

هدف الدرس

يستخدم الطلاب إستراتيجية التخمين والتحقق والمراجعة في حل المسائل.

تطوير الإستراتيجية

ما الإستراتيجية؟

التخمين والتحقق والمراجعة يستخدم الطلاب إستراتيجية التخمين والتحقق والمراجعة لمساعدتهم في فهم طريقة التخمين المدروس وتحديد ما إذا كان التخمين صحيحًا أم لا. وإذا لم يكن صحيحًا، يمكنهم مراجعة إجابة المسألة.

مثال

لدى عبد الكريم 50 بطاقة مجمعة في ألبوم A، ولديه 55 بطاقة في ألبوم B، و 40 بطاقة في ألبوم C. ويريد عبد الكريم أخذ ما يقرب من 100 بطاقة إلى المدرسة، فأَيُّ الألبومين ينبغي أن يأخذ إلى المدرسة؟

التخمين: ألبوم A و C
التحقق $50 + 40 = 90$ ، حيث رقم 90 أقل من 100 بعشرة أرقام فقط المراجعة: قد لا يكون هذا أفضل اختيار. حسناً، خَمّن مرة أخرى.

التخمين: ألبوم A
وبالتحقق $50 + 55 = 105$ ؛ حيث إن رقم 105 أكبر من 100 بخمسة أرقام إذًا، فاختر الألبومين A و B أفضل.

الإستراتيجيات الأخرى

الإستراتيجيات الأخرى التي تم تدريسها والتي ربما يختار الطلاب استخدامها والموجودة في صفحة مراجعة الإستراتيجيات هي:

- تمثيلها بنفسك.
- استخدام التفكير المنطقي

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل

اللفوي

الدعم الحسي: وسائل تعليمية يدوية

اكتب تقديرًا. أعرض على الطلاب برطمانًا مملوءًا ببعض الأشياء. واسألهم: **كم شيء في البرطمان؟ لنخمن.** اكتب التخمين بجانب التقدير. أشر إلى كل كلمة بينما تقول. **يمكننا تخمين عدد الأشياء. دعونا نقدر الأشياء.** اكتب التقديرات. قل، **دعونا نتحقق من التخمينات.** عُد نصف الأشياء ليتمكن الطلاب من تقدير نصف المحتويات. ثم اسألهم: **هل كانت التخمينات جيدة؟ هل ينبغي أن تراجع تخمينك؟** اكتب تخمينات الطلاب التي رُوجعت، واثنته من عد الأشياء، وناقش النتائج مع الطلاب.

إذا احتاج الطلاب مساعدة إضافية في اللغة، فاستخدم الأنشطة التعليمية المتميزة الواردة في الصفحة 405A.

التركيز

جمع وطرح الأرقام في إطار 1,000 باستخدام نماذج أو رسوم و إستراتيجيات تقوم على القيمة المكانية، وخصائص العمليات و/أو العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؛ صف الإستراتيجية وشرح المنطق المتبع فيها. ينبغي أن تفهم أنه عند جمع أو طرح أرقام مكونة من ثلاثة أعداد، يجمع الطالب أو يطرح المئات والمئات، والعشرات والعشرات، والآحاد والآحاد، وقد يضطر في بعض الأحيان إلى تجميع أو تفكيك العشرات أو المئات.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكثّية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. تطوير الإجابة في الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- المستوى 3 التوسّع في المفاهيم

- تمرين على الإستراتيجية
- التمارين 1-3
- التمارين 4-6

LA

مراجعة مسألة اليوم

اكتب جملة عددية لحلها.

يتكون عقد منها من 100 حبة خرز، ويتكون سوار اليد من 400 حبة خرز، فكم حبة خرز لديها إجمالاً؟

$$\text{حبة خرز } 500 = 400 + 100$$

ملاحظة فهم طبيعة المسائل اذكر إستراتيجية أخرى يمكنك استخدامها لحل هذه المسألة؟ الإجابة النموذجية: كان يمكنني استخدام إستراتيجية "مثّلها بنفسك" في حل المسألة.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.

تتوفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

ستحتاج إلى

- ألواح الكتابة القابلة للمسح
- أقلام تحديد جافة بمحاة
- سبورة تفاعلية

استعد

ناقش مع الطلاب معني استخدام إستراتيجية التخمين والتحقق والمراجعة في حل المسألة. أعط كل طالب قلم تحديد جاف بمحاة ولوح كتابة قابل للمسح. اكتب المسألة التالية على اللوحة.

مع عبد الرحمن 284 لعبة ديناصور بلونين مختلفين، فليده 125 ديناصورًا أحمر، وبقية الديناصورات خضراء. فكم عدد الديناصورات الخضراء مع عبد الرحمن؟

$$159 \text{ ديناصورًا أخضر}$$

ناقش مع الطلاب المعلومات التي يعرفونها والمعلومات المطلوب منهم إيجادها. وضع خطأ تحت المعلومات التي يعرفونها وارسم دائرة حول المعلومات المطلوب منهم إيجادها.

اطلب من الطلاب حل المسألة على ألواح الكتابة القابلة للمسح. ناقش معهم مختلف تخمينات الأعداد لتحديد ما إذا كانت كبيرة جدًا، أم ليست كافية، أم صحيحة. تناول مختلف الأساليب التي يمكن أن يستخدمها الطلاب للتحقق من صحة إجاباتهم.

تعلم الإستراتيجية

اطلب من الطلاب قراءة المسألة في صفحة الطالب. أرشدهم خلال خطوات حل المسائل.

1 الفهم

باستخدام الأسئلة، ناقش ما يعلمه الطلاب والمطلوب منهم إيجادها. اطلب من الطلاب وضع خط تحت ما يعلمونه ورسم دائرة حول المطلوب منهم إيجادها.

2 التخطيط اطلب من الطلاب مناقشة الإستراتيجية التي سيتبعونها لحل المسألة.

3 الحل وجه الطلاب نحو استخدام إستراتيجية التخمين والمراجعة والتحقق لحل المسألة. اطلب من الطلاب تتبع الأعداد المنقطة لتحديد الإجابة الصحيحة.

4 التحقق **3.م** **التحقق من مدى صحة الحل كيف تتحقق من صحة إجابتك؟ راجع تفسيرات الطلاب.**

تمرين على الإستراتيجية

1 الفهم

اقرأ المسألة على الطلاب. أشر إلى المعلومات عندما تقرأها. واطلب من الطلاب وضع خط تحت المعلومات التي يعرفونها ورسم دائرة حول المعلومات المطلوب منهم إيجادها.

2 التخطيط ناقش الإستراتيجيات المختلفة التي يمكن أن يستخدمها الطلاب في حل المسألة. وجه الطلاب نحو استخدام إستراتيجية التخمين والمراجعة والتحقق لحل المسألة.

3.م **فهم المسائل** ما أهمية أن تكون لديك خطة لحل المسألة الكلامية؟ الإجابة النموذجية: تضمن الخطة أنني سأجد الإجابة الصحيحة.

3 الحل اطلب من الطلاب حل المسألة في صفحة الطالب. وبيّن للطلاب كيفية حل المسألة خطوة بخطوة.

4 التحقق اطلب من الطلاب إعادة النظر في المسألة للتأكد من أن الإجابة صحيحة.

تمرين على الإستراتيجية

قام ساعي البريد بتسليم 430 رسالة الشهر الماضي. وفي هذا الشهر، قام بتسليم رسائل أقل من الشهر الماضي. وقد قام بتسليم إجمالي 850 رسالة في الشهرين. فما عدد الرسائل التي قام بتسليمها في الشهر الحالي؟

1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. وحوط (حول) ما عليك إيجادها.

2 التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3 الحل سوف...
التخمين والتحقق والمراجعة.
 الإجابة النموذجية:
 التخمين: 430 و 450
 التحقق: $430 + 450 = 880$
 المراجعة: 880 هو عدد كبير جداً، خمن مرة أخرى.
 التخمين: 430 و 420
 التحقق: $430 + 420 = 850$
 إذًا، قام ساعي البريد بتسليم 420 رسالة هذا الشهر.

4 التحقق هل إجابتي منطقية؟ اشرح.
 راجع تفسيرات الطلاب.

الاسم _____

استراتيجية حل المسائل:
 ختن، وتحقق، وراجع

الدرس 8
المسائل الأساسية
 كتب يكتس جميع الأعداد المكونة من 10 آلاف أرقام؟

لدى متجر ثلاثة صناديق من البطاطس بها 183، 127 و 117 ثمرة بطاطس بكل صندوق. أي الصندوقين بهما إجمالي 300 ثمرة بطاطس؟

1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. وحوط (حول) ما عليك إيجادها.

2 التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3 الحل والتخمين والتحقق والمراجعة.
 التخمين: 183 و 127
 التحقق: $183 + 127 = 310$
 المراجعة: 310 هو عدد كبير جداً، خمن مرة أخرى.
 التخمين: 183 و 117
 التحقق: $183 + 117 = 300$
 إذًا، الصناديق التي تحتوي على 183 و 117 يوجد بها 300 ثمرة بطاطس.

4 التحقق هل إجابتي منطقية؟ اشرح.

3 التمرين والتطبيق

تطبيق الإستراتيجية

RtI استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** أرشد التلاميذ خلال حل التمرينات. وساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل تلك التمارين.
- **ضمن المستوى** يستطيع الطلاب إكمال التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يستطيع التلاميذ إكمال التمارين كل بمفرده. واطلب من الطلاب بعدئذ أن يشرحوا لزملائهم الإستراتيجيات الأخرى التي يمكنهم استخدامها.

5.م استخدام الأدوات الملائمة

تمرين 2 ما الأداة التي يمكنك استخدامها للتحقق من إجابتك؟ الإجابة النموذجية: مكعبات نظام عد العشرات إذا أمكن، أطلب من الطلاب استخدام الأداة التي سيختارونها للتحقق من إجاباتهم.

6.م مراعاة الدقة

تمرين 3 اطلب من الطلاب أن يشرحوا لأحد أصدقائهم كيف حلو المسألة.

مراجعة الإستراتيجيات

قبل أن يبدأ الطلاب في هذه الصفحة، راجع الإستراتيجيات الثلاثة التي يمكنهم اختيارها لحل كل تمرين من تلك التمارين. وهذه الإستراتيجيات هي التخمين والتحقق والمراجعة، وإستراتيجية "مثلها بنفسك"، وإستراتيجية استخدام التفكير المنطقي. واطلب من الطلاب العمل على تمارين حل المسائل في هذه الصفحة كل بمفرده.

2.م التفكير بطريقة كمية

تمرين 4 إذا عدت إيمان 10 زهرات إضافية، فكم زهرة ستعد إيمان ووالدها معًا؟ 334 زهرة

التقويم التكويني

التقويم الذاتي استخدم القائمة المرجعية لحل المسائل (خطة الخطوات الأربع) للتفكير في الخطوات التي استخدمتها لحل التمرين 6.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس الممتايز.

مراجعة الإستراتيجيات

اختيار إستراتيجية

- التخمين والتحقق والمراجعة.
- مثلها بنفسك.
- استخدام التفكير المنطقي.

4. عدت إيمان 185 زهرة أثناء سيرها. بينما عد والدها 139 زهرة. فما إجمالي عدد الزهور التي عدتها إيمان ووالدها؟

324

زهرة

5. جمعت بثينة صدفات بحرية. وكان إجمالي ما جمعتها أكثر من 400 وأقل من 460. والرقم الموجود في منزلة المئات أصغر من الرقم الموجود في منزلة العشرات بمقدار 1. والرقم الموجود في منزلة الآحاد أكبر من الرقم الموجود في منزلة العشرات بمقدار 2. ما إجمالي الصدفات البحرية التي جمعتها بثينة؟

457

صدفات بحرية

6. يوجد بحوض أسماك 289 سمكة ملاك. ويوجد بحوض أسماك آخر 132 سمكة ملاك. كم سمكة ملاك موجودة في الحوضين؟

421

سمكة ملاك

ممارسات في الرياضيات

تطبيق الإستراتيجية

1. يشتري متجر الزبيب في عبوات بها 130 و 165 و 170 زبيب. تريد رنا شراء 300 ثمرة زبيب. ما العبوات اللتان ستشتريهما رنا؟

170 130

العبوات اللتان يوجد بهما

2. يوجد في مزرعة آمنة 120 ضلة. ولكنها اشترت مزرعة نمل أخرى. فأصبح لديها 300 ضلة. كم عدد النمل في المزرعة الثانية؟

180

ضلة

3. يجب على عدنان قراءة ثلاثة كتب بإجمالي 500 صفحة. ما الكتب الثلاثة التي يجب عليه قراءتها؟

4 3 1

الكتب رقم

الكتاب	الصفحات
1	115
2	150
3	200
4	185

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: بطاقات المسائل الكلامية

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. وأعط كل مجموعة ثنائية 5 بطاقات بها مسائل كلامية. واطلب من الطلاب قراءة المسائل مرة أخرى. واطلب منهم إيجاد المعلومات التي يعلّمونها والمطلوب إيجادها في كل بطاقة من البطاقات.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: بطاقات المسائل الكلامية، ووسائل تعليمية يدوية مختلفة

اجعل التلاميذ يعملون في مجموعات صغيرة. مرر لكل مجموعة بطاقة مسألة كلامية تطلب جمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام. واطلب من الطلاب مناقشة كل مسألة كلامية وتحديد الإستراتيجية التي سيستخدمونها في الحل. وعلى ظهر كل بطاقة، اطلب من الطلاب كتابة الإجابة والإستراتيجية المستخدمة في حلها. وشجّع المجموعات على مشاركة إحدى المسائل الكلامية والإستراتيجية المستخدمة في حلها.

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي

اطلب من الطلاب كتابة مسألة كلامية خاصة بهم يمكن حلها بإستراتيجية التخمين والتحقق والمراجعة. واطلب منهم تقديم المسائل الكلامية للصف لحلها.

LA

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

المستوى الناشئ

المعرفة العامة

اكتب على اللوحة: الفهم والتخطيط والحل والتحقق. وبعد أن تكتب قل، توجد 125 بيضة في السلة. ثم أضيفت إليها 86 بيضة أخرى، وتخميني أن هناك 200 بيضة في السلة. فكم بيضة في السلة؟ أشر إلى كلمة "الفهم" على اللوحة. واسأل هل نعرف عدد البيض في السلة؟ لا قل، سأرسم دائرة حول المطلوب إيجادها. وضع دائرة حول الجملة الأخيرة. أشر إلى كلمة "التخطيط" وقل نحتاج الآن إلى خطة. يمكننا الاستعانة بإستراتيجية "التخمين والتحقق والمراجعة" لحل المسألة. اكتب على اللوحة التخمين والتحقق والمراجعة بجانب كلمة "التخطيط". استمر بهذه الطريقة بينما تعمل على حل المسألة.

مستوى التوسع

حادثة تمثيلية

اطلب من التلاميذ الجلوس في حلقة. اعرض على الطلاب وعاء مملوء بالبلي. وقل، تخميني أن هناك _____ بلية. مرر الوعاء إلى أحد الطلاب. وقل، تخميني أن هناك _____ بلية. ما تخمينك أنت؟ اطلب من الطلاب تمرير الوعاء وتقديم التقديرات باستخدام العبارة: تخميني أن هناك _____ بلية. قل، يمكننا الآن التحقق من تخميناتنا. اخرج نصف البلي تقريبًا وعده. ثم قل، _____ هو نصف عدد البلي تقريبًا. ينبغي أن أراجع تخميني. تخميني الآن هو _____. واطلب من الطلاب مراجعة تخميناتهم. عد جميع البلي وناقشهم في التخمينات.

المستوى الانتقالي

تمثيلها بنفسك

اعرض وعاء كبير مملوء بالعديد من العناصر الصغيرة، مثل الخرز أو الأزرار أو البلي. اسأل، كيف يمكننا تقدير عدد العناصر الموجود في البرطمان إذا لم نعدّها؟ وجه الطلاب للإجابة، يمكننا التخمين. واطلب من الطلاب تقديم تخميناتهم حول عدد العناصر. ثم قل، إذا كنت تريد التحقق من تخمينك، فكيف تفعل ذلك؟ وجه الطلاب نحو الإجابة، ساعد بعض العناصر. ثم أراجع التخمين. عدد بعض العناصر في الوعاء. ثم اطلب من الطلاب مراجعة تخميناتهم وشرح سبب مراجعتهم لها.

4 تلخيص الدرس

واجباتي المنزلية

قم بتعيين واجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح.
يمكن للطلاب الذين استوعبوا المفاهيم تخطي قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

مراجعة فهم طبيعة المسائل

تدريب 2 اطلب من الطلاب أن يشرحوا لزميل لهم الخطوات التي اتبعوها في حل هذه المسألة.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

التقويم التكويني

فكر-اعمل في ثنائيات-شارك اطرح السؤال التالي على الطلاب. **ما أهمية التحقق من التخمينات؟** يكون التخمين أحياناً كبيراً جداً أو صغيراً جداً. ومن المفيد أن تتحقق من إجابتك مقارنةً بالحقائق المذكورة في المسألة للتأكد من أن تخمينك صحيح. ثم اطلب من الطلاب مناقشة إجاباتهم مع زميل لهم قبل مشاركتها مع الصف الدراسي بأكمله.

ضع خطأ تحت ما تعرف. وارسم دائرة حول ما عليك إيجاد حله. التخمين والتحقق والمراجعة لحل المسألة.

1. ذهب 350 شخصاً إلى السينما يوم الجمعة. ذهب عدد أقل من الأشخاص إلى السينما يوم السبت. ذهب إجمالي 600 شخص تقريباً إلى السينما كم عدد الأشخاص الذين ذهبوا إلى السينما يوم السبت؟

250 أشخاص

2. لدى حليلة 65 زهرة أرجوانية، و50 زهرة صفراء، و75 زهرة حمراء في حديقته. ولكنها تحتاج إلى 125 زهرة من لونين. ما اللونان اللذان يجب أن تختارهما؟

صفراء وحمراء

3. يوجد بحديقتي 145 ثمرة من الذرة. ويوجد بها أيضاً بعض ثمار الطماطم. وهناك كذلك حوالي 245 ثمرة من الذرة والطماطم في حديقتي. ما عدد ثمار الطماطم في حديقتي؟

100 ثمرة طماطم

أحب تذوق الذرة!

الرياضيات في المنزل اطرح على طفلك مسألة مؤلفة من قسم. واطلب منه تخمين الإجابة. ثم التحقق منها.

الاسم

الدرس 8

حل المسائل: خّن. وعتق. وراجع.

163 طفلاً لرؤية الألعاب النارية، وذهب إجمالي 300 شخص تقريباً لرؤية الألعاب النارية. ما عدد البالغين الذين ذهبوا لرؤية الألعاب النارية؟

1. الفهم ضع خطأ تحت ما تعرفه. وحوط حول ما عليك إيجادها.

2. التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3. الحل والتخمين والتحقق والمراجعة.

التخمين: 147 بالغاً
التحقق: $163 + 147 = 310$
المراجعة: 147 عدد كبير جداً. خمن عدداً أقل.
التخمين: 137
التحقق: $163 + 137 = 300$
إذا ذهب 137 بالغاً لرؤية الألعاب النارية.

4. التحقق هل إجابتي منطقية؟

المراجعة

المراجعة

استخدم هذه الصفحات لتقييم مدى فهم طلابك للمفردات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذه الوحدة.

مراجعة المفردات

اعرض مفردات هذه الوحدة وراجع المفردات الواردة على حائط المفردات الافتراضي. وكلّف الطلاب بتكوين جملة باستخدام كل كلمة.

LA إستراتيجية دعم متعلمي اللغة الإنجليزية استخدم النشاط في التحقق من المفردات لتقييم قدرة الطلاب على توسيع مدى فهمهم.

مراجعة المفاهيم

إذا احتاج الطلاب إلى تعزيز مهاراتهم بعد إكمال هذه الوحدة، فاستخدم الجدول التالي للتدخل التقويمي.

RtI التشخيص وسبل الحل

التمارين	المفهوم	مراجعة الدروس
6-8	جمع المئات	2
9-11	جمع 10 أو 100 ذهنيًا	3
12-17	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	4, 5, 6
18-20	إعادة كتابة جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	7

كتاب المعلم-أنشطة المستويين 1 و 2

اجمع.

9. $\begin{array}{r} 354 \\ + 100 \\ \hline 454 \end{array}$

10. $\begin{array}{r} 327 \\ + 10 \\ \hline 337 \end{array}$

11. $\begin{array}{r} 356 \\ + 100 \\ \hline 456 \end{array}$

12. $\begin{array}{r} 275 \\ + 116 \\ \hline 391 \end{array}$

13. $\begin{array}{r} 434 \\ + 247 \\ \hline 681 \end{array}$

14. $\begin{array}{r} 367 \\ + 226 \\ \hline 593 \end{array}$

15. $\begin{array}{r} 777 \\ + 133 \\ \hline 910 \end{array}$

16. $\begin{array}{r} 397 \\ + 159 \\ \hline 556 \end{array}$

17. $\begin{array}{r} 487 \\ + 247 \\ \hline 734 \end{array}$

أعد كتابة المسائل. اجمع.

18. $\begin{array}{r} 395 \\ + 154 \\ \hline 549 \end{array}$

19. $\begin{array}{r} 225 \\ + 353 \\ \hline 578 \end{array}$

20. $\begin{array}{r} 348 \\ + 273 \\ \hline 621 \end{array}$

الاسم _____

الوحدة 6

جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

المراجعة الذاتية

مراجعة المفردات

tens	عشرات	hundreds	مئات	ones	آحاد
place value	القيمة المكانية	regroup	إعادة التجميع		

أكمل كلًا من العبارات التالية.

- الأعداد من 0 إلى 9 هي **آحاد**.
- القيمة التي يحصل عليها رقم ما من خلال مكانه في العدد هي **القيمة المكانية**.
- الأعداد من 10 إلى 99 هي **عشرات**.
- الأعداد 100 إلى 999 هي **المئات**.
- عند **إعادة التجميع** رقنًا ونكتبه بطريقة جديدة. تفكك.

مراجعة المفاهيم

اجمع.

6. $\begin{array}{r} 200 \\ + 100 \\ \hline 300 \end{array}$

7. $\begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline 900 \end{array}$

8. $\begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ \hline 800 \end{array}$

407-408 الوحدة 6 جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

UAE_Math Grade 2_Vol 2_TE_718588_ch6.indb 408

12/27/2016 11:52:25 PM

التفكير

التفكير

كلّف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختيار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

حل المسائل

ذكر الطلاب بخطة الخطوات الأربع لحل المسائل. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في فهم القراءة، اطلب منهم التعاون مع زميل آخر لقراءة المسألة بصوت عالٍ قبل محاولة تطبيق خطة الخطوات الأربع.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

85	صحيح
95	طرح 20 من 115
185	طرح 15 من 200
315	جمع 200 و 115

التفكير

الوحدة 6
الإجابة عن السؤال الأساسي

بين الطرق التي يمكنك من خلالها جمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام.

إعادة تجميع العشرات.

$$\begin{array}{r} 101 \\ + 129 \\ \hline 230 \end{array}$$

إعادة تجميع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 383 \\ \hline 617 \end{array}$$

السؤال الأساسي
كيف يمكنك جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام؟

إعادة تجميع العشرات والآحاد.

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 458 \\ \hline 822 \end{array}$$

الجمع الذهني.

$$358 + 100 = 458$$

$$782 + 10 = 792$$

ستعرف المزيد!

شارع الأعداد

لا تنس زيارتي!

الاسم _____

حل المسائل

21. جمع عمر 109 مخروط صنوبر. جمع علي 100 مخروط صنوبر. فكم عدد مخاريط الصنوبر التي جمعها إجمالاً؟

شكراً!!

209

مخروط صنوبر

رائع! رائع!

22. تُعد ريهام مع جدتها 154 بسكوتة. ويُعد حسام مع جدته 146 بسكوتة. فكم عدد البسكوتات التي أعدها كل من ريهام وحسام إجمالاً؟

300

بسكوتة

رائع! رائع!

تمرين على الاختبار

23. الشهر الماضي، شاهدت حمدة التلفزيون لمدة 115 ساعة. والشهر الحالي، ستغضي ساعات أقل في مشاهدة التلفزيون. وهي تريد أن يكون مجموع المشاهدات خلال الشهرين 200 ساعة. فكم عدداً الساعات التي يمكنها مشاهدة التلفزيون خلالها هذا الشهر؟

85 ☒
95 ☐
185 ☐
315 ☐