاحظة
إذا لم تتمكن من معرفة المتتالية مباشرة
عدد القفزات =
.....
الفرق بين أكبر عدد وأصغر عدد =
.....
إذن الفرق + عدد القفزات =
.....
إذن القاعدة هي أضف
.....

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل الذي أتمنى أن يكون مفيداً
وعلمياً يتفجع به

والان الى وحدة القياس والهندسة

القياس والهندسة

الدرس الاول : التعامل مع الطول

أولاً : من وحدات قياس الطول

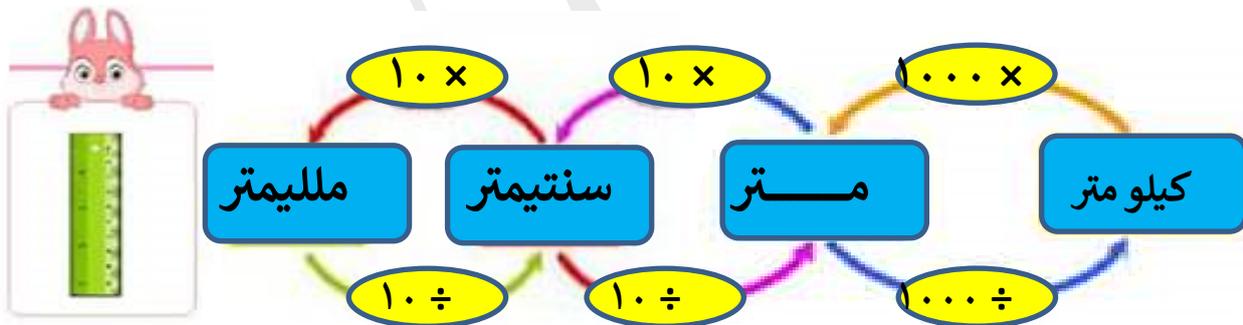
- ① المليمتر (ملم) من وحدات قياس الطول وهو مناسب لقياس الأطوال الصغيرة جداً مثل سن القلم ، طول حشرة ، ...
- ② السنتمتر (سم) من وحدات قياس الطول ويساوي ١٠ مليمتر وهو مناسب لقياس الأطوال مثل طول القلم ، عرض الكتاب ، طول الدفتر ، ...
- ③ المتر (م) من وحدات قياس الطول وهو مناسب لقياس الأطوال مثل طول سور المدرسة طول الفصل ، عرض الفصل ، عرض الشارع ، ...
- ④ الكيلومتر (كم) من وحدات قياس الطول وهو مناسب لقياس المسافات البعيدة بين المدن والمحافظات مثل المسافة من صلالة الى مسقط ، ...

التحويل بين وحدات الطول المختلفة

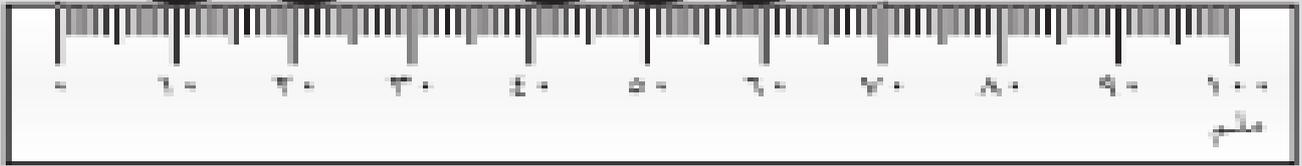
للتحويل كم وحدة قياس كبيرة الى وحدة قياس صغيرة نضرب في الكبير

للتحويل من وحدة قياس صغيرة الى وحدة قياس كبيرة نقسم على الكبير

- مثال : ① ٣ متر = ٣ × ١٠ = ٣٠ ملم
- ② ٣٥٠٠ سم = ٣٥٠٠ ÷ ١٠٠ = ٣٥ متر
- ③ ٢٥ كم = ٢٥ × ١٠٠٠ = ٢٥٠٠٠ متر
- ④ ٢٥ ملم = ٢٥ ÷ ١٠ = ٢,٥ سم
- ⑤ ٣,٥ سم = ٣,٥ × ١٠ = ٣٥ ملم
- ⑥ ٣٥٠ سم = ٣٥٠ ÷ ١٠٠ = ٣,٥ متر



الكيلومتر = ١٠٠٠ متر ، المتر = ١٠٠ سنتمتر ، السنتمتر = ١٠ مليمتر
الكيلومتر = ١٠٠٠٠٠ سنتمتر ، المتر = ١٠٠٠ مليمتر



باستخدام المسطرة وقلم الرصاص
أوجد: ① إرسم خطاً طوله ٥ سم
الرسم

طول الخط = ملم

② إرسم خطاً طوله ٦,٥ سم

الرسم

طول الخط = ملم

③ إرسم خطاً طوله ٦٧ ملم

الرسم

طول الخط = سم

④ إرسم خطاً طوله أكبر من الخط التالي ب ٣,٤ سم

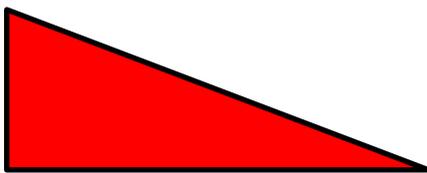


الرسم

⑤ من المثلث الذي أمامك

طول أصغر ضلع = سم

طول أطول ضلع بالمليمتر = ملم



⑥ إرسم خطاً طوله ٠,٥٨ متر

الرسم

طول الخط = سم = ملم

الجدول الزمنية

الدرس الثاني



من وحدات قياس الوقت الساعة والدقيقة

يقسم اليوم الى ٢٤ ساعة منها ١٢ ساعة صباحاً والذى يبدأ من الساعة الثانية عشر ليلاً وهي ساعة الصفر ، ١٢ ساعة مساءً وتبدأ فعلياً من الساعة الثانية عشر ظهراً

الساعة التي في الصورة تتكون من وحدات الزمن التالية [الثانية] وهي التي يشير إليها العقرب (المؤشر) الرفيع وهي أصغر مقدار لقياس الساعة [الدقيقة] وهي وحدة قياس أكبر من الثانية والتي يشير إليها المؤشر (العقرب) الأطول

الدقيقة = ٦٠ ثانية

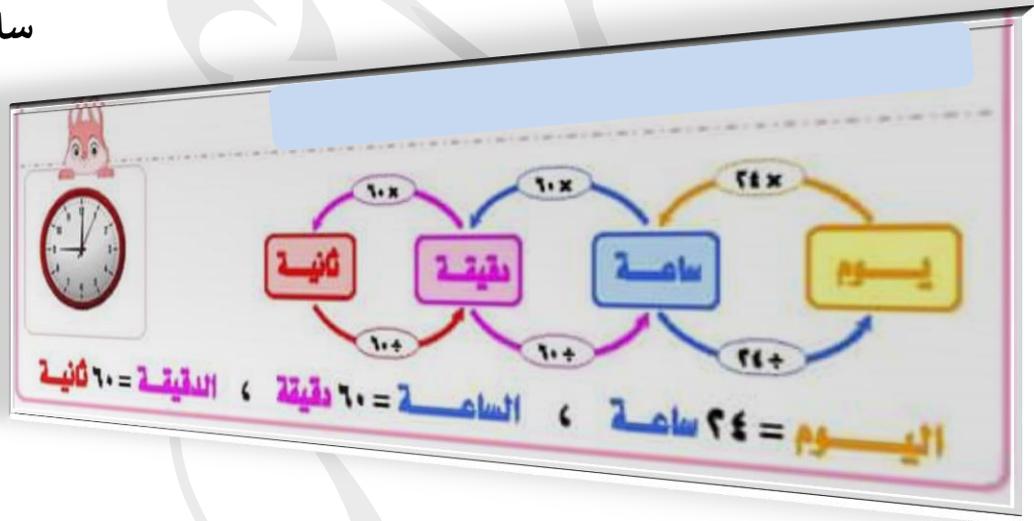
[الساعة] وهي الوحدة الأكبر في القياس ويشير إليها المؤشر الأقصر

الساعة = ٦٠ دقيقة

التحويل بين وحدات قياس الوقت



ساعة رقمية



التوقيت بنظام ٢٤ ساعة هو توقيت يعني أن اليوم مقسم الى فترة واحدة فقط
التوقيت بنظام ١٢ ساعة تعني أن اليوم مقسم الى فترتين ١٢ ساعة صباحاً و ١٢ ساعة مساءً



الساعة ٤:٤٤ مساءً



تعني الساعة ١١:٥٩ مساءً



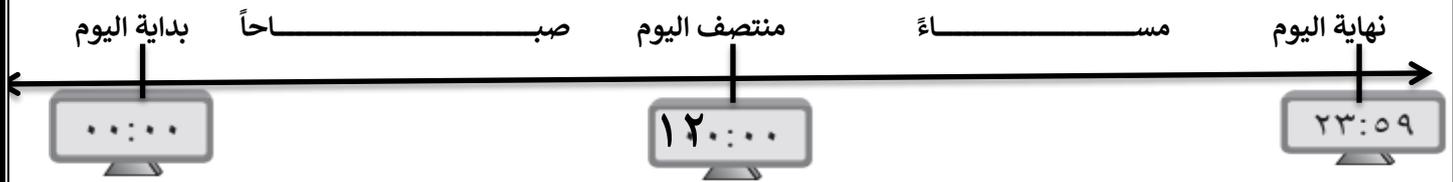
الساعة ٢٤

في نظام ٢٤ ساعة تكتب الساعة ب ٤ أرقام ثانية : دقيقة



للتحويل من نظام ١٢ ساعة الى نظام ٢٤ ساعة نضيف ١٢ ساعة على التوقيت المسائي فقط
والعكس للتحويل من نظام ٢٤ ساعة الى نظام ١٢ ساعة نطرح ١٢ ساعة من التوقيت المسائي فقط

يمكن تمثيل اليوم بنظام ٢٤ ساعة على خط الأعداد كمايلي



أمثلة:

① يذهب سالم الى المدرسة الساعة **٧:١٠ صباحاً** و يخرج من المدرسة الساعة **٢:٤٠ مساءً** احسب المدة التي قضاها سالم في المدرسة

الحل

دقيقة : ساعة	نحول من نظام ١٢ ساعة	دقيقة : ساعة
١٤ : ٤٠	الى نظام ٢٤ ساعة	٢ : ٤٠
٧ : ١٠	$١٤ = ١٢ + ٢$	٧ : ١٠
المدة التي قضاها سالم في المدرسة = ٧ : ٣٠		

② تحركت سيارة من صلاة الساعة ٥:٥٠ صباحاً فوصلت الى مسقط الساعة ١١:٣٠ صباحاً احسب زمن الرحلة

الحل

زمن الرحلة = زمن الوصول - زمن القيام

لاحظ انه لايمكن طرح ٣٠ دقيقة - ٥٠ دقيقة

لذلك نستلف ساعة ثم نضيفها على الدقائق

ساعة = ٦٠ دقيقة

دقيقة : ساعة	دقيقة : ساعة	دقيقة : ساعة
١٠ : ٩٠	١٠ : ٩٠	٣٠ : ٥٠
٥ : ٥٠	١ : ٥٠	٥ : ٥٠
زمن الرحلة = ٥ : ٤٠		

③ بدأ حمد المذاكرة الساعة ٧:١٥ مساءً فإذا كانت المدة التي قضاها في المذاكرة هي ٣ ساعات و ٣٥ دقيقة فما الوقت الذي انتهى فيه من المذاكرة

الحل

دقيقة : ساعة	دقيقة : ساعة
٧ : ١٥	٣ : ٥٥
+	
١٠ : ٧٠	
الوقت الذي إنتهى فيه = ١١ : ١٠ مساءً	

تذكر أن:

الساعة = ٦٠ دقيقة ، $\frac{1}{٦}$ ساعة = ٣٠ دقيقة ، $\frac{1}{٤}$ ساعة = ١٥ دقيقة ، $\frac{2}{٣}$ ساعة = ٤٥ دقيقة

الساعة = ٦٠ × ٦٠ = ٣٦٠٠ دقيقة ، الدقيقة = $\frac{1}{٦٠}$ ساعة

٥ ساعات = ٦٠ × ٥ = ٣٠٠ دقيقة ، ١٨٠ دقيقة = ٦٠ ÷ ١٨٠ = ٣ ساعات

التقويمات

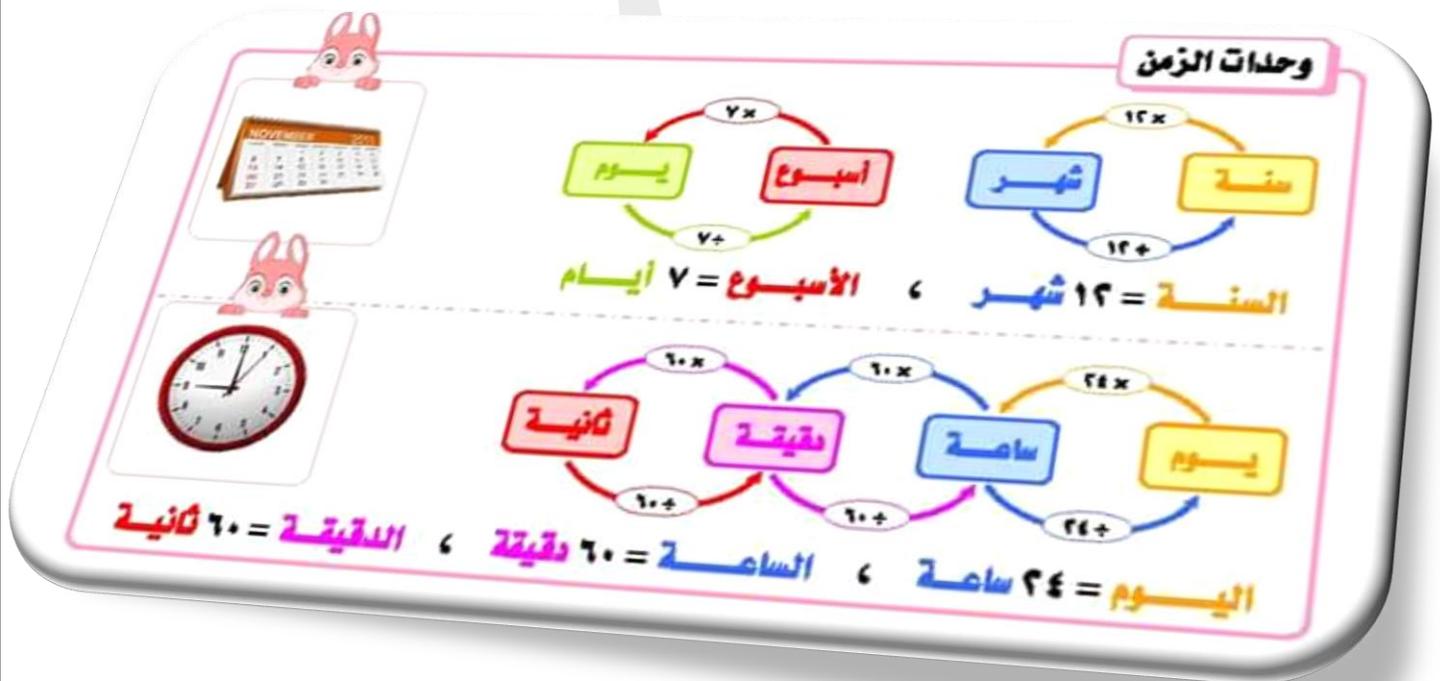
الدرس الثالث :

تذكر أن : من وحدات قياس الوقت

- ١ الثانية وحدة قياس صغيرة
- ٢ الدقيقة = ٦٠ ثانية
- ٣ الساعة = ٦٠ دقيقة
- ٤ اليوم = ٢٤ ساعة وهي مدة دوران الأرض حول محورها
- ٥ الأسبوع = ٧ أيام
- ٦ الشهر = ٢٨ أو ٢٩ أو ٣٠ أو ٣١ يوماً وهو الوقت الذي يستغرقه القمر في الدوران حول الأرض
- ٧ السنة = ٣٦٥ يوماً أو ٣٦٦ يوماً وهو الوقت الذي تستغرقه الأرض في الدوران حول الشمس
- ٨ السنة = ١٢ شهراً = ٥٢ إسبوعاً تقريباً
- ٩ العقد = ١٠ سنوات
- ١٠ القرن = ١٠٠ سنة

تذكر أنه

للتحويل من وحدة كبيرة الى وحدة صغيرة فإننا نضرب في قيمة الكبير
و للتحويل من وحدة صغيرة الى وحدة كبيرة نقسم على الكبير



أمثلة : أكمل ① ٣ سنوات = = شهر = يوماً

② $\frac{1}{4}$ يوم = = ساعة = دقيقة = ثانية

③ اليوم = = ساعة = دقيقة = ثانية

الإجابة :

① ٣ سنوات = 3×12 شهر = ٣٦ شهراً = 36×30 يوماً = ١٠٨٠ يوماً

② $\frac{1}{4}$ يوم = $\frac{1}{4} \times 24$ ساعة = ٨ ساعات = 8×60 دقيقة = ٤٨٠ دقيقة = 480×60 ثانية = ٢٨٨٠٠ ثانية

③ اليوم = ٢٤ ساعة = 24×60 دقيقة = ١٤٤٠ دقيقة = 1440×60 ثانية = ٨٦٤٠٠ ثانية

مثال : إذا كان تاريخ ميلاد سالم هو ٢٠٠١ / ٨ / ٤

إحسب عُمره في ٢٠١٨ / ١ / ١

الحل : ٣١ ١٢ ٢٠١٧

يوم	شهر	سنة
٣١	١٢	٢٠١٧
٤	٨	٢٠٠١

٢٧ ٤ ١٦

عُمره هو ١٦ سنة ، ٤ شهور ، ٢٧ يوماً

يصعب عليك طرح ٤-١ لذا تم استلاف شهر ب ٣٠ يوماً فأصبح معنا ٣١ يوماً وبالمثل ٠-٨ لايحوز لذا تم استلاف سنة ١٢ شهر

مثال : ولد محمد في ١٧ ابريل ٢٠٠٤

إحسب عُمره في ٢١ أكتوبر ٢٠١٨

يوم	شهر	سنة
٢١	١٠	٢٠١٨
١٧	٤	٢٠٠٤

٤ ٦ ١٤

عُمره هو ١٤ سنة ، ٦ شهور ، ٤ أيام

تدريب : من جدول التقويم التالي أجب عن الاسئلة التالية

سنة ٢٠٢٣

الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

تذكر أن

٤ شهور فقط في السنة الميلادية عدد أيامها ٣١ يوماً هي ديسمبر ، يناير ، يوليو ، أغسطس

① فكر : أي اسم الشهور الذي تعتقد أن يكون لهذا التقويم ؟

② إذا كان هذا الشهر من نصف السنة الأول فما التاريخ المحاط بدائرة

③ احسب عُمرك . كم سيكون عُمرك سنة ٢٠٢٣ ؟ إسأل والدتك عن تاريخ ميلادك

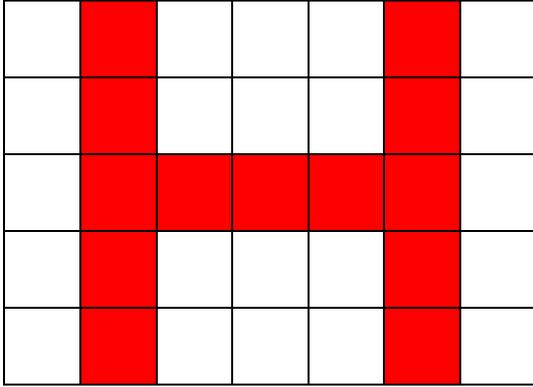
④ ولدت أروى في ١٤ / ٩ / ٢٠١٨ كم سيكون عمرها في ٢٠٢٣ / ٣ / ٣

المساحة والمحيط

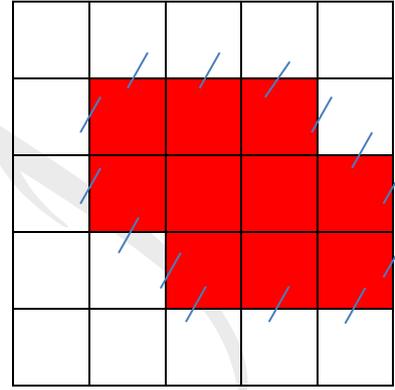
الدرس الرابع :

- ① المساحة هي عدد ما يحتويه الشكل من الوحدات المربعة
أو هو عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل
② المحيط : هو طول الخط الخارجي الذي يُحيط بالشكل الثنائي الأبعاد

مثال : إحسب مساحة ومحيط الاشمال التالية



المحيط = ٢٨ سم
المساحة = ١٣ سم^٢



المحيط = ١٤ سم
المساحة = ١٠ سم^٢

تذكر أن :

لتقدير مساحة شكل غير منتظم
مرسوم على ورقة مربعات
المساحة بالتقدير =
[عدد المربعات الكاملة] +
عدد المربعات الغير كاملة
٢

محيط أى شكل مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط المربع = مجموع أطوال أضلاعه = طول الضلع × ٤

محيط المستطيل = مجموع أطوال أضلاعه = (الطول + العرض) × ٢

محيط المثلث = مجموع أطوال أضلاعه

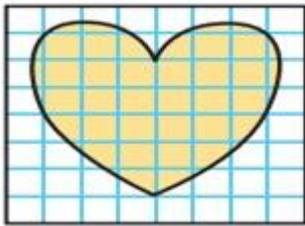
مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع

مساحة المستطيل = الطول × العرض

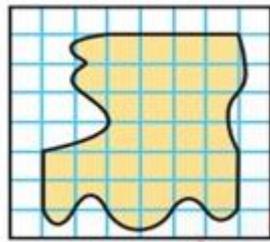
مساحة المثلث = $\frac{1}{2}$ طول القاعدة × الارتفاع

تدريب : إحسب محيط ومساحة المستطيل

استخدم المسطرة في قياس الاطوال



المساحة = ٢٨



المساحة = ٣١



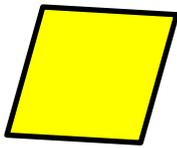
المحيط =
المساحة =

تمييز المضلعات

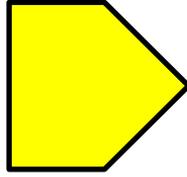
الدرس الرابع :

المضلع هو : شكل ثنائي الأبعاد مغلق يتكون من ثلاثة أضلاع على الأقل

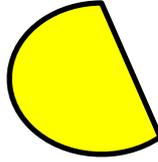
أى من الاشكال التالية مضلعات



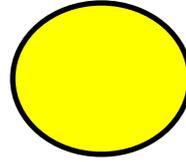
مضلع



مضلع



ليس مضلع



ليس مضلع



مضلع

الشكل الرباعي هو : مضلع مكون من أربعة أضلاع فقط
من الأشكال الرباعية :

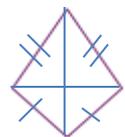
المربع ، المستطيل ، متوازي الأضلاع ، المَعين ، شبه المنحرف ، الدالتون (شكل الطائرة الورقية)

ملخص للأشكال الرباعية و خواصها

الشكل	الأضلاع	الزوايا	الأقطار
المربع 	<ul style="list-style-type: none"> أضلاعه الأربعة متساوية في الطول كل ضلعين متقابلين متوازيين 	<ul style="list-style-type: none"> زواياه الأربعة قوائم = 90° 	<ul style="list-style-type: none"> القطران متساويان في الطول و متعامدان وينصف كل منهما الآخر
المستطيل 	<ul style="list-style-type: none"> كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول و متوازيين 	<ul style="list-style-type: none"> زواياه الأربعة قوائم = 90° 	<ul style="list-style-type: none"> القطران متساويان في الطول و غير متعامدان وينصف كل منهما الآخر
متوازي الأضلاع 	<ul style="list-style-type: none"> كل ضلعين متقابلين متساويين و متوازيين 	—	<ul style="list-style-type: none"> القطران ينصف كل منهما الآخر و غير متعامدين
المعين 	<ul style="list-style-type: none"> أضلاعه الأربعة متساوية في الطول كل ضلعين متقابلين متوازيين 	—	<ul style="list-style-type: none"> القطران متعامدان و غير متساويان وينصف كل منهما الآخر
شبه المنحرف 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد به ضلعان فقط متقابلان و متوازيان و غير متساويان في الطول 	—	—

الدالتون

شكل رباعي فيه ضلعان متجاوران متطابقان والضلعان الآخران متطابقان أيضاً



القطران متعامدان وغير متساويان وينصف كل منهما الآخر

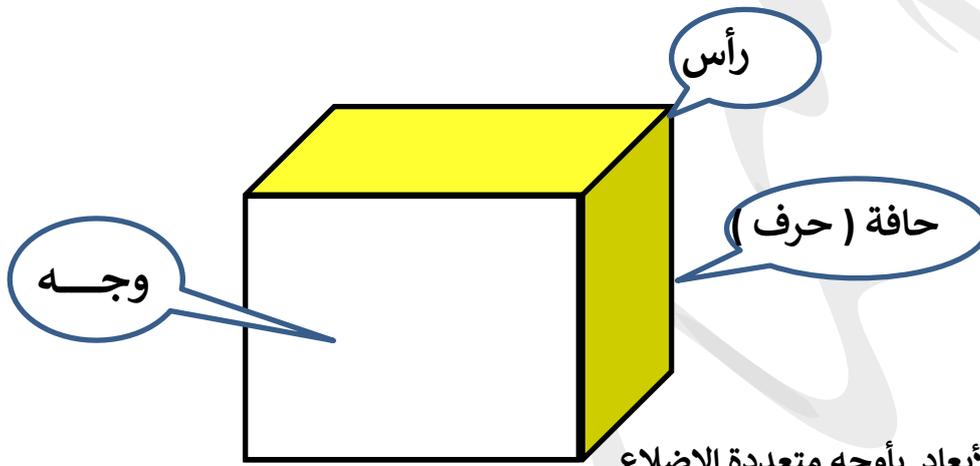
—

تدريب : أكمل ما يأتي

- ① هو شكل رباعي فيه كل ضلعان متقابلان متساويان
- ② الشكل الرباعي الذي فيه ضلعان فقط متوازيان هو
- ③ شكل رباعي فيه الاضلاع الاربعة متطابقة وزواياه الاربعة قوائم هو
- ④ شكل رباعي أضلاعه الأربعة متطابقة وقطراه متعامدان وغير متساويان
- ⑤ المستطيل هو شكل رباعي فيه كل ضلعان متقابلان متساويان وزواياه
- ⑥ الشكل الرباعي الذي فيه ضلعان متجاوران متطابقان والضلعان الآخران متطابقان هو

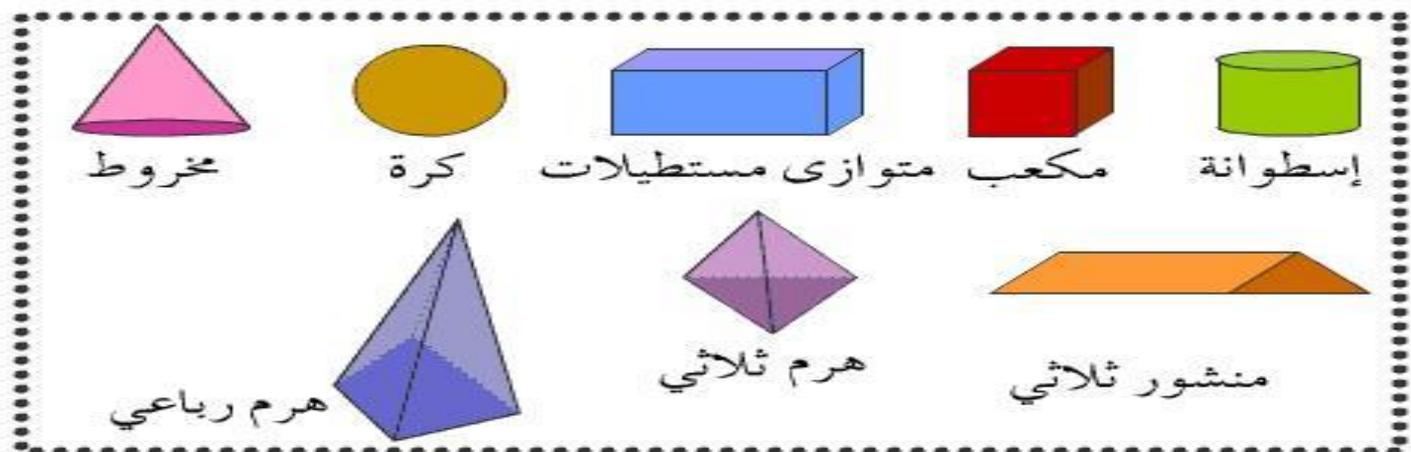
الأشكال ثلاثية الأبعاد و الشبكات

الدرس الخامس :



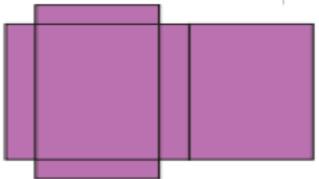
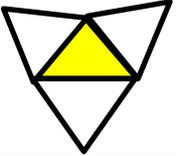
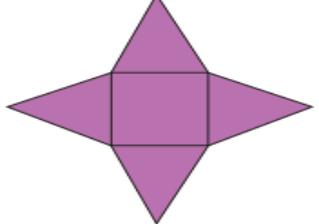
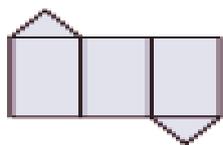
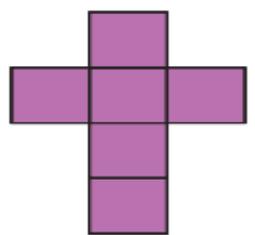
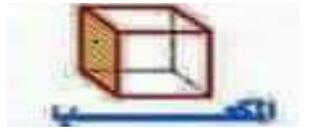
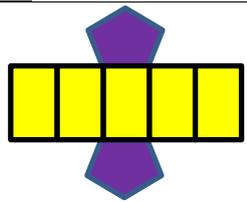
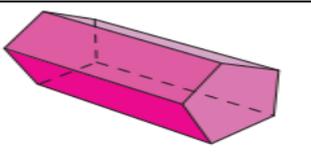
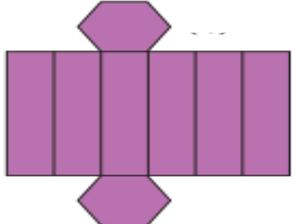
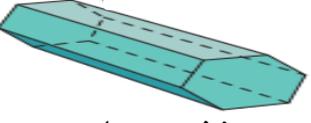
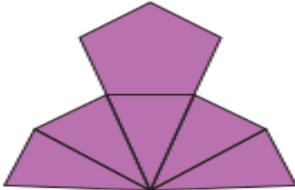
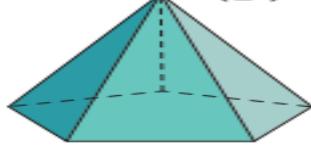
- المجسم هو شكل ثلاثي الأبعاد بأوجه متعددة الاضلاع
- المجسم هو كل ما يشغل حيزاً من الفراغ وله كتلة وحجم

أمثلة المجسمات



صنف المجسمات التي اوجها جميعها أشكال هندسية (مضلعات) والمجسمات التي ليست مضلعات

ملخص خواص الاشكال ثلاثية الأبعاد

شكل الشبكة	شكل القاعدة	عدد الاحرف وعدد الرؤوس	عدد الأوجه	المجسم
	قاعدة على شكل مستطيل	١٢ حرف ٨ رؤوس	٦ أوجه	 متوازي المستطيلات
	قاعدة على شكل مثلث	٦ أحرف ٤ رؤوس	٤ أوجه	 الهرم الثلاثي
	قاعدة على شكل مربع	٨ أحرف ٥ رؤوس	٥ أوجه	 الهرم الرباعي
	قاعدتين كل منهما على شكل مثلث	٩ أحرف ٦ رؤوس	٥ أوجه	 المنشور الثلاثي
	قاعدة على شكل مربع	١٢ حرف ٨ رؤوس	٦ أوجه	 المكعب
	قاعدتين كل منهما على شكل خماسي	١٥ حرف ١٠ رؤوس	٧ أوجه	 منشور خماسي
	قاعدتين كل منهما على شكل سداسي	١٢ حرف ١٢ رأس	٨ أوجه	 منشور سداسي
	قاعدة واحدة على شكل خماسي	١٠ أحرف ٦ رؤوس	٦ أوجه	 هرم خماسي

تدريب : أذكر اسم المجسم الذي يتحدث عنه كل طالب



الشكل الخاص بي له
٦ أوجه و٦ رؤوس

٢



الشكل الخاص بي له
٦ أوجه متطابقة
و٨ رؤوس

١



الشكل الخاص بي
له ١٠ حواف
و٦ رؤوس و٦

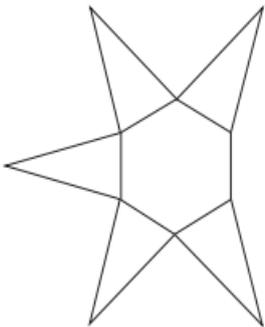
٤



الشكل الخاص بي له
٦ أوجه متطابقة
و٨ رؤوس

٣

٥ ارسم الشكل الناقص ثم أكمل



عدد الواجهه =

عدد الحواف =

عدد الرؤوس =

اسم المجسم

٦ أكتب اسم كل مجسم من خلال معرفة عدد الرؤوس فقط

مجسم عدد رؤوسه = ٤

مجسم عدد رؤوسه = ٥

مجسم عدد رؤوسه = ٨

مجسم عدد رؤوسه = ١٠

اسم المجسم

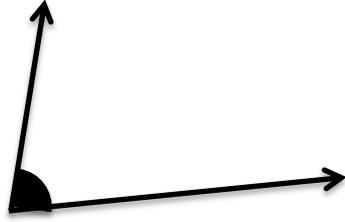
اسم المجسم

اسم المجسم

اسم المجسم

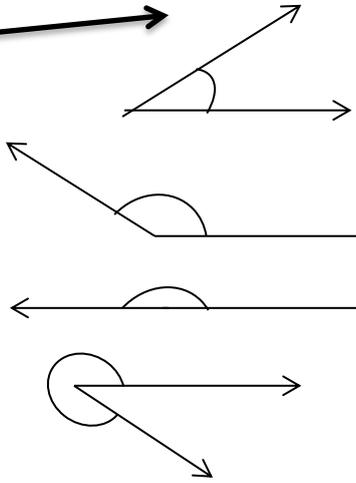
الزوايا في المثلثات

الدرس السادس :

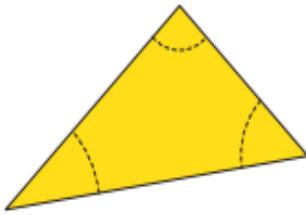


الزاوية : هي مقدار الاستدارة بين خطين يلتقيان في نقطة واحدة
الدرجة : هي وحدة قياس الزاوية
المنقلة : هي أداة قياس الزاوية

أنواع الزوايا :



- Ⓐ زاوية حادة : قياسها أكبر من صفر[°] و أقل من ٩٠[°]
- Ⓑ زاوية قائمة : قياسها = ٩٠[°]
- Ⓒ زاوية منفرجة : زاوية قياسها أكبر من ٩٠[°] ، أقل من ١٨٠[°]
- Ⓓ زاوية مستقيمة : زاوية قياسها = ١٨٠[°]
- Ⓔ زاوية منعكسة : زاوية قياسها أكبر من ١٨٠[°] وأقل من ٣٦٠[°]



مجموع قياسات الزوايا الداخلية للمثلث = ١٨٠[°]

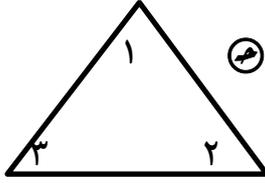
مجموع قياسات الزوايا المتجمعة حول نقطة = ٣٦٠[°]

أنواع المثلثات

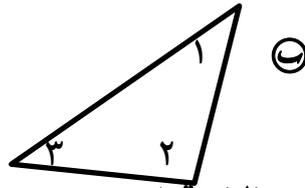
<p>Ⓐ مثلث منفرج الزاوية</p> <p>به زاويتان حادتان وزاوية واحدة قياسها أكبر من ٩٠[°]</p>	<p>Ⓑ مثلث حاد الزوايا</p> <p>به ٣ زوايا قياس كل منها أقل من ٩٠[°]</p>	<p>Ⓐ مثلث قائم الزاوية</p> <p>به زاويتان حادتان وزاوية قياسها = ٩٠[°]</p>
<p>Ⓒ مثلث مختلف الأضلاع</p> <p>زواياه الثلاثة مختلفة في القياس</p>	<p>Ⓑ مثلث متطابق الضلعين</p> <p>به زاويتا القاعدة متساويتان في القياس</p>	<p>Ⓐ مثلث متطابق الأضلاع</p> <p>به ٣ زوايا متطابقة قياس كل منها = ٦٠[°]</p>

لا تنسى أن مجموع قياسات الزوايا الداخلية لأي مثلث = ١٨٠[°]

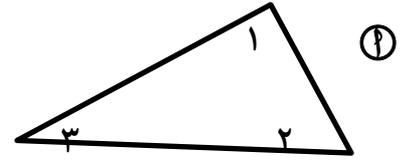
تدريب : باستخدام المنقلة أوجد قياس كل زاوية من زوايا المثلثات التالية ثم أوجد مجموع زوايا كل مثلث



الزاوية ١ =
الزاوية ٢ =
الزاوية ٣ =
مجموع الزوايا =



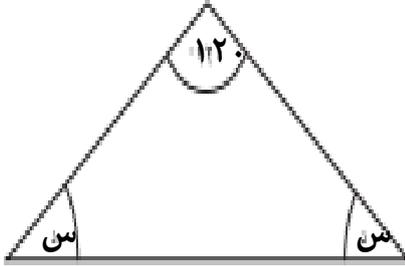
الزاوية ١ =
الزاوية ٢ =
الزاوية ٣ =
مجموع الزوايا =



الزاوية ١ =
الزاوية ٢ =
الزاوية ٣ =
مجموع الزوايا =

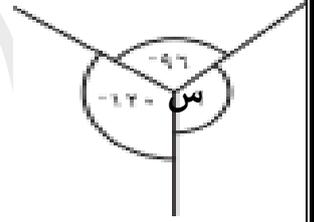
تأكد أن مجموع الزوايا لأي مثلث = 180°

تدريب مجاب عنه : أوجد قياس زاوية **س** في الاشكال التالية



الحل: _____:

بما أن : مجموع زوايا المثلث الداخلة = 180°
إذن : قياس زاويتا القاعدة = $180^\circ - 120^\circ$
 $60^\circ =$
قياس كل زاوية = $60^\circ \div 2 = 30^\circ$



الحل: _____:

بما أن مجموع قياسات الزوايا المتجمعة حول نقطة = 360°
إذن : قياس زاوية س = $360^\circ - (96^\circ + 120^\circ)$
 $144^\circ = 360^\circ - 216^\circ$

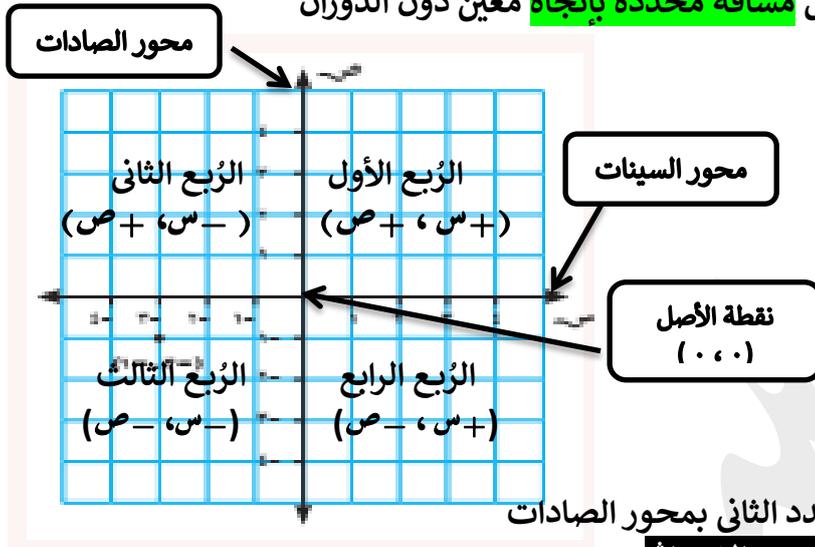
أكمل :

- Ⓐ في المثلث المتطابق الأضلاع قياس كل زاوية من زواياه =
- Ⓑ مثلث قائم الزاوية فيه زاويتان متطابقتان فإن قياس كل زاوية منهما =
- Ⓒ مثلث متطابق الزوايا فإن نوع المثلث من حيث الأضلاع يكون مثلث
- Ⓓ مثلث فيه قياس احدى زواياه = 120° فإن قياس الزاويتين الأخرتين =

الانسحاب

الدرس السابع :

الانسحاب هو تحول هندسي يتحرك فيه الشكل مسافة محددة باتجاه معين دون الدوران



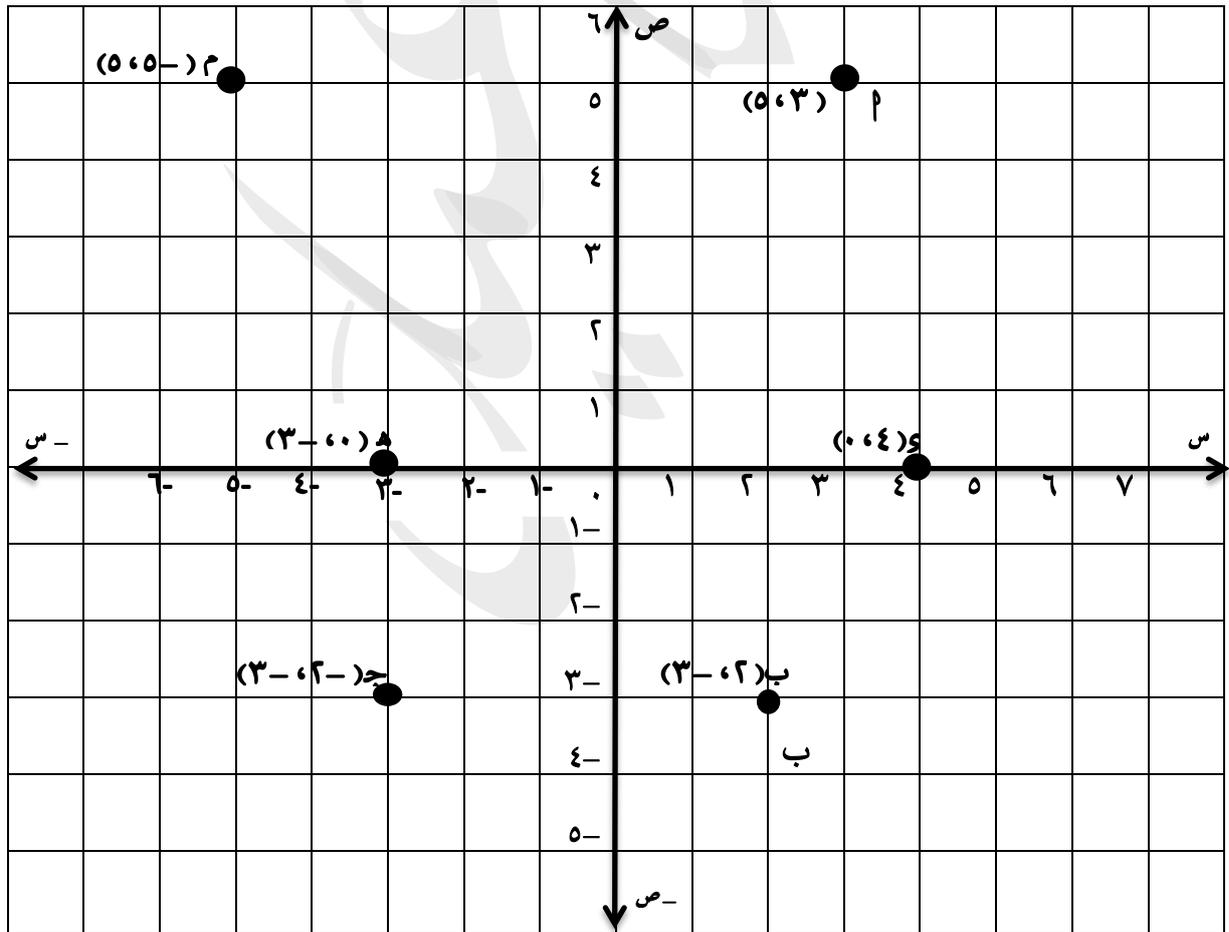
الزوج المرتب :

هو زوج من الأعداد يُعبر عن إحداثيات النقطة يكتب بين قوسين بالشكل (,)

حيث يعبر العدد الأول عن محور السينات و العدد الثاني بمحور الصادات
ملحوظة : كل زوج مرتب يعبر عن نقطة في المستوى الإحداثي

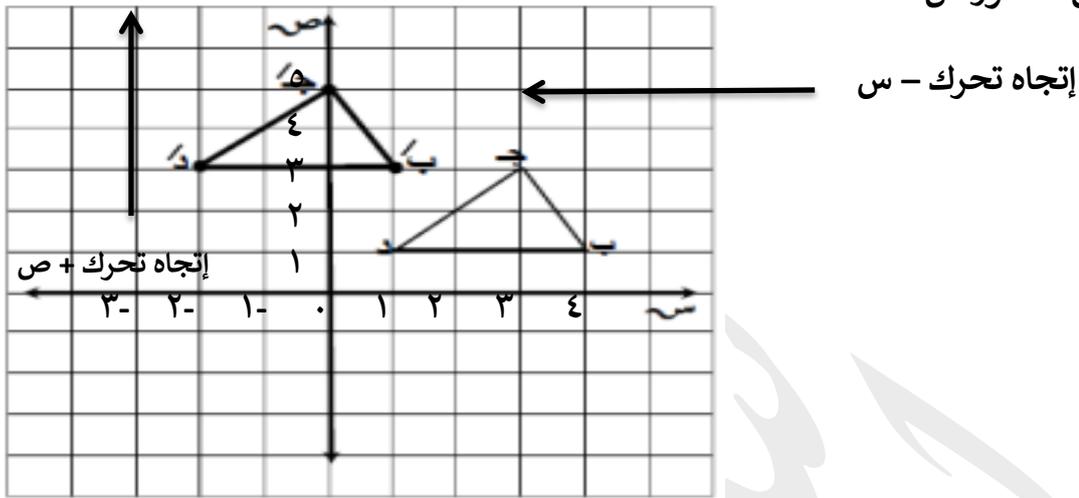
تدريب : في المستوى الإحداثي التالي حدد النقاط التالية

أ (٥،٣) ، ب (٣-،٢-) ، ج (٣-،٢-) ، د (٠،٤) ، هـ (٣-،٠) ، م (٥،٥-)



مثال : على الإنسحاب : على الشبكة التربيعية ارسم المثلث ج ب و الذي فيه ج (١،٤) ، ب (٣،٣) ، د (١،١) بإنسحاب مقدارة ٣- وحدات في الاتجاه المحور (س) ، +٢ وحدتين في الاتجاه المحور (ص)

الحل : أولاً نرسم إحداثيات كل نقطة من رؤوس المثلث ثم نسحب كل نقطة بمقدار ٣ وحدات في المحور س ، و ٢ وحدتين في المحور ص ،



الخلاصة :

إذا تم عمل إنسحاب لنقطة (س ، ص) بمقدار m بإتجاه المحور س ، بقدر b بإتجاه المحور ص فإننا نعبر عن الإنسحاب بالصورة التالية

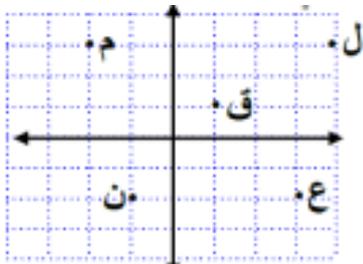
النقطة (س ، ص) ← مقدار الانسحاب (m ، b) الصورة (س + m ، ص + b)

يعنى [النقطة + الانسحاب = الصورة]

ملحوظة : صف الانسحاب تعنى صف الحركة الافقية أولاً ثم الحركة لأعلى أو لأسفل

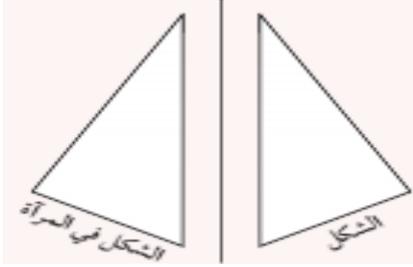
تدريب :

- ١) النقطة $m(2, -2)$ تقع في الربع (الاول ، الثاني ، الثالث ، الرابع)
- ٢) النقطة التي تقع في الربع الثالث هي $(5, 2)$ ، $(-3, 6)$ ، $(-4, 1)$ ، $(5, -1)$
- ٣) أى النقاط التالية تمثل صورة النقطة ق بانسحاب بمقدار $+3$ وحدات في اتجاه المحور س والمحور ص بمقدار $+2$

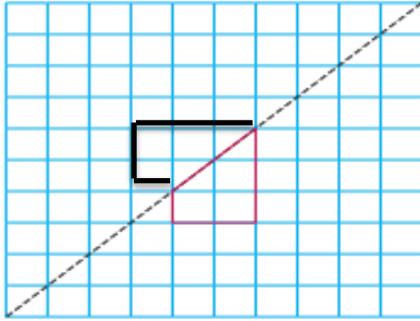


إنعكاس الأشكال

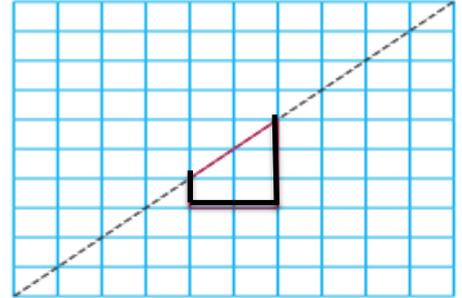
مرآه



محور تماثل



الحل



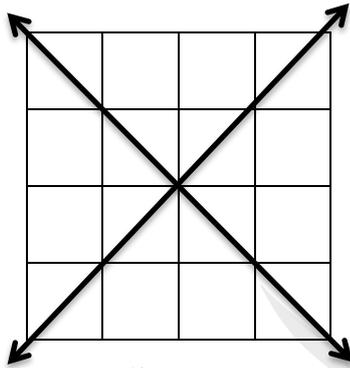
الإنعكاس : هو ما تظهره المرآة

الصورة هي الشكل الناتج بعد الإنعكاس

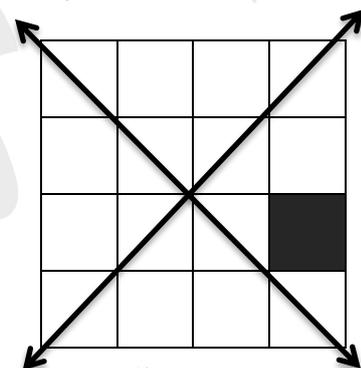
مثال : إكس الشكل التالي حول خط المرآة

تدريب : المخطط التالي يمثل مربعاً مظلاً

على الشبكة المجاورة ارسم ثلاث مربعات أخرى ليكون المربع متماثلاً حول خطي المرآة



خط المرآة



خط المرآة

محور التماثل هو خط يقسم الشكل إلى جزأين متماثلين

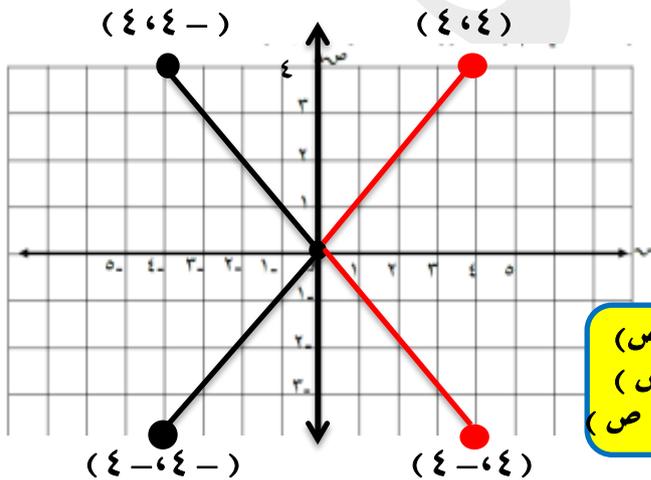
الإنعكاس حول محور السينات ومحور الصادات

تمرين رقم ٥ ص ٥١ كتاب الطالب : ارسم شبكة بالمحورين س ، ص من -٤ إلى ٤ حدد النقطة (-٤ ، ٤)

ثم صل هذه النقطة بالنقطة (٠ ، ٠)

إعكس هذا الخط في المحور ص ، ثم إعكسه وصورته بالمحور س

ماذا تلاحظ ؟



الحل

نلاحظ أن الإنعكاس حول المحور ص

يغير إشارة **س** فقط

والانعكاس حول المحور س

يغير إشارة **ص** فقط

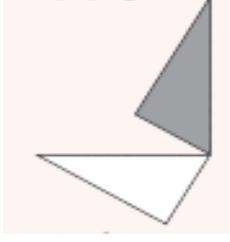
للإطلاع

- $P(s, v) = P(-s, v)$ = إنعكاس حول المحور ص
- $P(s, v) = P(s, -v)$ = إنعكاس حول المحور س
- $P(s, v) = P(-s, -v)$ = إنعكاس حول النقطة (٠ ، ٠)

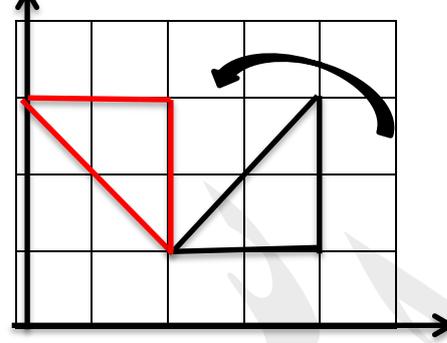
الدوران على الشبكة

الدرس الثامن :

الدوران هو تدوير شكل بأكمله حول نقطة تسمى مركز الدوران

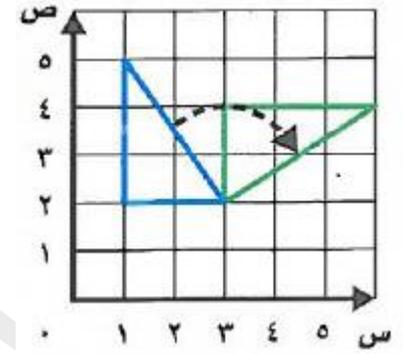


الدوران عكس عقارب الساعة



الدوران عكس عقارب الساعة

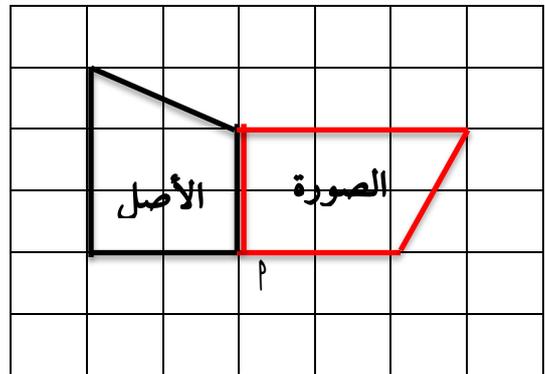
الدوران في اتجاه عقارب الساعة



الدوران مع عقارب الساعة

الدوران بزوايا قياسها ٩٠°

تدريب : المخطط التالي عبارة عن شبه منحرف على شبكة مربعات دور الشكل بزوايا ٩٠° في اتجاه عقارب الساعة حول النقطة P وارسم صورته

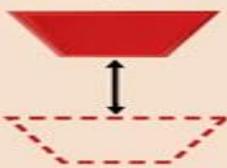


صورة النقطة (س ، ص) بدوران بزوايا ٩٠° حول نقطة الأصل ومع عقارب الساعة هي (ص ، - س)

بينما صورة النقطة (س ، ص) بدوران بزوايا ٩٠° حول نقطة الأصل عكس عقارب الساعة هي (- ص ، س)

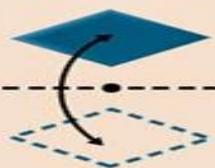
التحويلات الهندسية

الانسحاب



هُوَ تَحْرِيكُ الشَّكْلِ بِاتِّجَاهِ عَمُودِيٍّ أَوْ أَفْقِيٍّ أَوْ قُطْرِيٍّ.

الانعكاس



هُوَ تَحْوِيلٌ هَنْدَسِيٌّ يَقْلِبُ الشَّكْلَ حَوْلَ مُسْتَقِيمٍ لِيُنشِئَ صُورَةً مِرَاةً لِلشَّكْلِ.

الدوران



هُوَ تَحْوِيلٌ هَنْدَسِيٌّ يَتِمُّ فِيهِ تَدْوِيرُ الشَّكْلِ حَوْلَ نَقْطَةٍ.

تمارين ومسائل عامة على وحدة القياس والهندسة

القياس : التعامل مع الطول ورسم الخطوط

١ أكمل ما يأتي :

- ١) ٣ سم = ملم
 ٢) ٨٥٠ سم = متر
 ٣) ٣٥٠ ملم = سم
 ٤) ٠,٣٥٠ متر = سم
 ٥) ٣٥٠ ملم = سم
 ٦) ٥٦,٦٥ سم = ملم
 ٧) ٠,٠٠٥ كم = متر
 ٨) ٥٦٠٠٠ متر = كم

٢ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

- ١) الوحدة المناسبة لقياس طول سن قلم رصاص هي
 متر سنتيمتر ملليمتر كيلو متر
 ٢) الوحدة المناسبة لقياس طول سور المدرسة هي
 متر سنتيمتر ملليمتر كيلو متر
 ٣) من وحدات قياس الطول
 اللتر سم^٢ سم مليلتر
 ٤) ٣ متر = مليلتر
 ٣٠٠ ٣٠ ٣٠٠٠ ٣٠٠٠٠
 ٥) ٥ كم + ٣٥ متر = متر
 ٥٠٣٥ ٥٥٣ ٥٣٥ ٥٠٥٣
 ٦) الوحدة المناسبة لقياس المسافة بين صلالة ومسقط هي
 متر ملم كم سم

٣ ضع علامة < أو > أو = في المربع

- ١) ٣ سم + ٣٠ ملم
 ٢) ٤ أمتار + ٧ سم
 ٣) ٨٢٥ ملم
 ٤) ٦ أمتار ونصف المتر
 ٥) ٠,٥٦ سم
 ٦) ٧٥ كم - ٧٥ متر
 ٧) ٠,٥٦ متر
 ٨) ٣٥٠ ملم
 ٩) ٤٠٧ متر
 ١٠) ٨٢٥ سم
 ١١) ٦٠٥ سنتيمتر
 ١٢) ٠,٥٦ ملم
 ١٣) ٧٤٩٢٥ متر
 ١٤) ٠,٥٦ متر

٤) رتب تصاعدياً
٣ متر ، ٦٠ سم ، ٧٥ ملم ، ٣٢٥ سم ، ٣ كم

الترتيب :

٥) رتب تنازلياً :
٣٧٥ ملم ، ٠,٣٥٧ سم ، ١٥٢ متر ، ٠,١٢٥ كم

الترتيب :

٦) باستخدام المسطرة المدرجة والقلم الرصاص
إرسم خطاً طوله ٥,٦ سم

الرسم

٧) باستخدام المسطرة، جد قياس الخطوط التالية

الطول = سم = ملم

الطول = سم = ملم

٨) باستخدام المسطرة والقلم الرصاص : يرسم خطاً طوله ٠,٠٥٦ متر
ثم يرسم خطاً آخر أطول منه بـ ٣٠ ملم
الرسم

الجدول الزمنية :

١ أكمل ما يأتي

- ١) ٥ ساعات = دقيقة ٢) ٧٢٠ ثانية = دقيقة
- ٣) $\frac{1}{4}$ ساعة = دقيقة ٤) ١٢٠ دقيقة = ساعة
- ٥) ساعة و ربع الساعة = دقيقة ٦) ١٨٠ دقيقة = ثانية
- ٧) ١٥ دقيقة = ساعة ٨) ٣٠ ثانية = دقيقة

٢ رتب تصاعدياً :

١٤٤٠ دقيقة ، ٣٦٠٠ ثانية ، ٣ ساعات ، ٩٠ دقيقة

الترتيب

٣ رتب تنازلياً :

١٢٠٠ دقيقة ، $1\frac{1}{4}$ ساعة ، ٣٦٠٠ ثانية ، ٩٠ ثانية

الترتيب :

٤ ضع علامة < أو > أو = في

١) ٧٥ ساعة ٧٥ دقيقة

٢) ساعة و ٣٠ ثانية ٩٠ دقيقة

٣) ١٥٠٠ دقيقة ٢٥ ساعة

٤) $2\frac{1}{4}$ ساعة ١٢٥ دقيقة

٥) ١٥٠ دقيقة ٦٠ دقيقة + ربع ساعة

٦) ٣ ساعات و ٤٥ دقيقة ٢٢٥ دقيقة

٥) ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة

١) الوقت المناسب لطول حصة دراسية هو

٤. دقيقة ٤. ساعة ٤. ثانية ٤. يوم

٢) زمن مباراة كرة القدم الرسمي هو

٥٠٠ دقيقة ٤٥ ساعة ٩٠ دقيقة ٤٥ دقيقة

٣) الزمن الذي يقضيه سالم يومياً في المدرسة تقريبا هو

٥ ساعات ٣٦ دقيقة ٢٤ دقيقة ٣٦ ثانية

15 : 37

٤) تشير الساعة المقابلة الى الساعة بنظام ١٢ ساعة

٣ : ٧٣

٥ : ٣٧

٣ : ٣٧

١٥ : ٣٧



٥) الوقت الذي تشير اليه الساعة المقابلة هو صباحاً

٧ : ٣٨

٦ : ٣٥

٧ : ٣٦

٦ : ٣٨

٦) الفترة المستغرقة بين الساعة ٧ : ٢٥ مساءً الى الساعة ٤ : ٢٠ تساوي

١٥ دقيقة ساعة و ١٥ دقيقة ساعة ونصف ساعتين و ١٥ دقيقة

٧) غادر أحمد مطار مسقط في الساعة ١٥ : ١٣ متوجهاً الى الهند . إذا علمت أن الرحلة إستغرقت ٣

ساعات ونصف فإن زمن وصوله للهند هو ..

٩ : ٤٥

١٠ : ١٥

١٦ : ١٥

١٦ : ٤٥

٦) صل كل عبارة من المجموعة (ا) بما يناسبها بالمجموعة (ب)

١٠٠ دقيقة

ساعة + ٣٠ دقيقة

٩٠ ثانية

ساعتين - $\frac{3}{4}$ ساعة

ساعة + ١٥ دقيقة

الساعة ٨ و ٣٠ دقيقة مساءً

٢٠ : ٣٠

الوقت المناسب لمشاهدة مباراة كرة قدم

٧٥ ثانية

٧) بدأ محمد تدريباته في النادي الساعة ٣ : ٠٥ بعد الظهر وأنهاها الساعة ٤ : ٣٥ مساءً إحصب الزمن الذي استغرقه محمد في التدريب
الحلــــــــــــــــ

٨) بدأت حليلة في تفصيل عباية لها على الماكينة الخاصة بها الساعة ٦ : ١٥ مساءً وانتهت منها الساعة ٨ : ٠٥ مساءً . ما الزمن الذي استغرقته في التفصيل
الحلــــــــــــــــ

٩) تحرك مسلم بسيارته من صلالة الساعة ٩ : ٣٠ مساءً ، متجهاً الى مسقط ، فوصلها بسلامة الله الساعة ٥ : ٢٧ صباحاً ، احسب زمن الرحلة
الحلــــــــــــــــ

١٠) إكتشف الخطأ :
يريد كلا من معاذ مروة أن يجدا الزمن المنقضى من الساعة ٣٠ : ٢ بعد الظهر إلى الساعة ٤٦ : ٥ مساءً . فأيهما إجابته صحيحة

ساعات	دقائق
٥	٤٦
٢	٣٠ +
<hr/>	
٨	١٦



مروة

ساعات	دقائق
٥	٤٦
٢	٣٠ -
<hr/>	
٣	١٦



معاذ

١١) تحرك طائرة الساعة ١١ : ٢٠ صباحاً ووصلت المطار الساعة ٣ : ٤٥ مساءً إحصب الزمن المنقضى في الرحلة
الحلــــــــــــــــ



مساءً



صباحاً

١٢) اكتب الزمنين في الصورة بنظام ٢٤ ساعة

التقويمات

س ١ : حوط حول الاجابة الصحيحة

١) الومن المناسب لوقت حصة دراسية داخل الصف

٤٠ ساعة ٤٠ دقيقة ٤٠ يوم ٤٠ عقد

٢) الفترة الزمنية التي تساوي ١٠٠ سنة تسمى

عقد شهر يوم قرن

٣) ٥ سنوات و ٣ عقود من الزمن = سنة

٣٥ ٣٠ ٣٥٠ ٢٥

٤) يومان + ١٢٠ ساعة = ساعة

٤٨٠ ٢٤٠ ١٦٨ ١٨٦

٥) الساعة = يوم

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ ٢٤ ٦٠

٦) يومان + ٦٠ ثانية = دقيقة

٢٨٨٠ ٢٨٨١ ٤٩ ١٢١

٧) ١٤٤ ساعة = يوم

٤ ٥ ٦ ٧

٨) زمن إعداد وتجهيز وجبة الإفطار

$\frac{1}{4}$ عقد $\frac{1}{4}$ يوم $\frac{1}{4}$ دقيقة ٣٠ دقيقة

٩) الوقت المناسب لمذاكرة دروسك يومياً هو

$\frac{3}{4}$ يوم ١٨٠ دقيقة ١٠ ثواني $\frac{1}{4}$ دقيقة

١٠) ضع علامة > أو < أو = داخل

١) ٧٢ ساعة ٣ أيام ٢) ٥٠ سنة ١٠ عقود

٣) ساعتان + ٣٠ دقيقة ١٢٠ دقيقة ٤) ٨ ساعات $\frac{1}{4}$ يوم

٥) ٧٠٠٠ دقيقة ٥ أيام ٦) ٥٠ سنة $\frac{1}{4}$ قرن

٣) رتب تصاعدياً

سنتان و شهر

٢٤ شهرا

٧٥ يوما

٥ عقود

الترتيب :

٤) رتب تنازلياً :

$\frac{1}{4}$ سنة

٧٢ ساعة

٤٧٠٠ دقيقة

٣ أيام

الترتيب :

٥) ولد محمد في ١١ يوليو ٢٠١٣ احسب عمره بتاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٨

الحل _____

٦) ولدت سلمى في ٢٢ / ٥ / ٢٠٠٨ احسب عمرها في ١٢ / ٨ / ٢٠٢٠

الحل _____

٧) إذا كان عمر مصعب في ٢٣ / ١١ / ٢٠١٨ هو ١ يوم / ٢ شهر / ١٣ سنة . فما تاريخ ميلاده ؟

الحل _____

٨) أكمل ما يأتي

١) ٥ قرون = سنة

٢) ٤٨ سنة = عقد ، سنة

٣) ١٤٤ شهراً = سنة

٤) ٤٦ سنة = شهر

٥) ٤ سنوات = يوماً

٦) ٤ عقود + ٦ سنوات = سنة

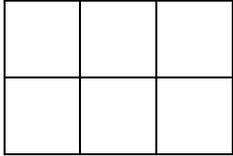
المساحة و المحيط

① : حوط حول الاجابة الصحيحة

① مستطيل طوله ٥٠ ملم ، عرضه ٣ سم فإن مساحته = سم^٢

١٥٠ ١٥ ٥٣ ١٦

② محيط الشكل المقابل = سم



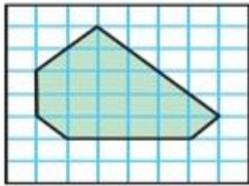
٦ ٥ ١٠ ١٥

③ محيط الشكل المظلل المقابل سم



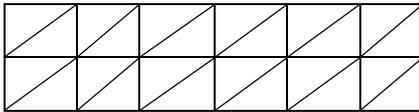
١٠ ١١ ١٢ ١٦

④ تقدر مساحة الشكل المظلل التالي بـ سم^٢



١٩ ٢٢ ١٦ ٢٥

⑤ مساحة الشكل التالي = سم^٢

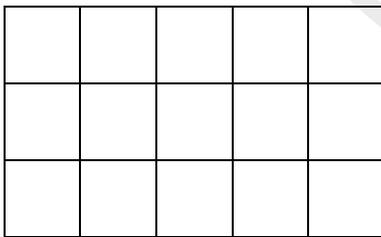


١٢ ١٥ ٢٤ ٢٦

⑥ أكمل ما يأتي:

من الشكل التالي

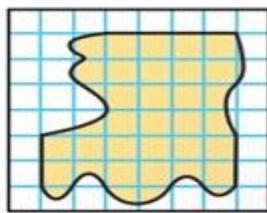
المحيط = سم



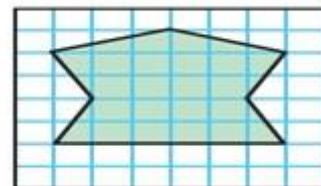
المساحة = سم^٢

المساحة = سم^٢

⑦ قدر مساحة الاشكال التالية بالسنتيمتر المربع (حيث كل مربع يمثل سنتيمتر مربع)



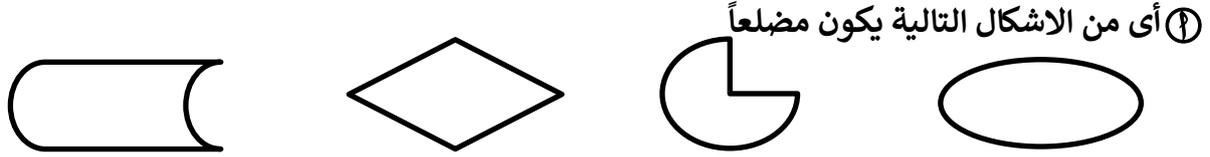
المساحة = سم^٢



المساحة = سم^٢

تمييز المضلعات

١ : حوِّط حول الإجابة الصحيحة



٢ الشكل الرباعي الذي تتساوى فيه الأضلاع الأربعة في الطول وزواياه قوائم هو . . .

مستطيل معين مربع متوازي أضلاع

٣ الشكل الرباعي الذي فيه كل ضلعين متقابلين وكل زواياه قائمة هو

مستطيل معين شبه منحرف متوازي أضلاع

٤ مضلع رباعي فيه ضلعان متقابلان متوازيان فقط هو

مستطيل معين شبه منحرف متوازي أضلاع

٥ مضلع رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين وأضلاعه متطابقة

مستطيل معين مربع متوازي أضلاع

٦ الشكل الرباعي التالي

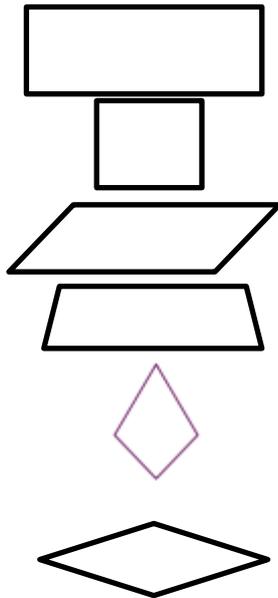


مستطيل معين الدالتون متوازي أضلاع

٧ إذا كانت إحدى زوايا متوازي الأضلاع قائمة وطولاً ضلعيه المتجاورين متساويين فإنه يكون

مستطيل معين مربع متوازي أضلاع

٨ صل كل شكل بالمسمى المناسب له



متوازي أضلاع

معين

شبه منحرف

مستطيل

مربع

دالتون

الأشكال ثلاثية الأبعاد

١ حوط حول الإجابة الصحيحة

١ عدد أحرف (حواف) المكعب =

٦ ٨ ١٠ ١٢

٢ عدد أوجه المنشور الثلاثي =

٦ ٨ ١٠ ١٢

٣ الجسم الذي له ٨ حواف و ٥ رؤوس هو

هرم رباعي منشور رباعي منشور خماسي متوازي مستطيلات

٤ مجسم مكون من ٦ أوجه متطابقة

منشور ثلاثي هرم ثلاثي مكعب منشور ساسي

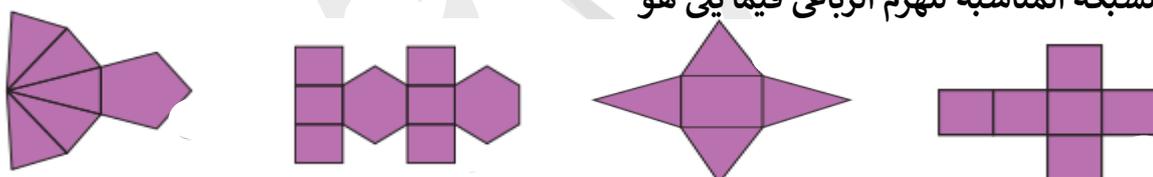
٥ عدد رؤوس المنشور الخماسي هو

٥ ٨ ١٢ ١٠

٦ مجسم مكون من ٨ أوجه و ١٢ رأساً فمن هو؟

منشور ثلاثي هرم ثلاثي مكعب منشور ساسي

٧ الشبكة المناسبة للهرم الرباعي فيما يلي هو



٨ مجسم مكون من ٩ حواف و ٦ رؤوس يسمى

مكعب هرم ثلاثي منشور رباعي منشور ثلاثي

٩ مجسم مكون من ٥ أوجه ، ٥ رؤوس و ٨ حواف فمن هو؟

منشور ثلاثي منشور ثلاثي هرم ثلاثي منشور خماسي

١٠ أي من هذه الشبكات تصلح نموذجاً لهذا المنشور



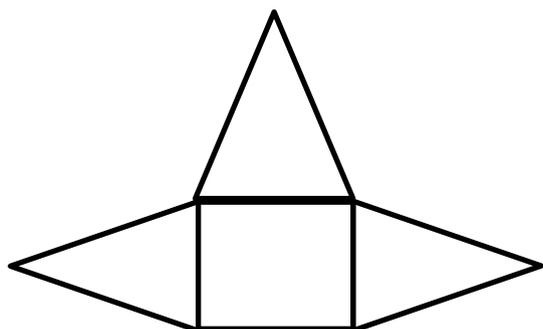
١١ إرسم الوجه الناقص بأكبر دقة ممكنة ثم أكمل

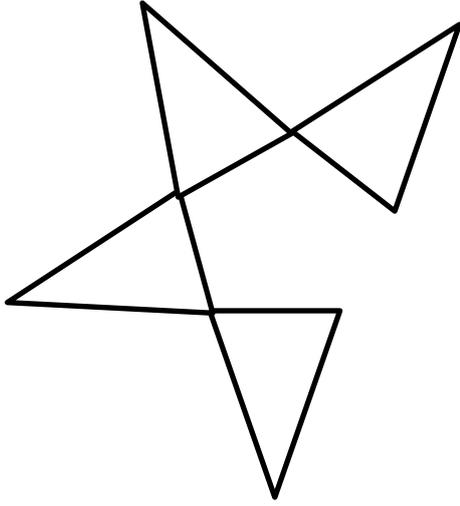
= عدد الأوجه

= عدد الحواف

= عدد الرؤوس

اسم الجسم





٣) إرسم الوجه الناقص ثم أكمل

عدد الحواف =
عدد الرؤوس =
عدد الأوجه =
اسم المجسم

٤) ضع علامة (✓) أو (×)

- ١) عدد أحرف المنشور الثلاثي = ٦ أحرف ()
٢) عدد أوجه الهرم الرباعي = ٤ أوجه ()
٣) عدد حواف المكعب = ١٢ حافة ()
٤) عدد رؤوس المنشور الخماسي = ١٥ رأس ()
٥) المجسم الذى له ٦ أوجه ورأس واحدة هو الهرم الخماسي ()

الزوايا في المثلثات

١) أكمل ما يأتى

- ١) وحدة قياس الزاوية هي
٢) أداة قياس الزاوية هي
٣) مجموع قياسات زوايا المثلث الداخلية = درجة
٤) قياس الزاوي المستقيمة = درجة
٥) قياس كل زاوية من زوايا مثلث متساوي الأضلاع = درجة
٦) في المثلث المتطابق الضلعين زاويتان في القياس
٧) توجد في المثلث القائم الزاوية زاويتان حادتان مجموع قياسهما = درجة
٨) مثلث منفرج الزاوية قياس إحدى زواياه ١٢٠ درجة فإن مجموع الزاويتين الأخرتين = درجة

٢) إختار الاجابة الصحيحة

- ١) مثلث متطابق الاضلاع مجموع قياسى أى زاويتين فيه يساوى
درجة ٩٠ ١٨٠ ١٢٠ ٦٠
٢) مثلث قياس زاويتين فيه ٤٨° ، ٦٤° فإن قياس الزاوية الثالثة =
° ٦٨ ° ١٢٠ ° ١١٢ ° ٨٦

- ④ قياس كل زاوية من زوايا مثلث حاد الزوايا يكون
 أكبر من ٩٠° أصغر من ٩٠° يساوى ٩٠° أكبر من ١٢٠°
- ⑤ قياس كل زاوية من زوايا مثلث متطابق الاضلاع =
 ٩٠° ١٢٠° ٦٠° ٧٠°

- ③ باستخدام المسطرة والقلم الرصاص والمنقلة
 اسم مثلث طول احد أضلاعه ٥ سم ثم ارسم في طرفي الخط زاويتين قياس كلا منهما ٧٠° ، ٦٠°
 صل الزوايا لإنشاء المثلث ثم أكمل

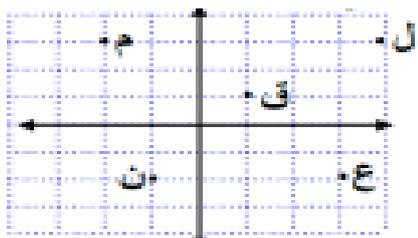
منطقة الرسم

- ① قياس الزاوية الثالثة للمثلث =
 ② قياس طولي الضلعين الاخرين للمثلث = سم ، سم
 ③ مجموع قياسات زوايا المثلث =
 ④ نوع المثلث بالنسبة لأطوال اضلاعه
 متطابق الاضلاع
 متطابق الضلعين
 مختلف الاضلاع
 ⑤ نوع المثلث بالنسبة لقياس زوايه
 قائم الزاوية
 حاد الزوايا
 منفرج الزاوية

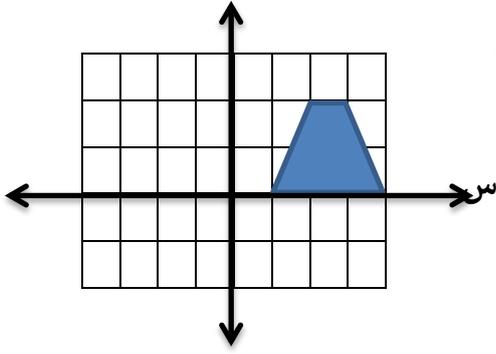
الإنسحاب

- ① حوط حول الاجابة الصحيحة
 ① النقطة (٢ ، ٤) تقع في الربع في المستوى الإحداثي
 الأول الثاني الثالث الرابع
 ② النقطة (- ٢ ، ٦) تقع في الربع في المستوى الإحداثي
 الأول الثاني الثالث الرابع
 ③ النقطة التي تقع في الربع الثالث في المستوى الإحداثي فيما يلي هي
 (٢ ، ٥) (٦ - ، ٣ -) (١ ، ٤ -) (١ - ، ٦)

- ④ من مستوى الإحداثي التالي الرمز الذى يمثل صورة النقطة ق بالإنسحاب في الإتجاه السيني السالب
 بمقدار ٣ وحدات والإتجاه الصادى الموجب بمقدار وحدتين

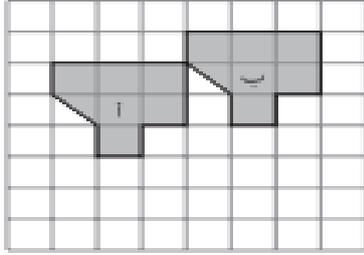


ع ل م ن



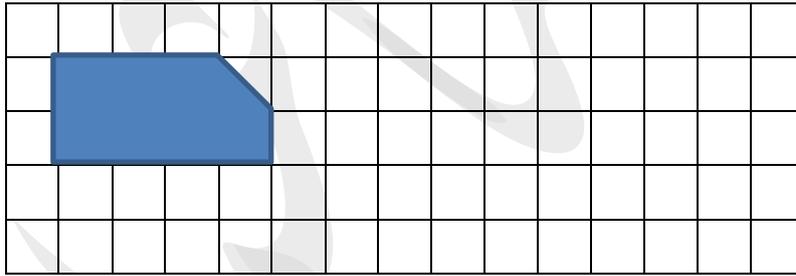
٢ إذا تم سحب المضلع الرباعي المرسوم على الشبكة التربيعية من مكانه الحالي ٣ وحدات في الاتجاه السيني السالب ارسم المضلع الرباعي في موقعه الجديد

٣ صف الانسحاب الذي أدى الى تحريك الشكل من (١) الى (ب)

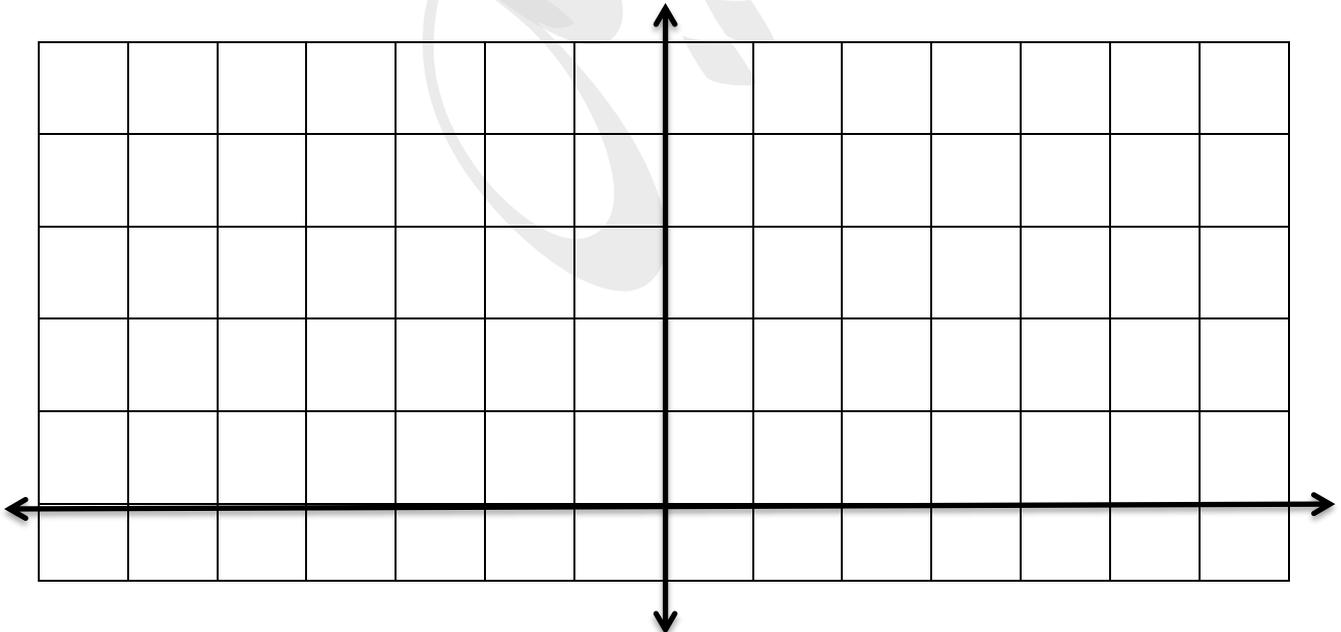


(ملحوظة : وصف الحركة تعنى الحركة افقيا في المحور السيني ثم رأسيا مع المحور الصادي لأسفل ولأعلى)

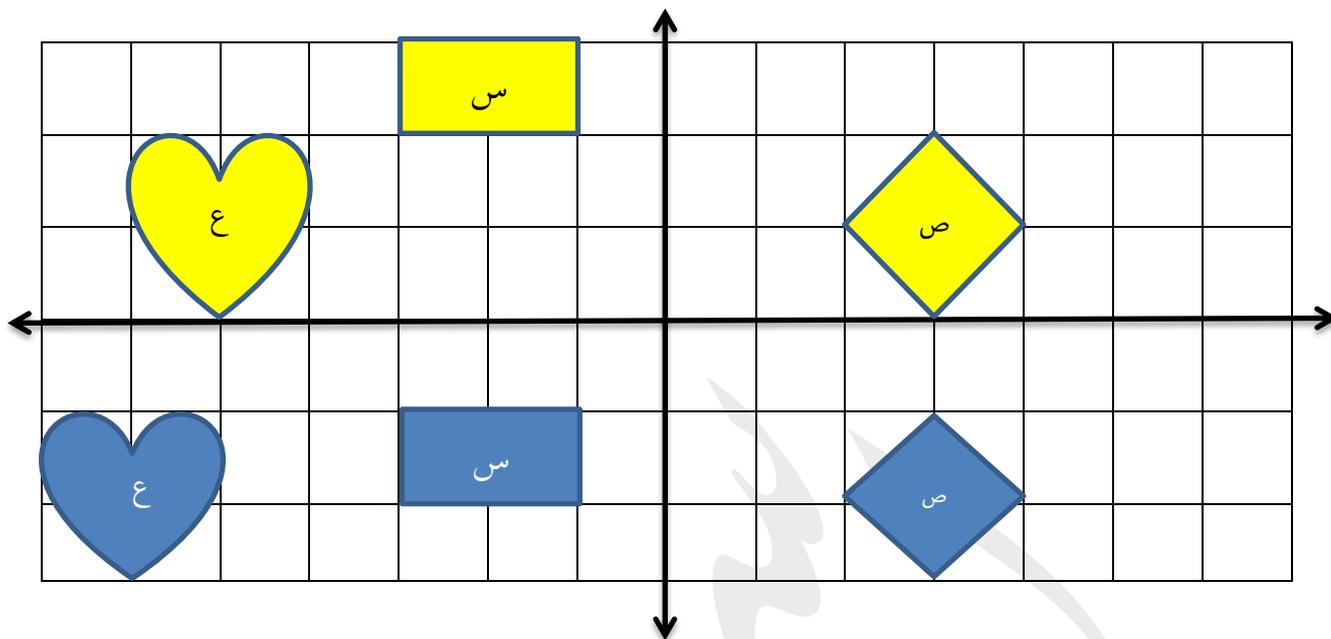
٤ إسحب الشكل المرسوم على الشبكة التالية أربع مربعات إلى اليمين



٥ إرسم المثلث ب ج الذي رؤوسه أ (١، ١) ، ب (٢، ٤) ، ج (٥، ٣) على المستوى الإحداثي . ثم إرسم صورته تحت تأثير انسحاب قدره -٣ وحدات في الاتجاه السيني السالب

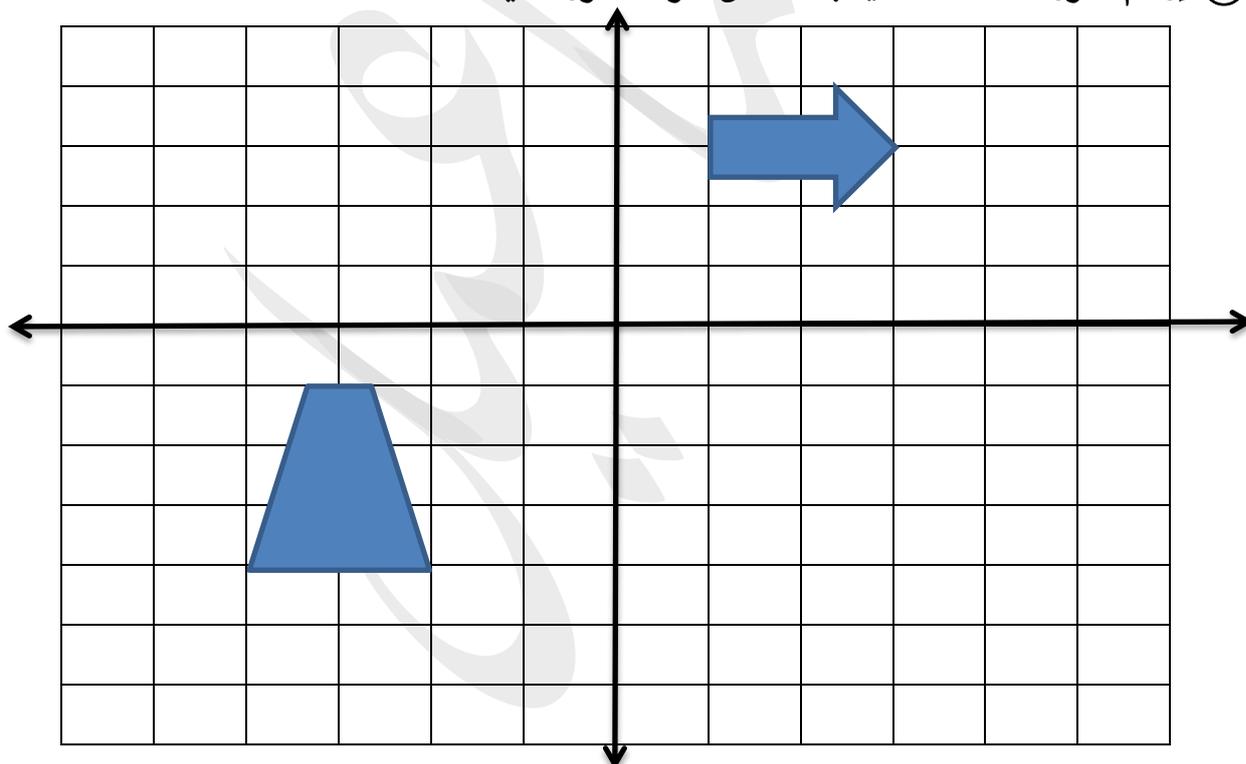


٦ أي من الاشكال التالية تمثل انسحاب مقدارة ٣ وحدات في الاتجاه الصادى السالب



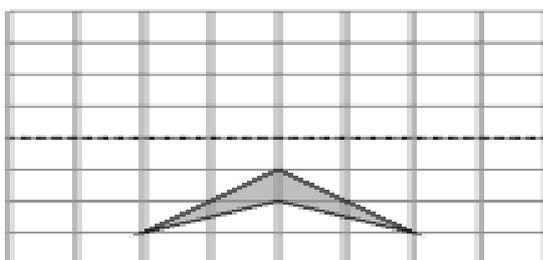
إنعكاس الاشكال

١ إرسم صورة الاشكال التالية بالانعكاس حول محور السينات



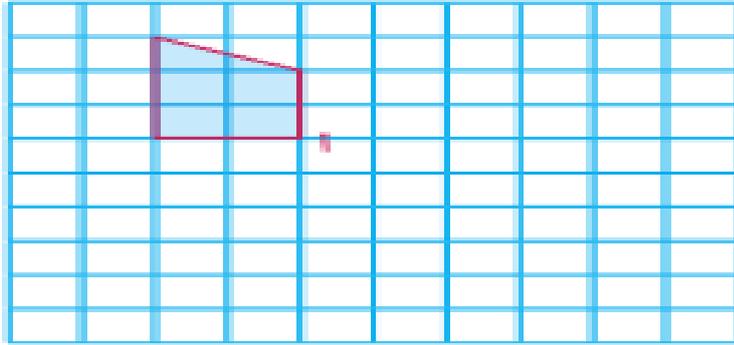
٢ إرسم صورة الشكل المظلل بالانعكاس حول خط المرآة

خط المرآة

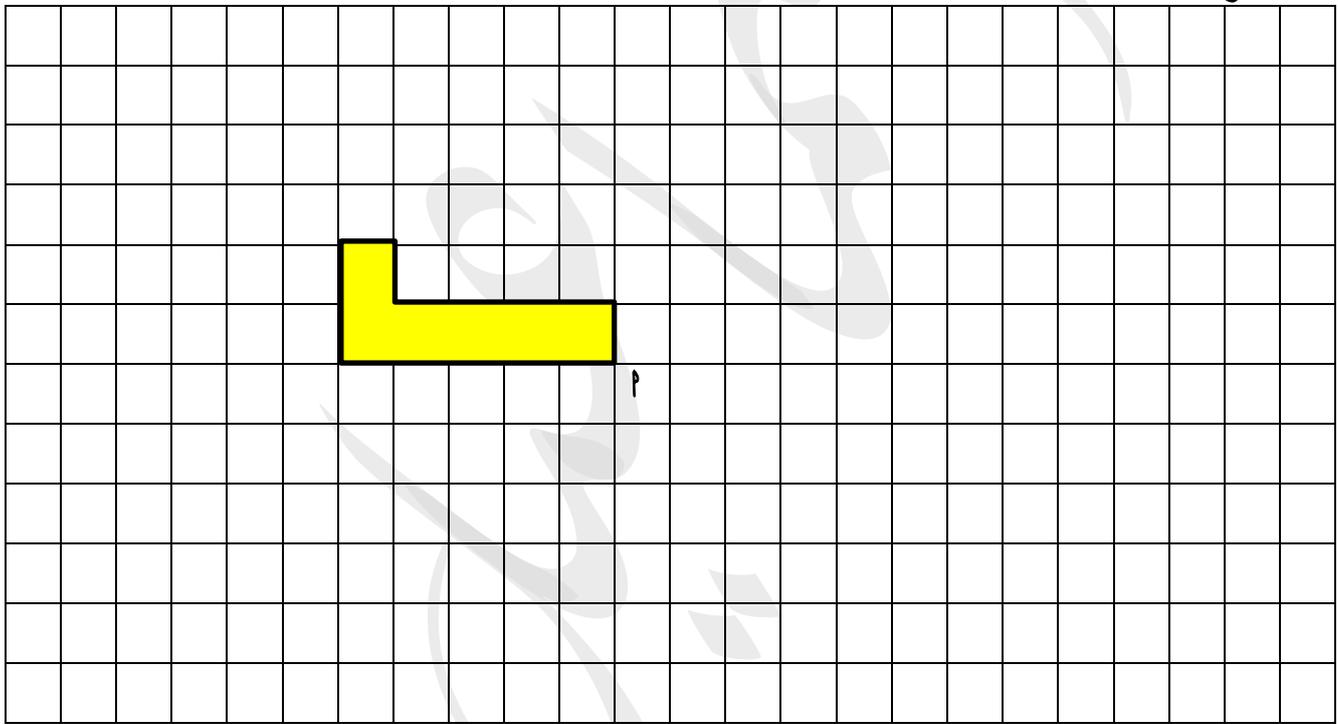


الدوران على الشبكة

① يعرض المخطط التالي شبه منحرف أوجد صورة الشكل بدوران بزواوية 90° في إتجاه عقارب الساعة



② في الشكل المقابل ارسم صورة الشكل بدوران بزواوية 90° في إتجاه عقارب الساعة حول النقطة P



الحمد لله الذي أعانني على الإنتهاء من وحدة القياس والهندسة

والآن

إلى الوحدة الأخيرة الأعداد مرة أخرى

تابع وحدة الأعداد

سوف يتم شرح الدروس التي لم يتم ذكرها في الوحدة الأولى فقط

تاريخ الأعداد : استخدم المصريون القدماء منذ أكثر من ٥٠٠٠ سنة رموزاً للأعداد : الواحد ، العشرة ، المائة ، المائة ألف و المليون ولم يكن لديهم رمزاً للصفر كما أن نظامهم العددي لم يكن يعتمد على فكرة القيمة المكانية (آحاد ، عشرات ٠٠٠ الخ) بل إن الرمز كان يكرر كثيراً ليبدل على عدد ما نراه الآن بسيطاً وذلك بعد إبتكار النظام العشري وخانة الصفر .

يوضح الجدول التالي الارقام الهيروغليفية وما يساوية بأرقامنا اليوم

الرقم	الرمز	ما يدل عليه
١		واحد
٢		إثنان
٣		ثلاثة
٤		أربعة
٥		خمسة
٦		ستة
٧		سبعة
٨		ثمانية
٩		تسعة
١٠		عشيرة
١٠٠		مائة
١٠٠٠		ألف
١٠٠٠٠		عشرة آلاف
١٠٠٠٠٠		مائة ألف
١٠٠٠٠٠٠		مليون

تمرين: عبر عما تمثله الرموز بنظام الأعداد الحالي

$$113 = 100 + 10 + 3 = \text{☉} \text{☪} \text{|||} \text{Ⓟ}$$

$$11007 = 10000 + 1000 + 7 = \text{🗼} \text{🌸} \text{|||||} \text{Ⓟ}$$

$$1110000 = \text{مليون ومائة وعشرة آلاف} = \text{👤} \text{🐸} \text{🗼} \text{Ⓟ}$$

تدريب: أكتب بالارقام

$$\text{☉} \text{☪} \text{|||} \text{Ⓟ} = \text{☐}$$

$$\text{🐸} \text{☪} \text{|||||} \text{Ⓟ} = \text{☐}$$

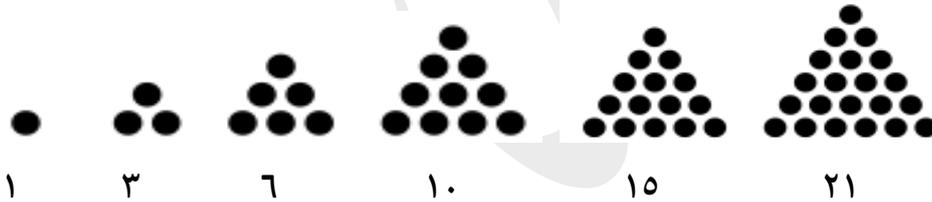
أكتب بالرموز الهيروغليفية

$$45 = \text{Ⓟ}$$

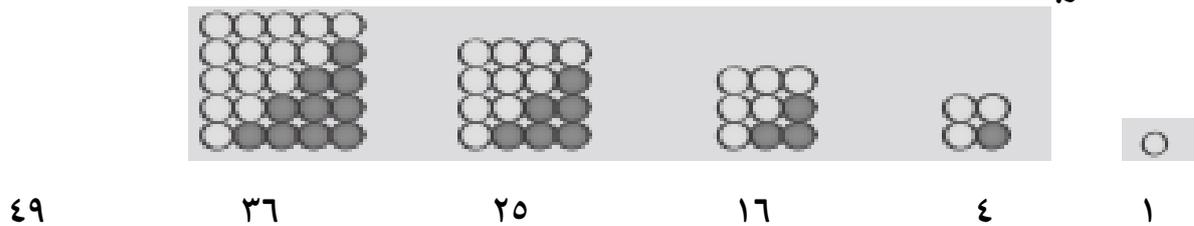
$$105 = \text{Ⓟ}$$

الأرقام في الحضارة اليونانية القديمة

(1) الأعداد المثلثة:



(2) الأعداد المربعة:



تمرين : اكتب الأعداد المربعة حتى العدد ١٠٠
الإجابة :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	العدد
١٠٠	٨١	٦٤	٤٩	٣٦	٢٥	١٦	٩	٤	١	مربع العدد

تمرين : تفكر سلمى في عدد مربع . عندما تقرب العدد إلى أقرب عشرة كان الناتج ٢٠
فما العدد الذي تفكر فيه سلمى ؟

الإجابة : نبحث عن الأعداد المربعة القريبة من العدد ٢٠ نجد أنهما العددين ١٦ ، ٢٥
عند تقريب العدد ١٦ لأقرب عشرة = ٢٠ بينما تقريب العدد ٢٥ لأقرب عشرة يكون الناتج ٣٠
إذن العدد الذي تفكر فيه سلمى هو ١٦

تدريب : استخدم ٤ أعداد مربعة مختلفة لجعل العبارة صحيحة (يمكن الاستعانة بالجدول السابق)

$$٧٥ = \boxed{} - \boxed{} \text{ ②} \quad ١٠ = \boxed{} + \boxed{} \text{ ①}$$

النظام العشري

تذكر القيمة المكانية :

جزء من مئة	جزء من عشرة	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف	أحاد الملايين
.

تقريب العدد لأقرب جزء من عشرة :

عند تقريب العدد إلى لأقرب جزء من عشرة ننظر الى الرقم في منزلة الجزء من مائة ، إذا كان العدد
(١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) فإن رقم الجزء من عشرة يبقى كما هو بينما إذا كان الرقم في منزلة الجزء من مائة
(٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) فإننا نضيف ١ على رقم الجزء من عشرة
مثال : قرب لأقرب جزء من عشرة

$$\text{① } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٢ \quad \text{② } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٣ \quad \text{③ } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٤ \quad \text{④ } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٥ \quad \text{⑤ } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٦ \quad \text{⑥ } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٧ \quad \text{⑦ } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٨ \quad \text{⑧ } ٥٦,٢ \approx ٥٦,٩ \quad \text{⑨ } ٥٦,٢ \approx ٥٦,١٠$$

تقريب العدد لأقرب عدد كامل (لأقرب وحدة) :

عند تقريب العدد إلى لأقرب عدد كامل ننظر الى الرقم في منزلة الجزء من عشرة ، إذا كان العدد
(١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) فإن رقم الآحاد يبقى كما هو بينما إذا كان الرقم في منزلة الجزء عشرة
(٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) فإننا نضيف ١ على رقم الآحاد
مثال : قرب لأقرب عدد كامل

$$\text{① } ٣٦٥ \approx ٣٦٥ \quad \text{② } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,١ \quad \text{③ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٢ \quad \text{④ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٣ \quad \text{⑤ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٤ \quad \text{⑥ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٥ \quad \text{⑦ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٦ \quad \text{⑧ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٧ \quad \text{⑨ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٨ \quad \text{⑩ } ٣٦٥ \approx ٣٦٥,٩$$

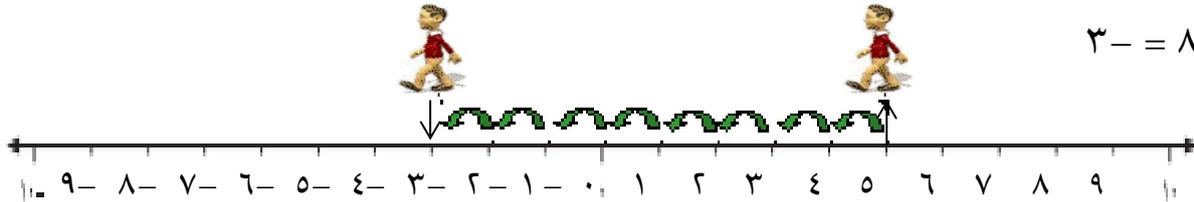
طرح الأعداد الموجبة والسالبة

نبدأ بالعدد الاول ثم

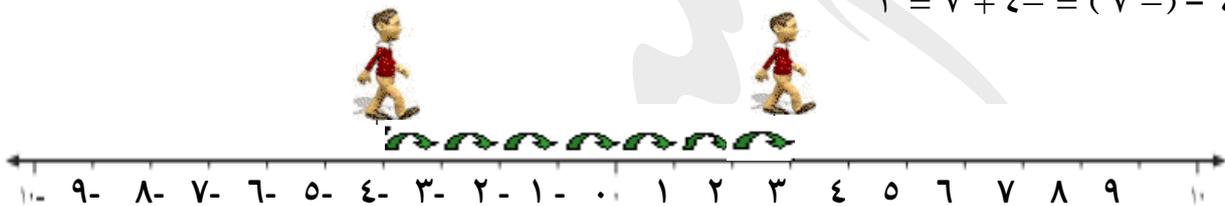
- ① عند طرح عدد موجب نتجه يساراً على خط الاعداد
② وعند طرح عدد سالب نتجه يميناً على خط الاعداد

مثال

$$3- = 8- ①$$



$$3 = 7 + 4- = (7-) - 4- ②$$



العدد الأول - العدد الثاني = العدد الاول + (- العدد الثاني)
العدد الأول - (- العدد الثاني) = العدد الاول + (العدد الثاني)

أمثلة : أوجد الفرق بين كل زوج من الأعداد التالية

$$2-، 6- الإجابة 8 = 2 + 6 = (2-) - 6- ①$$

$$2 = 5 + (3-) = (5-) - (3-) الإجابة ②$$

$$8- = (3-) + 5- = 3- - (5-) الإجابة ③$$

تمرين رقم ٤ ص ٦٥ كتاب الطالب

تصل درجة الحرارة في الساعة ٨ مساءً إلى 2° س وتنخفض بمقدار 6° س في منتصف الليل . فكم تكون درجة الحرارة في منتصف الليل
الإجابة : تذكر أن : الإنخفاض بالسالب

$$8- = (6-) + 2- = 6- 2-$$

تمرين رقم ٥ ص ٦٥ كتاب الطالب

تصل درجة الحرارة في الساعة ٨ صباحاً إلى 1° س وترتفع بمقدار 4° س في منتصف النهار فكم تكون درجة الحرارة في منتصف النهار
الإجابة : تذكر أن : الإرتفاع بالموجب
 3° سيليزيوس = $4 + 1-$

إستراتيجيات ذهنية للجمع والطرح

هناك عدة طرق ذهنية لجمع وطرح الاعداد الكبيرة

منها طريقة جمع وطرح أعداد قريبة من مضاعفات العدد ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ وفيها نقرب الأعداد إلى أخرى أكبر

منها لتسهيل الحل، ثم يُطرح الفرق من الناتج

مثال: $١٩٩ + ٤٢٧$ نلاحظ أن العدد ١٩٩ قريب جدا من ٢٠٠ لذا من السهل نجمع $٤٢٧ + ٢٠٠$ ثم نطرح ١

$$١٩٩ + ٤٢٧ = ٢٠٠ + ٤٢٧ - ١ = ٦٢٧ - ١ = ٦٢٦$$

$$\text{مثال: } ١٩٩٧ - ٣٤٥٦ = ٢٠٠٠ - ٣٤٥٦ + ٣ = ١٤٥٣$$

جمع وطرح مضاعفات قريبة من العدد ١ عند جمع وطرح الاعداد التي تحتوى على منزلة عشرية واحدة

$$\text{مثال: } ٢,٩ + ٠,٥ = ٣ + ٠,٦ - ٠,١ = ٨,٥$$

$$\text{مثال: } ٢,١ - ١٣,٥ = ٢ - ١٣,٥ + ٠,١ = ١١,٤$$

إستراتيجيات ذهنية للضرب

$$\text{مثال: } ٤١ \times ٧ =$$

$$٢٨٠ = ٧ \times ٤٠$$

$$\underline{٧ = ٧ \times ١ +}$$

$$٢٨٧ =$$

$$\text{مثال: } ٤٩ \times ٥ =$$

$$٢٥٠ = ٥ \times ٥٠$$

$$\underline{٥ = ٥ \times ١ -}$$

$$٢٤٥ =$$

$$\text{مثال: } ١٥ \times ٧ =$$

$$٧٠ = ٧ \times ١٠$$

$$\underline{٣٥ = ٧ \times ٥ +}$$

$$١٠٥ =$$

طريقة سهلة لضرب الاعداد من ١١ حتى ١٩ من خارج المقرر

نأخذ رقم الآحاد من كل عدد، ثم نضربها معاً في المرة الأولى ونضع الناتج في خانة الآحاد، ثم نجمعهما معاً

ونضع الناتج في خانة العشرات، ثم نضع واحداً في خانة المئات

مثال: $١١ \times ١٣ =$ نضرب $١ \times ٣ = ٣$ ثم نجمع $٣ + ١ = ٤$ ثم نضع واحد في خانة المئات

$$\text{الناتج} = ١٤٣$$

مثال: $١٣ \times ١٥ =$ نضرب $٣ \times ٥ = ١٥$ نضع ٥ في الآحاد ونطلع ب واحد ثم نجمع $٥ + ٣ = ٨$ ونضيف عليها

الواحد ثم نكمل الناتج = ٥ آحاد، $(٣ + ٥) + ١ = ٩$ عشرات، ١ مائة يعنى الناتج ١٩٥

• الضرب بتنصيف عدد ومضاعفة العدد الاخر: مثال: $١٨ \times ٣٦ = ٩ \times ٧٢$

• الضرب بالتجزئة: مثال $١٦ \times ٨ = (٨ \times ١٠) + (٨ \times ٦)$

$$١٢٨ = ٨٠ + ٤٨ =$$

الاعداد الخاصة

مثال: من أنا:

(أ) هو عدد زوجي.

(ب) هو عدد أصغر من ٨٠.

وأحد مضاعفات الرقم ٤.

وأحد عوامل العدد ٢٤.

(ج) يقع بين ١٠ و ٢٠.

وهو عدد فردي.

(د) هو عدد له ٩ عوامل.

ويقع بين ١٠ و ٩٩.

ومجموع أرقامه يساوي ٩.

وهو عدد زوجي.

(هـ) هو عدد أولي.

وأصغر من ٥٠.

ومكوّن من رقمين

ومتماثلين.

(و) هو عدد مربع.

(١٢) الاجابة

(١١) الاجابة

نماذج اختبارات



الامتحان التجريبي لمادة الرياضيات
للسف : السادس - الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الدرجة	التوقيع بالاسم	
	المصحح الأول	المصحح الثاني
١	٧	
٢	٣	
٣	٥	
٤	٥	
٥	٣	
٦	٤	
٧	٥	
٨	٤	
٩	٤	
المجموع	جمعه	مراجعة الجمع
المجموع الكلي	٤٠	

- زمن الامتحان: ساعة واحدة.
- الإجابة في الدفتر نفسه.
- الدرجة الكلية للامتحان: ٤٠ درجة.
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٩).
- يسمح باستخدام: المسطرة، المنقلة، المثلث القائم.
- لا يسمح باستخدام: الآلة الحاسبة.

أقرأ التعليمات الآتية في البداية:

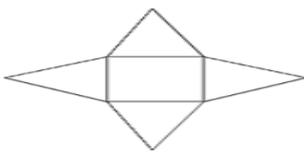
- أجب عن جميع الأسئلة في الفراغ المخصص في ورقة الأسئلة.
- درجة كل سؤال أو جزء من السؤال مكتوبة في اليسار بين الحاصرتين [] .

(١)

الامتحان التجريبي لمادة الرياضيات للسف السادس
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

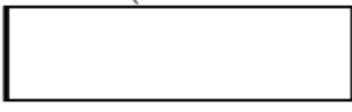
(١)	قرب العدد ٣٨١,٤٥ لأقرب جزء من عشرة.
[١]	_____
(٢)	أكمل العبارات التالية باستخدام العلامات < أو >
	٤٩ ٥١٨ > <input type="checkbox"/> ٤٥١ ٨١٨
[١]	٩٧ ٢٠٣ > <input type="checkbox"/> ٩٧ ٣٠٢
(٣)	أكمل الفراغات بما يناسبها من الأعداد (يسمح بتكرار العدد).
	٦٠ ، ٤٠ ، ٥ ، ٣
	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> × <input type="checkbox"/> = ٦١ × ٥
	<input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> × <input type="checkbox"/> = ٣٩ × ٣
[٢]	_____
(٤)	احسب ناتج
	= ٣ × ٢ + ٥
[١]	_____
(٥)	لديك أربع عبارات عن خصائص المضلعات الرباعية أكتب الكلمة "صحيح" أو "خطأ" مقابل كل عبارة
	متوازي الأضلاع هو مُضلع رباعي فيه كل ضلعان متقابلان متوازيان
	المعين هو مضلع رباعي جميع زواياه قائمة
	شبه المنحرف هو مضلع رباعي فيه كل ضلعان متقابلان متساويان
	المستطيل هو مضلع رباعي فيه ضلعان متوازيان فقط
[٢]	يتبع/٢
	الدرجة ٧

(٦) اكتب اسم المجسم التي تظهر شبكته أمامك.



[١]

(٧) احسب محيط المستطيل المقابل



[١] سم

(٨) زواج بين الجملة الرياضية في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني تم توصيل الأولى لك.

٩٠	القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٢١٠ ٤٩
٩٠٠	القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٥٦١ ٦٩٢
٩٠٠٠	القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٦٣ ١٨٠
٩٠٠٠٠	

[١]

الدرجة

يتبع ٣/

(٩) لديك مجموعة من البطاقات تحمل عبارات عامة حول العمليات على الأعداد الفردية والزوجية.

(ج) عدد فردي - عدد فردي	(ب) عدد فردي + عدد فردي	(د) عدد فردي × عدد فردي
-------------------------	-------------------------	-------------------------

صنف نواتج هذه البطاقات الى زوجية وفردية بكتابة رمز البطاقة. البطاقة الأولى تم حلها لك.

اعداد فردية (١)	اعداد زوجية
-----------------	-------------

[١]

(١٠) حوِّط عدد أولي من بين هذه الأعداد.

١٨	١١	١٥	٩	١
----	----	----	---	---

[١]

(١١) ارسم حلقة حول العددين اللذان مجموعهما ١

٠,٩	٠,٦	٠,٧	٠,٤	٠,٢
-----	-----	-----	-----	-----

[١]

(١٢) صل العملية من عمود (أ) بما يساويها في العمود (ب) :

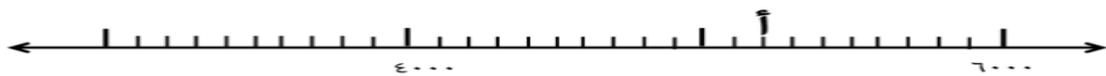
(ب)	(أ)
١٤,٩٥	٤,٦ + ٢,٥
٦,١	٧,٢ + ١,٢٤
١,٩٦	١٢,٥ + ٢,٤٥
٧,١	
٨,٤٤	

[٢]

الدرجة

يتبع ٤/

(١٣) ادرس خط الأعداد التالي:



حوط على العدد الذي يمثله الحرف (أ) على خط الأعداد.

[١] ٤٢٠٠ ٥٠٠٠ ٥٢٠٠ ٦٨٠٠

(١٤) اذا كان سعر جهاز التكييف ١١٥ ريال.
احسب سعر ١٠٠ جهاز من هذا النوع

[١] ريال _____

(١٥) أحمد من هواة جمع الطوابع البريدية.
لديه ١٣٦ طابعاً.
قرب عدد طوابع أحمد لأقرب عشرة.

[١] _____

(١٦) يريد احمد وضع ٢١ تفاحة في صناديق.
يكتمل الصندوق عند وضع ٥ تفاحات فيه.
احسب عدد الصناديق المكتملة؟

[١] _____

(١٧) لديك المعلومات التالية حول الرقم السري لبطاقة بنك.
هو عدد مضاعف للعدد ٢٥.
أكبر من ١٤٢٥ وأصغر من ١٤٧٥.
اكتب الرقم السري للبطاقة.



[١] _____

يتبع/٥

الدرجة ٥

(١٨) دخل محمد مطعم أسماك فوجد قائمة الأسعار الآتية :

الصف	السعر
الكنعد	٢٠ ر.ع
روبيان	١٢ ر.ع
حبار	٨ ر.ع
هامور	٤ ر.ع

اكتب الصف الذي سعره يقبل القسمة على ٥

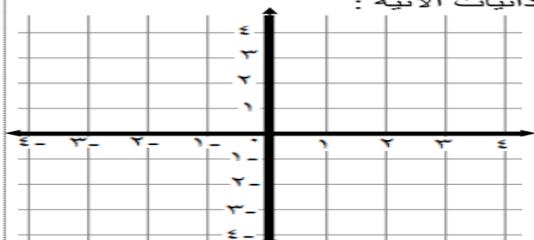
[١] _____

(١٩) امامك فاتورة شراء لمجموعة هواتف
أكمل الفراغات الموجودة في هذه الفاتورة.

نوع الهاتف	سعر الهاتف الواحد	عدد الهواتف	القيمة الاجمالية
(أ)	٤٤	٨	٣٥٢
(ب)	٨٨	٣٥٢
(ج)	١٦	٣٥٢

[١] _____

(٢٠) مثل النقاط (١، ٢)، (٣، ١) على شبكة الاحداثيات الآتية :



[١] _____

يتبع/٦

الدرجة ٣

(٢١) الجدول التالي يوضح أطوال أربعة طلاب بوحدة السنتيمتر

علي	نور	حسن	عبير
١٥٠	١٥٤	١٥٦	١٦٢

حوظ طول الطالب حسن بوحدة المتر.

١٥٦٠ ١٥٦ ١٥٦ ١٥٦

[١]

(٢٢) ولد سالم في يوم ١١ يونيو ٢٠٠٧. احسب عمر سالم في يوم ١٨ نوفمبر ٢٠١٨ بالسنوات والشهور والأيام.

[١]

سنة _____ شهر _____ يوم _____

(٢٣) الشكل التالي يوضح صورة لسجادة موضح عليها الأبعاد.



١,٦٧ م

٤,٧٥ م

اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ في طول السجادة
اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ في عرض السجادة

[٢]

يتبع/٧

٤

الدرجة

(٢٤) أحضر حمد خيط طوله ١٠ سم وقام بقطع جزءاً بطول ٣,٦ سم. اكتب طول الجزء المتبقي.

[١]

سم _____

(٢٥) عمر فاطمة مضاعف للعدد ٥ ومضاعف للعدد ٣ وأصغر من العدد ٢٠. اكتب عمر فاطمة.

[١]

عاماً _____



١,٢٠٠ ريال

(٢٦) امامك لعبة موضح أسفلها سعر القطعة الواحدة. احسب قيمة ١٥ لعبة.

وضح خطوات الحل

[٢]

ريال _____

(٢٧) ارسم خطاً مستقيماً طوله ٤٣ ملم. استخدم المسطرة.

[١]

يتبع/٨

٥

الدرجة

[١]	<p>(٢٨) متتالية عددية حدها الأول عدد أولي زوجي. وقاعدتها (الضرب $\times 3$ ثم إضافة ١) اكتب أول ثلاثة حدود من هذه المتتالية.</p> <p>_____ ، _____ ، _____</p>	(٢٨)
[١]	<p>يقول سالم: كان لدي ١٠ ريالات وأنفقت منها ٣,٥٥٠ ريال، فأصبح معي ١٣,٥٥٠ ريال</p> <p>هل ما يقوله سالم صواب؟ ظلل الإجابة المناسبة: <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم</p> <p>فسر اجابتك.</p> <p>_____</p>	(٢٩)
[١]	<p>(٣٠) عدد مكون من رقمين له ٨ عوامل أحاده ضعف عشراته. اكتب العدد.</p> <p>_____</p>	(٣٠)
[١]	<p>(٣١) تقول خديجة " ٣ قرون و ٤ عقود تعني ٤٣٠ عاماً " اشرح لماذا خديجة على خطأ.</p> <p>_____</p>	(٣١)

يتبع/٩

٤

الدرجة

[١]	<p>(٣٢) الجدول التالي يوضح درجات الحرارة الصغرى خلال أربعة أيام:</p> <table border="1" data-bbox="279 1131 813 1288"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>س^٥</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأحد</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>الاثنين</td> <td>١-</td> </tr> <tr> <td>الثلاثاء</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>الأربعاء</td> <td>٤-</td> </tr> </tbody> </table> <p>اكتب أكبر فرق بين درجتين من درجات الحرارة الموضحة في الجدول.</p> <p>س^٥ _____</p>	اليوم	س ^٥	الأحد	٢	الاثنين	١-	الثلاثاء	٥	الأربعاء	٤-	(٣٢)
اليوم	س ^٥											
الأحد	٢											
الاثنين	١-											
الثلاثاء	٥											
الأربعاء	٤-											
[١]	<p>(٣٣) حوِّط ثلاث قياسات زوايا يمكن ان تكون مثلث.</p> <p>٢٤ ٣٦ ٦٦ ١٠٥ ٥١ ٧٥</p>	(٣٣)										
[٢]	<p>(٣٤) من الشكلين المقابلين</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>٨٠ ٩٠</p> <p>٩ ٤٠</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>٧٠ ٣ ٥٠</p> <p>٤٠٠</p> </div> </div> <p>اختر عدداً من كل شكل ليصبح حاصل ضربيهما ٢٠٠٠</p> <p>_____ ، _____</p> <p>اختر عدداً من كل شكل ليصبح حاصل ضربيهما ٦٣٠</p> <p>_____ ، _____</p>	(٣٤)										

٤

الدرجة

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.

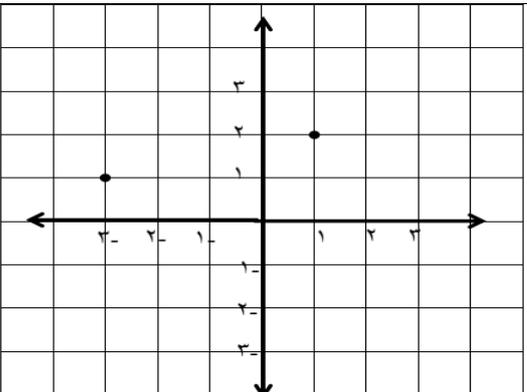
نموذج إجابة الامتحان التجريبي لمادة الرياضيات للصف السادس الفصل الدراسي الأول
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م

المادة: الرياضيات

الدرجة الكلية: (٤٠) درجة

تنبيه: نموذج الإجابة في (٩) صفحات.

الصفحة	رقم المفردة	هدف التعلم	م. الطلب	الإجابات	الدرجة	الإرشادات
١	١	6Nn9	منخفض	٣٨١,٥	١	درجة في حالة الإجابة الصحيحة فقط.
١	٢	6Nn12	منخفض	أكمل العبارات التالية باستخدام العلامات < و > ٤٥١٨١٨ > ٤٩٥١٨ ٩٧٢٠٢ > ٩٧٢٠٣	١	درجة في حالة الإجابة الصحيحة كلا الجزئيتين صفر في حالة الإجابة على واحدة صحيحة، أو كل الإجابات خاطئة
١	٣	6Nc15	منخفض	$\begin{matrix} \boxed{5} + \boxed{6} \times \boxed{5} = 61 \times 5 \\ \boxed{3} - \boxed{4} \times \boxed{3} = 39 \times 3 \end{matrix}$	٢	درجتين: الجزئيتين صحيحتين. درجة: إحدى الجزئيتين صحيحة. صفر: لا توجد إجابة صحيحة
١	٤	6Nc22	منخفض	١١	١	
١	٥	6Gs3	منخفض	متوازي الأضلاع هو مضلع رباعي فيه كل ضلعان متقابلان متوازيان المعین هو مضلع رباعي جميع زواياه قائمة شبه المنحرف هو مضلع رباعي فيه كل ضلعان متقابلان متساويان المستطيل هو مضلع رباعي فيه ضلعان متوازيان فقط	٢	درجتان الإجابة الصحيحة الكاملة، درجة ٢-٣ عبارة اجيبت بصورة صحيحة صفر إجابة واحدة صحيحة او لا توجد إجابات صحيحة
١	٦	6Gs4	منخفض	هرم رباعي	٧	سبع درجات
٢	٧	6Ma1	منخفض	٣٠	١	
٢	٨	6Nn2	متوسط	القيمة العددية للرقم ٩ في العدد ٢١٠ ٤٩ القيمة العددية للرقم ٩ في العدد ٥١١ ٦٦٣ القيمة العددية للرقم ٩ في العدد ٩٢٣ ١٨٠	١	درجة واحدة في حالة جميع المزاوجات الصحيحة
٢	٩	6Nn18	متوسط	اعداد فردية (أ) اعداد زوجية (ب) (ج)	٣	ثلاث درجات
٣	١٠	6Nn19	متوسط	حوظ عدد أولي من بين هذه الأعداد ١٨ (١١) ١٥ ٩ ١	١	درجة واحدة في حالة التصنيف الصحيح

درجة واحدة في حالة الاختيار الصحيح للعددين العشريين	١	ارسم حلقة حول العددين اللذان مجموعهما ١ ٠,٢ ٠,٦ ٠,٧ ٠,٩	متوسط	معرفة	6Nc1	١١	٣																
درجتان في حالة المزوجة الكاملة الصحيحة، درجة واحدة في حالة مزوجة عبارتين بصورة صحيحة، صفر في حالة توصيل واحد فقط أو لم يوصل بشكل صحيح.	٢	١٤,٩٥ ٦,١ ١,٩٦ ٧,١ ٨,٤٤ ٤,٦ + ٢,٥ ٧,٢ + ١,٢٤ ١٢,٥ + ٢,٤٥	متوسط	معرفة	6Nc11	١٢	٣																
خمس درجات	٥	مجموع الدرجات					٣																
درجة في حالة الاختيار الصحيح فقط.	١	حوظ على العدد الذي يمثله الحرف (أ) على خط الأعداد ٦٨٠٠ ٤٠٠٠ ٥٠٠٠ ٤٢٠٠	مرتفع	معرفة	6Nn13	١٣	٤																
	١	١١٥٠٠	منخفض	تطبيق	6Nn4	١٤	٤																
	١	١٤٠	منخفض	تطبيق	6Nn8	١٥	٤																
	١	٤	منخفض	تطبيق	6Nc10	١٦	٤																
	١	١٤٥٠	منخفض	تطبيق	6Nn17	١٧	٤																
خمس درجات	٥	مجموع الدرجات					٤																
يعطي الدرجة في حالة كتابة كلمة الكنعد فقط ولا يعطي الطالب درجة في حالة كتابة العدد ٢٥	١	الكنعد	منخفض	تطبيق	6Nc3	١٨	٥																
درجة في حالة الاكمال الصحيح في الجزئيتين، صفر في حالة اكمال جزئية واحدة صحيحة او جميع الإجابات خاطئة	١	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الهاتف</th> <th>سعر الهاتف الواحد</th> <th>عدد الهواتف</th> <th>القيمة الاجمالية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(أ)</td> <td>٤٤</td> <td>٨</td> <td>٣٥٢</td> </tr> <tr> <td>(ب)</td> <td>٨٨</td> <td>٤</td> <td>٣٥٢</td> </tr> <tr> <td>(ج)</td> <td>٢٢</td> <td>١٦</td> <td>٣٥٢</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الهاتف	سعر الهاتف الواحد	عدد الهواتف	القيمة الاجمالية	(أ)	٤٤	٨	٣٥٢	(ب)	٨٨	٤	٣٥٢	(ج)	٢٢	١٦	٣٥٢	منخفض	تطبيق	6Nc16	١٩	٥
نوع الهاتف	سعر الهاتف الواحد	عدد الهواتف	القيمة الاجمالية																				
(أ)	٤٤	٨	٣٥٢																				
(ب)	٨٨	٤	٣٥٢																				
(ج)	٢٢	١٦	٣٥٢																				
درجة واحدة في حالة تمثيل كافة النقطتين بشكل صحيح فقط.	١		متوسط	تطبيق	6Gp1	٢٠	٥																
ثلاث درجات	٣	مجموع الدرجات					٥																
يستحق الطالب درجة في حالة الاختيار الصحيح فقط	١	حوظ طول الطالب حسن بوحدة المتر ١٥٦ ١٥,٦ ١,٥٦	متوسط	تطبيق	6Mi 2	٢١	٦																
يستحق الطالب درجة في حالة الإجابة الصحيحة فقط	١	١١ سنة و ٥ شهور و ٧ ايام	متوسط	تطبيق	6Mt6	٢٢	٦																

درجة لكل جزئية صحيحة	٢	٧ أجزاء من عشرة (٠,٧) ٧ أجزاء من مئة (٠,٠٧)	متوسط	تطبيق	6Nn3	٢٣	٦
أربع درجات	٤	مجموع الدرجات					٦
	١	٦,٤	متوسط	تطبيق	6Nc2	٢٤	٧
	١	١٥	مرتفع	تطبيق	6Nn7	٢٥	٧
درجتان : اجري العمليات بشكل صحيح والنتائج صحيح درجة : الناتج الصحيح فقط	٢	$18 = 1,200 \times 15$	مرتفع	تطبيق	6Nc18	٢٦	٧
درجة في حالة الرسم الصحيح متبعاً للتعليمات.	١	يرسم الطالب خطأ طوله ٤٣ ملم باستخدام المسطرة	مرتفع	تطبيق	6Mi4	٢٧	٧
خمس درجات	٥	مجموع الدرجات					٧
درجة في حالة كتابة ٣ حدود صحيحة، صفر في حالة كتابة اقل من ٣ حدود.	١	٢٢,٧٤٢	منخفض	استدلال	6Nn15	٢٨	٨
درجة واحدة في حالة تفسير نتائج الطرح أو إيجاد ناتج الطرح بشكل صحيح	١	لا لأن المبلغ المتبقي أكثر من المبلغ الذي لديه $10 - 3,550 = 6,450$ ريال	متوسط	استدلال	6Nc12	٢٩	٨
	١	٢٤	متوسط	استدلال	6Nn6	٣٠	٨
يستحق الطالب درجة في حالة التفسير الصحيح فقط	١	لأن ٣ قرون و ٤ عقود تساوي ٣٤٠ عاماً	متوسط	استدلال	6Mt1	٣١	٨
أربع درجات	٤	مجموع الدرجات					٨
	١	٩	متوسط	استدلال	6Nc13	٣٢	٩
درجة في حالة اختبار الثلاث قياسات الصحيحة فقط	١	حوط ثلاث قياسات زوايا يمكن ان تكون مثلث . ٢٤ ٣٦ ٦٦ ١٠٩ ٥١ ٧٥	مرتفع	استدلال	6Gs5	٣٣	٩
درجة على كل جزئية صحيحة	٢	٤٠,٥٠ ٩,٧٠	مرتفع	استدلال	6Nc8/ 6NC14	٣٤	٩
أربع درجات	٤	مجموع الدرجات					٩



امتحان مادة: الرياضيات

للسف : السادس

للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الملاحظة	الدرجة		المجموع
	بالأرقام	بالحروف	
١	٤		٤٠
٢	٦		
٣	٥		
٤	٦		
٥	٧		
٦	٤		
٧	٤		
٨	٤		
المجموع الكلي			٤٠
التوقيع بالاسم	المصحح الأول	المصحح الثاني	مراجعة الجمع

- زمن الامتحان: ساعة واحدة.
- الإجابة في الدفتر نفسه.
- الدرجة الكلية للامتحان: ٤٠ درجة.
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٨).
- يسمح باستخدام: المسطرة، المنقلة، المثلث القائم، الورق الشفاف.
- لا يسمح باستخدام: الآلة الحاسبة.

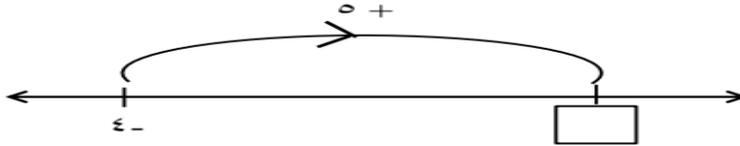
أقرأ التعليمات الآتية في البداية:

- أجب عن جميع الأسئلة في الفراغ المخصص في ورقة الأسئلة.
- درجة كل سؤال أو جزء من السؤال مكتوبة في اليسار بين الحاصرتين [].

(١) اكتب القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٧٣٤١٥٢٨

[١] _____

(٢) اكتب العدد المناسب في المربع.



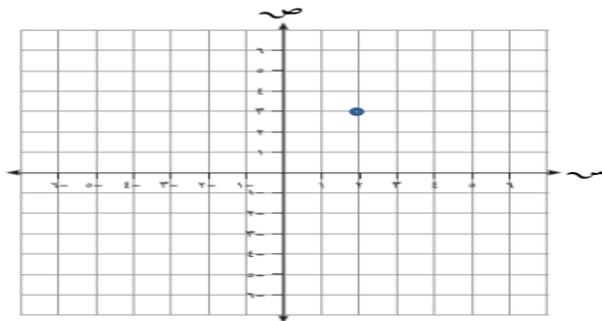
[١] _____

(٣) باستخدام المنقلة، اكتب قياس الزاوية س.



[١] _____

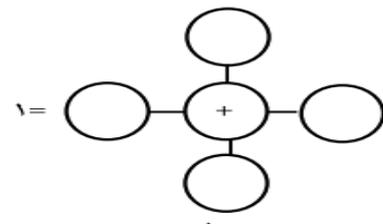
(٤) اكتب إحداثيات النقطة الموضحة على الشبكة.

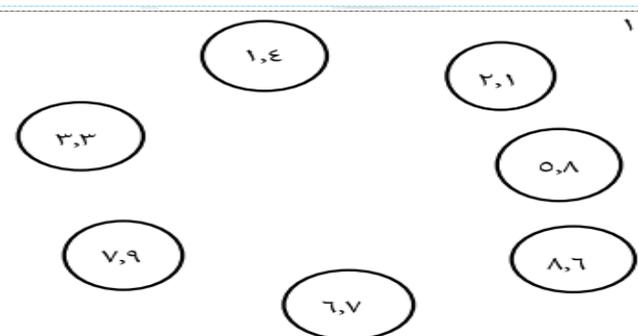
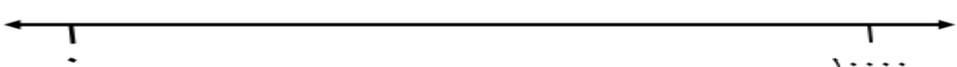


[١] ()

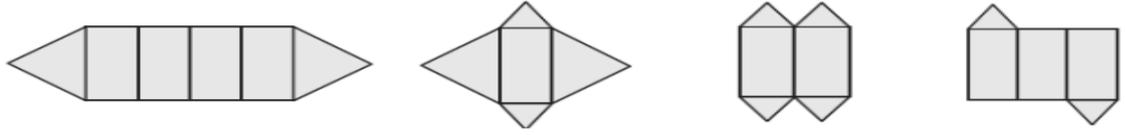
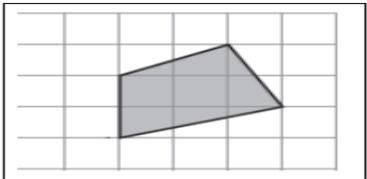
يتبع/٢

الدرجة | ٤

(5)	حوظ العدد الذي يكون عند تقريبه لأقرب جزء من عشرة ٣,٧															
[١]	٣,٠٧	٣,١٧	٣,٤٨	٣,٦٥												
(٦)	لديك عبارات عن المقارنة بين الأعداد الموجبة والسالبة. حدد بالعلامة (>) المربع الصحيح بجانب كل عبارة.															
[٢]	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣- < ٢-</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>٣ > ١</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>٥- < ٤</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				العبارة	صواب	خطأ	٣- < ٢-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ > ١	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- < ٤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
العبارة	صواب	خطأ														
٣- < ٢-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
٣ > ١	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
٥- < ٤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
(٧)	اكتب ناتج ٧×٥٢٣															
[١]	_____															
(٨)	باستخدام المسطرة، اكتب طول الخط لأقرب مليمتر.															
[١]	 ملم _____															
(٩)	أمامك أربع دوائر لأعداد (٠,٧) (٠,٢) (٠,٣) (٠,٨) استخدم كل دائرة مرة واحدة في الشكل المقابل ليكون المجموع ١															
[١]																

الدرجة		٦	
يتبع ٢/			
(١٠)	صل كل زوج من الأعداد التي مجموعها ١٠		
[٢]			
(١١)	ارسم سهمًا (↓) يشير إلى موقع العدد ٤٠٠٠ على خط الأعداد.		
[١]			
(١٢)	اكتب العدد الذي يمكن وضعه في المربع.		
[١]	$١٥٠٠٠٠ \leftarrow \boxed{} \times ٥٠٠$		
(١٣)	حوظ العدد الذي يمكن وضعه في المربعين لتكون الجملة العددية صحيحة.		
[١]	$٧٠ = \boxed{} \times ١٠ + \boxed{} \times ٤$		
	٦	٥	٤

(١٤)	حوط الطول المساوي لـ ٢٣٢٤ متر بعد تحويله الى السنتيمتر.	٢٣,٢٤	٢,٣٢٤	٢٣٢٤٠٠	٢٣٢٤٠٠٠
(١٥)	صندوق به ٣٦ دبوس. احسب عدد الدبابيس في ١٠٠ صندوق.				
(١٦)	لدى سعيد ١٠ ريالاً، أراد شراء سلعتين مختلفتين من السلع المعروضة أمامك.				
		حقيبة ٣,٨٠٠ ريال	كتاب ٥,٧٠٠ ريال	حذاء ٧,٥٠٠ ريال	
(١٧)	يفكر محمد في مضلع رباعي فيه ضلعان متقابلان متوازيان فقط. حوط اسم المضلع الذي يفكر فيه محمد				
(١٨)	تستغرق سعاد في المذاكرة يومياً ساعة ونصف . اكتب الزمن الذي تستغرقه في المذاكرة بالدقائق				
(١٩)	عرض المعلم العبارة ١٢×٨ ، ثم طلب من الطلاب عرض عبارات لها نفس الناتج فكانت الإجابات كالتالي				
		أحمد ٢٤×٨	ناصر ٢٤×٤	سالم ٦×٤	محمد ٦×١٦
(٢٠)	ضع أسماء المضلعات (مربع ، مستطيل ، معين) في المكان المناسب داخل مخطط فن.				
(٢١)	أرادت مريم وضع ٤١ قطعة كعك في علب، فإذا كانت كل علبه تتسع لـ ٧ قطع. اكتب عدد العلب التي ستحتاجها مريم لوضع جميع القطع.				
(٢٢)	تبحث فاطمة عن أعداد فردية محصورة بين ١٠٠ و ١٥٠ وتكون من مضاعفات العددين ٣ و ٥ معا. أوجد جميع الأعداد التي تبحث عنها فاطمة.				
(٢٣)	سافر عبدالله الى بريطانيا للسياحة يوم الأربعاء ١٤ نوفمبر مستغرقاً في رحلته ٣ أسابيع اكتب تاريخ عودة عبدالله.				

<p>(٢٤)</p>	<p>عدد أولي عامل من عوامل العددين ١٢ و ١٥</p> 	<p>(٢٤)</p>
<p>[٧]</p>	<p>اكتب العدد الذي يفكر فيه محمود.</p>	<p>(٢٥)</p>
<p>[٧]</p>	<p>لدى أحمد ٤ بطاقات عليها أعداد</p>  <p>اختر بطاقتين مجموعهما ٧ اكتب العددين اللذين اختارهما.</p>	<p>(٢٦)</p>
<p>[٧]</p>	<p>اكمل الشكل التالي في النمط.</p> 	<p>(٢٧)</p>
<p>[٧]</p>	<p>أفكر في عدد إذا ضربته في ٤٠، ثم قسمته على ١٠٠ كان الناتج ٨</p> 	<p>(٢٨)</p>
<p>[٧]</p>	<p>باستخدام الحقيقية $٢٤٠ = ٦ \times ٤٠$ اكتب طريقة لإيجاد ٦×٣٩</p>	<p>(٢٩)</p>
<p>[٧]</p>	<p>حوط الشبكة التي تمثل شبكة منشور ثلاثي.</p> 	<p>(٣٠)</p>
<p>[٧]</p>	<p>قدر مساحة الشكل المرسوم على لوحة المربعات (كل مربع = ١ سم^٢).</p> 	<p>(٣١)</p>
<p>[٧]</p>	<p>جميع البطاقات التالية تحمل أعدادا تقبل القسمة على ٤</p>  <p>وضح السبب.</p>	<p>(٣١)</p>

(٣٢) تقول مني :

مجموع عددين أوليين يكون عددا زوجيا
 (أ) أعط مثلا يوضح أن مني قد تكون على صواب أحيانا.
 (ب) أعط مثلا يوضح أن مني قد تكون على خطأ أحيانا.

[١] _____
 [١] _____

(٣٣)



كلما كبر العدد زاد عدد
العوامل الخاصة به دائما

هل ما يقوله سالم صواب؟

لا نعم

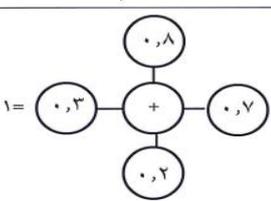
فسر إجابتك بأمثلة.

[٢] _____

انتهت الاسئلة

نموذج إجابة امتحان الصف السادس
 للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٩/٢٠١٨ م
 الدور الأول - الفصل الدراسي الاول

المادة: الرياضيات الدرجة الكلية: (٤٠) درجة تنبيه: نموذج الإجابة في (٦) صفحات.

الصفحة	رقم المفردة	هدف التعلم	هدف التقويم	الظن	الإجابة	الدرجات	الإرشادات												
١	١	٦Nn٢	معرفة	منخفض	أربعون ألفا	١	إذا كتب الطالب ٤٠٠٠٠ يعطى الدرجة												
١	٢	٦Nc١٣	معرفة	منخفض	١	١													
١	٣	٦Gs٥	معرفة	منخفض	١٢٠	١													
١	٤	٦Gp١	معرفة	منخفض	(٣٠ ٢)	١													
مجموع الدرجات																			
٢	٥	٦Nn٩	معرفة	متوسط	٣,٦٥ ٣,٤٨ ٣,١٧ ٣,٠٧	٤	إذا حوّل أكثر من عدد يعطى صفر												
الصفحة	رقم المفردة	هدف التعلم	هدف التقويم	الظن	الإجابة	الدرجات	الإرشادات												
٢	(٦)	٦Nn١١	معرفة	متوسط	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>خطأ</th> <th>صواب</th> <th>العبارة</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>٣ < ٣</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>٣ > ١</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>٥ < ٤</td> </tr> </table>	خطأ	صواب	العبارة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ < ٣	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣ > ١	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٥ < ٤	٢	درجة : عبارتين صحيحتين صفر : عبارة واحدة صحيحة
خطأ	صواب	العبارة																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣ < ٣																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٣ > ١																	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	٥ < ٤																	
٢	(٧)	٦Nc١٨	معرفة	متوسط	٣٦٦١	١													
٢	(٨)	٦M٤	معرفة	متوسط	٤٧ ملم	١	إذا كتب الطالب ٤٦ ملم إلى ٤٩ ملم يأخذ الدرجة												
٢	(٩)	٦Nc١	معرفة	متوسط		١	تراعى الحلول الأخرى التي تحقق المجموع												

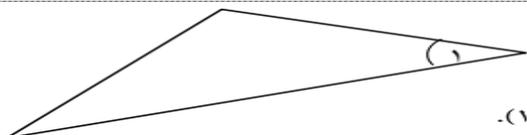
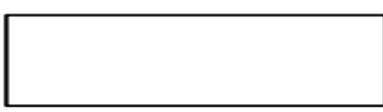
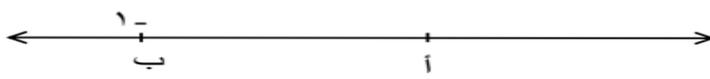
المفردة	التقويم	معرفة	متوسط	الدرجة	المفردة
١٠	٦Nc٢	معرفة	متوسط	٢	درجة : توصيلان صحيحان صفر : توصيل واحد صحيح
٣					
١١	٦Nn١٣	معرفة	مرتفع	١	يراعى موقع السهم القريب من الإجابة الصحيحة
٣	١٤/٦NCA	معرفة	مرتفع	١	٣٠٠
٣	٦Nc٢٢	معرفة	مرتفع	١	٦ ٥ ٤ ٣
مجموع الدرجات					
١٤	٦M١٢	معرفة	مرتفع	١	إذا حوِّط أكثر من عدد يعطى صفر
١٥	٦ps١/٦Nn٤	تطبيق	منخفض	١	٣٦٠٠
١٦	٦ps٦/٦Nc١٢	تطبيق	منخفض	١	لا تقبل الاجابات (أ) حقيبة وكتاب (ب) ٥٠٠ بيضة
١٧	٦pt٤/٦Gs٣	تطبيق	منخفض	١	متوازي الأضلاع شبه المنحرف المعين المستطيل
١٨	٦pt٢/٦M١١	تطبيق	منخفض	١	٩٠
مجموع الدرجات					
١٩	٦pt١/ ٦Nc١٦	تطبيق	منخفض	٢	ناصر و محمد
٢٠	٦pt٤/٦Gs٣	تطبيق	منخفض	١	جميع الأضلاع متطابقة جميع الزوايا قائمة معين مربع مستطيل
مجموع الدرجات					
٢١	٦ps ٢/٦Nc١٠	تطبيق	منخفض	١	٦
٢٢	٦ps٣/٦ Nn٧	تطبيق	متوسط	٢	كل عدد صحيح يكتبه الطالب درجة ، إذا كتب عددين صحيحين و واحد خطأ يأخذ درجة
٢٣	٦ps١ / ٦M١٦	تطبيق	متوسط	١	إذا كتب الطالب ٥ / ١٢ يأخذ الدرجة
مجموع الدرجات					
٢٤	٦ps٣/٦Nn١٩	تطبيق	متوسط	١	٣
٢٥	٦ps١ /٦Nc١١	تطبيق	متوسط	١	يجب أن يكون العددان صحيحان
٢٦	٦ps٣/٦Nn١٥	تطبيق	مرتفع	١	إذا كتب الطالب ١٥ يأخذ الدرجة
٢٧	٦/Nc١٤	تطبيق	مرتفع	١	
مجموع الدرجات					
رقم المفردة	هدف التعلم	هدف التقويم	٩ الطالب	الاجابة	الدرجات
٢٨	٦Nc١٥	استدلال	منخفض	٦-٦x٤٠	١
٧				الإرشادات	
				إذا كتب الطالب الناتج فقط لا يأخذ الدرجة	

٧	٢٩	$7pt4/7Gis4$	استدلال	منخفض		١
٧	٣٠	$7Ma2$	استدلال	منخفض	٥,٥	١
٧	٣١	$7pt0/7NC3$	استدلال	متوسط	لأن العدد المكون من رقمي الأحاد والعشرات يقبل القسمة على ٤	١
مجموع الدرجات						
٨	٣٢	$7ps2/7Nn1A$	استدلال	متوسط	عدد زوجي $A = 0 + 3$ عدد فردي $V = 0 + 2$	١
٨	٣٣	$7ps3/7Nn6$	استدلال	مرتفع	لا بإعطاء مثال مضاد ١٦ < ٢٧، ٢٧ و ١٦ عدد عوامل ٢٧ أربعة عوامل عدد عوامل ١٦ خمسة عوامل	٢
يعطى الطالب درجتين إذا: • اختار أي عددين وكتب عدد العوامل لكل واحد منهما بصورة صحيحة وقارن بينهما بطريقة صحيحة كما في الإجابة يعطى الطالب درجة واحدة إذا: • اختار أي عددين وكتب عدد العوامل لكل واحد منهما بصورة صحيحة ولم يقارن بينهما بطريقة صحيحة • اختار أي عددين وكتب عدد عوامل أحدهما بصورة خاطئة وقارن بينهما بطريقة صحيحة. يعطى الطالب صفر إذا: اختار عددين وكتب عدد عوامل كل منهما بصورة خاطئة حتى وإن كانت المقارنة بينهما صحيحة						
مجموع الدرجات						

نهاية نموذج الإجابة

امتحان الفصل الدراسي الاول (الدور الثاني) ٢٠١٨ / ٢٠١٩

(١)	اكتب ناتج تقريب العدد ٤٣,٧٥ لأقرب عدد كامل.	[٧]
(٢)	حوط العدد الأولي.	[٧]
(٣)	باستخدام الحقيقة $280 = 7 \times 40$ احسب قيمة 7×41	[٧]
(٤)	لديك مجموعة من المضلعات الرباعية	[٧]
		
(٥)	أكتب رقم المضلع الذي به كل ضلعين متقابلين متوازيين وجميع أضلاعه متطابقة في الطول.	[٧]
(٥)	تريد سارة قياس طول غرفة الصف. حوط وحدة القياس المناسبة لذلك.	[٧]
	الكيلومتر المتر السنتمتر المليمتر	
(٦)	زاوج بين الرقم وقيمه المكانية في العدد ٣٢٦٩٧,٥١	[٢]
	جزء من عشرة العشرات الألوف	٢ ٩ ٦ ٥
(٧)	رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر.	[٧]
	٠,٣٠ ٣,٣٠ ٣,٠٣	
	_____ ، _____ ، _____ ، _____	
	الأصغر الأكبر	

<p>(٨)</p> <p>[٧] _____</p> <p>[٧] _____ °</p>	<p>من الشكل المقابل. أ) اكتب نوع الزاوية (١). ب) باستخدام المنقلة، جد قياس الزاوية (١).</p> 	<p>(٨)</p>										
<p>[٧] _____ سم</p>	<p>احسب محيط المستطيل.</p> 	<p>(٩)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>حوط العدد الذي عند وضعه في المربع تصبح العبارة $0,4 + \square = 1$ صحيحة.</p> <p>٠,٢ ٠,٤ ٠,٦ ٠,٨</p>	<p>(١٠)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>على خط الأعداد المقابل إذا كان الفرق بين العددين أ، ب هو ٢ اكتب قيمة أ.</p> 	<p>(١١)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>اكتب رقم في كل مربع لتصبح الجملة العددية صحيحة.</p> <p>$3 \square \square 0 = 10 \times 3 \ 8 \square$</p>	<p>(١٢)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>باستخدام الحقيقة $182 = 7 \times 26$ ما قيمة 14×13 ؟</p>	<p>(١٣)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>حوط الطول المساوي لـ ١٣٤,٢٥ سم بعد تحويله إلى ملليمتر.</p> <p>١,٣٤٢٥ ١٣,٤٢٥ ١٣٤,٢٥ ١٣٤٢,٥</p>	<p>(١٤)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>ضاعفت علياء الأرقام ٢، ٣ وضاعفت مروة الأرقام ٦، ٤ اكتب أول مضاعف مشترك ستصلان اليه.</p>	<p>(١٥)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>بلغ عدد زوار حديقة العامة في اجازة العيد الوطني ٧٠٠ شخص تقريباً. حوط جميع الأعداد الممكنة لعدد الزوار.</p> <p>٦٢٨ ٦٧٣ ٦٩٨ ٦٣٠ ٦١٧</p>	<p>(١٦)</p>										
<p>[٧] _____</p> <p>[٧] _____</p>	<p>سجل محمد درجات الحرارة خلال أربعة أيام كالتالي:</p> <table border="1" data-bbox="766 1355 1396 1523"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>درجة الحرارة بالدرجة السيليزية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السبت</td> <td>١-</td> </tr> <tr> <td>الأحد</td> <td>٢-</td> </tr> <tr> <td>الاثنين</td> <td>٠</td> </tr> <tr> <td>الثلاثاء</td> <td>٣</td> </tr> </tbody> </table> <p>أ) اكتب اليوم الذي سجّلت فيه أعلى درجة حرارة. ب) اكتب أدنى درجة حرارة مسجلة .</p>	اليوم	درجة الحرارة بالدرجة السيليزية	السبت	١-	الأحد	٢-	الاثنين	٠	الثلاثاء	٣	<p>(١٧)</p>
اليوم	درجة الحرارة بالدرجة السيليزية											
السبت	١-											
الأحد	٢-											
الاثنين	٠											
الثلاثاء	٣											
<p>[٧] _____</p>	<p>استخدمت أمل كل بطاقة من البطاقات المقابلة مرة واحدة لتكوّن أكبر مضاعف من مضاعفات العدد ٥ اكتب العدد الذي كونه.</p> 	<p>(١٨)</p>										
<p>[٧] _____</p>	<p>ولد سالم في ٢٤/١١/٢٠٠٢م اكتب عمر سالم بتاريخ ٣٠/١١/٢٠١٨م بالسنوات والأشهر والأيام.</p> <p>سنة و _____ شهر و _____ يوم</p>	<p>(١٩)</p>										

(٢٠) يحتوي الصندوق الواحد من التفاح على ٢٥ تفاحة .
احسب عدد التفاح في ١٠ صناديق.

[٧] تفاحة _____

(٢١) لدى خالد حبلان
طول الحبل الأول ٧٩,٣ مترا
وطول الحبل الآخر ١١٩,٥ مترا.
اوجد إجمالي طول الحبلين .

[٧] متر _____



(٢٢) يبلغ طول حوض سباحة ١٠ أمتار.
سبح عُمر مسافة ٣,٤ متر.
احسب عدد الأمتار المتبقية لعُمر حتى يصل لنهاية الحوض.

[٧] متر _____

(٢٣) ارسم سهما (↓) يوضح مكان العدد ٧٥٠٠ على خط الأعداد.

[٧] _____



(٢٤) في مزرعة محمد ٤ حضائر للأبقار.
في كل حضيرة ١٢٤ بقرة.
احسب عدد الأبقار في مزرعة محمد.

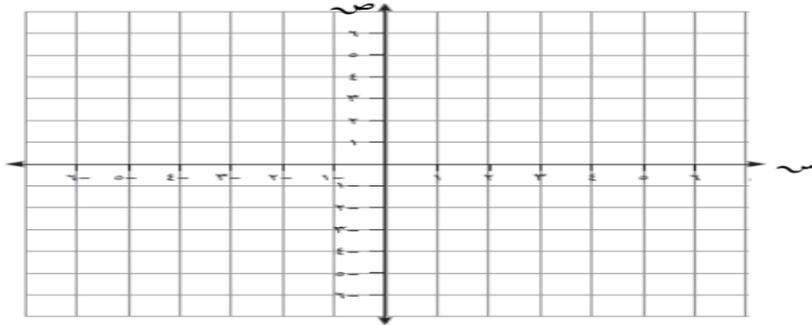
[٢] _____

وضح خطوات الحل.

بقرة _____

(٢٥) حدد موقع النقطة (-٢, ٣) على الشبكة المقابلة

[٧] _____

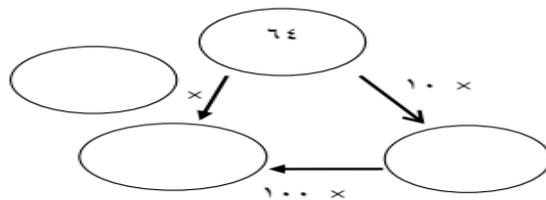


(٢٦) عُمر والد أحمد ٣٢ سنة .
كم عقداً يوجد في عمره؟

[٧] عقود _____

(٢٧) اكتب الأعداد المناسبة في الدوائر الفارغة.

[٢] _____



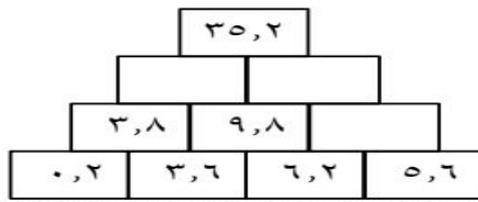
(٢٨) المتتالية العددية ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ،
ستستمر بنفس الطريقة، هل سيكون العدد ٣٢ موجودا في المتتالية ؟

[٧] _____

لا

نعم

فسر إجابتك.

(٢٩)	 <p>الشكل الخاص بي له خمسة أوجه وستة رؤوس</p>												
(١)	اكتب اسم الشكل الذي تتحدث عنه الطالبة.												
(٣٠)	إذا كان $١٢ = ١٠ \times ١٢$ ، $٧٢ = ٦ \times ١٢$ احسب ناتج ١٦×١٢												
(٢)	فسر اجابتك												
(٣١)	أكمل بناء الهرم المقابل.												
(٢)													
(٣٢)	حدد بالعلامة (✓) المربع الصحيح بجانب كل عبارة.												
(١)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>صواب</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد فردي + عدد فردي = عدد فردي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>عدد فردي + عدد فردي + عدد زوجي = عدد زوجي</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>عدد زوجي + عدد زوجي + عدد فردي = عدد زوجي</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	صواب	خطأ	عدد فردي + عدد فردي = عدد فردي	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدد فردي + عدد فردي + عدد زوجي = عدد زوجي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدد زوجي + عدد زوجي + عدد فردي = عدد زوجي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
العبارة	صواب	خطأ											
عدد فردي + عدد فردي = عدد فردي	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
عدد فردي + عدد فردي + عدد زوجي = عدد زوجي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
عدد زوجي + عدد زوجي + عدد فردي = عدد زوجي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
(٣٣)	قالت ليلى: "كل مضاعف للعدد ١٠٠٠ يقبل القسمة على ١٠٠". هل ليلى على صواب؟												
(١)	اشرح اجابتك												

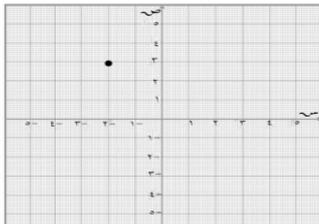
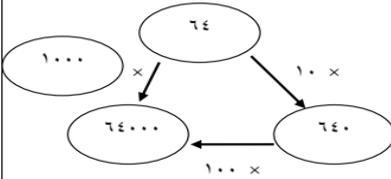
مع تمنياتي بالتوفيق



مؤدج إجابة امتحان الصف السادس
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٩/٢٠١٨ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: الرياضيات الدرجة الكلية: (٤٠) درجة تنبيه: نموذج الإجابة في (٦) صفحات.

الصفحة:	رقم المفردة	هدف التعلم	هدف التقويم	الطلب	الاجابة	الدرجات	الإرشادات
١	١	6Nn9	معرفة	منخفض	٤٤	١	
١	٢	6Nn19	معرفة	منخفض	١٥ ٩ ٨ ٥	١	
١	٣	6NC15	معرفة	منخفض	٢٨٧	١	
١	٤	6Gs3	معرفة	منخفض	٣	١	
١	٥	6M11	معرفة	منخفض	الكيلومتر المتر السنتيمتر المليمتر	١	
١	٦	6Nn3	معرفة	متوسط	جزء من عشرة العشرات الألوف	٢ ٩ ٦ ٥	- درجتان إذا كان جميع الإجابات صحيحة - درجة واحدة إذا كان إجابتين صحيحتين - غير ذلك يعطى صفر

الصفحة	رقم المفردة	هدف التعلم	هدف التقويم	م. الطالب	الاجابة	الدرجات	الإرشادات
١	٧	6Nn14	معرفة	متوسط	٠,٣ ٠,٣٠ ٣,٠٣ ٣,٣٠	١	يجب أن تكون كل الأعداد في موقعها الصحيح
مجموع الدرجات							
٢	٨	6Gs5	معرفة	متوسط	(أ) حادة (ب) ٩٠	١	
٢	٩	6Ma1	معرفة	متوسط	المحيط : ١٤ سم	١	
٢	١٠	6NC1	معرفة	متوسط	٠,٨ ٠,٦ ٠,٤ ٠,٢	١	
٢	١١	6NC13	معرفة	مرتفع	١	١	
٢	١٢	6NC8-14	معرفة	مرتفع	$٠ = ١٠ \times ٣٨$	١	المربع الأول والثاني يأخذان نفس الرقم من ٠ - ٩ - بمعنى إنه إذا كان المربع الأول ١ يكون الثاني أيضا ١ وهكذا...
٢	١٣	6NC16	معرفة	مرتفع	١٨٢	١	
٢	١٤	6M12	معرفة	مرتفع	١,٣٤٢٥ ١٣,٤٢٥ ١٣٤,٢٥ ١٣٤٢,٥	١	
مجموع الدرجات							
٣	١٥	6Ps3 /6Nn7	تطبيق	منخفض	١٢	١	
٣	١٦	6Pt5/6Nn8	تطبيق	منخفض	٦٣٠ ٦١٧ ٦٢٨ ٦٧٦ ٦٩٨	١	في حالة حوط الطالب عدد واحد يأخذ صفر
مجموع الدرجات							
٣	١٧	6Ps6 /6Nn10	تطبيق	منخفض	(أ) الثلاثة	١	
٣	١٨	6Ps3/6Nn17	تطبيق	منخفض	(ب) ٢- ٦٣١٥	١	
٣	١٩	6Pt2/6Mt7	تطبيق	منخفض	١٥ سنة و ٣ شهر و ٦ يوم	١	إذا كتب الطالب عنصرين فقط أو أقل لا يأخذ الدرجة
مجموع الدرجات							
٤	٢٠	6Ps6/6Nn4	تطبيق	منخفض	٢٥٠ نفاحة	١	
٤	٢١	6Nc11/6Pt3	تطبيق	منخفض	١٩٨,٨	١	
٤	٢٢	6NC2/6Pt1	تطبيق	منخفض	٦,٦	١	
٤	٢٣	6Nn13/6Pt5	تطبيق	متوسط		١	يكون السهم في منتصف المسافة بين ٥٠٠ و ١٠٠٠
٤	٢٤	6NC18	تطبيق	متوسط	$١٢٤ \times ٤ = ٤٩٦$ بقرة	٢	- درجة على خطوات الحل - درجة على الناتج بناء على خطوات الحل
مجموع الدرجات							
٥	٢٥	6Gp1 6Ps2	تطبيق	متوسط		١	
٥	٢٦	6Pt2/6Mt1	تطبيق	متوسط	٣ عقود	١	إذا أجاب الطالب ٣ عقود وستين يأخذ الدرجة
٥	٢٧	6NC8-14 6Pt1	تطبيق	مرتفع		٢	- درجتان إذا كان جميع الإجابات صحيحة - درجة واحدة إذا كان إجابتين صحيحتين - غير ذلك يعطى صفر

الصفحة	رقم المفردة	هدف التعلم	هدف التقويم	م. الطالب	الاجابة	الدرجات	الإرشادات									
٥	٢٨	6Nn15/6Ps3	استدلال	منخفض	نعم المتتالية هي مضاعفات العدد ٤ و ٣٢ أحد مضاعفات العدد ٤ وبالتالي سيكون موجود	١	يعطى الطالب الدرجة على التفسير إذا أكمل الطالب المتتالية وحصل على العدد ٣٢ يعطى الدرجة									
مجموع الدرجات																
٦	٢٩	6Gs4/6Pt4	استدلال	منخفض	المنشور الثلاثي	١										
٦	٣٠	6NC22	استدلال	متوسط	١٩٢ $6 \times 12 + 10 \times 12 = 16 \times 12$	١	إذا كتب الطالب $10 + 6 = 16$ يأخذ درجة									
٦	٣١	6NC12 6Pt1	استدلال	متوسط		٢	درجتان إذا كان جميع الإجابات صحيحة درجة واحدة إذا كان إجابتان صحيحتان غير ذلك يعطى صفر									
مجموع الدرجات																
الصفحة	رقم المفردة	هدف التعلم	هدف التقويم	م. الطالب	الاجابة	الدرجات	الإرشادات									
٦	٣٢	6Nn18/6Ps9	استدلال	مرتفع	العبارة <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>خطأ</td> <td>صواب</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>٧</td> <td>عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي = عدد زوجي</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٧</td> <td>عدد زوجي + عدد زوجي = عدد فردي = عدد زوجي</td> </tr> </table>	خطأ	صواب			٧	عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي = عدد زوجي		٧	عدد زوجي + عدد زوجي = عدد فردي = عدد زوجي	١	درجة : الإشارتين في المربعين الصحيحين صفر : إشارة في المربع الصحيح
خطأ	صواب															
	٧	عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي = عدد زوجي														
	٧	عدد زوجي + عدد زوجي = عدد فردي = عدد زوجي														
٦	٣٣	6NC3	استدلال	مرتفع	نعم لأن الأحاد والعشرات = صفر أو لأن ١٠٠٠ من مضاعفات ١٠٠	١	يعطى الطالب درجة على التفسير فقط يراعى التفسير الصحيح									
مجموع الدرجات																

نهاية نموذج الإجابة

الحمد لله الذي وفقني لإنهاء هذا العمل الذي أتمنى من الله أن يكون علماً ينتفع به
اللهم ما كان من توفيقه فمناجاة وعهدك سبحانه وما كان من خطأ أو تقصير أو نسيان فمِنْ
نفسه ومن الشيطان

مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح
اسماعيل احمد محمد عبدالوهاب

ت/ ٩٣٩١٩٣٨٧

معلم رياضيات

محافظة ظفار / صلالة

٢٠١٩/٠٩/٠٩