

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الإماراتية



الملف امتحان نهاية الفصل الثاني

[موقع المناهج](#) ⇐ [المناهج الإماراتية](#) ⇐ [الصف السادس](#) ⇐ [لغة عربية](#) ⇐ [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">كل ما يخص الاختبار التكويني لمادة اللغة العربية للصف السادس يوم الخميس 13/2/2020</a>	1
<a href="#">مذكرة (أوراق عمل وامتحانات) الوحدة الثالثة</a>	2
<a href="#">أوراق عمل المثني والهمزة المتطرفة وإعراب جمع المؤنث السالم وانترنت الاشياء وإعراب جمع المذكر السالم وتطبيق والنوع وإعراب المثني والهمزة المتطرفة 2017</a>	3
<a href="#">كامل أوراق عمل منتصف الفصل</a>	4
<a href="#">مذكرة العشماوي 2017</a>	5



## الإمارات العربية المتحدة وزارة التربية والتعليم

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف السادس  
للعام الدراسي 2016/2017م

المادة: اللغة العربية

اسم الطالب: .....

المدرسة: .....

الرقم في البرنامج: .....

الشعبة: .....

الرؤية (2017/ 2021) : تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي رادي عالمي

الرسالة : بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية ويلي احتياجات سوق العمل.  
المستقبلية وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين .

يملأ هذا الجدول بدقة تامة من قبل لجنة التقدير

درجة المقدر			درجة السؤال	رقم السؤال
الاسم	بالحروف	بالأرقام		
			40	الأول ( الموضوعي )
			10	الثاني ( المقال )



2

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني  
للعام الدراسي 2016 – 2017

السؤال الأول

20 درجة

بعد قراءة النص: اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة من (1-10) برسم دائرة حول رمزها.

قال الشاعر في مناسبة " يوم العمال ":

يا أيها العمال، أتى كنتم  
يسمو على أرض البسيطة موطن  
والعاملون وإن تنوع فئهم  
وهم السنابل ترتقي بكرامة  
إن المزارع والمعلم كثرنا  
جننا جميعاً للحياة كأننا  
فاجعل حياتك في نعيم دائم  
جدُّ وحبٌ عيدكم مغناه  
والعامل المعطاء قد أعلاه  
فهم البناء لموطن نهواه  
وهم السحاب وللندى نجواه  
وكذا المهندس في الدنيا نرعاه  
كنا على سفرٍ والعمُر حلاه  
فالجِدُّ والإخلاص ما أحلاه

1- ما المراد من قول الشاعر: (كأننا كنا على سفر)؟

أ. حب الحياة ب. مشقة الحياة ت. سرعة الحياة ث. جمال الحياة

2- ما معنى "أعلاه" في البيت الثاني وفق السياق الذي وردت فيه؟

أ. أعلى من مكانته ب. أعلى من غيره ت. أعلى شيء فيه ث. أعلى مما كان عليه

3- ما مفرد كلمة "البناء"؟

أ. بناء ب. بنى ت. بناء ث. بان

4- ما الوسيلة التي يرى فيها الشاعر إمكانية جعل الحياة نعيمًا دائمًا؟

- أ. الحب      ب. العمل      ت. التعاون      ث. العلم

5- أيُّ العبارات الآتية مجازية:

أ. فأجعل حياتك في نعيم      ب. كنا على سفرٍ      ت. جدُّ وحبُّ عيدكم معناه      ث. العمرُ حلاةٌ

6- ماذا قصدَ الشاعرُ بتنوعِ فنونِ العاملين؟

- أ. تنوعُ رسوماتهم      ب. تنوعُ أشكالهم      ت. تنوعُ عملهم      ث. تنوعُ أجناسهم

7- أيُّ من أركانِ التشبيهِ ذكرها الشاعرُ في قوله: (إنَّ المزارعَ والمعلمَ كنزنا)؟

- أ. وجهُ الشبهِ والمشبهُ بهِ      ب. المشبهُ والمشبهُ بهِ  
ت. المشبهُ بهِ وأداةُ التشبيهِ      ث. أداةُ التشبيهِ والمشبهُ بهِ والمُشَبَّهُ

8- ما معنى "نجوى" في قول الشاعر (هم السحابُ وللندى نجواه)؟

- أ. الحديثُ مع الذاتِ      ب. الأرضُ المرتفعةُ      ت. النجاةُ      ث. الخيرُ والشرُّ

9- ما إعرابُ الكلمةِ التي تحتها خطٌّ في جملةِ "العاملون هم البناة"

- أ. مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواوُ والنونُ.      ب. مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمَّةُ.  
ت. مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواوُ.      ث. مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الفتحةُ.

10- ما إعرابُ الكلمةِ التي تحتها خطٌّ في "قرأتِ وحداتِ كتابِ اللغةِ العربيَّةِ"؟

- أ. مفعولٌ بهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبه الفتحةُ      ب. مفعولٌ بهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبه الضمَّةُ  
ت. مفعولٌ بهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبه السكونُ      ث. مفعولٌ بهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبه الكسرةُ

السؤال الثاني

10 درجات

بعد قراءة النص: اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة من (11) وحتى (15) برسم دائرة حول رمزها.

في كل صباح تخرج الحيوانات جميعاً للبحث عن طعام، وتَمُرُّ في طريقها بالدُّبِّ الكبير. تعودت الحيوانات على هذا الحدت يوماً، حيث تُلقِي التَحِيَّةَ على الدُّبِّ المُستلقي أسفل الشَّجَرَةِ نائمًا كسولاً. لقد حاولت الحيوانات أن تُقنِعَهُ بالخروج معها للبحث عن الرِّزْقِ، ولكنَّ الدُّبَّ في كلِّ مرَّةٍ كان يُشيرُ إلى الشَّجَرَةِ المُستلقي أسفلها قائلاً: إنَّهُ ليسَ في حاجةٍ أبداً للخروج والبحث عن طعامٍ، ففي هذه الشَّجَرَةِ كنزٌ من العسلِ الطَّازجِ الشَّهِيّ يكفيه لأيامٍ وشهورٍ طويلةٍ.

كان الدُّبُّ الكسولُ يقفُ على قَدَمَيْهِ باكياً يضربُ كفاً بكفٍّ، وهو ينظرُ إلى العسلِ الَّذِي في الشَّجَرَةِ ويقولُ باكياً: أنا جائعٌ، فطعامي أمامي، ولكني لا أستطيعُ تناوله، أو الاقترابَ منه! سألتُهُ الحيواناتُ في دهشةٍ عن سببِ بكائه وجوعه رغمَ توافرِ العسلِ اللذيذِ في الشَّجَرَةِ فأجابهم في حزنٍ أن ثعباناً كبيراً كان يُطارِدُ فأراً، وقامَ بقذفِ السُّمِّ على الفأرِ فأصابَ السُّمُّ العسلَ، وهكذا فسَدَ العسلُ كُلُّهُ، ولا أستطيعُ تناوله. وإسأه الجميعُ ونصَّحوهُ بالخروجِ للعملِ معهم كلِّ صباحٍ للبحثِ عن الطَّعامِ الطَّازجِ اللذيذِ فربَّما يجدُ عسلاً في كثيرٍ من أشجارِ الغابةِ. افتنَّعَ الدُّبُّ برأيهم، وأصبحَ نشيطاً مجتهداً منذُ ذلك اليومِ.

11- ما جذرُ الفعلِ " يُطارِدُ "؟

أ. يَطْرَدُ      ب. طَرَدَ      ت. طَارَدَ      ث. مِطْرَدَ

12- ما الشَّخصِيَّةُ الرَّئيسِيَّةُ في القِصَّةِ؟

أ. الدُّبُّ      ب. الحيواناتُ      ت. الفأرُ      ث. الثَّعبانُ

13- ماذا يستفيدُ الدُّبُّ من الشَّجَرَةِ الَّتِي يَسْتَلْقِي تَحْتَهَا؟

أ. تحميهِ من أشعَّةِ الشَّمْسِ.      ب. يتسلَّقُها عندَ الخطرِ.      ت. تحميهِ من المطرِ.      ث. يأخذُ منها طعامَهُ

14- ما الحدتُ الَّذِي بلغت فيه الأحداثُ ذُرْوَتَهَا؟

أ. مطاردةُ الثَّعبانِ للفأرِ      ب. قذفُ الثَّعبانِ للسُّمِّ      ت. فسادُ العسلِ كُلِّهِ.      ث. إصابةُ السُّمِّ جُزءًا من العسلِ.

15- لماذا خرجَ الدُّبُّ يبحثُ عن الطَّعامِ؟

أ. لأنَّهُ فقدَ مصدرَ طعامِهِ القريبِ.      ب. لأنَّهُ أرادَ أن يُغيِّرَ نوعَ طعامِهِ.      ت. لأنَّ الطَّعامَ القريبَ أصبحَ قليلاً.      ث. لأنَّهُ تأثَّرَ بالحيواناتِ الأخرى.

السؤال الثالث

10 درجات

بعد قراءة النص: اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة من (16) وحتى (20) برسم دائرة حول رمزها.

تَعْتَمِدُ معظم مصادر الطاقة المتجددة المتوفرة في سطح الأرض على الإشعاعات الشمسية بالإضافة إلى مصادر الطاقة الثانوية، مثل طاقة الرياح وطاقة الأمواج والطاقة الكهرومائية والكتلة الحيوية. ومن الأهمية هنا أن نذكر أنه لم يتم استخدام سوى جزء صغير من الطاقة الشمسية المتوفرة. يتم توليد طاقة كهربائية من الطاقة الشمسية بواسطة محركات حرارية أو محولات فولتوضوئية. وبمجرد أن يتم تحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية، فإن براعة الإنسان هي فقط التي تقوم بالتحكم في استخداماتها. ومن التطبيقات التي تتم باستخدام الطاقة الشمسية نظم التسخين والتبريد من خلال التصميمات المعمارية التي تعتمد على استغلال الطاقة الشمسية.

16- ما الطاقة التي يمكن أن تكون أكثر استخداماً مستقبلاً.

أ. طاقة الرياح ب. طاقة الشمس ت. طاقة الماء ث. طاقة الوقود الأحفوري

17- ما معنى مصطلح الطاقة الكهرومائية؟

أ. الماء المحلى باستخدام الطاقة الكهربائية.  
ت. الطاقة الكهربائية الناتجة عن الرياح.  
ب. الماء المستخدم لتبريد مولدات الكهرباء.  
ث. الكهرباء التي يتم إنتاجها بقوة الماء.

18- ما معنى مصطلح الطاقة المتجددة؟

أ. الطاقة التي تعتمد على مصادر جديدة.  
ت. الطاقة التي تعتمد على مصادر لا تنفذ.  
ب. الطاقة التي تعتمد على الآت جديدة.  
ث. الطاقة التي لم يكتشفها الإنسان حتى الآن.

19- ما الطاقة الأكثر إضراراً بالبيئة؟

أ. الطاقة الناتجة عن الفحم.  
ت. الطاقة الناتجة عن الرياح.  
ب. الطاقة الناتجة عن الماء.  
ث. الطاقة الناتجة عن الشمس.

20- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية: -إن أشعة الشمس طاقة متجددة.

أ. اسم إن منصوب ب. فاعل مرفوع ت. خبر لمبتدأ مرفوع ث. خبر إن مرفوع

السؤال الرابع

10 درجات

اكتب في موضوع واحد فقط.

أ. اكتب نصاً اقناعياً في ضوء العبارة الآتية:

(العمل التطوعي في مقدمات العمل الإنساني، وهو خدمة لإنسان وطننا . ونحن مطالبون بأن نساهم فيه -أو على الأقل- أن نحث ونشجع عليه)

ب - اكتب نصاً تفسيرياً إيضاحياً في ضوء العبارة الآتية:

(الخروج إلى البر أو الحدائق يريح النفس ويجدد النشاط لما فيهما من أشجار وأطيار، وأزهارٍ، و.... )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة بالتوفيق والنجاح