

الدرّس الأوّل لصحراء في فكر زايد



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعية

المعيار



« يظهر لمتعلم معرفة بكيفية تأثير لشخصيات والأحداث ولتطورات المهمة ودورها في تشكيل لمجتمعات الأخرى في لمنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة كما يظهر لمتعلم فهماً لأنماط الثبات ولتحول بسرور الزمن والعلاقت بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات لمتعلقة بهذه العلاقات.

« يظهر لمتعلم شعوراً بالانتماء والولاء لدولته وسجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوائل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية كما يتعلم أسس لحكومة وأشكالها لمختلفة ووظائفها وأدور أفراد لمجتمع.

نواج التعلّم



« يستنتج المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرّس.

« يوظف الخرائط لمختلفة لتحديد أهم المواقع في دولة الإمارات العربية لمتحدة.

« يبرز إسهامات الباني المؤسس لتحقيق التنمية لمستدامة.

« يوضح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة.

« يطرح آراء وموقف للنقل حول لصحراء.

« الرفاه لشعبه.

إستراتيجيّات التعلّم والتعليم



« الرئسة: الحول والمنقشة.

« المساندة: الاكتشاف - الاستقصاء - لتعلم التعاوني - قراءة وتحليل لصور والأشكال.

لحصة الأولى: لصحراء مفهومها وأهميتها

النشاط الأول:

• أصوغ تعريفاً منسباً للمفاهيم ولمصطلحات الآتية:

1. الصحراء: منطقة جغرافية قاحلة تتصف بشدة درجات الحرارة وندرة الأمطار الذي يؤدي لقللة النبات والحيوان.
2. الرعي: هو نشاط تقليدي قديم يقوم به سكان البيئة لصحراوية حيث ينتقلون فيه من مكان لآخر بحثاً عن الماء والعشب.
3. الواحات: منطقة خصبة منخفضة في الصحراء تكون فيها المياه الجوفية على مسافة قريبة من سطح الأرض وتقوم فيها الزراعة.



النشاط الثاني:

• ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة

(الطبيعية)، وأجيب:

1. أتعرف إلى مظاهر لسطح الموجودة.

- الجبال
- السهول
- الهضاب (الصحراء)

2. أحدد اللون الذي تشير إليه الصحاري والكثبان الرملية.

- اللون الأصفر



لحصة الثانية: أثر لصحراء في شخصية لشيخ زايد رحمه الله-

النشاط الأول:

• أجيب عما يأتي:

1. أستنتج ثلاث من الرياضات التي مارسها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله- في لصحراء.
 - الصيد بلصقور.
 - ركوب الهجن والخيول.
 - الرماية.
2. أفسر اهتمام الشيخ زايد رحمه الله- بلصحراء.
 - المنطلق الأساسي للشيخ زايد رحمه الله- عث فيها وأخذ منهاكل لخصال الحميدة

- وقسوة الحياة.
- لإيمانه أن الخير والثروت موجود في الصحراء.

⊙ النشاط الثاني:

• أعدد ثلاث من الصفات التي اكتسبها الشيخ زايد -رحمه الله- في الصحراء:

- العقلانية.
- الكرم.
- البطولة.
- لشورى.
- الأصالة العربية.
- الإباء.



⊙ النشاط الثالث:

- أتعاون مع زملائي في لمجموعتكل مشكلة لتصحرو.
- ترك الإجابة للمتعلو، وبتابعة وإشرف المعلم.

لحصة الثالثة: موقف مشهودة للشيخ زايد رحمه الله-

⊙ النشاط الأول:

- أتوقع الفوائد الاقتصادية لزراعة أشجار النخيل في البيئة لصحراوية.
- 1. إنتاج كميت من لثمور تغطي حاجت السكان.
- 2. تقوم عليه صناعت مثل عسل لتمر والحلويات والسكر.
- 3. تستخدم أوراق لنخل في سقوف المنزل وصناعة الكراسي والورق.
- 4. سيتعمل جذع لنخل في مواد النجارة ومواد البنل، وفي الوقو كحطب والسماذ.
- أقدم اثنين من المقترحت الإبداعية للمحافظة على البيئة لصحراوية في دولة الإمارات العربية المتحدة من التلوث.

1. إصدار القوانين والتشريعت الرادعة للمخالفين للأنظمة البيئة لصحراوية.
2. لستخدام المواد القابلة للتدوير بدلاً من المواد غير المقبولة بيئياً، وغير قابلة للتحلل.
3. توظيف لعلم الحديث في لتصدي لمشاكل البيئة لصحراوية لتلحد من مشاكل التلوث.
4. الالتزام والمحافظة على النظافة وإلقاء القمامة في المكان للمخصص لها.
5. تشجيع المواطنين وتوعيتهم للاهتمام بعملية زراعة الأشجار وتجنب قطع أشجار لصحراء.
6. نشر التوعية والإرشاد بين جميع النسل حول كيفية المحافظة على البيئة لصحراوية.

7. زراعة المساحات الخالية بالأشجار والنباتات المقاومة للبيئة لصحراوية.

النشاط الثاني:

• أسجل المشاريع التي أقامها الشيخ زايد -رحمه الله- وفق لصور المرفقة.



الأفلاج



المزارع



السدود

• أستكمل كتابة لجدول الآتي:

لسنة	الجوائز والأوسمة
1998م	أبرز شخصية عالمية
1995م	لشخصية الإنمائية لعام 1995م
2001م	جائزة كان لكبرى للمياه

