

الدرس 1

المئات

التركيز

قراءة الأعداد الكلية إلى 1,000 وكتابتها. استخدم الكلمات والنماذج والصيغة القياسية والصيغة الموسعة لتمثيل وبيان الصيغ المكافئة للأعداد الكلية إلى 1,000.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

التربط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 1. توسيع فهم ترميز نظام عد العشرات.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| المستوى 1 استيعاب المفاهيم | التمارين 1-4 |
| المستوى 2 تطبيق المفاهيم | التمارين 5-13 |
| المستوى 3 التوسع في المفاهيم | التمارين 14-16: الكتابة في الرياضيات |

الاستعداد

هدف الدرس

سيربط الطلاب بين المئات والعشرات والآحاد.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

المئات hundreds

النشاط

- **مراعاة الدقة** اطلب من الطلاب أن يشرحوا لصديق ما تعنيه المئات بفهمهم.
- ناقش كلمة مئات واكتبها على اللوحة.
- اكتب المئات من 100 إلى 900. ما وجه التشابه بين هذه الأعداد؟ جميعها مئات. وضح أن أي عدد بقيمة المئات سيظهر في أقصى يسار منزلة المئات.
- ارسم مخطط القيمة المكانية على اللوحة. اكتب 471 على مخطط القيمة المكانية. كم عدد المئات في هذا العدد؟ 4 كرر هذه الخطوات مع الأعداد الأخرى في المئات.

الإستراتيجية التعليمية

للتحصيل اللغوي

LA

الدعم البياني: مخططات الأعداد/وسائل تعليمية يدوية

اطلب من الطلاب أن يقوموا بالنشاط التالي مع أحد المساعدين أو الزملاء قبل الدرس. راجع الأعداد من 1 إلى 50 بالعد لفظيًا والتعرف البصري. ثم قسّ النصف السفلي من جدول المئة إلى خمسة شرائط من 10 خانات. سيكون لديك 51 إلى 60 و61 إلى 70 وهكذا. استخدم خطوط الأعداد تلك لمراجعة الأعداد من 51 إلى 100. مرّن الطلاب على نطق الأعداد بالنطق الصحيح. تحقق من تمييز الأعداد بسؤال التلاميذ أن يشرحوا أو يضعوا الوسائل التعليمية اليدوية على أعداد معينة. انتقل إلى خط الأعداد التالي. وبمجرد أن يبدي التلاميذ فهمًا للخطوط الخمسة، اطلب منهم إعادة تكوين جدول 100.

قدّم مكعبات نظام عد العشرات للآحاد والعشرات والمئات وراجعها قبل بدء الدرس. اسمح للطلاب باستخدامها أثناء تمارين حل المسائل حسب الحاجة.

2 الاستكشاف واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

اكتب جملة عددية لحل كل جزء. لدى ياسمين كتاب من 25 صفحة. وفي أحد الأيام قرأت 9 صفحات. فكم عدد الصفحات المتبقية للقراءة؟
 $16 = 25 - 9$ في اليوم التالي قرأت 8 صفحات أخرى. والآن كم عدد الصفحات المتبقية؟ $8 = 16 - 8$

م.5 استخدم الأدوات المناسبة ما الأدوات التي يمكنك استخدامها للتحقق من إجاباتك؟ الإجابة النموذجية: يمكنني استخدام قطع العد للتحقق من إجاباتي. اطلب من الطلاب استخدام أداة للتحقق من إجاباتهم.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط ليكون بمثابة مراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والطلاقة الإجرائيتان

المواد: لوحة العشرة وأقلام وأقلام الخطوط الرفيعة

وزّع لوحة العشرة وقلم بخط رفيع على كل طالب. اكتب كلمة مئة على اللوحة واكتب العدد 100 بجانبها.

راجع مع الطلاب أن 100 هو مجموعة من 10 عشرات. واطلب من الطلاب إكمال كل جزء من لوحة العشرة بـ 10 دوائر.

كم عدد الدوائر في الجزء الواحد؟ 10 كم عدد الدوائر في جزءين؟ 20 كيف عرفت ذلك؟ يوجد مجموعتان من 10 ويساوي هذا 20.

اطلب من الطلاب العد بزيادة 10 بينما يثيرون إلى كل جزء من أجزاء لوحة العشرة.

كم عدد الدوائر التي رسمتها في لوحة العشرة بأكملها؟ 100

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

• أقلام تلوين صفراء وخضراء وحمراء أو أقلام رصاص ملونة

اقرأ التعليمات أسفل الصفحة في كتاب الطالب. اطلب من الطلاب عد وتلوين كل طابع بالأصفر لتوضيح الآحاد. كم عدد الآحاد الموجودة؟ 100 آحاد

اطلب من الطلاب رسم دوائر حول مجموعات من عشرة طوابع باللون الأخضر لتحديد عشراتها. قد يختار الطلاب رسم دوائر حول صفوف أو أعمدة من 10 آحاد أو قد يختارون رسم دائرة حول 10 آحاد بطرق أخرى. كم عدد العشرات الموجودة؟ 10 عشرات

اطلب من الطلاب رسم دوائر حول مئة طابع باللون الأحمر لتوضيح المئة. كم عدد المئات الموجودة؟ مئة كم عدد الآحاد في 100؟ 100 آحاد كم عدد العشرات في 100؟ 10 عشرات

2.م التفكير بطريقة كمية إذا لَوّن الطلاب 100 طابع آخر، فكيف سيكون عدد المئات الموجودة؟ مئتان (2)

الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب إلى العمل على المثال الوارد أعلى الصفحة.

8.م الاستنتاج المتكرر اطلب من الطلاب النظر إلى مربع "الملاحظة والحساب". اطلب من الطلاب مقارنة عدد الأصفر الموضح في منزلة المئات والعشرات والآحاد. اسأل الطلاب إن كانوا قد لاحظوا نمط عدد الأصفر في منزلة المئات والعشرات والآحاد.

الإجابة النموذجية: لقد لاحظت أن منزلة المئات ليس بها أصفر وأن منزلة العشرات بها نفس العدد الموجود في منزلة المئات ولكن بها صفر واحد. ومنزلة الآحاد بها نفس الرقم مثل العشرات والمئات ولكنها بها صفران.

حل التمارين 1-4 بشكل جماعي مع الصف.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

2.م التفكير بطريقة تجريدية هل 100 هي نفسها عشر عشرات؟ كيف علمت ذلك؟ الإجابة النموذجية: نعم، حيث إن عشر عشرات تساوي 100 آحاد.

الملاحظة والحساب

ممارسات في الرياضيات

100 آحاد = 10 عشرات = 1 مئة

2 مئة = 20 عشرات = 200 آحاد

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

1. 1 مئة = 10 عشرات = 100 آحاد

2. 3 مئة = 30 عشرات = 300 آحاد

اكتب عدد العشرات والمئات.

3. 500 آحاد = 50 عشرات = 5 مئة

4. 600 آحاد = 60 عشرات = 6 مئة

حديث في الرياضيات هل 100 هي نفسها عشر عشرات؟ كيف علمت ذلك؟

الاسم

المئات

الدرس 1 السؤال الأساسي كيف يمكن استخدام القيمة المكانية؟

الاستكشاف والشرح

انظر كيف كبرت!

راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم: لَوّن كل طابع باللون الأصفر، وغد الطوابع على أنها آحاد. ارمِ دوائر حول مجموعات من عشرة طوابع باللون الأخضر لتحديد عشراتها. غد بالعشرات حتى العدد 100 مع بقية الطلاب في الصف الدراسي. ارمِ دوائر حول مئة طابع باللون الأحمر لتوضيح المئة.

4 التمرين والتطبيق

أعتد على نفسي

RtI استنادًا إلى ملاحظاتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين في جزء "أعتد على نفسي". وساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل تلك التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. اطلب من كل طالب التعاون مع زميله. أخبر الطالب بكتابة مسألة كلامية باستخدام المئات. واطلب منهم تبادل المسائل الكلامية مع زملائهم لحلها.

خطأ شائع! قد يواجه الطلاب صعوبة في تذكر عدد العشرات الموجودة في 100. اكتب $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$. عد بمقدار 10 مئة.

حل المسائل

م.3 **التحقق من مدى صحة الحل**

التمرين 16 كيف تتأكد من أن إجابتك صحيحة؟ الإجابة النموذجية: يوجد 10 عشرات في 100. إذًا يوجد 30 عشرة في 300.

م.6 **مراعاة الدقة**

الكتابة في الرياضيات اطلب من الطلاب شرح إجاباتهم للكتابة في الرياضيات لأحد زملائهم.

التقويم التكويني

الانتظام في الصفوف عندما ينتظم الطلاب في صف اطلب منهم العد بالتجاوز بصوت عالٍ: ابدأ بالطلاب الأول في الصف واختم بالطلاب الأخير بالعد بالتجاوز بمقدار 10 حتى العدد 200. اطلب من الطلاب العد بالتجاوز بمعدل 100 حتى 900. اطلب من الطلاب العد بالتجاوز تنازليًا بمقدار 100 من 900 إلى 0.

RtI الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتمايز.

حل المسائل

ممارسات في الرياضيات

14. لدى ليلي مجموعة من الفلسات، وتضعهم في 30 كومة من 10 فلسات. فكم عدد المئات التي لديها؟

3 مئات

15. يضع خلف مجموعة من الصخور في 20 مجموعة من 10 صخور. فكم عدد الآحاد التي لديه؟

200 آحاد

16. يقد رشيد 300 ورقة على شجرة. فكم عدد العشرات التي قام بقطعها؟

30 عشرات

الكتابة في الرياضيات

كم عدد الآحاد الموجودة في 4 مئات؟ كيف علمت ذلك؟

الإجابة النموذجية: توجد 100 آحاد في 1 مئة؛ إذًا توجد 400 آحاد في 4 مئات.

أعتد على نفسي

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

5. 6 مئات = 60 عشرات = 600 آحاد

6. 4 مئات = 40 عشرات = 400 آحاد

7. 5 مئات = 50 عشرات = 500 آحاد

اكتب عدد العشرات وعدد المئات.

8. 800 آحاد = 80 عشرات = 8 مئات

9. 700 آحاد = 70 عشرات = 7 مئات

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

10. 500 = 50 عشرات = 200 آحاد

12. 400 = 4 مئات = 30 عشرات

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي

اطلب من كل طالب التعاون مع زميله. أخبر أحد الطلاب بكتابة عدد من المئات على قطعة من الورق (مثل: 400). اطلب من الطلاب تقديم أفكار إلى زملائهم لمحاولة تخمين العدد الصحيح (مثل: هذا العدد يوجد به 40 عشرة). أخبر الطلاب بالاستمرار في تقديم الأفكار حتى يذكر زملاؤهم العدد الصحيح. اطلب من المجموعات الثنائية تبديل الأدوار وتكرار النشاط عدة مرات.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي

اطلب من كل طالب التعاون مع زميله. أخبر الطلاب بتبادل الأدوار في درجة مكعب أعداد وذكر العدد الظاهر بصوت عالٍ على أنه عدد المئات. اطلب من زميله كتابة عدد العشرات الموجودة في العدد ثم عدد الآحاد الموجودة في العدد. اطلب من الطلاب تبادل الأدوار وتكرار النشاط.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التوحيدي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: قوالب نظام عد العشرات

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. اكتب هذه الأعداد على اللوحة. 5 مئات، 50 عشرة اطلب من الطلاب تمثيل كل مقدار باستخدام مكعبات نظام عد العشرات. كيف يتماثل الأعداد؟ كلتا المجموعتين مقدارها 500. اكتب 7 مئات، 8 مئات، 60 عشرة، 80 عشرة على اللوحة. اطلب من المجموعات الثنائية إيجاد مجموعتين متساويتين.

LA الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

المستوى الانتقالي

تمييز الأعداد

ورّع 9 قطع مسطحة لتمثيل المئة على كل طالب. اعرض قطعة مسطحة وقل، هذه مئة. وهي أيضًا عشر عشرات. وهي أيضًا مئة آحاد. ثم اعرض 4 قطع مسطحة وقل، هذه أربع مئة. وهي أيضًا أربعون مئة. وهي أيضًا أربع مئة آحاد. قل، والآن أروني ثلاث مئة. واطلب من كل طالب أن يعرض ثلاث قطع مسطحة لتمثيل المئات. اكتب 300 على اللوحة. ثم اطلب من متطوع استخدام صيغ العبارات التالية: هذه — مئة. وهي — عشرات. وهي أيضًا — آحاد. كرر الأمر مع جميع مضاعفات المئة حتى 900.

مستوى التوسع

الحس العددي

اكتب 100 على اللوحة. اعرض 10 مجموعات عشرات. قل، يوجد عشر عشرات في المئة. اعرض قطعة مسطحة لتمثيل المائة. اشر إلى تتابع واحد. قل، هذا واحد. ارسم دائرة بإصبعك حول القطعة المسطحة وقل، يوجد مئة من الآحاد في المئة. قدم وألصق صيغ الجمل التالية للطلاب ليقولوا كم عدد الآحاد والعشرات في المئة، مثل يوجد — آحاد. يوجد — عشرات. ثم اسأل الطلاب، كم عدد الآحاد في المئة؟ كم عدد العشرات في المئة؟ 100; 10

المستوى الناشئ

استكشاف التراكيب اللغوية

اعرض مكعبًا واحدًا من الآحاد وقل، هذا واحد. اعرض مجموعة واحدة من العشرات وقل، هذه عشرة. اعرض قطعة مسطحة واحدة من المئات وقل، هذه مئة. اعرض 3 مجموعات عشرات وأشر لكل واحدة منها بالتتالي بينما تقول، واحد، اثنان، ثلاثة، ثلاث عشرات. ثلاث عشرات وشدد على نطق الألف والتاء في نهاية كلمة عشرات. اعرض 3 قطع مسطحة لتمثيل المئات وأشر لكل واحدة منها بالتتالي بينما تقول، واحد، اثنان، ثلاثة، ثلاث مئات. ثلاث مئات وشدد على نطق الألف والتاء في نهاية كلمة مئات. اعرض أمثلة عشوائية للقطع المسطحة الخاصة بتمثيل المئات بعدد 1 أو أكثر واطلب من الطلاب أن يحددوا الأمثلة بشكل صحيح.

5 تلخيص الدرس

واجباتي المنزلية

قم بتعيين وأجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح.
يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

فهم طبيعة المسائل

التبرين 9 لماذا يساعد رسم النماذج في حل المسائل؟ الإجابة النموذجية:
حيث إنها جعلت من الأسهل إيجاد العدد الإجمالي للملصقات على شكل نجمة، فبعد رسم صورة تمكنت من عد عدد الصفحات بالـ 100.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

سيتعلم الطلاب الرقم في درس لاحق. وضح أن الرقم يستخدم لتمثيل أي من الأعداد التالية: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

ستحتاج إلى

- ألواح الكتابة القابلة للمسح
- أقلام تحديد جافة بمحاة

التقويم التكويني

ألواح الإجابة قدم لكل طالب لوح كتابة قابلة للمسح وقلم تحديد. اطلب من الطلاب كتابة عدد المئات الموجودة في 400 على ألواحهم. **4 مئات** ثم اسألهم كم عدد العشرات الموجودة في 40. **400 عشرة** وأخيرًا اسألهم كم عدد الآحاد الموجودة في 400. **400 آحاد** بعدما ينتهي كل طالب، أخبرهم أن يرفعوا لوحاتهم عاليًا في الهواء.

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

6. $400 = 400$ آحاد
7. $700 = 7$ مئات
8. $600 = 60$ عشرات
9. أوجد الحل. ارسم نماذج لتساعدك إذا لزم الأمر.
10. لدى سمية 7 سلال. ويوجد بكل سلة 100 حبة خبز. كم عدد مئات حبات الخبز التي لدى سمية؟

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

1. $500 = 5$ مئات
2. $300 = 3$ مئات
3. $200 = 2$ مئات
4. $900 = 9$ مئات

مراجعة المفردات

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

1. $500 = 5$ مئات
2. $300 = 3$ مئات
3. $200 = 2$ مئات
4. $900 = 9$ مئات

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

1. $500 = 5$ مئات
2. $300 = 3$ مئات
3. $200 = 2$ مئات
4. $900 = 9$ مئات

الاسم

الدرس 1

المئات

مساعد الواجب المنزلي

4 مئات = 40 عشرات = 400 آحاد

تمرين

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

1. $500 = 5$ مئات
2. $300 = 3$ مئات
3. $200 = 2$ مئات
4. $900 = 9$ مئات

اكتب عدد المئات والعشرات والآحاد.

1. $500 = 5$ مئات
2. $300 = 3$ مئات
3. $200 = 2$ مئات
4. $900 = 9$ مئات