

قراءة الأعداد إلى 1,000 وكتابتها

التركيز

قراءة الأعداد الكلية إلى 1,000 وكتابتها. استخدم الكلمات والنماذج والصيغة القياسية والصيغة الموسعة لتمثيل وبيان الصيغ المكافئة للأعداد الكلية إلى 1,000.



ممارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

الترابط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 1. توسيع فهم ترميز نظام عد العشرات.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
 - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
 - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- تمارين 1-4
تمارين 5-15
التمارين 16-18: الكتابة في الرياضيات

هدف الدرس

سوف يقرأ الطلاب الأعداد إلى 1,000 ويكتبونها.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

الآلاف thousand

النشاط

ستحتاج إلى

- مكعبات نظام عد العشرات
- استخدام نماذج الرياضيات ناقش كلمة مئات. اكتبها على اللوحة. ارفع مجموعة مئة واحدة ليراها الطلاب. اشرح للطلاب أنها تساوي 100. ضعها في مكان واضح يمكن للطلاب رؤيته.
- ارفع 4 مجموعات مئات. اسأل الطلاب كم عدد المئات التي تمثلها. أربعمئة
- اطلب من متطوع الوقوف أمام الصف الدراسي. اطلب من الطالب إعادة النشاط، باستخدام عدد مختلف من مجموعات المئات.
- اشرح للطلاب أن 10 مجموعات مئة تساوي 1000.
- عد بالمئات لبيان كيف أن 1000 متناسبة مع التسلسل.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

الدعم بالمفردات: دليل التواصل

اصنع نموذجًا لدليل التواصل التالي وعلقه كي يستخدمه الطلاب أثناء أنشطة القيمة المكانية.

العدد المفقود هو ____ : الرقم الموجود في الأحاد هو ____ . ____ هو
الرقم الموجود في منزلة العشرات؛ الرقم الموجود في منزلة المئات هو ____ ؛
والعدد هو ____ .

اطلب من الطلاب أن يسجلوا أطر الجملة في مقالة ويستخدموها في كتابة جمل كاملة باستخدام الصيغ الكلامية والعديدية من الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.

2 الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

اختارت السيدة مها عددًا مكوّنًا من ثلاثة أرقام. والرقم الموجود في منزلة المئات أكبر من 8. الرقم الموجود في منزلة الآحاد هو 6. الرقم الموجود في منزلة الآحاد أكبر من 7 لكن أقل من 9. فما العدد؟ 968



م.4 استخدم الأدوات المناسبة أي الأدوات يمكنك استخدامها لتمثيل نموذج هذا العدد؟ مكعبات نظام عد العشرات لماذا تعد هذه الأداة خيارًا جيدًا؟ الإجابة النموذجية: من السهل بيان عدد المئات والعشرات والآحاد باستخدام مكعبات نظام عد العشرات. اطلب من الطلاب استخدام مكعبات نظام عد العشرات لبيان العدد.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط بمثابة مراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والطلاقة الإجرائيتان

المواد: مكعبات نظام عد العشرات

اكتب الأعداد التالية على اللوحة: 139, 193, 319, 391, 913, 931. اعرض نموذجًا لمكعبات نظام عد العشرات يبين 3 مئات و 1 من العشرات و 9 آحاد.

أي الأعداد ممثل بالمكعبات؟ 319 كيف علمت ذلك؟ يوجد 3 مئات، و 1 من عشرات، و 9 آحاد.

ما الصيغة الموسعة للعدد؟ $300 + 10 + 9$

كرر النشاط بأن تطلب من الطلاب تمثيل نموذج الأعداد الأخرى.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- أقلام تلوين أو أقلام رصاص ملونة

اشرح للطلاب أنهم سيستخدمون ما يعرفونه عن العد لإيجاد الأعداد المفقودة في الجدول.

اقرأ التعليمات أسفل الصفحة في كتاب الطالب. كصف دراسي واحد، اقرأوا الأعداد واكتبوها.

دعونا نبدأ بالعدد 101. عد الأعداد وكتابتها. اكتب الأعداد الناقصة. اطلب من الطلاب تلوين الأعداد من 101 إلى 150 باللون الأصفر. اطلب منهم تلوين الأعداد من 151 إلى 200 باللون الأخضر. ناقش مع الطلاب كيف يمكنهم عد الأعداد وقراءتها وكتابتها.

4. التفكير بطريقة كمية ماذا كانت الأعداد المفقودة على الجدول؟ 115 و 132 و 157 و 178 و 199

الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب إلى العمل على المثال الوارد أعلى الصفحة. ناقش الجدول: انظر إلى الأعداد المختلفة وكيفية كتابتها.

7. استخدم البنية اطلب من الطلاب النظر إلى مربع "الملاحظة والحساب".

اطلب منهم ملاحظة الأعداد في الجدول. الإجابة النموذجية: ألاحظ أن جميع الأعداد في عمود المئات فيها صفر في الآحاد والعشرات.

حل التمارين 1-4 بشكل جماعي مع الصف.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

6. مع مراعاة الدقة وضّح كيف ستقوم بكتابة العدد 62 والعدد 602 بالحروف. الإجابة النموذجية: 62 هو اثنان وستون أو 6 في العشرات و 2 في الآحاد. 602 هو ستمائة واثنان أو 6 في المئات و 2 في الآحاد.

الملاحظة والحساب

ممارسات في الرياضيات

إرشاد مفيد

ألف واحد يساوي عشر مئات. وكتب هذا العدد هكذا 1,000.

100	مئة
200	مئتان
300	ثلاثمائة
400	أربعمائة
500	خمس مائة
600	ستمائة
700	سبع مائة
800	ثمان مائة
900	تسع مائة
1,000	ألف

اقرأ العدد خمسمائة وثمانية وثلاثون.

اكتب العدد. 538

اقرأ العدد. اكتب العدد.

1. ثمانية وثلاثون 38

2. مئة وواحد وعشرون 121

اكتب العدد بالحروف. اقرأ العدد.

3. 710 سبعمائة وعشرة

4. 900 تسعمائة

حديث في الرياضيات

وضّح كيف ستقوم بكتابة العدد 62 والعدد 602 بالحروف.

قراءة الأعداد إلى 1,000 وكتابتها

الاسم

الدرس 5

السؤال الأساسي

كيف يمكنني استخدام القيمة المكانية؟

الاستكشاف والشرح

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم: اكتب الأعداد الناقصة. اقرأ الأعداد من 101 إلى 150. ولوّّن هذه الأعداد باللون الأصفر. ثم اقرأ الأعداد من 151 إلى 200. ولوّّن هذه الأعداد باللون الأخضر.

4 التمرين والتطبيق

أعتد على نفسي

RtI استنادًا إلى ملاحظاتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين في جزء "أعتد على نفسي". وساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل تلك التمارين.
- **ضمن المستوى** يُكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يُكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده. اطلب من الطلاب أن يكتبوا سؤالهم الخاص بحل المسائل فيما يتعلق بكتابة الأعداد إلى 1000. واطلب منهم تبادل المسائل مع زميل لحلها.

خطأ شائع! قد لا يتذكر الطلاب متى يستخدمون شرطة بين الكلمات عند كتابة الأعداد. اشرح لهم أن الشرطة تستخدم بين عدد في منزلة العشرات وآخر في منزلة الآحاد.

حل المسائل

2.م التفكير بطريقة تجريدية

تمرين 16 إذا قفزت ضفدعة أخرى في البركة، فكم عدد الضفادع في البركة **حاليًا**؟ **120** ضفدعة اكتب عدد الضفادع الموجودة الآن في البركة في صورة كلمات على ورقة. قارن الكلمات العددية مع زميل في الصف.

3.م التحقق من مدى صحة الحل

الكتابة في الرياضيات اطلب من الطلاب مناقشة إجاباتهم عن قسم الكتابة في الرياضيات لأحد زملائهم. اطلب من الطلاب أن يسأل كل منهم الآخر أين يرى الأعداد ومتى يستخدمها.

التقويم التكويني

كتابة مقالة اطلب من الطلاب كتابة مقالة فكرية عن درس اليوم. واطلب منهم مناقشة ما تعلموه و/أو ما لم يستوعبوه.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

16. يوجد في هذه البركة 119 ضفدعًا. اكتب عدد الضفادع الموجودة في البركة بالحروف.

مئة وتسعة عشر

17. تفكر سالي بهذا العدد المكتوب بالحروف: مئتان وستة وخمسون. فما العدد؟

256

18. توجد أربعمئة وسبعة وعشرين إوزة بالبحيرة. اكتب عدد الأوز الموجود في البحيرة.

427 إوزة

ما الطريق الذي سنسلكه للبحيرة؟

الكتابة في الرياضيات

لماذا يجب علينا معرفة الأعداد وكيفية كتابتها بالحروف؟

الإجابة النموذجية: حتى أستطيع قراءة الأعداد بأي طريقة أكتب بها.

أعتد على نفسي

اقرأ العدد. اكتب العدد.

5. مئة وتسعة وتسعون	199
6. سبعمئة وثمانية وعشرون	728
7. ثلاثمئة وعشرة	310
8. مئتان وخمسة وثمانون	285
9. تسعمئة وسبعة وسبعون	977
10. أربعمئة وأربعة وستون	464

اكتب العدد بالحروف. اقرأ العدد.

ألف 1,000

11. سبعمئة وثمانية عشر 718

12. ستمئة وأربعة عشر 614

13. مئتان وأربعة وأربعون 244

14. ثلاثمئة وواحد وعشرون 321

15.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: أقراص مقسمة إلى عشرة أجزاء مرقمة 0-90 (العد بالعشرات)، نموذج 7، مكعبات نظام عد العشرات

اطلب منهم العمل في مجموعات ثنائية. اطلب من الطلاب تبادل الأدوار في تدوير الأعداد، بحيث يضعون العدد المكون من مجموعات العشرات على النموذج الذي صنعه ومن ثم تسجيل الأعداد. اطلب من الطلاب استبدال 10 مجموعات عشرات بمجموعة مئة واحدة إذا لزم الأمر وسجل العدد الجديد كل مرة. اطلب من الطلاب متابعة العملية إلى أن يسجلوا الأعداد بـ 9 مئات.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: بطاقات الفهرسة مع العدد 0-9 مكتوبة عليها.

اطلب من الطلاب اختيار ثلاث من بطاقات الفهرسة واستخدامها في تكوين عدد. على سبيل المثال، إذا اختار الطالب أرقام 3 و 8 و 7، يمكنه تكوين عدد 873. ثم اطلب منهم إعادة كتابة العدد باستخدام الكلمات. **ثمانئة وثلاثة وسبعون** واطلب من الطلاب تكرار العملية عدة مرات.

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي

اطلب من الطلاب استخدام الأفكار التالية في إيجاد العدد ستمائة واثنين وأربعين. ثم اطلب منهم ابتكار أفكارهم الخاصة لتكوين عدد من ثلاثة أرقام واطلب من زملاء كتابة العدد في كلمات. إنه عدد من ثلاثة أرقام. الرقم الموجود في منزلة العشرات ضعف الرقم الموجود في منزلة الآحاد. الرقم الموجود في منزلة العشرات أقل من 5. إذا بدأت عند الرقم الموجود في منزلة الآحاد، فيمكنك تجاوز العد برقمين لكي تجد الأرقام الموجودة في منزلة العشرات والمئات. اكتب العدد بالحروف.

LA الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

المستوى الناشئ

أصوات غير قابلة للتحويل

على اللوحة، اكتب الأعداد والكلمات لـ: 3 و 13 و 30 و 1000. مع الإشارة إلى كل عدد، انطق كلمة العدد مع التشديد على نطق صوت المقطع /th/ باللغة الإنجليزية واطلب من الطلاب أن يرددوا. أشر إلى الكلمات واطلب من الطلاب التعرف عليها بصوت مرتفع. تحقق من النطق الصحيح للمقطع /th/. قد يستبدل الطلاب /tw/ بـ /t/. مثل نموذج وضع اللسان لمقطع /th/ حسب الحاجة.

مستوى التوسع

مشاركة ما تعرفه

في المجموعات الصغيرة، اطلب من الطلاب التفكير في عدد في المئات. كل مجموعة توضح العدد باستخدام وسائل تعليمية يدوية أو تمثيلة بأنفسهم أو تمثيلات إبداعية غير لغوية. واطلب من كل مجموعة توضيح عددها. وسوف يخمن الطلاب الآخرون العدد عن طريق كتابة تخميناتهم وعرضها. أما بقية أفراد المجموعة فيرفعون إصبعهم إذا رأوا أن التخمين صحيح، أو يخفضون إصبعهم إذا رأوا أنه خطأ.

المستوى الانتقالي

استيعاب اللغة

اكتب 4 أعداد مكوّنة من ثلاثة أرقام على اللوحة. احكِ مسألة في صورة قصة قصيرة من الحياة اليومية مستخدماً أحد الأعداد. على سبيل المثال، **يوجد _____ قطعة من الفيشار في إناء. قل الرقم في منزلة العشرات.** اجعل الطلاب يتبادلوا الأدوار في رواية القصص والإجابة عن سؤال القيمة المكانية المطروح باستخدام كل عدد.

5 تلخيص الدرس

واجباتي المنزلية

قم بتعيين واجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح.
يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

4. مراجعة الاستنتاجات المتكررة

تمرين 7 كيف تكتب عددًا من ثلاثة أرقام بالكلمات؟
الإجابة النموذجية: أكتب المئات أولاً، ثم العشرات، ثم الآحاد.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

اشرح للطلاب أن رمز السهم يساعد في تحديد موقع العدد الذي يمثل الآلاف.
اطلب من الطلاب رسم دائرة حول العدد المكوّن من أربعة أرقام بالكامل.

ستحتاج إلى

- بطاقات فهرسة
- أقلام رصاص

التعليم التكويني

بطاقات إجابة مرر بطاقة فهرسة لكل طالب. اكتب المسألة التالية على اللوحة ليحلها الطلاب.

كيف يمكنك كتابة 437 بطرق مختلفة؟ الإجابة النموذجية:
 $400 + 30 + 7$ ، أربعمئة وسبعة وثلاثون

بعدما ينتهي كل طالب من حل المسائل، اطلب منهم أن يرفعوا بطاقاتهم عاليًا في الهواء.

أوجد الحل. ارمم مكعبات نظام عد العشرات إذا لزم الأمر.

7. يوجد 429 طالبًا في المدرسة. تريد فاطمة كتابة العدد بالحروف لوضعه في رسالة إخبارية. ماذا ينبغي عليها كتابته؟

أربعمائة وتسعة وعشرون طالبًا

8. يقطن عبد العزيز في المنزل رقم تسعمائة وواحد وثلاثون بالشارع. اكتب العدد.

931

9. تعرف ليس أن هناك ثلاثمائة وخمسة وستين يومًا في العام الواحد. كيف يُكتب هذا العدد؟

365 يومًا

مراجعة المفردات

10. ضع دائرة حول العدد الذي يُمثل الآلاف.

1,365 1,000 3,651

الرياضيات في المنزل قل لطفلك ثلاثمائة وسبعة وأربعون. واطلب منه كتابة هذا العدد.

الاسم _____

الدرس 5

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

تسعمائة وأربعة وخمسون حسابيًا = 954
أربعمائة وسبعة وستون = 467

تمرين

اقرأ العدد. اكتب العدد.

1. مئتان وخمسة وثلاثون	235
2. تسعمائة واثنان وسبعون	672
3. مئة وستة وأربعون	146
4. ثلاثمائة وواحد وعشرون	321

اكتب العدد بالحروف. اقرأ العدد.

5. **تسعمائة واثنان وثمانون** 682

6. **أربعمائة وواحد وثلاثون** 431