

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

**موقع**  
**المناهج العمانية**  
**www.alManahj.com/om**

الملف الخطة العلاجية والإثرائية الفردية

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج العمانية](#) ⇐ [الصف الخامس](#) ⇐ [تربية اسلامية](#) ⇐ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

<a href="#">امتحان وإجابة الدور الأول 2016/2017</a>	1
<a href="#">امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة الظاهرة للفصل الدراسي الأول الدور الثاني 2015/2016</a>	2
<a href="#">امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة جنوب الشرقية للفصل الدراسي الأول الدور الثاني 2015/2016</a>	3
<a href="#">امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة شمال الباطنة للفصل الدراسي الأول الدور الثاني 2015/2016</a>	4
<a href="#">امتحان وإجابة الأسئلة الرسمية في محافظة شمال الشرقية للفصل الدراسي الأول الدور الثاني 2015/2016</a>	5

اسم الطالب	المدرسة	المحافظة
الصف	المادة	اسم المعلم
الخامس/	التربية الإسلامية	

الأهداف التي لم يحققها الطالب	الأنشطة	فترات المتابعة	أثر الخطة	التوصيات
<p><b>☒ الحفظ والتلاوة</b></p> <p>يجد صعوبة في حفظ الآيات المقررة</p> <p>يجد صعوبة في تطبيق أحكام التجويد</p> <p>يجد صعوبة في اخراج الحروف وضبطها</p> <p>يجد صعوبة في كتابة الآيات</p>	<p>إفساح المجال لأعمال شفوية أكثر</p> <p>أنشطة كتابية خاصة</p> <p>واجبات منزلية إضافية</p> <p>اختبار غير رسمي</p> <p>التعاون معه في نصيحة مرتب لها</p> <p>إشراكه في مجموعة طلابية مميزة</p> <p>استدعاء ولي الأمر والتحاور معه</p> <p>تكليفه بأعمال قيادية تناسب شخصيته</p> <p>تحفيز مميز بعد إنجاز مميّز</p> <p>محاولة اكتشاف مواهب أخرى لديه</p> <p>تكريم الوالدين</p> <p>تشجيعه وتحفيزه على القراءة والحفظ</p> <p>إشراكه في محافل التفاعل الصفّي</p> <p>إعطائه فرصة أكثر في القراءة</p>	<p>من:</p> <p>إلى:</p> <p>من:</p> <p>إلى:</p> <p>من:</p> <p>إلى:</p> <p>من:</p> <p>إلى:</p>	<p>تحسن جيد</p> <p>تحسن متوسط</p> <p>تحسن بطيء</p> <p>لا يوجد تحسن</p> <p>تحسن جيد</p> <p>تحسن متوسط</p> <p>تحسن بطيء</p> <p>لا يوجد تحسن</p> <p>تحسن جيد</p> <p>تحسن متوسط</p> <p>تحسن بطيء</p> <p>لا يوجد تحسن</p>	<p>الطالب يحتاج إلى متابعة واهتمام</p> <p>تقنين النشاط البيتي</p> <p>تشجيعه على المواظبة والاستذكار</p> <p>تشجيعه على المشاركة وتعزيزها</p> <p>لا زال بحاجة إلى المتابعة</p> <p>حثه على تحضير الآيات ومتابعتها</p> <p>أبدى الطالب تحسنا ملحوظا</p> <p>تنوع الأسئلة السهلة المناسبة لقدراته</p> <p>تخصيص واجبات معينة</p> <p>تحسن في المشاركة ويحتاج متابعة في الواجبات والحفظ</p> <p>حثه على المثابرة في تحضير الدرّوس</p>
<p><b>☒ المهارات العقلية</b></p> <p>صعوبة في حفظ الأحاديث والمصطلحات</p> <p>قليل المشاركة في التفاعل الصفّي</p> <p>صعوبة استخدام المهارات العقلية</p> <p>لا يجيد الإجابة في الأنشطة الكتابية</p> <p>لا يجيد التعامل مع الورقة الامتحانية</p> <p>يهمل أو يجد صعوبة في أداء الواجبات</p>				
<p><b>☒ القيم والاتجاهات</b></p> <p>غير منته للشرح</p> <p>لا يتقبل توجيهات</p> <p>يظهر سلوكيات غير مرغوبة</p> <p>غير متزن في سلوكياته وأخلاقه</p> <p>غير متعاون مع معلمه وزملائه</p>				

المعلم الأول: المشرف التربوي: مدير المدرسة:



# الخططة الإثرائية الفردية



اسم الطالب	المدرسة	المحافظة	
الصف	المادة	اسم المعلم	
الخامس/	التربية الإسلامية		

مظاهر الإيجابية	الأنشطة الإثرائية	فترات المتابعة	أثر الخطوة
<p><b>✗ الحفظ والتلاوة</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>يتلو القرآن الكريم تلاوة صحيحة</li><li>متمكن من حفظ الآيات الكريمة المقررة</li><li>يطبق أحكام التجويد المقررة</li><li>يكتب الآيات عن ظهر غيب كتابة صحيحة</li><li>يراعي مخارج وضبط الحروف</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>الحفظ والتلاوة</li><li>أعمال شفوية</li><li>واجبات منزلية</li><li>اختبار غير رسمي</li><li>أنشطة كتابية</li><li>تكليفه بأعمال قيادية مهمة</li><li>إشراكه في رحلة مميزة</li><li>تكريم مميز بعد إنجاز مميز</li><li>إبراز موهبته في محفل مهم</li><li>تكريم الوالدين</li><li>التعزيز الشخصي في الحصة</li><li>ادراج اسمه في لائحة الشرف</li><li>مشاركته في الإذاعة المدرسية</li></ul>	<p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>متميز في الجهد والاجتهاد</li><li>متميز في اثناء الحصة الدراسية</li><li>متميز ومتفاعل في المشاركة</li><li>مهتم ومشارك مستمر في الحصة ومتعاون</li><li>متميز في التعلم الذاتي وحريص على التفوق</li><li>متميز في المادة ويسعى للأفضل</li><li>متميز في القدرات العليا في الفهم</li><li>متميز في التفاعل والمعلومات الإثرائية</li><li>متميز في إنجاز الأنشطة وحريص على التفوق</li><li>متميز في المستوى التحصيلي للمادة</li><li>متميز في القدرات العليا في الفهم</li><li>متميز ومتفاعل في الحفظ</li><li>متميز في المادة ويسعى للأفضل</li><li>مهتم ومشارك مستمر في الحصة ومتعاون</li><li>متميز في حصوله على الدرجات النهائية</li></ul>

المعلم الأول:	المشرف التربوي: مدير المدرسة:	مختار الأنشطة:
---------------	-------------------------------	----------------



## الخطبة العلاجية الفردية



اسم الطالب	المدرسة	المحافظة
الصف	المادة	اسم المعلم
الخامس/	التربية الإسلامية	

الأهداف التي لم يحققها الطالب	الأنشطة	فترات المتابعة	أثر الخطة	التوصيات
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عدم القدرة على التلاوة الصحيحة للآيات المقررة</li> <li>○ عدم حفظ الآيات والأحاديث المقررة</li> <li>○ عدم إدراك المفاهيم الواردة في المنهج وتوظيفها وبيان الحكمة منها</li> <li>○ ضعف الربط بين الأحكام المقررة في المنهج وأدلتها وأثرها في الواقع</li> <li>○ عدم القدرة على المقارنة بين الأحكام المقررة في المنهج وأوجه التشابه والاختلاف بينهما</li> <li>○ عدم وجود دافعية كافية للتعلم وتطوير الأداء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التعاون مع معلم اللغة العربية لإعطاء الطالب بعض الأنشطة في القراءة والكتابة</li> <li>○ استخدام أسلوب الإستماع والمحاكاة</li> <li>○ تسجيل تلاوة الطالب ومتابعة مدى تحسن التلاوة له</li> <li>○ تقسيم الآيات إلى مقاطع ومتابعة تسميعها</li> <li>○ غيبا وكتابة في دفتر الواجب</li> <li>○ تبسيط المفاهيم وإدخالها في عبارات مختلفة لتوضيح المراد منها</li> <li>○ إعطاء أنشطة صفية ولا صفية من خلال أمثلة مبسطة تربط بين الأحكام الشرعية المقررة وأثرها في الحياة العامة</li> <li>○ واستخدام أسلوب التعلم التعاوني</li> <li>○ استخدام أسلوب الخريطة الذهنية للمقارنة بين الأحكام وتعود الطالب على الربط بينها وبين أدلتها من خلال الأمثلة</li> <li>○ استخدام التعزيز المادي والمعنوي</li> </ul>	<p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تحسن جيد</li> <li>○ تحسن متوسط</li> <li>○ تحسن بطيء</li> <li>○ لا يوجد تحسن</li> <li>○ تحسن جيد</li> <li>○ تحسن متوسط</li> <li>○ تحسن بطيء</li> <li>○ لا يوجد تحسن</li> <li>○ تحسن جيد</li> <li>○ تحسن متوسط</li> <li>○ تحسن بطيء</li> <li>○ لا يوجد تحسن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ الطالب يحتاج إلى متابعة واهتمام</li> <li>□ تقنين النشاط البيتي</li> <li>□ تشجيعه على المواظبة والاستذكار</li> <li>□ تشجيعه على المشاركة وتعزيزها</li> <li>□ مواصلة العلاج وتعزيز التقدم</li> <li>□ حثه على تحضير الآيات ومتابعتها</li> <li>□ أبقى الطالب تحسنا ملحوظا</li> <li>□ تنويع الأسئلة السهلة المناسبة لقدراته</li> <li>□ تخصيص واجبات معينة</li> <li>□ تحسن في المشاركة ويحتاج متابعة في الواجبات والحفظ</li> <li>□ مواصلة العلاج وتعزيز التقدم</li> </ul>

<input type="checkbox"/>	إخطار ولي الأمر واستدعائه	<input type="checkbox"/>	إلى:	<input type="checkbox"/>	لا يوجد تحسن
--------------------------	---------------------------	--------------------------	------	--------------------------	--------------

مدير المدرسة:

المشرف التربوي:

المعلم الأول:



## الخطوة الإثرائية الفردية



	المحافظة		المدرسة		اسم الطالب
	اسم المعلم	التربية الإسلامية	المادة	الخامس/	الصف

مظاهر الإجابة	الأنشطة الإثرائية	فترات المتابعة	أثر الخطوة
<input type="checkbox"/> القدرة على التلاوة الصحيحة للآيات المقررة <input type="checkbox"/> حفظ الآيات والأحاديث المقررة <input type="checkbox"/> إدراك المفاهيم الواردة في المنهج وتوظيفها وبيان الحكمة منها <input type="checkbox"/> الربط بين الحكم المقررة في المنهج وأدلتها وأثرها في الواقع <input type="checkbox"/> القدرة على المقارنة بين الأحكام المقررة في المنهج وأوجه التشابه والاختلاف	<input type="checkbox"/> تكليفه بقيادة الصف في التلاوة وتقديمه كنموذج للتلاوة السليمة <input type="checkbox"/> تكليفه بتسميع زملائه وشرح أسلوب حفظه للطلاب ليقنوا به <input type="checkbox"/> الطلب من الطالب إدخال هذه المفاهيم في عبارات مختلفة من عنده لتوضيح المراد منها وكيفية توظيفها <input type="checkbox"/> إعطاء أنشطة صفية ولا صفية ذات مستويات عقلية واستخدام أسلوب التعلم التعاوني والعصف الذهني أثناء الموقف الصفّي ليستفيد بقية الطلاب <input type="checkbox"/> استخدام أسلوب الخريطة الذهنية للمقارنة بين الحكم المختلفة والطلب منه الربط بينهما وبين أدلتها من خلال الأمثلة	<p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p> <p>من: إلى:</p>	<input type="checkbox"/> متميز في الجهد والاجتهاد <input type="checkbox"/> متميز في إثراء الحصّة الدراسية <input type="checkbox"/> متميز ومتفاعل في المشاركة <input type="checkbox"/> الإستمرار في الإثراء <input type="checkbox"/> متميز في التعلم الذاتي وحريص على التفوق <input type="checkbox"/> متميز في المادة ويسعى للأفضل <input type="checkbox"/> متميز في القدرات العليا في الفهم <input type="checkbox"/> متميز في التفاعل والمعلومات الإثرائية <input type="checkbox"/> متميز في إنجاز الأنشطة وحريص على التفوق <input type="checkbox"/> متميز في المستوى التحصيلي للمادة <input type="checkbox"/> متميز في القدرات العليا في الفهم <input type="checkbox"/> متميز ومتفاعل في الحفاظ

<p>الإستمرار في الإثراء <input type="checkbox"/></p> <p>مهتم ومشارك مستمر في الحصة ومتعاون <input type="checkbox"/></p> <p>متميز في حصوله على الدرجات النهائية <input type="checkbox"/></p> <p>لمختار الأنشطة <input type="checkbox"/></p>	<p><b>من:</b></p> <p><b>إلى:</b></p>	<p><input type="checkbox"/> استخدام التعزيز المادي والمعنوي</p> <p>وإعطاء التغذية الراجعة للطالب وولي الأمر</p>	<p><b>بينهما</b></p> <p>○ وجود دافعية كافية للتعلم وتطوير الأداء</p>
--	--------------------------------------	---	--

مدير المدرسة:

المشرف التربوي:

المعلم الأول:



المنهج العماني  
alManahj.com/om