

هدف الدرس

سيقوم الطلاب بجمع البيانات وتسجيلها من خلال الملاحظات والاستطلاعات.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

البيانات data

جدول تكرار frequency table

الاستطلاع survey

مخطط الإحصاء tally chart

علامة الإحصاء tally mark

النشاط

- اكتب الكلمات على اللوحة. وبينما يقوم الطلاب بمراجعة الدرس سريعاً، اسألهم عن الوقت الذي شاهدوا أو استخدموا هذه الكلمات في السابق. على سبيل المثال، قد يتذكرون تسجيل نتائج الاستطلاع في مخطط إحصاء في الصفوف السابقة.
- اطلب من اثنين من الطلاب القدوم إلى اللوحة. ثم اطلب من أحدهما رسم مخطط إحصاء، ومن الآخر رسم جدول تكرار. واطلب منهما استخدام المخطط والجدول في المثال أ كتماذج.
- ثم اطلب من الطلاب التفكير في موضوع استطلاع. واطلب من المتطوعين تسجيل الإجابات في المخطط والجدول. واطلب من الطلاب تسمية المخطط بمفردات الدرس المناسبة.
- **مهمة** **بناء الفرضيات ما هي قائمة استخدام مخطط الإحصاء أو جدول التكرار لعرض البيانات؟ الإجابة النموذجية:** يساعد المخطط والجدول على تنظيم البيانات عن طريق جعل قراءتها أسهل.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل
اللغوي

LA

دعم المفردات: مقدرات أكاديمية أولية

كون مجموعات ثنائية من طلاب المستوى الناشئ والمتوسع مع طالب من المستوى الانتقالي. اطلب من الطلاب مراجعة مصطلحات بطاقات المفردات: البيانات وجدول تكرار واستطلاع ومخطط إحصاء وعلامة إحصاء. اطلب من طالب المستوى الانتقالي مساعد زميله في التدريب على نطق كل مصطلح من مصطلحات المفردات الجديدة ثم إيجاد مثال على كل مصطلح في كتاب الطالب الخاص به.

التركيز

قم بابتكار تمثيلات بيانية مصورة مدرجة وتمثيلات بيانية بالأعمدة مدرجة القياس وجدول تكرار لتمثيل مجموعة بيانات—سما في ذلك البيانات المجمعة من خلال الملاحظات والاستطلاعات والتجارب—بفئات متعددة. قم بحل مسائل الخطوة الواحدة والخطوتين كم العدد الزائد و"كم العدد الناقص" التي تتعلق بالبيانات ووضوح توقعات استناداً إلى البيانات.

ممارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي، يتجاوز مجال التركيز المهم للصف 3 ليتناول حل المسائل متعددة الخطوات.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك قد يتبين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموشحة.

مستويات الصعوبة

- 1 المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- 2 المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- 3 المستوى 3 التوسع في المفاهيم

التمرين 1
التمارين 2-6
التمارين 7-10

مراجعة

مسألة اليوم

تستغرق سهيلة 30 دقيقة لارتداء ملابسها وتناول وجبة العطور، و 30 دقيقة للوصول إلى المدرسة، فإذا كانت المدرسة تبدأ الساعة 8:00 صباحاً، فما الوقت الذي ينبغي أن تضبط منبهها عليه لاستيقظ في الصباح؟ 7:00 صباحاً

مهمة التفكير بطريقة تجريدية ما الذي سيحدث إذا قامت سهيلة بضبط منبهها على الساعة 7:00 مساءً؟ الإجابة النموذجية: سينطلق المنبه في المساء وليس في الصباح.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: حقيبة ورقية بنية، مكعبات ربط (8 حمراء، 6 أرجوانية، 3 صفراء، 6 خضراء)

قبل البدء في النشاط، املئ حقيبة بالمكعبات. بيّن للطلاب الحقيبة بينما تشرح أن هناك مجموعة متنوعة من المكعبات الملونة في الحقيبة.

سنعجم البيانات من خلال التجربة. هل يوجد عدد أكبر من مكعبات الربط الحمراء أم الأرجوانية أم الخضراء أم الصفراء في الحقيبة؟ وسأطلب من كل طالب أن يدخل يده في الحقيبة ويختار مكعباً دون أن ينظر. ثم سنقوم بتسجيل النتائج.

إجراء التجربة. اسمح لكل طالب بأن يدخل يده في الحقيبة ويختار مكعباً واحداً دون أن ينظر. ثم اطلب من نفس الطالب إعادة المكعب للحقيبة. في كل مرة يتم اختيار مكعب، سجل لونه في مخطط إحصاء على اللوحة. كرر هذه العملية 24 مرة.

اطرح الأسئلة التالية لإشراك الطلاب في المناقشة حول النتائج.

أي مكعب ألوان تم اختياره بأكثر عدد من المرات؟ راجع عمل الطلاب.

أي مكعب ألوان تم اختياره بأقل عدد من المرات؟ راجع عمل الطلاب.

كيف ساعدنا المخطط الذي صممناه في تنظيم بياناتنا؟ الإجابة النموذجية: تابعتنا ظهور كل لون بينما تجري التجربة.

تمارين ذاتية

استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- قريب من المستوى خصص التمارين 6-8، 2.
- ضمن المستوى خصص التمارين 4-8، 2.
- أعلى من المستوى خصص التمارين 3-8.

التفكير بطريقة كمية

التمرين 7 إذا كان جدول التكرار يتضمن رقمًا ليس زوجيًا، فكيف يمكن عرض هذا الرمز في رسمك التصوري؟ الإجابة النموذجية: الرمز في الرسم التصوري يمثل شخصين. فإذا كان العدد فرديًا، مثل 3، فسيلزم على استخدام رمز واحد ونصف رمز آخر.

للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 8 يطلب من الطلاب أن يعتمدوا على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التدعيم التوضيحي

الرسم السريع اطلب من الطلاب استكمال رسم سريع لإظهار أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني المصوّر والرسم التصوري.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

مراجعة مراعاة الدقة

التمرين 6 ما الرمز المهم في هذه المسألة؟ الإجابة النموذجية: رمز الحداء مهم لأنه يمثل 4 طلاب، وليس طالبًا واحدًا.

حل المسائل

5. يهزم رسم تصويري يمثل 7. كل رمز يمثل 3 أشخاص يستمعون للموسيقى، أو عدد الأساسيات التي يستمعون إليها.

6. أشخاص

7. أريد من الأصدقاء المتواجدين من الرسم التصويري ما يلي: اعداد الأعداد الخمسة

8. طالب

9. طالب

10. طالب

11. طالب

12. طالب

13. طالب

14. طالب

15. طالب

16. طالب

17. طالب

18. طالب

19. طالب

20. طالب

21. طالب

22. طالب

23. طالب

24. طالب

25. طالب

26. طالب

27. طالب

28. طالب

29. طالب

30. طالب

31. طالب

32. طالب

33. طالب

34. طالب

35. طالب

36. طالب

37. طالب

38. طالب

39. طالب

40. طالب

41. طالب

42. طالب

43. طالب

44. طالب

45. طالب

46. طالب

47. طالب

48. طالب

49. طالب

50. طالب

51. طالب

52. طالب

53. طالب

54. طالب

55. طالب

56. طالب

57. طالب

58. طالب

59. طالب

60. طالب

61. طالب

62. طالب

63. طالب

64. طالب

65. طالب

66. طالب

67. طالب

68. طالب

69. طالب

70. طالب

71. طالب

72. طالب

73. طالب

74. طالب

75. طالب

76. طالب

77. طالب

78. طالب

79. طالب

80. طالب

81. طالب

82. طالب

83. طالب

84. طالب

85. طالب

86. طالب

87. طالب

88. طالب

89. طالب

90. طالب

91. طالب

92. طالب

93. طالب

94. طالب

95. طالب

96. طالب

97. طالب

98. طالب

99. طالب

100. طالب

تمارين ذاتية

1. اعرض كل مجموعة بيانات في رسم تصويري. اكتب جملة لشرح البيانات.

2. قرات الرياضة لمدة يوم السبت

الرياضة	عدد المرات
الكرة الطائرة	4
الكرة السلة	6
الكرة اليد	8
الكرة الطائرة	7

3. قرات الرياضة لمدة يوم السبت

الرياضة	عدد المرات
الكرة الطائرة	4
الكرة السلة	6
الكرة اليد	8
الكرة الطائرة	7

4. الإجابة النموذجية: توبع إجمالي 17 كرة قدم، وكرة بيسبول وكرة سلة يوم السبت.

5. الإجابة النموذجية: تم استصدار إجمالي 35 سمعة يوم السبت.

6. الإجابة النموذجية: يوجد العدد نفسه من الأبقار والأحصنة في المظنرة.

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1

اقرأ المثال وتعاون مع الطلاب على حل المسألة. يمكنك تنظيم البيانات المأخوذة من أي استقصاء في مخطط إحصاء أو في جدول تكرار. راجع مع الطلاب كيفية قراءة وكتابة علامات الإحصاء، كم عدد الأعضاء الذين أعطوا أصواتهم للمسابقة؟ 5 كم منهم أعطوا أصواتهم للتساق؟ 4 كم صوتاً لصيد الأسماك؟ 3 هناك طريقة أخرى لإظهار البيانات وهي باستخدام جدول تكرار. يشبه هذا الجدول مخطط إحصاء، باستثناء أنه بدلاً من علامات إحصاء فإنك تكتب أرقاماً. ما الأرقام الناقصة في جدول التكرار؟ المسابقة ما الأرقام الناقصة من هذا الجدول؟ 4 للتساق و 3 لصيد الأسماك يستل هذا النوع من المخططات قراءة البيانات وتحليلها.

موجه الاستنتاجات المتكررة اطلب من متطوعين مشاركة أي تميمات حول البيانات المسجلة في مخطط الإحصاء وجدول التكرار.

المفردات

اشرح أن بعض الكلمات كمصطلح "استطلاع"، واطلب من الطلاب إدخاله في سياق جملة، وتحديد ما إذا كانت له صيغ أخرى كالفعل أو الصفة.

مثال 2

اقرأ المثال وتعاون مع الطلاب على حل المسألة. وجه الطلاب عند إجراء عمليات الاستطلاع الخاصة بهم. اختر سؤال استطلاع لتطرحه على زملائك. وبرد نموذج سؤال. بينما يقوم الطلاب بالحصول على البيانات، ينبغي أن يقوموا بتسجيل البيانات في الجدول أو المخطط. ثم اطلب منهم تحليل البيانات وكتابة ما تعلموه من الاستطلاعات الخاصة بهم.

موجه

بناء الفرضيات هل سينشاه جدول التكرار أو مخطط الإحصاء الخاص بك مع ذلك الخاص بأحد زملائك أم يخطف عنه؟ ميرر استنتاجك الإيجابية التوجيهية: ستختلف مخططاتنا لأننا سنطرح أسئلة استقصاء مختلفة وسنتلقى نتائج مختلفة.

تمرين موجه

تعاون مع الطلاب على حل التمرين الموجه معاً. تأكد من قيام الطلاب بنقل البيانات من جدول التكرار إلى البيانات الموجودة في مخطط الإحصاء.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

موجه

استخدام الأدوات الملائمة ما الاختلاف بين جدول التكرار ومخطط الإحصاء؟ الإجابة التوجيهية: يستخدم مخطط الإحصاء علامات الإحصاء بينما يستخدم جدول التكرار الأعداد لتسجيل البيانات.

مثال 2

أمر استطلاع على زملائك في الفصل. سجل نتائجك.

1. اكتب سؤالاً للاستطلاع. اشرطه على زملائك في الفصل. يجود سؤال جيد أن يركز على بيانات الكمية. هو السؤال الجيد؟

أ. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟
ب. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟

2. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار لتسجيل نتائجك.

3. اشرح السؤال الذي ألقى به سؤالك في الفصل. عزت البيانات.

4. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار. راجع مخططات الطلاب الإيجابية التوجيهية: العيون المشوي هو أكثر اختيار لوصف الغذاء المفضل.

مخطط الإحصاء	
البيانات	البيانات
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

تمرين موجه

1. اكتب سؤالاً للاستطلاع. اشرطه على زملائك في الفصل. يجود سؤال جيد أن يركز على بيانات الكمية. هو السؤال الجيد؟

أ. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟
ب. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟

2. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار لتسجيل نتائجك.

3. اشرح السؤال الذي ألقى به سؤالك في الفصل. عزت البيانات.

4. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار. راجع مخططات الطلاب الإيجابية التوجيهية: العيون المشوي هو أكثر اختيار لوصف الغذاء المفضل.

ملاحظة: مخطط الإحصاء هو أكثر اختيار لوصف الغذاء المفضل.

جمع البيانات وتسجيلها

1. اكتب سؤالاً للاستطلاع. اشرطه على زملائك في الفصل. يجود سؤال جيد أن يركز على بيانات الكمية. هو السؤال الجيد؟

أ. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟
ب. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟

2. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار لتسجيل نتائجك.

3. اشرح السؤال الذي ألقى به سؤالك في الفصل. عزت البيانات.

4. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار. راجع مخططات الطلاب الإيجابية التوجيهية: العيون المشوي هو أكثر اختيار لوصف الغذاء المفضل.

1. اكتب سؤالاً للاستطلاع. اشرطه على زملائك في الفصل. يجود سؤال جيد أن يركز على بيانات الكمية. هو السؤال الجيد؟

أ. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟
ب. عدد الساعات التي تمشي بها في اليوم؟

2. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار لتسجيل نتائجك.

3. اشرح السؤال الذي ألقى به سؤالك في الفصل. عزت البيانات.

4. اكتب مخطط إحصاء أو جدول تكرار. راجع مخططات الطلاب الإيجابية التوجيهية: العيون المشوي هو أكثر اختيار لوصف الغذاء المفضل.

الرياضيات في الحياة اليومية

مثال 1

أجرى الصيد مازن استطلاعاً رأى فريق الفعالة التالي له. وكان من أعضاء الفريق "ما نقاط التجميع الفعالة لمتى؟" التالي هو مخطط. ركب البيانات. وأمل الجدول.

الطريقة الأولى استخدام جدول العلامات.

نقاط التجميع	البيانات
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

الطريقة الثانية استخدام جدول التكرار.

نقاط التجميع	التكرار
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: ورق، قلم رصاص

وجه الطلاب في وضع سؤال استطلاع غير متحيز. واطلب من الطلاب رسم مخطط إحصاء فارغ لجمع البيانات. اترك وضع دقائق من وقت الصف للطلاب لاستطلاع رأي زملائهم وتسجيل البيانات. اطلب من الطلاب تسجيل الملاحظات حول استطلاعهم في دفتر الرياضيات. (ويمكن استخدام هذه البيانات لاحقًا في هذه الوحدة، كمثال للفصل، عندما يتعلم الطلاب تصميم تمثيلات بيانية مختلفة.)

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: مجلة، غراء، ورق، أفلام تلوين

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات واختيار صورة من مجلة. ينبغي أن يلصقوا الصورة على قطعة من الورق. ينبغي أن تظهر الصورة أمثلة متعددة لبعض العناصر المختلفة مثل الأشجار والسيارات، إلخ. وأسفل الصورة، يقوم الطلاب برسم مخطط إحصاء للعناصر الموجودة في الصورة، وتسمية الصفوف العنصر أ، العنصر 2، إلخ. ثم تقوم المجموعات بتبادل الأوراق وتحليل الصورة لمعرفة نوع البيانات المسجلة في مخطط الإحصاء لتسمية كل عنصر. اطلب من الطلاب كتابة سؤال الاستطلاع الأكثر احتمالاً على الجزء الخلفي من الورقة. ثم تعيد مجموعات الطلاب الأوراق وتحقق من عمل بعضها البعض.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التوضيحي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: ورق، أفلام تلوين

اطلب من الطلاب رسم مشهد بركة مع حيوانات، وينبغي على الطلاب رسم حيوانات في الهواء والماء وعلى اليابسة. اطلب من الطلاب إحصاء عدد الحيوانات في كل منطقة. **الإيجابية النموذجية: الهواء-حيوانات؛ اليابسة-حيوان واحد؛ الماء - 4 حيوانات** اطلب من الطلاب تصميم مخطط إحصاء لإظهار المعلومات.

LA الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

المستوى الانتقالي

توضيح ما تعرفه

قسّم الطلاب إلى أزواج للعمل على التمرين 3. وبعد قيام الطلاب بتنظيم بيانات تكهات الحليب في جدول تكرار، اطلب منهم كتابة 3 أسئلة باستخدام البيانات. على سبيل المثال، **كم عدد الأصدقاء الذين لاحظتهم باسمين؟ ما تكهات الحليب التي تم اختيارها بالشكل الأكبر؟ وكم عدد الطلاب الذين شربوا حليبًا بالفراولة؟** وجه الطلاب إلى الرجوع إلى الأسئلة المطروحة في درس للحصول على أمثلة. اطلب من الأزواج عرض أسئلتهم على زوج آخر لحلها.

مستوى التوسع

بناء المعرفة الأساسية

اشرح للطلاب أن رموز الإحصاء تتم في مجموعات من خمسة. وضح عن طريق رسم رموز إحصاء لتمثيل الرقم 12، عد بصوت عالٍ، ومشدّدًا على الرقمين 5 و 10. واطلب من الطلاب التمرّن على رسم رموز إحصاء على لوحة كتابة قابلة للمسح. بعد أن تقول أي عدد بصوت عالٍ، واطلب منهم تمثيل العدد وعرض لوحاتهم.

المستوى الناشئ

معرفة الكلمات

اكتب المصطلحات: مخطط إحصاء ورموز إحصاء وجدول تكرار. أشر إلى كل مصطلح حسب الشكل بينما تقوم بتثليل التالي. اعرض مخطط إحصاء من الدرس. وقل، **هذا مخطط إحصاء، ما هذا؟ مخطط إحصاء** أشر إلى رموز الإحصاء وقل، **هذه رموز إحصاء، ما هذه؟ رموز إحصاء** ثم اعرض جدول تكرار من الدرس. وقل، **هذا جدول تكرار، ما هذا؟ جدول تكرار** ثم قم بالإشارة بشكل عشوائي إلى تلك العناصر واسأل، **ما هذا/هذه؟** واطلب من الطلاب الإجابة تبعًا لذلك إما لفظيًا أو عن طريق الإشارة إلى مصطلح المفردات الملائم.

واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

استخدام نماذج الرياضيات

التمارين 3-5 لم قد يساعد إنشاء جدول تكرار للمعلومات في مخطط الإحصاء؟ الإجابة النموذجية: عرض البيانات في جدول تكرار يجعل من الأسهل قراءة الأرقام.

1A للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتمايز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

أشر إلى الطلاب بالرجوع إلى "بطاقات المفردات" للحصول على الدعم الإضافي.

تدريب على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A إضافة علامات إحصاء لكرة القدم ونادي الكتاب
- B خطأ في عد علامات الإحصاء الكلية
- C خطأ في عد علامات الإحصاء الكلية
- D إجابة صحيحة

التعميم التكويني

الرسم السريع يسأل عبيد طلابه عن الخضار المفضل لديهم. نظم البيانات الواردة في مخطط إحصاء وجدول تكرار.

الخضار المفضل		الخضار المفضل	
الخضار	التكرار	الخضار	التكرار
أرز	5	أرز	4
بازلاء	2	بازلاء	2
جزر	3	جزر	3
بروكلي	3	بروكلي	3
بطاطس	4	بطاطس	4

الذرة: مازن، أيوب، سعيد، يوسف، ناصر

البازلاء: متصور، محمود

الجزر: محمد، ماجد، فهد

البروكلي: فالح، فارس، عيسى

البطاطس: عمر، علي، عدنان، عبيد

معلومات في الرياضيات
تكوّن معاني الرياضيات للتمرين 5-3. راجع المعلومات التالية. صمّم جدول يوزع التمارين التي ارتادتها أصلاً للتمرين.

2. رتب مسيحات البيانات في جدول تكرار.

التمرين الذي تم حلّه للتدريسي	نوع التمرين	التمرين الذي ارتادته للتدريسي	نوع التمرين
6	مختار	1	مختار
4	التمرين التلقائي	2	مختار
7	تمرين الصفوف	3	مختار
5	تمرين رياضية	4	مختار

4. كم مسيحات من التمرين تم ارتادتها أكثر من التمرين التلقائي؟ **2**

5. كم من التمرين تم ارتادتها أكثر من التمرين المختار؟ **تمرين الصفوف**

مراجعة المفردات

- 1. حل كل مشكلة على ما يلي بطريقة.
- 2. الاستدلال: اربط سؤالاً من مسيحات التمرين المختار مع سؤالاً من مسيحات التمرين التلقائي.
- 3. حل كل سؤال من مسيحات التمرين المختار مع سؤالاً من مسيحات التمرين التلقائي.
- 4. جدول بيانات للبيانات المجمعة باستخدام الأعداد.

تمرين على الاختيار

9. وادّ المسألة الإحصائية لم يعد الطلاب الذين شاركوا في الاستدلال؟

SEL 18 ⓐ SEL 16 ⓑ

SEL 19 ⓓ SEL 17 ⓓ

الأنشطة غير التدريسية	
معلومات التمرين	
معلومات التمرين	
معلومات التمرين	
معلومات التمرين	

الاسم

واجباتي المنزلية

الدرس 1
جمع البيانات
وتسجيلها

مساعد الواجب المنزلي

في تلك التمارين، قم بتلخيص سؤال التمرين الذي تم حلّه في جدول البيانات. اكتب جملة واحدة تصف البيانات.

راجع مسيحات التمرين المختار التي تم حلّها في مسيحات التمرين التلقائي.

أبي المصنفات	التمرين	معلومات التمرين
1	التمرين	
2	التمرين	
3	التمرين	
4	التمرين	

تمرين

4. استعمل ريدك بطرق مختلفة لتلخيص البيانات في جدول بيانات. رتب هذه البيانات في جدول التكرار.

نوع التمرين الذي تم حله للتدريسي	نوع التمرين	العدد
مختار	2	2
التمرين التلقائي	4	4
التمرين المختار	1	1
التمرين المختار	6	6
التمرين المختار	9	9

نوع التمرين الذي تم حله للتدريسي	نوع التمرين	معلومات التمرين
مختار	2	
التمرين التلقائي	4	
التمرين المختار	1	
التمرين المختار	6	
التمرين المختار	9	

3. إن جمع كل رقم أسود التمرين مع الرقم التالي (مسيحات التمرين).