

(كتاب الطلب ص 44).

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أصغُ تعريفاً مناسباً لكلِّ من المفاهيم ولمصطلحات الآتية:

• الطاقة:

القدرة على أدله عمل، أو القدرة على أدله شغل وهذه القدرة لا يمكن مشاهدتها، بل يمكن ملاحظة التأثير الذي تحدثه على المادة وقد تكون الطاقة حركية أو كامنة.

• الطاقة لمتجددة:

الطاقة المستمدة من الموارد الطبيعية التي تتجدد، أي التي لا تنفذ مثل: طاقة الرياح، الطاقة لشمسية والطاقة الكهرومائية دون أثر سلبي على البيئة.

• الطاقة غير لمتجددة:

هي التي توجد في الطبيعة بكميات محدودة ويتناقص حجمها بسبب الاستمرار في استهلاكها، مثل: النفط والغاز الطبيعي والطاقة لنووية.

• الاحتباس الحراري:

الزيادة لتدرجية في درجة حرارة الغلاف الجوي لمحيط بالأرض، كنتيجة لزيادة لتبعثات غازات لصوبة الخضراء.

أفسرُ كلاً ممّا يأتي:

• أهمية التفط العربي.

- سمك لطبقت الحاملة له.

- تخفص تكاليف إنتاجه.

- سهولة تصديره ولرتفع إنتاجه واحتياطيه.

- ضخامة الإنتاج والاحتياطي.

• تزايد لستخدم الغاز الطبيعي على حسل مصادر الطاقة التقليدية الأخرى.

- توافره ونظافة الغل نسبياً.

- سهولة شره ولستيرلا الغل عبر أنابيب.

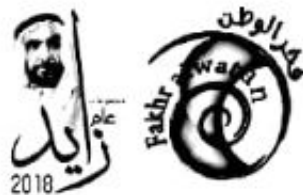
• توجه دولة الإمارات لعربية المتحدة نحو الاستثمار في مصادر الطاقة لمتجددة.

- لحد من لتبعثات الغازات لكربونية.

- ظهور الاحتباس الحراري.

- تنقص مصادر الطاقة لتقليدية.

- تحقيق لتنمية لمستدامة في لدولة.



(كتاب الطلب ص 45).

ثانيًا: مهارات التفكير:

أعطِ مثالين اثنين من لوطن العربي لكل مما يأتي:

• مشروعك الطاقة الشمسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
-محطة شمس (1) للطاقة لشمسية بالقرب من مدينة زايد.
مجمع محمد بن راشد مكتوم للطاقة لشمسية.

• حقول النفط البرية في الجناح العربي الأفريقي.
-حقل لعلمين في (مصر).
-حقل مبروك في (ليبيا).
-حقل لوحدة في (السودان).

• حقول الغاز الطبيعي في الجناح العربي الآسيوي.
-كركوك (العراق).

- الغول والسفانية (السعودية).
- البرقان، لروضتين (الكويت).
- نطح، فهود (سلطنة عمان).
- المهرة صافر (اليمن).

• مصادر الطاقة التقليدية.

- النفط.

- الغاز الطبيعي.

أوضح العلاقة بين الاستثمار في الطاقة المتجددة والبيئة.
ليرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

أوضح مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في إنتاج النفط على لمستوى:

• العربي.

تحتل دولة الامارات لمركز الثالث في إنتاج لنفط العربي بنسبة(12.2%).

• العلمي.

تنتج دولة الإمارات نسبة(3.9%) من الإنتاج العلمي للنفط.

أوظف مهارة (التنبؤ) بالآثار لمتوقعة في حل الاستثمار في التوسع بتوظيف الطاقة لمتجددة في لوطن العربي.

ليرك للمتعلم بمساعدة لمعلم).



تابع/التطبيقات

(كتاب الطلب ص 46).

ثالثاً: تطبيق مهارة:

على الخريطة الصمّة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة أحدّد الآتي مع كتابة المسّميات:

• حقلُ بابِ الظنّة • ميناءُ جبلِ حقلِ مُبارك • حقلُ مرغِمِ حقلِ راشِدِ • جزيرةُ صَير • موقعُ بَراكةِ بني يلس



ثُرك للمتعلّم بمساعدة لمعلّم).
(يمكن للمعلّم أن يقوم بعرض خريطة توزيع النفط والغاز الطبيعي في دولة الامارات أما الطلاب ومناقشتها للتوضيح).

(كتاب الطلب ص 47).

رابعًا: الابتكار:

تواجه دول الوطن العربي العديد من التحديات للتوسع في توظيف الطاقة المتجددة.

- أسجل أبرز هذه التحديات.
- ارتفاع تكلفة إنتاج الطاقة المتجددة.
- نمو لسكاني المتزايد.
- نمو اقتصادي.

أقم مقترحًا إبداعية تسهم في التوسع في استخدام الطاقة المتجددة في دول الوطن العربي.
بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم).

أصمم بالتعاون مع زملائي خطة لزيارة علمية لمدينة مصدر أو أحد مواقع إنتاج الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة تتضمن الآتي:

- الأهداف لمتوقعة من الزيارة.
 - تنفيذ الزيارة والأدوات المستخدمة خلالها.
 - تقويم الزيارة وكتابة التقرير عنها ومنقشتها مع الزملاء بإشراف لمعلم.
- بورك للمتعلم بمساعدة لمعلم).**

