

## نظرية الكم والذرة

الفكرة الرئيسية تساعد الخصائص الموجية للإلكترونات على الربط بين طيف الانبعاث الذري وطاقة الذرة ومستويات الطاقة.

**الكيمياء في حياتك**  
تخيل أنك تتسلق سلماً وتحاول الوقوف بين الدرجات. لن تنجح بالطبع إلا إذا كان بمقدورك الوقوف على الهواء. حين تكون الذرات في حالات طاقة مختلفة، تنصرف الإلكترونات بنفس الطريقة التي يتصرف بها الشخص الذي يصعد درجات السلم الخشبي.

### نموذج بور للذرة

فسر النموذج المزدوج موجة - جسيم الخاص بالضوء عدة ظواهر لم يكن من الممكن تفسيرها من قبل. ولكن لا يزال العلماء لا يفهمون العلاقات بين البنية الذرية والإلكترونات وطيف الانبعاث الذري. تذكر أن طيف انبعاث الهيدروجين منفصل. أي أنه يتكون فقط من ترددات ضوئية محددة. ما السبب الذي يجعل طيف الانبعاث الذري للعناصر منفصلاً بدلاً من أن يكون متصلًا؟ اقترح عالم الفيزياء الذري نيلز بور، الذي كان يعمل في مختبر رذرفورد عام 1913، نموذجًا كميًا لذرة الهيدروجين يبدو أنه يجب على هذا السؤال. كما تنبأ نموذج بور أيضًا بشكل صحيح بترددات الخطوط الموجودة في طيف الانبعاث الذري للهيدروجين.

**حالات الطاقة لذرة الهيدروجين**، بناء على تصورات بلانك وأينشتاين للطاقة الكمية، اقترح بور أن ذرة الهيدروجين لها حالات طاقة محددة مسموح بها. أقل حالة طاقة مسموح بها للذرة تسمى **الحالة الأرضية**، حين تكثب الذرة الطاقة. يقال أنها في حالة مستتارة. يربط بور أيضًا حالات الطاقة لذرة الهيدروجين بالإلكترون داخل الذرة. وقد اقترح أن الإلكترون في ذرة الهيدروجين يتحرك حول النواة في مدارات دائرية محددة مسموح بها فقط. كلما صغر مدار الإلكترون، كلما كانت حالة الطاقة للذرة أو مستوى الطاقة أقل. وعلى العكس، كلما ازداد حجم مدار الإلكترون، كلما كانت حالة الطاقة للذرة أو مستوى الطاقة أعلى. ومن ثم، يمكن أن يكون لذرة الهيدروجين عدة حالات مستتارة على الرغم من أنها تحتوي على إلكترون واحد فقط. تتضح فكرة بور في الشكل 10.



الشكل 10 يوضح الشكل ذرة لها إلكترون واحد لاحظ أن الرسم التوضيحي ليس مطابقًا لقياس رسم. في حالته الأرضية (المستقرة)، يوجد الإلكترون بأقل مستوى للطاقة. حين تكون الذرة في حالة مستتارة، يوجد الإلكترون بمستوى طاقة أعلى.

336 الوحدة 12 • الإلكترونات في الذرات

## القسم 2

### الأسئلة الرئيسية

- كيف يمكن المقارنة بين نموذج بور ونموذج ميكانيكا الكم للذرة؟
- ما تأثير الطبيعة المزدوجة (موجة - جسيم) لدي دي بروغلي ومبدأ الشك لهايزنبرج على النظرية الحالية الخاصة بالإلكترونات في الذرة؟
- ما العلاقة بين مستويات الطاقة لذرة الهيدروجين ومستوياتها الفرعية والأفلاك الذرية؟

### مفردات للمرجعة

الذرة (atom): أصغر جزء في العنصر يحتفظ بجميع خصائص العنصر ويتكون من إلكترونات وبروتونات ونيوترونات.

### مفردات جديدة

الحالة الأرضية (ground state)  
رقم الكم (Quantum number)  
معادلة دي بروغلي (De Broglie equation)

مبدأ الشك لهايزنبرج (Heisenberg uncertainty principle)  
النموذج الميكانيكي الكمي للذرة (Quantum mechanical model of the atom)  
الفلك الذري (atomic orbital)

رقم الكم الرئيس (Principle quantum number)

مستوى الطاقة الرئيس (Principle Energy level)

مستوى الطاقة الفرعي (Energy of the sublevel)

## القسم 2

# 1 التكرير

## الفكرة الرئيسية

### الموجات والطاقات الكمية

أرسم دائرة تتوسطها نقطة على السبورة واشرح للطلاب أنها إحدى طرق تمثيل المستوى الدائري للإلكترون حول نواة الذرة. ثم، اشرح لهم أن الجسيمات التي تتحرك، مثل الإلكترونات، لها خصائص شبيهة بالموجة. اطلب من ثلاثة طلاب التوجه إلى السبورة، لتقسيم الدائرة إلى ثلاثة ثم أربعة، ثم خمسة أجزاء متساوية، بالتالي، ولرسم العدد نفسه من الموجات المستقيمة على الدائرة.

**يجب أن تكون الموجات المستقيمة شبيهة بتلك الظاهرة في الشكل 13c.** إسألهم أن يحددوا نمط الموجة الذي يمثل أقصر طول للموجة وأعلى تردد والذي له أكبر مقدار من الطاقة. النمط الذي يحتوي على خمسة أطوال موجية كاملة، أشير إلى أنه عندما يقتصر الإلكترون الشبيه بحركة الموجة على مستوى دائري له نصف قطر ثابت، فإن أطوالاً موجية وترددات ومقادير من الطاقة معينة تكون الأكثر ترجيحًا. **ض م ق م**

## 2 التدريس تعلم بصري

### الجدول 1 أطلب إلى الطلاب

تخصص عمود الطاقة النسبية في الجدول وتحديد قاعدة بور مع ربط الطاقة النسبية لذرة الهيدروجين مع مستوى بور الذري للإلكترون (n).

$$E_n = n^2 E_1$$

**ض م**

### التدريس المتمايز

**الطلاب ذوو الصعوبات** اعرض إنتقالات الإلكترون المرتبطة بتغيرات مستوى الطاقة. أخبر الطلاب أن كتابًا على الأرض يمثل الإلكترون في مستويات الذرة الأقل طاقة. ارفع الكتاب إلى مستوى أعلى من الطاقة (الكرسي). إسألهم ما إذا كانت الطاقة لازمة. ثم، إسأل عما يحدث عندما يعود الكتاب إلى الأرض. **تنطلق الطاقة.** اشرح التشبيه بين مستويات الطاقة للكتاب وانتقالات الإلكترون بين مستويات الذرة. أشير إلى أن الطاقة اللازمة لرفع إلكترون إلى مستوى طاقة أعلى هي تمامًا كالطاقة التي تنطلق عند عودة الإلكترون إلى مداره الأصلي. **أم**

## التقويم

### التطبيق أُطلب إلى الطُّلابِ

إعداداً نُسخةً مُكثِّرةً من مستويات بُورٍ لذرة الهيدروجين (كما هو مبين في الشكل 11) على ورق مقوى. أُطلب إليهم وضع عملة معدنية في أصغر مدار لتمثيل مدى الإشغال المُتعلق بأدنى حالة لطاقة الهيدروجين. ثم، أُطلب إليهم نقل العُلمة بين المستويات المُناسبة لمحاكاة التنقل بين المستويات والخطوط الطيفية اللاحقة في طيف الانبعاث الذري للهيدروجين: بنفسجي (2→6)، وأزرق بنفسجي (2→5)، وأزرق مائل إلى الخضرة (2→4)، وأحمر (2→3).

ض م

## الجدول 1 وصف بور لذرة الهيدروجين

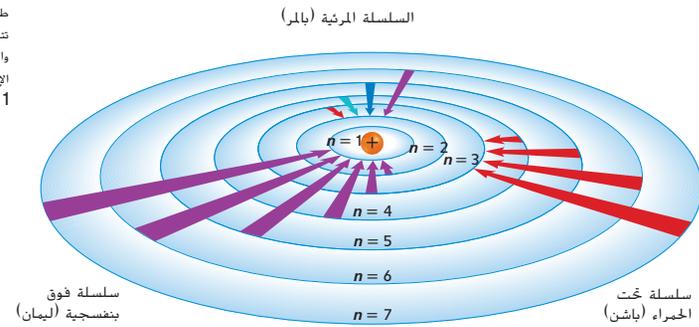
المدار الذري لبور	رقم الكم	نصف قطر المدار (nm)	مستوى الطاقة الذري المتوافق	الطاقة النسبية
الأول	$n = 1$	0.0529	1	$E_1$
الثاني	$n = 2$	0.212	2	$E_2 = 4E_1$
الثالث	$n = 3$	0.476	3	$E_3 = 9E_1$
الرابع	$n = 4$	0.846	4	$E_4 = 16E_1$
الخامس	$n = 5$	1.32	5	$E_5 = 25E_1$
السادس	$n = 6$	1.90	6	$E_6 = 36E_1$
السابع	$n = 7$	2.59	7	$E_7 = 49E_1$

وحتى يكمل حساباته، حدد بور عدداً  $n$ ، يسمى رقم الكم لكل مدار. كما قام أيضاً بحساب نصف قطر كل مدار. بالنسبة للمدار الأول، أقرب المدارات للنواة،  $n = 1$ ، وقطر المدار  $0.0529 \text{ nm}$ ، بالنسبة للمدار الثاني،  $n = 2$ ، ونصف قطر المدار هو  $0.212 \text{ nm}$ . وما إلى ذلك. يوضح الجدول 1 مزيداً من المعلومات حول وصف بور لمدارات ذرة الهيدروجين المسموح بها ومستويات الطاقة.

**طيف الانبعاث الخطي لذرة الهيدروجين:** اقترح بور أن ذرة الهيدروجين توجد في الحالة الأرضية، وتسمى أيضاً مستوى الطاقة الأول. حين يكون الإلكترون الوحيد لها في مستوى الطاقة  $n = 1$  في الحالة الدنيا لا تنبعث أي طاقة من الذرة. حين تضاف الطاقة من مصدر خارجي، ينتقل الإلكترون لمستوى طاقة أعلى. مثل مستوى الطاقة  $n = 2$  الموضح في الشكل 11. انتعال الإلكترونات هذا يجعل الذرة في حالة مستثارة، حين تكون الذرة في حالة مستثارة، يمكن أن يسقط الإلكترون من المستوى ذو الطاقة الأعلى إلى مستوى طاقة أقل، نتيجة لهذا الانتقال، ينبعث من الذرة فوتون يتطابق مع الفرق في الطاقة بين المستويين.

$$\Delta E = E_{\text{فوتون}} = E_{\text{مستوى الطاقة الأدنى}} - E_{\text{مستوى الطاقة الأعلى}} = hv$$

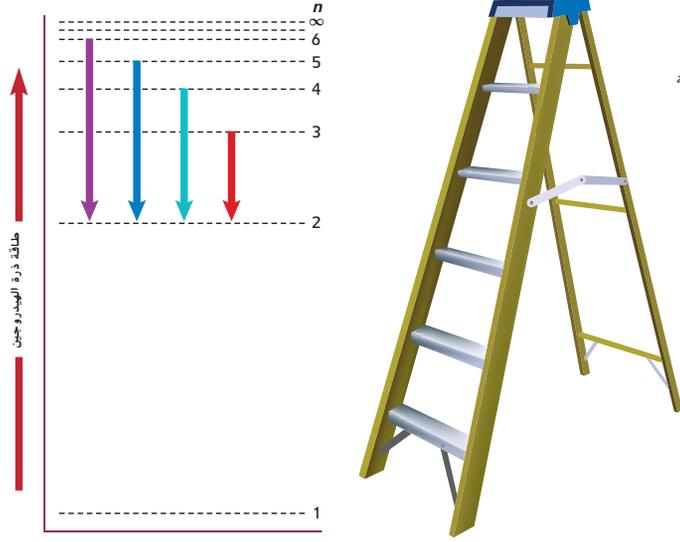
■ الشكل 11 حين يسقط إلكترون من مستوى ذو طاقة أعلى إلى مستوى ذو طاقة أقل، ينبعث فوتون. تتوافق سلاسل الأشعة فوق البنفسجية (ليماني)، والمرئية (بالمر) وتحت الحمراء (باشن) مع سقوط الإلكترونات إلى  $n = 1$ ،  $n = 2$ ، و  $n = 3$ ، على التوالي.



## التعليم المتمايز

**الطلاب المتقدمون** اطلب إلى الطلاب المتقدمين فهم استخدام بُورٍ لِقائُونِ نِيوتُونِ الثَّانِي ( $F = ma$ )، وثابت كُولوم (K)، ونموذج بُورٍ نَفْسِه لِلرَّحْمِ الرَّاوي الكَمِّي لاسْتِخْلَاصِ العِلاقَةِ  $r_n = (h^2 n^2) / (4\pi^2 K m q^2)$ ، ثم، أُطلب إليهم استخدام المُعادلة لحساب نصف قطر مستويات بُورِ الأربعة الأولى لذرة الهيدروجين. **أم**

الشكل 12 مستويات طاقة محددة فقط هي المسموح بها. مستويات الطاقة شبيهة بدرجات السلم. تتطابق الأربعة خطوط المرئية مع صفوف الإلكترونات من مستوى أعلى  $n$  إلى المستوى  $n = 2$ . ومع زيادة  $n$ ، تصبح مستويات الطاقة لذرة الهيدروجين أقرب إلى بعضها البعض.



ونظراً لأن حالات طاقة ذرية محددة فقط هي المحتملة، يمكن أن تتبع ترددات بعينها للإشعاع الكهرومغناطيسي. يمكنك مقارنة حالات الطاقة الذرية للهيدروجين بدرجات السلم. يمكن للشخص تسلق السلم لأعلى أو لأسفل من درجة إلى درجة فقط. وبالمثل، يمكن للإلكترون ذرة الهيدروجين أن ينتقل فقط من مستوى واحد مسموح به لمستوى آخر. لذلك يمكن أن ينبعث منه كميات محددة من الطاقة تتطابق مع الفرق في الطاقة بين المستويين.

الشكل 12 يوضح أنه على عكس درجات السلم، فالمسافات بين مستويات الطاقة الذرية للهيدروجين غير متساوية. كما يوضح الشكل 12 أيضاً انتقال أربعة إلكترونات وهو ما يفسر الخطوط المرئية التي تظهر في طيف الانبعاث الذري للهيدروجين والبوضحة في الشكل 8. انتقال الإلكترون من مستوى ذو مستوى طاقة أعلى إلى المستوى الثاني يفسر وجود كل الخطوط المرئية للهيدروجين والتي تتكون منها سلسلة بالمر. تم قياس انتقالات الإلكترون الأخرى والتي لم تكن مرئية، مثل سلسلة ليمان (فوق البنفسجية) حيث يسقط الإلكترون إلى المستوى  $n = 1$ ، وسلسلة باشان (تحت الحمراء) حيث يسقط الإلكترون إلى المستوى  $n = 3$ .

التأكد من فهم النص فسر سبب تكون ألوان ضوئية مختلفة من سلوك الإلكترون في الذرة.

**قصور نموذج بور:** شرح نموذج بور الخطوط الطيفية الملحوظة للهيدروجين. ومع ذلك فقد فشل النموذج في شرح طيف أي عنصر آخر. كما أن نموذج بور لم يفسر السلوك الكيميائي للذرات. في الواقع، على الرغم من أن فكرة بور بشأن مستويات الطاقة الكمية قد مهدت طرح فكرة النماذج الذرية فيما بعد، فقد أوضحت التجارب الأخيرة أن نموذج بور لم يكن صحيحاً في الأساس. فحركات الإلكترونات في الذرات غير مفهومة بشكل تام حتى الآن. ومع ذلك يشير الدليل الجوهري إلى أن الإلكترونات لا تتحرك حول النواة في مدارات دائرية.

التأكد من فهم النص عندما يعود الإلكترون إلى حالة الاستقرار بعد حالة الاستثارة، ينطلق من الذرة فوتون يتطابق تردده مع فرق الطاقة بين مستويات الطاقة الإثنتين. يرتبط كل تردد بلون معين.

## تطوير المفاهيم

يساعد التشبيه المذكور في رابط القراءة المحاكى للواقع بين حالات طاقة الإلكترون ودرجات السلم الطلاب على فهم نموذج بور ونموذج ميكانيك الكم للذرة. ذكر الطلاب، مع ذلك، بأن هذا التشبيه له حدوده. إسأل الطلاب عما هو صحيح وما هو غير صحيح في ما يتعلق بالتشبيه القائم على السلم. صحيح: لا تحتوي الذرة سوى على بعض حالات أو مستويات طاقة معينة مسموح بها. غير صحيح: إن مستويات الطاقة في الذرة ليست متباعدة بالتساوي كما هي حال الدرجات على السلم. **أم**

## عرض توضيحي سريع



تنبيه: ارتد نظارة واقية وأجر هذا العرض التوضيحي محتملاً بدرع ضد الانفجار. لا تسمح للشوكات بالتماس. لا تسمح لأحد بأن يقترب من العرض التوضيحي أو يلمس أي جزء من الإعداد. ثبت شوكتين في طرفي مخلل الثابت أو الخيار. تأكد من أن الزايط غير موصول بالقياس الكهربائي ثم صل أسلاكاً موصلة بتيار 110V بالشوكاتان. صل الزايط بالقياس الكهربائي. سنبج التيار الكهربائي توهجاً أصفر في المخلل. إسأل الطلاب ما قد يفسر التوهج الأصفر. لقد تم نزع المخلل في الماء المالح والتيار الكهربائي يستثير أيونات الصوديوم الموجودة في المخلل. نتج أيونات الصوديوم المستنارة طيف الانبعاث الأصفر للصوديوم عندما تنخفض إلى مستويات طاقة أقل. إسأل للطلاب باستخدام شبكات الحيوذ المحمولة لتفحص طيف الانبعاث.

## التدريس المتميز

**الطلاب ذوو الصعوبات** أطلب إلى الطلاب ذوي الصعوبات إجراء بحث ثم شرح معاني العديد من المصطلحات الأساسية لهذا القسم: الحالة (مثل الحالة الأرضية)، مبدأ الشك، ورئيس، ومستوى. أطلب إلى الطلاب استخدام كل مصطلح في جملة أو فقرة. **أم**

## عرض توضيحي سريع

**الإلكترونات** إجعل المروحة تدور بسرعة عالية مع دخول الطلاب إلى الصف بحيث لن يتسنى لهم رؤية سفرات البروحة في وضع توقف. خالما تبدأ الحصّة، أطلب إليهم وصف سفرات البروحة. سيتمكّنون من وصف الطول التقريبي للسفريات وأمورا قليلة أخرى. اشرح لهم أنّ العلماء واجهوا إلى حدّ ما الوضع نفسه عند محاولة وصف الإلكترونات في الذرات. تنتقل الإلكترونات حول النواة وتبدو كأنها تملاّ الحجم بأكمله، إلا أنّها تشغل حجما ضئيلا جدا. اشرح أنّه نظرا لحركة الإلكترونات وبعض الفصور في قدرتنا على رؤيتها (كما هو موضح في مبدأ الشك لهايزنبرغ)، فإننا غير قادرين على تحديد في الوقت نفسه وبدقّة مكان وسرعة الإلكترونات.

## معلومات عامّة عن المحتوى

### نموذج بور ونموذج ميكانيكا الكم

في نموذج بور لذرة الهيدروجين، لكل مستوى مُحتمل للإلكترون نصف قطر مُحَدّد. كما هو مبين في الجدول 1. غير أنّ نموذج ميكانيكا الكم (QM) يسمّح فقط بتوقع احتمال العثور على الإلكترون في موقع مُعيّن من الدّرة، ومن المُثير للإهتمام، أنّ أكبر مسافة مُحتملة بين الإلكترون والنواة في ذرة الهيدروجين وفق نموذج QM تتطابق مع نصف مستوى بور.

## النموذج الميكانيكي الكمي للذرة

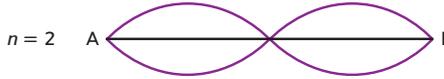
صاغ العلماء في منتصف عشرينيات القرن العشرين-الذين كانوا مقتنعين حينها بأن نموذج بور الذري كان خاطئا-تفسيرات جديدة ومبتكرة حول كيفية ترتيب الإلكترونات في الذرات. عام 1924، اقترح طالب جامعي فرنسي نخرج في الفيزياء يدعى لويس دي بروغلي (1892-1987) فكرة استطاعت فيما بعد أن تفسر مستويات الطاقة الثابتة لنموذج بور.

**الإلكترونات كموجات** ظل دي بروغلي يفكر في أن مدارات الإلكترون الكمية لبور لها مواصفات شبيهة بمواصفات الموجات. على سبيل المثال، كما يتضح من الشكلين 13 و 13ب فإن مضاعفات نصف الأطوال الموجية فقط هي المملووية من أجل وتر قيثارة تم اقتلاعه لأن الوتر مثبت من كلا الطرفين. وبالمثل فقد رأى دي بروغلي أن الأعداد الفردية فقط للأطوال الموجية هي المسموح بها في مدار دائري ذو نصف قطر ثابت، كما يتضح من الشكل 13ج. كما أشار أيضا إلى حقيقة أن الضوء-الذي كان يُعتقد بكل قوة في فترة ما أنه ظاهرة موجية - يمتلك مواصفات كلاً من الموجة والجسيم. هذه الأفكار قادت دي بروغلي لطرح سؤال جديد، إذا كان يمكن للأموج أن تسلك سلوك الجسيمات، هل يمكن أن يكون العكس صحيحا؟ أي، هل يمكن لجسيمات المادة، بما في ذلك الإلكترونات، أن تتصرف كالموجات؟

الشكل 13 أ، يهز الوتر على القيثارة بين نقطتي نهاية ثابتتين، به، اهتزازات الوتر بين نقطتي النهاية الثابتتين تم تسميتهما B و A وهي محددة بمضاعفات نصف الأطوال الموجية، ج، يمكن أن تكون الإلكترونات على المدارات الدائرية ذات أعداد فردية فقط للأطوال الموجية.



نصف طول الموجة

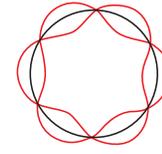


نصفي أطوال موجية

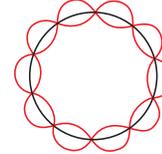


3 أنصاف أطوال موجية

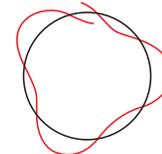
وتر الجيتار المهتز  
مسموح بأضعاف أنصاف الأطوال الموجية فقط



أطوال موجية n = 3



أطوال موجية n = 5



عدد كلي (غير مسموح) n ≠

الإلكترون المداري  
مسموح بأرقام كاملة فقط للأطوال الموجية

## دفتر الكيمياء

**غازات IR و UV** أُطلب من الطلّاب إجراء بحث حول أنواع الغازات المُستخدمة لإطلاق الإشعاع الكهرومغناطيسي تحت الأحمر وفوق البنفسجي. كلّفهم تُلخيص نتائج بحثهم في الكيمياء الخاصّة بهم. **ض م**

## تجربة حل المسائل

**الهدف** سَتَعَلَّمُ الطُّلَّابُ الرِّبَطَ بَيْنَ الْأَطْوَالِ الْمَوْجِيَّةِ لِطَيْفِ الْإِيتِغَاتِ وَاتِّعَالَاتِ الْإِلِكْتَرُونِ فِي الْمَدَارِ بِحَسَبِ نَمُودِجِ بُورِ لِلذَّرَّةِ وَحِسَابِ الْأَطْوَالِ الْمَوْجِيَّةِ عِبْرَ اسْتِخْدَامِ الْمَعَادِلَةِ

$$\frac{1}{\lambda} = (1.09678 \times 10^7 \text{ m}^{-1})$$

$$\text{وَحِسَابِ} \left( \frac{1}{n_f^2} - \frac{1}{n_i^2} \right)$$

مقدار الطَّاقَةِ لِكُلِّ كَمِّ لِطُولِ مَوْجَةٍ مُعَيَّنَةٍ بِاسْتِخْدَامِ الْمَعَادِلَةِ

$$E = \frac{hc}{\lambda}$$

### المهارات العملية

تفسير الرُّسُومِ التَّوضِيحِيَّةِ، اسْتِخْدَامِ الْأَرْقَامِ وَالتَّفَكِيرِ النَّاقِدِ.

### إستراتيجيات التدريس

- اكتشف بِالْمُرُ سِلْسِلَتَهُ الشَّهِيرَةَ لِلهَيْدِرُوجِينِ فِي الْعَامِ 1886. أُشِرَ لِلطُّلَّابِ إِلَى أَنَّ الْفِيُودَ الْمَفْرُوضَةَ عَلَى التَّجَارِبِ أَنْذَاكَ قَيَّدَتْ مِنْ قُدْرَتِهِ عَلَى تَحْدِيدِ الْأَطْوَالِ الْمَوْجِيَّةِ لِتَمْتَصِرَ عَلَى تِلْكَ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأَشْبَعَةِ فَوْقَ الْبِنْفَسِجِيَّةِ الْمَرِيئَةِ وَالْفَرِيئَةِ، مِنْ حَوَالِي 250 nm إِلَى 700 nm. بِالتَّالِي، كَتَمُنُ جَمِيعُ حُطُوطِ بِالْمُرِ فِي تِلْكَ الْمَنْطِقَةِ.
- قَدْ تَرَعَّبَ فِي مُرَاجَعَةِ مَجْمُوعَةِ مِنَ الْأَمْثِلَةِ لِلْحِسَابَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ لِلتَّكْوِينِ مِنْ أُمَّةٍ يُمْكِنُ أَنْ يَمَكِّنَهُمْ تَأْدِيَةَ الْعَمَلِيَّاتِ الْجِسَائِيَّةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.
- أَكَّدَ عَلَى الطُّلَّابِ أَنَّ لِطَيَّافِ الْإِمْتِصَاصِ وَالْإِنْبِعَاطِ لِلهَيْدِرُوجِينِ أَهْمِيَّةً خَاصَّةً فِي عِلْمِ الْفَلَكِ لِأَنَّ مُعْظَمَ الْكُونِ مُكوَّنٌ مِنَ الْهَيْدِرُوجِينِ.

### التفكير الناقد

1. **a.**  $\lambda = 6.56465 \times 10^{-7} \text{ m}$   
**b.**  $\lambda = 4.86273 \times 10^{-7} \text{ m}$   
**c.**  $\lambda = 4.34171 \times 10^{-7} \text{ m}$   
**d.**  $\lambda = 4.10292 \times 10^{-7} \text{ m}$
2.  $n_i = 3, n_f = 2$  : الطُّولِ الْمَوْجِي الْمَحْسُوبِ  $6.56465 \times 10^{-7} \text{ m}$  يَتَطَابَقُ بِدِقَّةٍ مَعَ الطُّولِ الْمَوْجِي التَّجْرِبِيِّ  $6562 \text{ \AA}$  ;  $n_i = 4, n_f = 2$  : الطُّولِ الْمَوْجِي الْمَحْسُوبِ  $4.86273 \times 10^{-7} \text{ m}$  يَتَطَابَقُ بِدِقَّةٍ مَعَ الطُّولِ الْمَوْجِي التَّجْرِبِيِّ  $4861 \text{ \AA}$  ;  $n_i = 5, n_f = 2$  : الطُّولِ الْمَوْجِي الْمَحْسُوبِ  $4.34171 \times 10^{-7} \text{ m}$  يَتَطَابَقُ بِدِقَّةٍ مَعَ الطُّولِ الْمَوْجِي التَّجْرِبِيِّ  $4340 \text{ \AA}$  ;  $n_i = 6, n_f = 2$  : الطُّولِ الْمَوْجِي الْمَحْسُوبِ  $4.10292 \times 10^{-7} \text{ m}$  يَتَطَابَقُ بِدِقَّةٍ مَعَ الطُّولِ الْمَوْجِي التَّجْرِبِيِّ  $4101 \text{ \AA}$

تنبأ **معادلة دي بروغلي** بأن جميع الجسيمات المتحركة تتمتع بخواص موجية، كما أنها تشرح أيضاً سبب استحالة ملاحظة الطول الموجي لسيارة تتحرك بسرعة، فالسيارة التي تتحرك بسرعة  $25 \text{ m/s}$  وتبلغ كتلتها  $910 \text{ kg}$ ، يكون طولها الموجي  $2.9 \times 10^{-38} \text{ m}$ ، وهو طول موجي صغير للغاية بحيث لا يمكن رؤيته أو الكشف عنه. على النقيض، فإن الإلكترون الذي يتحرك بنفس السرعة يكون له طول موجي يساوي  $2.9 \times 10^{-5} \text{ m}$ ، وقد أوضحت التجارب اللاحقة أن الإلكترونات والجسيمات المتحركة الأخرى لها في الواقع مواصفات موجية بالفعل. عرف دي بروغلي أنه إذا كان للإلكترون حركة تشبه الموجة، وأنه ينحصر في مدارات دائرية أو ذات نصف قطر ثابت، فإنه يُحتمل وجود أطوال موجية وترددات وطاقات محددة، ويتطور فكرته. استنتج دي بروغلي المعادلة التالية:

العلاقة بين الجسيم والموجة الكهرومغناطيسية

$$\lambda = \frac{h}{mv}$$

λ تمثل الطول الموجي.  
h ثابت بلانك.  
m تمثل كتلة الجسيم.  
v تمثل السرعة.

طول موجة جسيم ما هو ناتج قسمة ثابت بلانك على حاصل ضرب كتلة الجسيم في سرعته.

## مختبر حل المشكلات

### تفسير الرسومات

#### التوضيحية العلمية

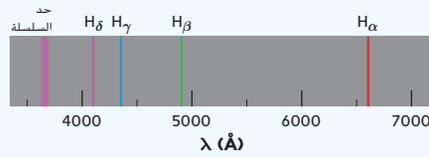
ما هي انتقالات الإلكترون التي توضح سلسلة بالمر؟ يشمل طيف انبعاث الهيدروجين ثلاث سلاسل من الخطوط؟ بعض الأطوال الموجية عبارة عن أشعة فوق بنفسجية (سلسلة ليمان) وتحت الحمراء (سلسلة باشان)، والأطوال الموجية المرئية هي التي تتكون منها سلسلة بالمر. إن نموذج بور الذري ينسب هذه الخطوط الطيفية لانتقالات من حالات ذات طاقة عالية الذي تكون فيه  $n = n_i$  إلى حالات ذات طاقة منخفضة تكون فيها  $n = n_f$ .

#### التحليل

يوضح الشكل على اليسار الانتقالات في سلسلة بالمر الخاصة للهيدروجين. يتم تعيين خطوط بالمر هذه  $H_\alpha (6562 \text{ \AA})$ ,  $H_\beta (4861 \text{ \AA})$ ,  $H_\gamma (4340 \text{ \AA})$  و  $H_\delta (4101 \text{ \AA})$ . يتعلق كل طول موجي ( $\lambda$ ) بانتقال إلكترون ضمن ذرة هيدروجين من خلال المعادلة التالية حيث  $1.09678 \times 10^7 \text{ m}^{-1}$  يعرف بثابت ريديبيرج.

$$\frac{1}{\lambda} = 1.09678 \times 10^7 \left( \frac{1}{n_f^2} - \frac{1}{n_i^2} \right) \text{ m}^{-1}$$

بالنسبة لسلسلة بالمر للهيدروجين، ينتقل الإلكترون من المستويات العليا إلى المستوى  $n = 2$  أي أن  $n_f = 2$ .



التفكير الناقد.

1. احسب الأطوال الموجية لانتقال الإلكترون بين المستويات التالية:

- a.**  $n_i = 3; n_f = 2$       **c.**  $n_i = 5; n_f = 2$   
**b.**  $n_i = 4; n_f = 2$       **d.**  $n_i = 6; n_f = 2$

2. أوجد العلاقة بين الأطوال الموجية في سلسلة بالمر التي قمت بحسابها في السؤال 1 وبين تلك المحسوبة تجريبياً. بالسماح بأخطاء تجريبية وعدم الدقة في الحسابات، هل تطابق الأطوال الموجية؟ فسر إجابتك. علماً أن واحد أنجستروم (Å) يساوي  $10^{-10} \text{ m}$ .

3. طبق المعادلة  $E = hc/\lambda$  لحساب طاقة الكم لكل انتقال بين المستويات في السؤال 1.

4. توسع في نموذج بور عن طريق حساب الطول الموجي والطاقة بالكم لانتقال الإلكترون بين المدارات الذي تكون فيه  $n_i = 5$  و  $n_f = 3$ . هذا الانتقال يوضح الخط الطيفي لسلسلة باشان للهيدروجين.

### التقويم

**مهارة** أُطَلِّبُ إِلَى الطُّلَّابِ التَّوَسُّعَ فِي الْأَفْكَارِ الْمَطْرُوحَةِ هُنَا لِلْقِيَامِ بِتَوَقُّعِ بَشَانِ الطَّيْفِ الَّذِي سَيَنْبَغُ مِنْ ذَرَّاتِ مُشَابِهَةٍ لِلهَيْدِرُوجِينِ، مِثْلَ  $\text{He}^+$  أَوْ  $\text{Li}^{2+}$ . أَوْ أُطَلِّبُ إِلَيْهِمْ تَوَقُّعَ مَا سَيَحْدُثُ لِطَيْفِ الْمُسْتَمَرِّ لِلضَّوءِ فِي حَالِ مَرُورِهِ بِخَلِيَّةٍ تَحْتَوِي عَلَى غَازِ الْهَيْدِرُوجِينِ. **ض م**

3. **a.**  $3.027 \times 10^{-19} \text{ J}$   
**b.**  $4.087 \times 10^{-19} \text{ J}$   
**c.**  $4.577 \times 10^{-19} \text{ J}$   
**d.**  $4.844 \times 10^{-19} \text{ J}$
4.  $1.549 \times 10^{-19} \text{ J}$

**مبدأ الشك لهايزنبرج** خطوة بخطوة. استطاع علماء مثل رذرفورد وبور ودي بروغلي فك غموض الذرة. ومع ذلك، فالنتيجة التي توصل إليها عالم الفيزياء النظرية الألماني ورنر هايزنبرج (1901-1976) أثبتت أن لها نتائج عميقة على نماذج الذرة.

وقد أوضح هايزنبرج أنه من المستحيل أخذ قياسات أي جسم دون إحداث اضطراب فيه. تخيل أنك تحاول تحديد موضع بالون متأرجح مملوء بالهيليوم في غرفة مظلمة. إذ لوحت بيدك، يمكنك أن تحدد موقع البالون حين تلمسه. ومع ذلك، حين تلمس البالون فإنك تنقل إليه الطاقة وتغير موضعه. يمكنك أيضا التنبؤ بموقع البالون عن طريق إضاءة كشاف. باستخدام هذه الطريقة، تصل فوتونات الضوء المنعكسة من البالون إلى عينيك وتكشف عن موقع البالون. ونظرا لأن البالون جسم كبير يمكن رؤيته بالعين المجردة، فإن تأثير الفوتونات المترددة على موقعه يكون صغيراً جداً وغير ملحوظ.

تخيل أنك تحاول أن تحدد موقع إلكترون ما عن طريق "اصطدامه" بفوتون ذو طاقة عالية. نظراً لأن هذا الفوتون يمتلك نفس طاقة الإلكترون، فإن التفاعل بين الجسيمين يغير كل من الطول الموجي للفوتون وموقع وسرعة الإلكترون كما يظهر في الشكل 14. بمعنى آخر، فإن ملاحظة الإلكترون ينتج عنها شك واضح لا يمكن تجنبه في موقع وحركة الإلكترون. قاد تحليل هايزنبرج للتفاعلات كذلك الموجودة بين الفوتونات والإلكترونات لاستنتاجه التاريخي. يوضح مبدأ الشك لهايزنبرج أنه من المستحيل معرفة سرعة وموقع أي جسيم في نفس الوقت بدقة.

التأكد من فهم النص اشرح مبدأ الشك لهايزنبرج.

على الرغم من أن العلماء في هذا الوقت قد وجدوا أن مبدأ هايزنبرج صعب القبول، فلقد ثبت أنه يصف الحدود الجوهرية لما يمكن ملاحظته. إن التفاعل بين الفوتون والجسم الكبير كالبالون الهلليء بالهيليوم له تأثير قليل جداً على البالون، حتى أن الشك في موقعه سيكون صغيراً جداً بحيث لا يمكن قياسه. ولكن ليس هذا هو الحال مع إلكترون يتحرك بسرعة  $6 \times 10^6$  m/s بالقرب من نواة الذرة. إن الشك في موقع الإلكترون يكون على الأقل  $10^{-9}$  m. أي حوالي أكبر بـ 10 أضعاف من قطر الذرة بكاملها.

إن مبدأ الشك لهايزنبرج أيضاً يعني أنه من المستحيل تعيين مسارات محددة للإلكترونات مثل المدارات الدائرية في نموذج بور، الكمية الوحيدة التي يمكن معرفتها هي احتمالية أن يشغل أحد الإلكترونات منطقة محددة حول النواة.

## الإثراء

### مبدأ الشك أعدّ لافتة تحيل الكتابة

التألية «من الممكن أن يكون هايزنبرغ قد نام هنا». إرضها على الطلاب. ثمّ أسألهم عن أوجه التشابه بين عدم اليقين من ذوم هايزنبرغ في مكان ما مع تواجد إلكترون في موقع ما في الذرة. ينص مبدأ هايزنبرغ على أنه من المستحيل أساساً معرفة كل من حركة الجسيمات (الرّخم) وموقعها في نفس الوقت. ض م

### التأكد من فهم النص ينص

مبدأ الشك لهايزنبرغ على أنه من غير الممكن معرفة كل من سرعة جسيم وموقعه في الوقت نفسه وبدقة.

### سؤال الشكل 14

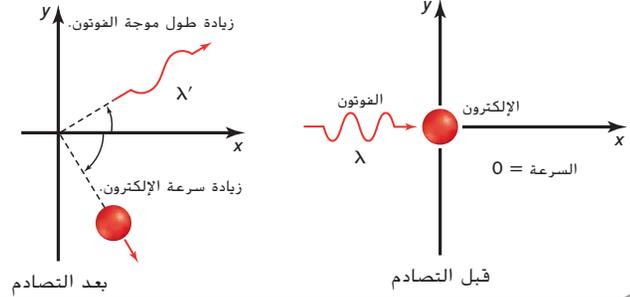
لقد نقل القليل من الطاقة إلى الإلكترون.

## عرض توضيحي سريع

### الموتونات والإلكترونات

أعط كرة ثقيلة لطالب معصوب العينين في منتصف خلقة من الطلاب (يلغ نصف قطرها 1.5-m). ثمّ وبهدوء، قم بوضع أسطوانة مدرجة بلاستيكية سعتها 50-mL مكان طالب في الخلقة. أعط تعليمات للطالب بأن يرمى الكرة بلطف في اتجاهات مختلفة إلى أن يتم تحديد موقع الأسطوانة. عندما تصطدم الكرة أخيراً بالأسطوانة، فإنها تسقطها من موقعها الأصلي. ثمّ اسأل الطلاب إذا كانت المعلومات المكتسبة من دحرجة الكرة تؤثر في موقع الأسطوانة بعد الاصطدام. لم تعد الأسطوانة حيث كانت قبل اصطدام الكرة بها. ثم صف التشبيه مع الموتون والإلكترونات. أم

الشكل 14 حين يصطدم فوتون مع إلكترون في حالة السكون، يتم تعديل كل من سرعة الإلكترون وموقعه. يوضح ذلك مبدأ هايزنبرج للشك. من المستحيل معرفة موضع وسرعة جزيء ما في نفس الوقت. فسر لم تغيرت طاقة الفوتون؟



## التدريس المتميز

**الطلاب المتقدمون** أُطلب إلى الطلاب التحقيق وإعداد تقرير حول ما إذا كانت ميكانيكا الكم تدحض قوانين ونماذج الفيزياء الكلاسيكية. بشكل عام، تعدّ القوانين والنماذج الفيزيائية الكلاسيكية مقاربات صحيحة لقوانين ميكانيكا الكم. وعلى هذا النحو، فإنها تصف وتتوقع بدقة السلوك على المستوى الجاهري. لكن، تبقى الحاجة إلى ميكانيكا الكم لتوفير وصف دقيق وتفسير السلوك الذري ودون الذري. ق م

## تطبيق الكيمياء

**الليزر يُخَمَّرُ الفوتونَ الذرَّةَ المستثارة عند اصطدامه بها فيجعلها تنتقل إلى مستوى طاقة أقل وتبعث فوتونًا ثانيًا متناسقًا مع الأول. تعني كلمة متناسق أنَّ للفوتونات نفس الأطوال الموجية المُصاحبة لها كما إنها تكون في طور (قِيَّة مَع قِيَّة أو فَعْر مَع فَعْر). في الليزر، تَنعكسُ الفوتونات من ذرَّاتٍ عديدة جيئةً وذهابًا إلى أن تُنشئَ خزْمَةً مُكثَّفَةً وصغيرةً عادةً ما يبلغ قطرها حوالي 0.5 mm.**

يُمكن هندسة الليزرات الطبَّية لتُنتجَ ذبذباتٍ مُتفاوتة الطول الموجي والكثافة والزمن. فعلى سبيل المثال، يُمكن لأطباء العيون إعادة تشكيل القرنيَّات عبر إزالة أنسجةٍ وذلك عن طريق استخدام ذبذبات 10-ns الموجودة في طول موجة 193-nm بليزر الأرجون.

ولأنَّ أشعة الليزر يُمكن تركيزها على أقطارٍ صغيرة، فإنَّه يُمكن استخدامها لعمليات جراحية داخلية، فتُتلفُ الشَّيخ المُستهدف من دون أن يؤثِّر ذلك سلبيًا على الأنسجة المحيطة به. بالإضافة إلى ذلك، وعن طريق توجيه الحزم الليزرية عبر الألياف البصرية، يُمكن للأطباء إجراء العمليات الجراحية لأجزاء من الجسم كأن يتعدَّز الوصول إليها في وقت سابق. فعلى سبيل المثال، يُمكن لحزم الألياف البصرية الهنتشرة عبر الشرايين أن تحل الحزم الليزرية التي تتخلَّص من الإسدادات.

### التأكد من فهم النصّ المُختصر

طاقة الإلكترون في كلاً التمدجين على قيم معينة. خلافًا لنموذج بور فإن نموذج ميكانيكا الكم لا يُقدِّم أيَّة محاولة لوصف مسار الإلكترون حول النواة.

### التأكد من فهم النصّ نَقَع

الإلكترونات حول النواة في موقع لا يُمكن أن يوصف إلا من خلال خريطة احتمالات. يتم اختيار سطح حدودي لاحتواء المنطقة التي من المتوقع أن يسغلها الإلكترون 90% من الوقت.

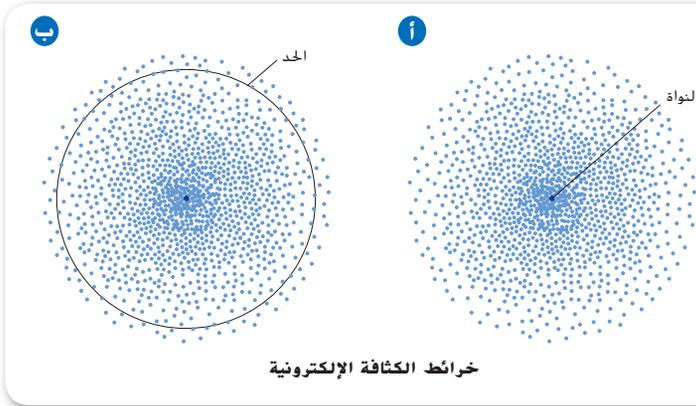
**معادلة شرودنجر للموجات** توسع الفيزيائي النمساوي إروين شرودنجر (1887-1961) في عام 1926 في نظرية الموجة-الجسيم التي اقترحها دي بروغلي. اشتق شرودنجر معادلة تتعامل مع إلكترون ذرَّة الهيدروجين كموجة. وقد بدأ النموذج الجديد لشرودنجر بالنسبة لذرَّة الهيدروجين مناسب للتطبيق بشكل جيد على ذرَّات عناصر أخرى - وهو ما فشل فيه بور. النموذج الذري الذي يتم فيه التعامل مع الإلكترونات كموجات يسمى النموذج الميكانيكي الموجي للذرَّة أو **النموذج الميكانيكي الكمي للذرَّة**. كنموذج بور، يضع نموذج ميكانيكا الكم حدًا لطاقة الإلكترون بقيم محددة. ومع ذلك، على عكس نموذج بور، لا يحاول نموذج ميكانيكا الكم أن يصف مسار الإلكترون حول النواة.

التأكد من فهم النص فارن وقابل بين نموذج بور والنموذج الميكانيكي الكمي.

إن معادلة شرودنجر للموجة معقدة للغاية حتى يتم مناقشتها هنا. ومع ذلك، كل حل للمعادلة يعرف باسم دالة الموجة، وهو يتعلق باحتمالية وجود إلكترون ضمن حجم محدد من الفراغ حول النواة. تذكر من دراستك للرياضيات أن أي حدث ذو احتمال عالي للحدوث يكون احتمال وقوعه أكبر مقارنةً بالحدث الأقل احتمالًا.

**الموقع المحتمل للإلكترون** تنبأ دالة الموجة بمنطقة ثلاثية الأبعاد حول النواة تسمى **الغلك الذري** وهو الذي يصف الموقع المحتمل للإلكترون. يمكن تشبيه الغلك الذري بسحابة ضبابية تتناسب فيها الكثافة في نقطة محددة مع احتمالية العثور على الإلكترون في هذه المنطقة يوضح الشكل 15 خريطة الكثافة الإلكترونية التي تصف الإلكترون في حالة الطاقة المنخفضة للذرَّة. يمكن اعتبار خريطة الكثافة الإلكترونية صورة لحظية للإلكترون الذي يتحرك حول النواة، والذي تمثل فيه كل نقطة موقع الإلكترون في لحظة زمنية. تشير الكثافة العالية للنقاط بالقرب من النواة إلى أكثر موقع محتمل للإلكترون. ومع ذلك، ونظرًا لأن السحابة ليس لها حد معين، فمن الممكن أيضًا العثور على الإلكترون على مسافة هائلة من النواة.

التأكد من فهم النص صف أين تقع الإلكترونات في الذرَّة.



خرائط الكثافة الإلكترونية

## التدريس المتميز

**الطلاب المتمفوقون** أُطلب من الطلبة البحث في إثنتين من الاختصاصات المُتعلِّقة بنموذج ميكانيكا الكم وأطياف الانبعاث Maser و LASER. Maser اختصار لعبارة Microwave Amplification by Stimulated Emission of Radiation (تختلف Maser عن LASER بكون انبعاثات Maser تنطوي على حالات تذبذب الطاقة في الجزيئات بينما تنطوي انبعاثات الليزر على انتقالات ذرية بمستوى طاقة ضعيف). LASER اختصار لعبارة Amplification by Stimulated Emission of Radiation Light. إعرض على الطلاب ليزرًا مُنخَفِض القُدرة يكون استخدامه آمنًا في الصف ووجه الشَّعاع في اتجاه آمن. ثم قم بالتصفيق على الشَّعاع مُستخدِمًا مساحات السبورة. يُصبِحُ الشَّعاع مرئيًا كلِّما انعكس الضوء على جزيئات الطباشير في الهواء.

## الأفلاك الذرية لذرة الهيدروجين

نظراً لضبابية حد الفلك الذري، فلا يمتلك الفلك حجماً محدداً ودقيقاً. وللتغلب على الشك المتأصل حول موقع الإلكترون، رسم الكيميائيون بصورة افتراضية سطح الفلك بحيث يحتوي على 90% من التوزيع المحتمل الإجمالي للإلكترون. مما يعني أن احتمالية وجود إلكترون ضمن الحد تبلغ 0.9 واحتمالية وجوده خارج الحد تبلغ 0.1. بمعنى آخر، في الغالب يحتمل وجود الإلكترون بالقرب من النواة وضمن الحجم المحدد بحدود أكثر من وجوده خارج هذا الحجم، تضم الدائرة الموضحة في الشكل 15ب 90% من فلك الهيدروجين الأقل طاقة.

**رقم الكم الرئيسي** نذكر أن نموذج بور الذري يعين أعداداً كمية لمستويات الطاقة للإلكترونات. وبالمثل فإن نموذج ميكانيكية الكم يعين أربعة أعداد كمية للأفلاك الذرية. الأول هو رقم الكم الرئيسي ( $n$ ) ويشير إلى الحجم النسبي للأفلاك الذرية وطاقتها. وبتزايد  $n$  يصبح الفلك أكبر، ويغضي الإلكترون وقتاً أطول بعيداً عن النواة، وتزيد طاقة الذرة. لذلك تحدد  $n$  مستويات الطاقة الرئيسة للذرة. كل مستوى طاقة أساسي يسمى **مستوى الطاقة الرئيسي**. يتم تعيين رقم كمي رئيسي وهو 1 لمستوى الطاقة الرئيس الأقل للذرة. حين يشغل الإلكترون الوحيد لذرة الهيدروجين فلك تكون فيه  $n = 1$ . تكون الذرة في حالتها المستقرة. تم التنبؤ بما يصل إلى 7 مستويات طاقة لذرة الهيدروجين. مما يمنح  $n$  قيمًا تبدأ من 1 حتى 7.

**مستويات الطاقة الفرعية** تحتوي مستويات الطاقة الرئيسة على مستويات طاقة فرعية. يتكون مستوى الطاقة الرئيس 1 من مستوى فرعي واحد، يتكون مستوى الطاقة الرئيس 2 من مستويين فرعيين، ويتكون مستوى الطاقة الرئيس 3 من ثلاثة مستويات فرعية، وما إلى ذلك. لفهم العلاقة بين مستويات طاقة الذرة ومستوياتها الفرعية، تصور المعاهد في قسم على شكل وتدي من المسرح. كما يظهر في الشكل 16. وبينما تتحرك بعيداً عن المسرح، تصبح الصفوف أعلى وتشمل مزيد من المعاهد. بالمثل فإن مستويات الطاقة الفرعية في مستوى الطاقة الرئيس تزيد بزيادة  $n$ .

التأكد من فهم النص اشرح العلاقة بين مستويات الطاقة والمستويات الفرعية.

الشكل 16 يمكن التفكير في مستويات الطاقة على أنها صفوف معاهد في المسرح. تحتوي الصفوف العليا والأبعد عن خشبة المسرح على عدد أكبر من المعاهد والمثل. تحتوي مستويات الطاقة التي ترتبط بالأفلاك الأبعد عن النواة على عدد أكبر من المستويات الفرعية.



## حدّد المفاهيم الخاطئة

قد يَعتَقدُ الطُّلابُ أنَّ مُستَوياتِ الطَّاقةِ في ذرّةِ الهيدروجين مُتباعِدةٌ بِشكْلِ مُتساوٍ.

### أوضح المفاهيم الخاطئة

أطلب من الطُّلابِ مُقارَنةَ مُستَوياتِ طَاقةِ الهيدروجين المُوضَّحةِ في الشَّكْلِ 12. بِدَرَجاتِ السَّلْمِ. عَلى عَكسِ دَرَجاتِ السَّلْمِ. فَإِنَّ مُستَوياتِ الطَّاقةِ في الهيدروجين لَيسَت مُتباعِدةٌ بِشكْلِ مُتساوٍ.

### عرض المفهوم

أطلب من الطُّلابِ حِسابَ ومُقارَنةِ النَّسَبِ  $E_n/E_{n-1}$  مِن  $E_2$  إلى  $E_7$  عَبرِ اسْتِخدامِ المَعلُومَاتِ مِن الطَّاقةِ النَّسِبيَّةِ في الجَدُولِ 1.

$$E_2/E_1 = 4, E_3/E_2 = 2.25, E_4/E_3 = 1.78$$

$$E_5/E_4 = 1.56, E_6/E_5 = 1.44$$

$$E_7/E_6 = 1.36$$

### تقويم المعارف الجديدة أدع

الطُّلابُ إلى اسْتِخدامِ نِسبِ الطَّاقةِ المُحسُوبَةِ في نِشاطِ «عرض المَفْهُومِ». لِجَعْلِ مَخطَطاتِهِمِ المُتعلِّقةِ بِمستوياتِ طَاقةِ الهيدروجين مُمَازِلَةً لِتِلْكَ الَّتِي في الشَّكْلِ 12. لِجَبِّ أَنْ تُظْهِرَ مَخطَطاتِهِمِ لِلطَّاقةِ. بِوُضُوحٍ. أَنَّ مُستَوياتِ الطَّاقةِ في الهيدروجين تُصَبِّحُ أَكثَرَ تَقارِبًا مَعَ ارتفاعِ  $n$ . **ض م**

### التأكد من فهم النص يرتفع

عَدِّدُ المُستَوياتِ الفرَعيَّةِ للطَّاقةِ في مُستَوى طَاقةِ رَئيسِ مَعَ ارتفاعِ قيمةِ  $n$ .

## مشروع في الكيمياء

**نماذج الذرة** أطلب من الطُّلابِ إجراء بحث ثم شرح الدليل التجريبي المصاحب لتطور نماذج الذرة. أطلب منهم أن يشمل بحثهم نموذج البودينج لطومسون ونموذج رذرفورد للذرة ونموذج بور ونموذج ميكانيكا الكم. **ض م**

## التأكد من فهم النص

مستويات  $s$  كروية الشكل ،  
ومستويات  $p$  على شكل (8).

### الإثراء

**المستويات الفرعية** قد يعتدُّ الطلاب أنَّ الحروف  $s$  و  $p$  و  $d$  و  $f$  التي تُمثِّلُ المستويات الفرعية، عشوائيةً ورُبَّما حتَّى مبهمةً. إشرح لطالبك أنَّ مصدر الحروف أوصاف الخطوط الطيفية التالية باللغة الانكليزية: sharp و principal و diffuse و fundamental (أي حاد، رئيس، مشتت، أساسي).

### صياغة المفاهيم

**مدارات الهيدروجين** إعرض على الطلاب التوزيع الاحتمالي لمدارات الهيدروجين  $1s$  و  $2s$  و  $3s$ . إشرح لهم أنَّ هذه التوزيعات تُظهر المكان الأكثر احتمالاً لتواجد الإلكترون. أشر إلى أنَّ التوزيع الاحتمالي للمستوى  $1s$  له حد أقصى بالقرب من النواة. يُمثِّل الحد الأقصى منطقة كثافة عالية للإلكترونات. يحتوي الاحتمال الأكبر للمستوى  $2s$  على منطقتي كثافة إلكترونية، الأبعد بينهما كثافتها أكبر. تم فصل المنطقتين بواسطة عقدة كروية. فبات احتمال العثور على الإلكترون صفراً. يحتوي المستوى  $3s$  على ثلاثة مناطق للكثافة الإلكترونية وعقدتين. كما هو حال المستوى  $2s$ ، تُعدُّ أبعد منطقة من النواة هي أعلاها كثافةً إلكترونية.

### التقويم

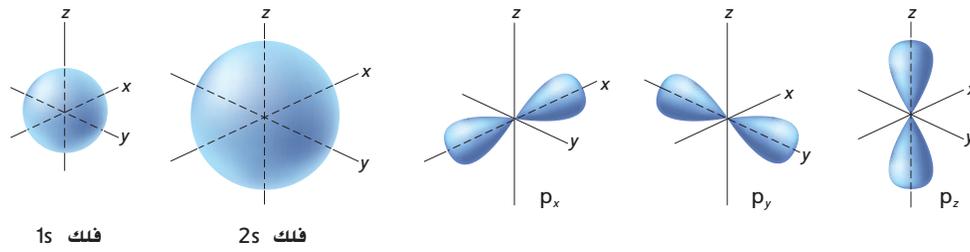
**المعرفة** اسأل الطالب تحديد الانتقال في مستويات الطاقة في الهيدروجين الذي يُفسِّر الخط البنفسجي في طيف الانبعاث.  
 $n = 6 \rightarrow n = 2$  ض م

أشكال الأفلاك: تسمى المستويات الفرعية  $s$  أو  $p$  أو  $d$  أو  $f$  طبقاً لأشكال أفلاك الذرة. كل أفلاك  $s$  كروية الشكل ، وجميع أفلاك  $p$  تأخذ شكل الدمبل (نشبه الرقم 8 ولكنها ثلاثية الأبعاد). ومع ذلك لا تتخذ كافة أفلاك  $d$  أو  $f$  نفس الشكل. يمكن أن يحتوي كل فلك على إلكترونين على الأكثر. يتطابق المستوى الفرعي الوحيد في مستوى الطاقة الرئيس  $1$  مع الفلك الكروي ويسمى  $1s$ . بينما تم تعيين المسميين  $2p$  و  $2s$  للمستويين الفرعيين في مستوى الطاقة الرئيس  $2$ . يحتوي المستوى الفرعي  $2s$  على الفلك  $2s$  كروي الشكل مثل الفلك  $1s$  ولكنه أكبر حجماً. كما يتضح من الشكل 17. يتوافق المستوى الفرعي  $2p$  مع أفلاك  $p$  الثلاثة التي تأخذ شكل الدمبل وتسمى  $2p_x$ ،  $2p_y$  و  $2p_z$ . الأحرف السطوية  $x$  و  $y$  و  $z$  تعين فقط اتجاه أفلاك  $p$  بطول  $x$  و  $y$  و  $z$  محاور الإحداثيات. كما يظهر في الشكل 17. كل فلك من أفلاك  $p$  تتعلق بمستوى طاقة فرعي له نفس الطاقة.

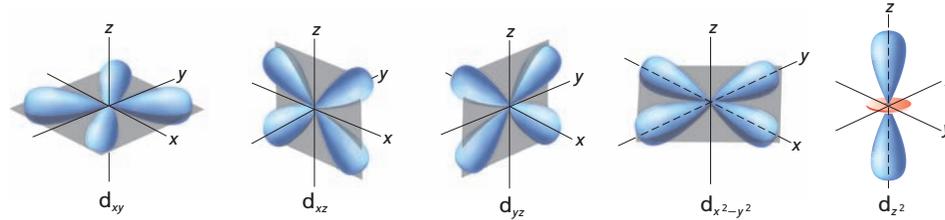
التأكد من فهم النص صف أشكال أفلاك  $s$  و  $p$ .

يتكون مستوى الطاقة الرئيس  $3$  من ثلاث مستويات فرعية هي  $3s$ ،  $3p$ ،  $3d$ . كل مستوى فرعي  $d$  يرتبط بخمس أفلاك لها نفس الطاقة. أربعة من أفلاك  $d$  لها نفس الشكل ولكن اتجاهاتها مختلفة على طول محاور الإحداثيات  $x$ ،  $y$ ، أما الفلك الخامس،  $d_{z^2}$ ، فذو شكل واتجاه مختلف عن الأربعة السابقة. ترد أشكال واتجاهات أفلاك  $d$  الخمسة في الشكل 17. يحتوي مستوى الطاقة الرئيس الرابع ( $n = 4$ ) على مستوى فرعي رابع يسمى المستوى الفرعي  $4f$  الذي يرتبط بسبعة أفلاك  $f$  لها نفس الطاقة. أفلاك  $f$  ذات أشكال معقدة متعددة الحلقات.

الشكل 17 نصف أشكال الأفلاك الذرية التوزيع المحتمل للإلكترونات في مستويات الطاقة الفرعية



أ. جميع أفلاك  $s$  كروية الشكل ويزيد حجمها مع زيادة رقم الكم الرئيس. ب. أفلاك  $p$  الثلاثة تأخذ شكل الدمبل وتوجه نحو المحاور المتعامدة الثلاثة  $x$  و  $y$  و  $z$ .



ج. أربعة من أفلاك  $d$  الخمسة لها نفس الشكل ولكنها تقع في مستويات مختلفة. الفلك  $d_{z^2}$  له شكله المميز.

### دفتر الكيمياء

**أشكال المستويات** أُطلب إلى الطلبة رسم مخطط لأشكال واتجاهات المستويات  $3p$  و  $3s$  و  $3d$  للهيدروجين. أُطلب منهم تسمية رسوماتهم الأولية وإدراجها ضمن دفاتر في الكيمياء. ض م

## الجدول 2 أول أربعة مستويات طاقة رئيسة للهيدروجين

رقم الكم الرئيسي (n)	المستويات الفرعية (أنواع الأفلاك) الموجودة	عدد الأفلاك المتعلقة بالمستوى الفرعي	إجمالي عدد الأفلاك المتعلقة بالمستوى الرئيس للطاقة (n <sup>2</sup> )
1	s	1	1
2	s p	1 3	4
3	s p d	1 3 5	9
4	s p d f	1 3 5 7	16

ترد مستويات الطاقة الأربعة الأولى للهيدروجين ومستوياته الفرعية والأفلاك الذرية المتعلقة به بإيجاز في الجدول 2. لاحظ أن عدد الأفلاك المرتبط بكل مستوى فرعي دائمًا ما يكون عدداً فردياً. وأن أقصى عدد أفلاك يتعلق بكل مستوى طاقة رئيس يساوي  $n^2$ . في أي وقت محدد، يمكن أن يشغل الإلكترون في ذرة الهيدروجين فلداً واحداً فقط. يمكن التفكير في الأفلاك الأخرى كمساحات غير مشغولة - مساحات تتوافر في حال زادت طاقة الذرة أو قلت. على سبيل المثال، حين تكون ذرة الهيدروجين في حالتها المستقرة، يشغل الإلكترون فلداً 1s. إلا أنه حين تكتسب الذرة كماً من الطاقة، ينتقل الإلكترون إلى أحد الأفلاك غير المشغولة. بناءً على كمية الطاقة المتاحة، يمكن للإلكترون أن ينتقل للفلداً 2s أو إلى أحد الأفلاك 2p الثلاثة أو إلى أي فلداً آخر فارغ.

## 3 التقويم

### التأكد من الفهم

أطلب من الطلاب شرح السبب وراء تكوّن مستويات الطاقة العليا من مستويات فرعية مرتبطة بالإلكترونات أكثر مما ترتبط به مستويات الطاقة المنخفضة. وتفتّرُن مستويات الطاقة العليا بأحجام أكبر حيث إنّ بإمكانها احتواء أفلاك أكثر مما تحويه الأحجام الأصغر. فإِنَّه من المعقول إذاً أن يتّم احتواء إلكترونات أكثر في أكبر عدد من الأفلاك المُقترنة بمستويات طاقةٍ عليا. **ض م**

### تكرارُ التعليم

إشرح أنّ مَوقِع وسرعة الإلكترون في المدار الذري غير معلومان. كَرّر لطلابك أنّه في لحظةٍ مُعيّنة، هناك احتمال 10% أنّ الإلكترون يَفْعُ خارجَ سطح احتمال الـ 90% للفلداً. **ض م**

### التوسع

وفقاً لميكانيكا الكم، يُمكن وصف كل إلكترون في الذرة باستخدام أربعة أرقام للكم. يرتبط ثلاثة من هذه (n و l و m<sub>l</sub>) باحتمال العثور على الإلكترون في مواقع مُختلفة من الفضاء. وترتبط الرابعة (m<sub>s</sub>) بدوران الإلكترون - إمّا في اتجاه عقارب الساعة أو عكس عقارب الساعة. يرمز عدد الكم الرئيسي، n، لمستوى طاقة الذرة المرتبطة بالإلكترون. ويرمز l للمستوى الفرعي للطاقة كما يصف شكل المنطقة التي ينتقل فيها الإلكترون في الفضاء. m<sub>l</sub> ترمز لاتجاه المدار الحامل للإلكترونات في الفضاء. m<sub>s</sub> تحدد اتجاه محور غزل الإلكترون. **ق م**

## مراجعة القسم 2

### ملخص القسم

- يُمزج نموذج بور الذري لطيف انبعاث الهيدروجين للإلكترونات التي تسقط من مدارات طاقة أعلى إلى مدارات طاقة أقل.
- ترتبط معادلة دي بروغلي طول موجة الجسم بكتلته وسرعته وثابت بلانك.
- يفترض النموذج الميكانيكي الكمي أن للإلكترونات خصائص موجية.
- تشغل الإلكترونات مناطق ثلاثية الأبعاد من الفضاء تسمى الأفلاك الذرية.

15. الفكرة الرئيسية فسر سبب احتواء طيف الانبعاث الذري على ترددات ضوئية محددة وفقاً لنموذج بور الذري.
16. فرّق بين الطول الموجي للضوء المرئي والطول الموجي لكرة قدم متحركة.
17. عدّد المستويات الفرعية التي تحتوي عليها مستويات الطاقة الأربعة الأولى لذرة الهيدروجين. ما الأفلاك التي تتعلق بكل مستوى فرعي s وكل مستوى فرعي p؟
18. فسر سبب الشك في موقع أي إلكترون بالذرة مستعيناً ببداً هايزنبرج للشك ومعادلة دي بروغلي لازدواجية الموجة-الجسيم. كيف يتم التعرف على موقع الإلكترونات في الذرات؟
19. احسب استخدم المعلومات الواردة في الجدول 1 في حساب إلى أي ضعف يزيد طول نصف قطر بور السابع لذرة الهيدروجين عن نصف قطر بور الأول.
20. قارن بين نموذج بور والنموذج الميكانيكي الكمي للذرة.

## القسم 2. المراجعة

15. نظراً إلى أنّ البعض فقط من الطاقات الذرية مُمكنة، فإنّ ترددات مُعيّنة فقط من الإشعاع يُمكن أن تُنبعث من الذرة.
16. إنّ طول موجة كرة قدم متحركة أصغر بكثير من الأطوال الموجية للضوء المرئي. إنّ طول موجة كرة القدم المتحركة أصغر من أن نتّكّن من رؤيتها أو استشعارها.
17. مستوى الطاقة الأول، s. مستوى الطاقة الثاني، s و p. مستوى الطاقة الثالث، s و p و d. مستوى الطاقة الرابع، s و p و d و f. يرتبط كل مستوى فرعي بمدار s كروي. يرتبط كل مستوى فرعي p بمدارات تُشبه شكل الدمبل (رقم 8). (p<sub>x</sub>، p<sub>y</sub>، p<sub>z</sub>).
18. يتمتّع الإلكترون بخصائص الموجة-الجسيم ولا يملك موقِعاً مُحدّداً واحداً في الفضاء. يُنصّ مبدأ الشك لهايزنبرغ على أنّه من غير المُمكن معرفة سرعة وموقع الجسم في الوقت ذاته بدقة.
19. n = 7 نصف القطر؛ 2.59 nm = 1؛ نصف القطر؛ 0.0529 nm مرة أكبر 49.0 = 0.0529 nm ÷ 2.59 nm
20. نموذج بور؛ الإلكترون هو جسيم؛ لا تملك ذرة الهيدروجين سوى مستويات طاقةٍ مسموح بها مُعيّنة. نموذج ميكانيكا الكم؛ الإلكترون له خواص موجية-جسيمية. تقتصر طاقة الإلكترون بقيم مُعيّنة. كذلك، فإنّ نموذج ميكانيكا الكم لا يُعدّم أيّ جزم بشأن مسار الإلكترون حول النواة.