الدَّرسُ
4

الإمامُ أبو حنيفةَ النّعمانُ - رحمَهُ اللهُ تعالى -

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

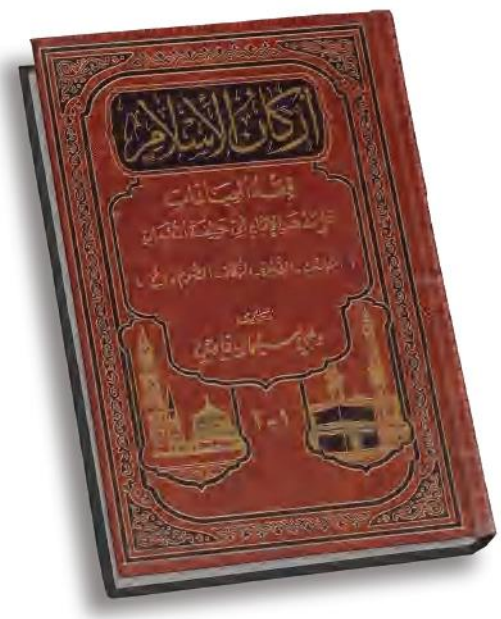
- ألخّصَ جوانبَ منْ حياةِ الإمامِ أبي حنيفةَ-رحمه الله-.
- أستخلصَ الدّروسَ والعبرَ المستفادةَ منْ سيرةِ الإمامِ أبي حنيفةَ-رحمه الله-.

أبادرُ؛ لأتعلّمَ:

كانَ النّبيُّ ﷺ مرجعَ المسلمينَ في أمورِ دينِهِمْ، فأقبلَ الصّحابةُ رضي الله عنهم على أخذِ العلمِ منهُ ﷺ، وبعدَ وفاةِ النّبيِّ ﷺ أصبحَ الصّحابةُ رضي الله عنهم مرجعًا للمسلمينَ في أمورِ دينِهِمْ، فنَشروا العلمَ بينَ النّاسِ، وازْدهرَ طلبُ العلمِ، وبرزَ منَ التّابعينَ وتابعيهم ومنْ بعدَهُم علماءُ كثيرونَ في شتّى مجالاتِ العلمِ الشّرعيِّ، فَوثِقَ النّاسُ بعلمِهِمْ، وأقبلَ عليهمْ طلبةُ العلمِ منْ كلِّ الأمصارِ ينهلونَ منْ علمِهِمْ، وبدأَ ظهورُ أعلامِ الفقهِ، وكانَ منهمُ الإمامُ أبو حنيفةَ-رحمه الله-.

أربطُ وأحدّدُ:

كانَ الإمامُ أبو حنيفةَ-رحمه الله- أحدَ الأئمّةِ الأربعةِ للمذاهبِ الفقهيّةِ المشهورةِ، والثلاثةُ الآخرونَ هُمْ:



1. ..... مالك بن أنس .....
2. ..... محمد بن إدريس الشافعي .....
3. ..... أحمد بن حنبل .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. ليسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أبو حنيفةَ في سطورٍ:

هوَ أبو حنيفةَ النّعمانُ بنُ ثابتٍ الكوفيُّ؛ نسبةً إلى الكوفةِ الّتي وُلِدَ وترعرعَ فيها سنةَ (80 هـ) حيثُ كانَ والدُه يعملُ تاجرًا في الثّيابِ، فنشأ أبو حنيفةَ في أسرةٍ ميسورةِ الحالِ، وكانَ على عادةِ أهلِ زمانِه يساعدُ والدَهُ في عملِهِ؛ لِيكتسبَ مهنَتهُ، وكانَ مجدًّا في عملِه حتّى إنّه يلفتُ نظرَ منْ يراه، فلقيَهُ الإمامُ الشّعبيُّ رَحِمَهُ اللهُ وقدْ أعجبَهُ نشاطُه فنصحَهُ بالنّظرِ في العلمِ، فوقَعَتْ هذهِ الكلمةُ في نفسِ الفتى، فأقبلَ على طلبِ العلمِ، وحفظَ القرآنَ صغيرًا، وصارَ يعملُ ويتعلّمُ.

وفي سنِّ السادسةَ عشرةَ رافقَ والدَه إلى بيتِ اللّهِ الحرامِ لأداءِ مناسكِ الحجِّ.

وقَدِ التقى بطائفةٍ كبيرةٍ منْ علماءِ التّابعينَ، وأخذَ عنهمُ العلمَ، حتّى بلغَ منزلةً عاليةً في الفقهِ والدّينِ.

ماتَ في سنةِ (150 هـ) وعمرُه سبعونَ سنةً، وصُلّيَ عليهِ في بغدادَ، ودُفِنَ فيها.

أفكرُ وأتوقّعُ:

◊ كيفَ أستطاعَ الإمام أبو حنيفةَ-رحمه الله- أنْ يوفّقَ بينَ عملِه في التّجارةِ وطلبِه للعلمِ؟

من خلال تنظيم وقته

◊ آثارَ العلمِ على نجاحِ العملِ التّجاريِّ.

مواقفُ منْ حياةِ الإمامِ أبي حنيفةَ-رحمه الله-:

برّهُ بوالدتِه:

كانَ الإمام أبو حنيفةَ منْ أبرِّ النّاسِ بوالدتِه حتّى إنّه كانَ يقولُ: ليسَ عليّ شيءٌ أشدَّ منْ أنْ تغتمَّ أمّي بسببي، وكانَ يستجيبُ لوالدتِه فلا يردُّ لها طلبًا، وإنْ كانَ على غيرِ رغبتِه، فحينَ كانَتْ تطلبُ منهُ أنْ يسألَ لَها رجُلًا ما عنْ حُكمِ مسألةٍ ما، يذهبُ فيستفتي الرّجلَ بناءً على طلبِها، رغمَ أنَّ الرّجلَ كانَ تلميذًا منْ تَلاميذِهِ.

إحسانُه إلى جارِه:

كانَ لأبي حنيفةَ جارٌ، وكانَ يشربُ الخمرَ، فإذا دارَ في رأسِه الخمرُ أنشَدَ: أضاعوني وأيَّ فتًى أضاعوا. وأبو حنيفةَ يسمعُهُ، وبعدَ مدّةٍ لمْ يعدْ يسمعُ صوتَه، فافتقدَه فقيلَ له: إنّه في السّجنِ، فذهبَ إلى القاضي وقضى عنه دينَه، فلمّا أخرجَهُ منَ السّجنِ قالَ لهُ: عسى أنْ لا نكونَ قد أضعناكَ، فتابَ الرّجلُ، ولازمَ درسَ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أبي حنيفةَ، وصارَ من تلاميذِهِ.

كرمُهُ وإنفاقُهُ على طلبةِ العلمِ:

كانَ رحمه الله يحرصُ على مواظبةِ طلّابِه على دروسِ العلمِ، فكانَ يتعرّفُ حاجاتِهم، ويوفّرُها لهمْ، ويعطيهمْ نفقةً تجنبُهمُ الحاجةَ والانقطاعَ عنِ التّعليمِ، فكانَ نتيجةُ ذلكَ أنْ برعَ منهمْ منْ أصبحَ منْ علماءِ زمانِه كتلميذِهِ أَبي يوسفَ الّذي أصبحَ قاضيًا للدّولةِ بعدَ ذلكَ.

أبحثُ وألخصُ:

بإشرافِ المعلمِ أبحثُ عنْ قصّةِ إنفاقِ الإمامِ أبي حنيفةَ-رحمه الله- على تلميذِهِ أبي يوسفَ، وألخّصُها لزملائي.

قال أبو يوسف: <<صحبت أبا حنيفة سبع عشرة سنة>>. ولصحبته لأبي حنيفة قصة يرويها لنا أبو يوسف فيقول: كنت أطلب الحديث والفقه عند أبي حنيفة، وأنا مقل (يعني قليل المال) رث الحال والهيئة، فجاءني أبي يوماً فانصرفت معه، فقال لي: يا بني، لا تمد رجلك مع أبي حنيفة (أي لا تذهب إليه) فإن أبا حنيفة خبزه مشوي (يقصد أنه غني وقادر على أن يعيش عيشة كريمة) وأنت تحتاج إلى معاش (عمل حتى تنفق على نفسك ولا تنقطع للعلم)، فقصرت عن كثير من الطلب (أي طلب العلم) وأثرت طاعة أبي، فتفقدني أبو حنيفة وسأل عني، فلما كان أول يوم أتيته بعد تأخري عنه؛ فقال لي: ما شغلك عنا؟ قلت: الشغل بالناس وطاعة والدي، وجلست حتى انصرف الناس، ثم دفع لي صرة وقال: استمتع بها فنظرت فإذا فيها مائة درهم وقال: الزم الحلقة وإذا أفرغت هذه (إذا أنفقتها) فأعلمني، فلزمت الحلقة، فلما قضيت مدة يسيرة، دفع إلي مائة أخرى، ثم كان يتعهدني (يرعاني) وما أعلمته بقلة قط، ولا ظاخبرته بنفاد شيء، وكأنه يخبر بنفادها وظل كذلك حتى استغنيت.

أبو حنـ

احترامُ الرّأ

كانَ أبو حنيفه-رحمه الله- يطرحُ المسالة الفقهيّة على تلاميذِهِ، ويستمع لاراءِهم جميعا، حتى إذا انتهوا منْ نقاشِهمْ، وخلصَ معهمْ إلى رأيٍ، قالَ لهمْ دوّنوهُ.

الحجّةُ والدّليلُ:

كانَ نقاشُه يعتمدُ العقلَ والمنطقَ؛ فكانَ يناقشُ مناظريهِ، وغالبًا ما يجعلُهمْ يصلونَ إلى قناعاتهِ منْ خلالِ كلامِهمْ، قالَ الشّافعيُّ-رحمه الله-: "قيلَ لمالكٍ: هلْ رأيتَ أبا حنيفةَ؟ قالَ: نعمْ! رأيتُ رجلًا لو كلّمكَ في هذهِ السّاريةِ أنْ يجعلَها ذهبًا لقامَ بحُجَّتِه".

أتعاونُ وأقارنُ:

بالتّعاونِ معَ مجموعتي نكملُ الجدولَ الآتيَ:

وجهُ المقارنةِ	الحوارُ الإيجابيُّ	الحوارُ السلبيُّ
الأسلوبُ	يعتمد على الحجة والدليل ويحترم الآخرين	يميل إلى فرض الرأي والشخصية
النّتيجةُ	الوصول إلى الحقيقة والرأي الأفضل	الخصام والبعد عن الحقيقة

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

فقهُ المستقبلِ عندَ الإمامِ أبي حنيفةَ -رحمه الله-:

تميّزَ الفقهُ الحنفيُّ بالفقهِ الافتراضيِّ، وهوَ افتراضُ حالةٍ لمْ تقعْ وإيجادُ حلٍّ لها، فتركَ لنا ثروةً فقهيّةً كبيرةً سهّلتْ على النّاسِ أمورَ حياتِهمْ فيما بَعْدُ، فقدْ كانَ أبو حنيفةَ يمتازُ بهذهِ النّظرةِ المستقبليّةِ، ويستشرفُ ما يمكنُ أنْ يقعَ منْ حوادثَ وحالاتٍ، ويضعَ لها حلولًا ممّا أظهرَ اهتمامًا بارزًا بالمستقبلِ والتّخطيطِ له.

أفكرُ وأتوقّعُ:

أهميّةَ طرحِ السّؤالِ وَفرضِ الفروضِ لطالبِ العلمِ.

- .....
- .....
- .....

أنظّمُ مفاهيمي:

الإمامُ أبو حنيفةَ

- مولدُه ونشأتُه: وُلدَ في الكوفةِ (80 هـ) وعملَ بتجارةِ الثّيابِ معَ والدِه، حفظَ القرآنَ وهو صغيرٌ، وتعلّمَ على يدِ التّابعينَ.
- مواقفُ منْ حياتِه:
  - برّه بوالدته:
  - كان أبو حنيفة من أبر الناس بوالدته حتى أنه كان يقول: ليس علي شيء أشد من أن تغتم أمي بسببي.
- مميّزاتُ فقهِه: تميّز الفقه الحنفي بالفقه الافتراضي وهو افتراض حالة لم تقع وإيجاد حل لها، فترك لنا ثروة فقهية كبيرة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطّالبِ

أُجيبُ بمفردي:

أوّلًا: بيّنِ الأحداثَ المتعلّقةَ بسيرةِ الإمامِ أبي حنيفةَ في البلدانِ الآتيةِ:

- الكوفةِ: ولد وترعرع فيها سنة (80هجري)
- مكّةَ: التقى بطائفة كبيرة من علماء التابعين وأخذ عنهم العلم
- بغدادَ: دفن فيها

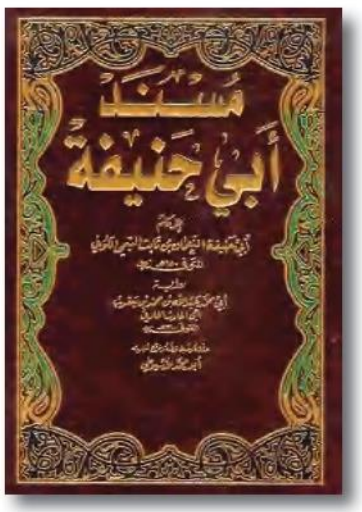
ثانيًا: لخّصْ بأسلوبِكَ أهمَّ صفاتِ الإمام أبي حنيفةَ رَحِمَهُ اللهُ.

.....

.....

أُثري خبراتي:

1. اكتبْ بحثًا عنِ المذهبِ الحنفيِّ الّذي أسّسهُ الإمامُ أبو حنيفةَ-رحمه الله-.
2. بيّنْ دورَ الإمامِ أبي حنيفةَ-رحمه الله- في تأسيسِ علمِ الفقهِ.



أُقيّمُ ذاتي:

ما مدى فهمي للدّرسِ واستفادَتي منهُ؟

م	جانبُ التقييم	مستوى تحقّقِه		
		متوسّطٌ	جيّدٌ	متميّزٌ
1	أحترمُ كلَّ علماءِ الإسلامِ، وأقدّرُ جهودَهمْ.			
2	أحرصُ على العلمِ، وأجتهدُ في طلبِهِ.			
3	أجتهدُ في بري لوالديَّ، ولا أردُّ لهمْ طلبًا، ولو كانَ على خلافِ رغبتي.			
4	أحترمُ آراءَ الآخرينَ، وإذا لم تعجبْني أناقشُها بالحجّةِ والبرهانِ.			
5	هدفي في الحياةِ ونظرتي المستقبليّةِ واضحةٌ عندي.			

أَضَعُ بَصْمَتي:

أُكملُ على نفسِ النّمطِ:

تعلّمْتُ منْ سيرةِ الإمامِ أبي حنيفةَ-رحمه الله-:

- أنْ أكونَ بارًّا بوالديَّ، ومحسنًا إلى جيراني.
- .....
- أنْ أَسأَلَ وَأتعلّمَ.

أُحبُّ وَطَني:

بِالعلمِ أَخدمُ بَلدي وَأَحميهِ.