



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



الرياضيات

نسخة المعلم

2



McGraw-Hill Education

الرياضيات المتكاملة

نسخة الإمارات العربية المتحدة



Mc
Graw
Hill
Education

وتيرة التقدم
المقترحة

إعطاء الدرس	7 أيام
مراجعة/ تقويم	يومان
الإجمالي*	9 أيام

* يتضمّن وقتاً إضافياً لتقويم الأخطاء والتدريس المتمايز.

1 | 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات

1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

الهدف: العد لإيجاد قيمة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات.

2 | 25 فلساً

1, 2, 3, 5, 6, 8

الهدف: العد لإيجاد قيمة العملات.

3 | عد العملات

2, 3, 5, 6, 7, 8

الهدف: العد القفزي ومتابعة العد لتحديد قيمة مجموعة العملات.

المفردات

الإستراتيجية التعليمية
للتحصيل اللغوي

المواد



تقويم استيعاب
الدرس



الاستجابة
للتدخل
التقويي

1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات

LA حائط مفردات الرياضيات

تمثيل مسائل الرياضيات
عملات 1 فلس. نموذج 3

الدرس
عملات للعب

التقويم التكويني: بعد كل درس.

قريب من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين إعادة التدريس. الدرس 1
ضمن المستوى
• نشاط عملي
أعلى من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين الإثراء. الدرس 1

25 فلساً

LA وسائل الإيضاح

تمثيل مسائل الرياضيات
أرباع. مخطط المئات

الدرس
مخطط مئات عملات 25 فلساً؛ عملات لعب

التقويم التكويني: بعد كل درس.

قريب من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين إعادة التدريس. الدرس 2
ضمن المستوى
• نشاط عملي
أعلى من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين الإثراء. الدرس 2

LA دليل التواصل

تمثيل مسائل الرياضيات
عملات لعب: العناصر الموجودة في غرفة الصف (فلم رصاص، ممحاة، إلخ).

الدرس
عملات لعب: العناصر الموجودة في غرفة الصف (فلم رصاص، ممحاة، إلخ).

التقويم التكويني: بعد كل درس.

قريب من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين إعادة التدريس. الدرس 3
ضمن المستوى
• نشاط عملي
أعلى من المستوى
• نشاط عملي
• تمرين الإثراء. الدرس 3

• التقويم التشخيصي

هل أنا مستعد؟. الاستفادة من التمرينات التقويمية

4 إستراتيجية حل المسائل: تمثيلها بنفسك

1, 2, 3, 5 

الهدف: استخدام الطلاب لإستراتيجية "تمثيلها بنفسك".

5 درهم

1, 2, 3, 5, 6 

الهدف: استخدام العملات لتجميع درهم.

المفردات	درهم	
الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي	LA الاستفادة من الموارد	LA تمثيلها بنفسك
المواد 	تمثيل مسائل الرياضيات عملات اللعب	
	الدرس عملات اللعب	
تقويم استيعاب الدرس 	التقويم التكويني: بعد كل درس.	التقويم التكويني: بعد كل درس.
الاستجابة للتدخل التقوي 	<p>قريب من المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط عملي • تمرين إعادة التدريس. الدرس 5 <p>ضمن المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط عملي <p>أعلى من المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط عملي • تمرين الإثراء. الدرس 5 	<p>قريب من المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط عملي • تمرين إعادة التدريس. الدرس 4 <p>ضمن المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط عملي <p>أعلى من المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط عملي • تمرين الإثراء. الدرس 4

• التقويم الختامي
مراجعة • التفكير. استخدم التمرينات التقويمية

• التقويم التكويني
التحقق من تقدمي. استخدم التمرينات التقويمية

ما مضمون الرياضيات في هذه الوحدة؟

نقاط تقابل

حيث يتقابل

معايير
المحتوى

مع

ممارسات في
الرياضيات



القياس والبيانات

استخدام نماذج الرياضيات.

تركز هذه الوحدة على القياس والبيانات.

عندما نقوم بتدريس قيمة المال وكيفية عدّ المال. ركز على مدى أهمية هذه المهارات في حياتنا اليومية. ستقوم كذلك بتعليم الطلاب كيفية استخدام نماذج ملموسة ورسم المخططات لحل مسائل من الحياة اليومية تتطلب منهم تحديد كميات من المال في المواقف العملية.

ما الذي يُفترض بالطلاب أن يكونوا
قادرين على فعله

ما الذي يُفترض بالطلاب فهمه

ما الذي يُفترض
بطلابي أن يكونوا
على علم به؟

قيمة العملات

في الصف السابق، استخدم
الطلاب العمليات والتفكير الجبري
في دراستهم للجمع.

واستخدم الطلاب العدد والعمليات
في نظام عد العشرات في
دراستهم لعملية الطرح.

العد لإيجاد قيمة العملات.

كيفية إيجاد قيمة مجموعة من
العملات.

• يمكنك إيجاد قيمة مجموعة من العملات من خلال جمع قيم العملات. بدايةً من العملة ذات القيمة الأكبر.



25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 65 فلسًا، 70 فلسًا، 71 فلسًا
= 71 فلسًا

العد لإيجاد قيمة العملات.



25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 65 فلسًا، 70 فلسًا، 75 فلسًا
= 75 فلسًا

ما الذي يُمتَرَض بالطلاب أن يكونوا قادرين على فعله

ما الذي يُمتَرَض بالطلاب فهمه

الدرهم

اكتب القيمة. وضع دائرة حول المجموعات التي تساوي 1.00 درهم.

91 فلساً



1 درهم



1 درهم



كيف توجد قيمة مجموعة من العملات وتحدد إذا ما كانت القيمة تساوي 1.00 درهم أم لا.

- يمكنك استخدام عملات مختلفة لجمع 1.00 درهم.
- يمكنك إيجاد قيمة مجموعة من العملات من خلال جمع قيم العملات. بدايةً من العملة ذات القيمة الأكبر.

عد العملات

قم بعد قيمة العملات. وابدأ بالعملية ذات القيمة الأكبر. وكتب إجمالي قيمة العملات.



25 فلساً و 35 فلساً و 45 فلساً و 50 فلساً و 51 فلساً و 52 فلساً = 52 فلساً

كيف تحل المسائل الكلامية التي تحتوي على 25 فلساً و 10 فلسات و 5 فلسات.

- لدى نهلة عملة واحدة بقيمة 25 فلساً وعملتان بقيمة 10 فلسات وعملة واحدة بقيمة 5 فلسات وعملتان بقيمة 1 فلس. كم فلساً لديها؟

ما الذي سيفعله الطلاب لاحقاً بتلك المهارات؟

بعد هذه الوحدة. سيتعلم الطلاب ما يلي:

- تمثيل البيانات وتفسيرها.

في الصف التالي، سيتعلم الطلاب:

- تطوير فهم الكسور.

الموضوع:

هيا لنعد المال!

ترتبط جميع دروس الوحدة 10 بموضوع "هيا لنعد المال!" وينعكس هذا في حل المسائل ووسائل الإيضاح البصرية المستخدمة خلال الوحدة.

الاستفادة من السؤال الأساسي

بمجرد إكمال الطلاب هذه الوحدة، يكون بإمكانهم الإجابة على السؤال الأساسي "كيف أعد وأستخدم المال؟" وفي نهاية الوحدة، يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم لمساعدتهم في الإجابة على السؤال الأساسي.

مشروع الوحدة

متجر الصف

- اطلب من الطلاب إعداد متجر صف سيفتح لمدة يوم واحد عند انتهاء الوحدة.
- اشرح أنهم سيكسبون المال (عملات لعب) للعمل في المدرسة كل يوم طوال الوحدة، وأنهم سيستخدمون المال الذي يكسبونه للتسوق من متجر الصف.
- اطلب من الطلاب إحضار سلع صغيرة من المنزل للتبرع بها إلى المتجر، دمي محشوة، أقلام رصاص، كتب قديمة، ألعاب مستخدمة صغيرة، دفاتر ملاحظات، بطاقات بيسبول، إلخ. واطلب من الطلاب تحديد سعر لكل سلعة قدره 1 درهم أو أقل. (تأكد من حصول الطلاب على إذن للتبرع بالعناصر).
- في يوم التسوق، اجعل الطلاب يتناوبون في عد المال وشراء السلع.





هل أنا مستعد؟

المهارة	التهارين
العد القفزي	1-2
واصل العد للجمع	3-8
مجموعات متساوية	9

لديك خيار مورد لتقويم فهم الطلاب للمهارات اللازمة للنجاح في هذه الوحدة. استخدم نتائج الطلاب لتحديد مستوى التدريس المطلوب لمساعدتهم على الاستعداد للوحدة.

يحدد التقويم هل أنا مستعد؟ الوارد في بداية الوحدة ما إذا كان الطلاب يتمتعون بالمهارات الأساسية اللازمة لتحقيق النجاح في تعلم المهارات والمفاهيم الجديدة المعروضة في هذه الوحدة.

واستنادًا إلى نتائج عناصر التقويم هل أنا مستعد؟. استخدم خيارات التدريس المتميز الواردة في الصفحة التالية لتناول الاحتياجات الفردية قبل بدء الوحدة.

الاسم _____

هل أنا مستعد؟

1. قم بالعد القفزي بمقدار 5. 5, 10, 15, 20, 25, 30

2. قم بالعد القفزي بمقدار 10. 10, 20, 30, 40, 50, 60

واصل العد للجمع.

3. $\begin{array}{r} 25 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	4. $\begin{array}{r} 30 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 18 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
6. $\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	7. $\begin{array}{r} 20 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	8. $\begin{array}{r} 35 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$
<u>26</u>	<u>32</u>	<u>21</u>
<u>20</u>	<u>25</u>	<u>45</u>

9. تمد نورا قمازاتها الصوفية. وتقوم بالعد القفزي بمقدار 2. وقامت بالعد حتى العدد 12. كم عدد أزواج القمازات الصوفية لدى نورا؟

6 أزواج من القمازات

كيف أبيت؟ 1 2 3 4 5 6 7 8 9

قلّل البرعات لتوضيح المسائل التي أجبّت عنها إجابةً صحيحة.

أعلى من المستوى التوسع

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 1 أو أقل

- اطلب من الطلاب إكمال الاختبار القبلي للوحدة لتحديد مهارات الوحدة التي يعرفها الطلاب مسبقًا.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 2-3

- كلّف الطلاب بتصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضح لهم خطأهم الأصلي. قد ترغب في استخدام الأوراق التصويبية الخاصة بتقويم "هل أنا مستعد؟".
- اطلب من الطلاب إكمال الاختبار القبلي للوحدة لتحديد مهارات الوحدة التي يعرفها الطلاب مسبقًا.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التثويبي الإستراتيجي

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 4

- استخدم الأوراق التدريبية للتقويم "هل أنا مستعد؟" لمراجعة المفاهيم التي أخفق فيها الطلاب في التقويم.
- استخدم أنشطة الاستجابة للتدخل التثويبي ضمن المستوى من الدرس 2 بالوحدة 1 والدرس 2 بالوحدة 2 لمساعدة الطلاب على مراجعة المفاهيم.

كلمات في الرياضيات

تأمل الممارسات في الرياضيات

تؤكد الممارسات في الرياضيات 2 و 3 و 5 و 6 على أن معرفة المفردات الثلاثية ومعانيها أمر أساسي في استيعاب المفاهيم واستخدامها بطريقة صحيحة في الاستنتاج الرياضي والتواصل وحل المسائل.

مراجعة المفردات

متى تعلموها؟

- مجموعات متساوية equal groups
- عملية الجمع المتكررة repeated addition
- العد بالتجاوز skip count

تكوين الروابط

اطلب من الطلاب وصف أو إيضاح ما يعرفونه عن مراجعة المفردات. وشجع الطلاب على وصف أو رسم أو تمثيل أو إعداد نموذج لأمثلتهم. على سبيل المثال، قد توضح مجموعة من ستة طلاب ثلاث مجموعات متساوية من اثنين.

اطلب من الطلاب الإشارة إلى العمود الأول. واطلب منهم التحقق من كل مثال ووصف أي أنماط يلاحظونها. على سبيل المثال، قد يلاحظون أنه في المثالين الأول والثالث، كل مجموعة متساوية محاطة بدائرة. وفي المثال الثاني، مع ذلك، كل مجموعة متساوية ممثلة بسهم من المكعبات المتصلة. والغاصل في كل صف هو عبارة عن فاصل طبيعي، إذن لا تُحاط كل مجموعة من المكعبات المتصلة بدائرة.

بعد استكمال الطلاب للصفحة، اطلب منهم التفكير في كيفية إضافة هذا النظام إلى فهمهم للمجموعات المتساوية. اطرح السؤال: كيف يمكنك استخدام العد القفزي للعد؟ ومتى تحتاج إلى استخدام المجموعات المتساوية عند العد؟

بطاقات المفردات

يظهر التعريف على ظهر البطاقة متبوعًا بنشاط قصير. ويؤكد هذا النشاط على معلومة الكلمة والقراءة في مختلف أجزاء المحتوى. ويسجل الطلاب إجاباتهم في المساحة أسفل النشاط. راجع الجدول التالي لمعرفة الإجابة عن كل نشاط من نشاطات البطاقة.

بطاقة المفردات	النشاط/الإجابة على النشاط
10 فلسات	ملصق تكلفته 30 فلسًا. وأعطيت الصراف 50 فلسًا. فكم عدد العملات من فئة 10 فلسات التي ستحصل عليها في المقابل؟ عملتان بقيمة 10 فلسات
درهم	ارسم عملات مختلفة لإيضاح قيمة 1 درهم. راجع رسومات الطلاب.
5 فلسات	لديك 4 عملات فئة 5 فلسات. فكم لديك من المال؟ 5 فلسات + 5 فلسات + 5 فلسات = 20 فلسًا
1 فلس	تكلفة كتلة كعك البافين في مزاد لبيع الخبز 55 فلسًا. فكم تحتاج من العملات فئة 1 فلسًا لشراؤها؟ 55 عملة من العملات فئة 1 فلس
25 فلسًا	استخدم مجموعات المتساوية لتبين كم عدد العملات فئة 25 فلسًا = 1 درهم. ينبغي أن يقوم الطلاب برسم 4 مجموعات تتكون كل منها من عملة 25 فلسًا.



التركيز

أوجد قيمة تجميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسا و دراهم.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة استراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

هدف الدرس

سيقوم الطلاب بالعد لإيجاد قيمة العملات 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

10 فلسات 10 fils

5 فلسات 5 fils

1 فلس 1 fils

النشاط

- **مراعاة الدقة** اكتب القيمة على اللوحة. أخبر الطلاب بأن القيمة قد تعني مبلغ المال الذي يستحقه الشيء. أشر إلى كلمة عملة على اللوحة. أخبر الطلاب بأن العملة تشير إلى قطعة من المعدن تُستخدم كمال. وشرح أن للعملات قيم مختلفة.
- قم بإعطاء الطلاب عملة بقيمة 1 فلس. واطلب منهم المحاذة في مقدمة الصف. وأسأل الطلاب عن كيفية عددهم لعدد العملات بقيمة 1 فلس التي يحملها كل طالب. **تلو الأخرى** اطلب من متطوع تحديد قيمة العملات الثمانية. **8 فلسات**

التربط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية
الربط بجبال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدم الدرس. ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- المستوى 3 تطبيق المفاهيم
- المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-2
- التمارين 2-6
- التمارين 7-9: مسألة مهارات التفكير العليا

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

دعم المفردات: حائط مفردات الرياضيات

أضف 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات إلى حائط مفردات الرياضيات. ونظم الطلاب في مجموعات من 3-5 طلاب وحدد مصطلح لكل مجموعة. اطلب من الطلاب البحث عن المصطلح في المسرد. زود الطلاب بورقة رسم بياني لكتابة التعريف، ورسم مثال رياضي مرئي باستخدام المصطلح المحدد. ثم، قم بدعوة متطوع من كل مجموعة لمشاركته تعريفاتهم باستخدام صيغة الجملة: **المصطلح الرياضي هو _____ وهذا يعني أن _____.** الصق المخططات في الصف، واطلب من الطلاب تسجيل المصطلحات والتعريفات في دفتر الرياضيات للرجوع إليها في المستقبل.

مراجعة

مسألة اليوم

لدى منى 93 ديبوس ورق. أعطت 76 ديبوس ورق إلى آمنة. وأعطت 12 ديبوس ورق إلى أخيها. فكم عدد دبابيس الورق المتبقية مع منى؟
5 — دبابيس ورق

تدريبا مثل باستخدام الرياضيات ما العبارات العددية التي يمكنك كتابتها
لحل هذه المسألة؟ $93 - 76 = 17$; $17 - 12 = 5$

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقييم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: عملات لعب بقيمة 1 فلس، نموذج 3

أعط الطلاب مجموعة من عملات اللعب بقيمة 1 فلس لعددها. وزود الطلاب بنموذج 3. اطلب منهم وضع 1 فلس على كل عدد من سطر الأعداد. واطلب من الطلاب لمس عملات الـ 1 فلس وعددها بصوت مرتفع.

ما قيمة مجموعة الـ 1 فلس؟ راجع عمل الطلاب.

كرر الأمر باستخدام عدد مختلف من عملات الـ 1 فلس.

اطلب من الطلاب محاذاة عملات الـ 1 فلس بدون خط الأعداد. واطلب منهم إيجاد قيمة مجموعة عملات الـ 1 فلس. راجع عمل الطلاب.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

• وسيلة تعليمية يدوية ا فلس، 5 فلسات، 10 فلسات
أعط الطلاب مجموعات من عملات اللعب. ينبغي أن يكون إجمالي قيمة
أي نوع من العملات أقل من 1.00 درهم.

عندما أرفع كل عملة، فإنني أرفع العملة نفسها في كل مرة. ارفع عملة
ا فلس واذكر اسمها ثم 5 فلسات و 10 فلسات.

لعملة ا فلس قيمة قدرها ا. ما الذي ينبغي أن نعهده لإيجاد إجمالي قيمة
ا فلس؟ العد بالآحاد. لعملة 5 فلسات قيمة قدرها 5. كيف يمكننا
استخدام العد بالتجاوز لإيجاد إجمالي قيمة 5 فلسات؟ العد بالخمسات.
لعملة 10 فلسات قيمة قدرها 10. كيف يمكننا استخدام العد بالتجاوز
لإيجاد إجمالي قيمة 10 فلسات؟ العد بالعشرات.

اقرأ التوجيهات الموجودة في أسفل صفحة الطالب. واطلب من الطلاب
تصنيف عملاتهم ثم العد بالآحاد أو استخدام العد بالتجاوز لإيجاد قيمة كل
مجموعة من العملات. واطلب من الطلاب كتابة القيمة الموافقة لها كل
آلة من آلات الكرات المطاطية.

5. استخدام الأدوات المناسبة لماذا يكون استخدام عملات اللعب
أكثر فائدة من قطع العد لإيجاد إجمالي قيمة كل مجموعة من العملات؟
إجابة نموذجية: قطع العد ليست نوع من العملة وليس لها قيمة. أما
عملات اللعب فأفضل في الاستخدام لأنه يمكنني معرفة قيمة كل عملة.

الملاحظة والحساب

وجه الطلاب خلال المثال الموجود أعلى الصفحة. وناقش قيمة كل عملة.
وضح أنه عندما تعمل لإيجاد إجمالي قيمة مجموعة مختلطة من العملات،
فإنك تبدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر.

4. الاستنتاجات المكررة إذا كان هناك 5 عملات إضافية من عملة
الـ ا فلس في مجموعة العملات، فما هو إجمالي القيمة؟ 37 فلسا

قم بحل التمارين ا و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

4. البحث عن أنماط كم عدد عملات 10 فلسات المساوية
70 فلسا؟ إجابة نموذجية: أقوم بالعد القفزى بالعشرات لأجد أن 7 عملات
من فئة 10 فلسات تساوي 70 فلسا.

الملاحظة والحساب

ممارسات في الرياضيات

1 فلس	5 فلسات	10 فلسات
العد بمقدار 1.	العد بمقدار 5.	العد بمقدار 10.
2 فلس	10 فلسات	20 فلسات
1 فلس	5 فلسات	10 فلسات

لإيجاد قيمة العملات، ابدأ بالعملة التي تساوي أعلى قيمة.

10 فلسات	20 فلسات	25 فلسات	30 فلسات	31 فلسات	32 فلسات	32 فلسات
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

عد لإيجاد قيمة العملات.

1. 10 فلسات 15 فلسات 16 فلسات = 16 فلسات

2. 10 فلسات 20 فلسات 30 فلسات 35 فلسات 36 فلسات = 36 فلسات

كم عدد الفلسات التي تساوي 70 درهماً؟

الكتابة في الرياضيات

الاسم

التدریس 1
السؤال الأساسي
كيف نعد الأموال واستخدامها؟

فلس و 5 فلسات و 10 فلسات

الاستكشاف والشرح

راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم: استخدم العملات المعدنية بضع فلس و 5 فلسات و 10 فلسات. ارفع العملات واحداً
قيمة كل مجموعة من العملات، كتب القيمة على كل بطاقة كرات.

أعتمد على نفسي

RtI بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتمد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. ويكتبون 90 فلساً على اللوحة. وأخبر الطلاب بكتابة 10 طرق مختلفة لجمع 90 فلساً باستخدام مجموعات مختلفة من العملات في كل مرة. **الإجابة:** النموذجية: 9 عملات من فئة الـ 10 فلسات؛ 90 عملة من فئة 1 فلس؛ 18 عملة من فئة 5 فلسات؛ 8 عملات من فئة 10 فلسات وعملتين من فئة 5 فلسات؛ 85 عملة من فئة 1 فلس وعملة من فئة 5 فلسات؛ 7 عملات من فئة 10 فلسات و 4 عملات من فئة 5 فلسات؛ 80 عملة من فئة 1 فلس وعملة من فئة 10 فلسات؛ 70 عملة من فئة 1 فلس وعملتين من فئة 10 فلسات؛ 50 عملة من فئة 1 فلس و 4 عملات من فئة 10 فلسات؛ 10 عملات من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة 10 فلسات

خطأ شائع! قد يعتقد الطلاب أن قيمة العملة ترتبط مباشرة بحجمها. وبالتالي فكلما كانت العملة أكبر في الحجم، كلما كانت أكبر في القيمة. اعرض ملصقات بقيمة وصورة كل عملة، حتى يتعرف عليها الطلاب.

حل المسائل

2.4 التنكير بطريقة تجريدية

تمرين 9 إذا تبقى لدى محمد 20 فلساً بعد إعطاء أحمد وعمر 10 فلسات، فكم عملة من فئة 10 فلسات التي كانت معه من البداية؟ 9 عملات من فئة 10 فلسات

6.6 مراعاة الدقة

مسألة مهارات التنكير العليا اطلب من الطلاب استخدام العملات والإيضاح لزملائهم في الصف كيفية معرفتهم لمنطقية حلهم؟

التتويج التكويني

مقالة فكرية اطلب من الطلاب كتابة أفكارهم عن درس اليوم. واطلب منهم الإخبار بما تعلموه وما وجوده مفيداً.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات **التدريس المتمايز**.

حل المسائل

7. لدى إيمان 6 عملات معدنية من فئة 10 فلسات و 4 عملات معدنية من فئة 5 فلسات، وقد فقدت 2 من كل فئة منهما، فكم تبقى معها؟ **50** فلساً

8. تريد حمدة شراء بعض الخبز بتكلفة 80 فلساً لتصنع أسورة من الخبز لصديقتها، فإذا كان لديها 2 عملتان من فئة 5 فلسات، كم عدد العملات من فئة 10 فلسات التي تحتاجها لشراء الخبز؟ **7** 10 فلسات

9. لدى محمد بعض العملات من فئة 10 فلسات، وقد منح لؤي 4 عملات من فئة 10 فلسات، وأعطى عمر 3 عملات من فئة 10 فلسات، ما المبلغ الذي أعطاه محمد للآخرين؟ **70** فلساً

مسألة مهارات التنكير العليا وجد عيسى 5 عملات من فئة 10 فلسات و 2 عملة من فئة 5 فلسات، وقام بعدها وقال أن معه 50 فلساً، اذكر سبب خطأ عيسى. وضح الخطأ.

الإجابة النموذجية: لدى عيسى 5 عملات من فئة 10 فلسات و 2 عملة من فئة 5 فلسات، 10 فلسات، 20 فلساً، 30 فلساً، 40 فلساً، 50 فلساً، 55 فلساً، 60 فلساً، إذاً لدى عيسى 60 فلساً.

أعتمد على نفسي
عدّ لإيجاد قيمة العملات.

3. **31** فلساً = **31** فلساً، **30** فلساً، **25** فلساً، **20** فلساً، **10** فلسات

4. **46** فلساً = **46** فلساً، **45** فلساً، **40** فلساً، **35** فلساً، **30** فلساً، **20** فلساً، **10** فلسات

5. **24** فلس = **24** فلس، **23** فلس، **22** فلس، **21** فلس، **20** فلس، **15** فلس، **10** فلس

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: الوسائل التعليمية اليدوية
1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات، عناصر من الصف

اطلب من الطلاب التعاون مع زميل. أعط كل طالب عدة عملات من عملات الوسائل التعليمية اليدوية. بين للطلاب عنصر الصف مثل القلم الرصاص. وأخبر الطلاب أن القلم الرصاص يساوي 10 فلسات. كم عدد العملات من فئة 1 فلس اللازمة لشراء القلم الرصاص؟ 10 كم عدد العملات من فئة 5 فلسات؟ 2 كم عدد العملات من فئة 10 فلسات؟ 1 كرر النشاط مع عنصر مختلف بالصف والمبلغ الذي يستحقه العنصر.

ضمن المستوى

المستوى 1

نشاط عملي المواد: 10 فلسات، (1-3) قرص دوار، مخططات المئات، أقلام تلوين

اطلب من الطلاب التعاون مع زميل. واطلب من كل طالب أخذ دور لإدارة القرص الدوار. اطلب من الطلاب أخذ عملات بقيمة 10 فلسات بقدر الرقم الذي يقف عنده القرص الدوار. وفي مخطط المئة، اطلب من كل لاعب تظليل قيمة مقدار الدراهم التي أخذها. وأول طالب يصل إلى 100 فلسًا هو الفائز باللعبة.

أعلى من المستوى

التوسع

نشاط عملي المواد: مخططات فارغة، عملة من عملات الوسائل التعليمية اليدوية (1 فلس و 10 فلسات)

وزع عملات فئة 1 فلس وفئة 10 فلسات على الطلاب. وادع الطلاب لأخذ دور في عرض مبلغ من المال باستخدام 10 فلسات فقط. اطلب من كل طالب تحدي زميل بالصف لإظهار مقدار مساوي من المال باستخدام 1 فلس فقط. واطلب من الطلاب تسجيل علاقة 1 فلس وفئة 10 فلسات على مخطط الصورة بقيم متساوية.

الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الناشئ

المفردات الأساسية

وزع عملات بقيمة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات على كل طالب. واكتب اسم كل عملة وقيمتها على اللوحة. مثل بقولها. قل. **قيمة 1 فلس تساوي واحد. أروني عملة 1 فلس.** فيعرض الطلاب العملات، اسألهم **ما قيمتها؟** وجه الطلاب إلى الإجابة شفويًا **واحد.** كرر باستخدام عملات أخرى مع مطالبة الطلاب بتعرف المصطلحات 5 فلسات و 10 فلسات على التوالي على ظهر العملات فئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات.

مستوى التوسع

الإحساس بالمال

اكتب 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات على بطاقة الفهرسة. ووزع بطاقة على كل طالب بطريقة عشوائية. ادع مجموعة من أربعة طلاب إلى مقدمة الصف. وجه الطلاب إلى الوقوف بترتيب قيمة بطاقتهم، الأكبر فالأصغر. اطلب من كل طالب نطق العملة الموجودة على بطاقته أو بطاقتها. ثم اسألهم، **ما إجمالي قيمة العملات بالترتيب؟** اطلب من الطلاب العمل معًا لإيجاد القيمة وقولها. على سبيل المثال:
10 فلسات + 5 فلسات + 5 فلسات + 1 فلس = 21 فلسًا. كرر النشاط مع مجموعة جديدة من الطلاب.

المستوى الانتقالي

استيعاب المفردات

قسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. أعط كل مجموعة عملة مختلفة، سواء 1 فلس – و 5 فلسات أو 10 فلسات وملاحظات لاصقة. وقل، **استخدم ملاحظات لاصقة منفصلة لكتابة أربع أو خمس طرق لوصف عملتك. أدرج قيمة العملة كأحد طرق الوصف.** أعط المجموعة عدة دقائق لكتابة أوصافهم. واطلب من الطلاب في كل مجموعة أخذ دور في مشاركة أحد الأوصاف مع الصف، ثم اطلب منهم وضع الملاحظات اللاصقة بشكل صحيح على مخطط مكون من ثلاثة أعمدة يحتوي على العناوين: 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

المثابرة في حل المسائل

تمرين 5 ما الخطوات التي اتبعتها لحل هذه المسألة؟ إجابة نموذجية: قمت بعد 4 دراهم بالعمشات للحصول على 40 فلسًا. ثم طرحت 80 فلسًا - 40 فلسًا = 40 فلسًا. وقمت بعد العملات فئة 5 فلسات بالخمسات لأجد أن 8 عملات من فئة 5 فلسات تساوي 40 فلسًا.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

اطلب من الطلاب الرجوع إلى بداية الدرس كأساس للمقارنة بالعملات المختلفة الموجودة في هذا التمرين.

ستحتاج إلى

- وسائل تعليمية يدوية للعملات المعدنية: 1 فلس، و 5 فلسات، و 10 فلسات

التقويم التكويني

فكر - اعمل في ثنائيات - شارك اكتب 33 فلسًا على اللوحة. واطلب من الطلاب إيضاح هذه القيمة باستخدام عملات وسائل تعليمية يدوية. ثم اطلب من الطلاب إيضاح مجموعة العملات التي تساوي 33 فلسًا لصديق

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

نحن الأفضل في إيجاد قيم العملات!

3. 10 فلسات، 20 فلسًا، 30 فلسًا، 35 فلسًا، 36 فلسًا، 37 فلسًا

37 فلسًا =

4. 10 فلسًا، 15 فلسًا، 20 فلسًا، 25 فلسًا، 30 فلسًا، 31 فلسًا = 31 فلسًا

5. لدى عبيد مبلغ 80 فلسًا. لدى صديقه 4 عملات من فئة 10 فلسات. كم عدد العملات من فئة 5 فلسات التي يحتاجها صديقه ليكون لديه نفس المبلغ الذي لدى عبيد؟

8 عملة من فئة 5 فلسات

مراجعة المفردات

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.

6. 10 فلسات.

الاسم

واجباتي المنزلية

العريس 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات

مساعد الواجب المنزلي

10 فلسات	5 فلسات	1 فلس
العدّ بمقدار 10	العدّ بمقدار 5	العدّ بمقدار 1
10 فلسات، 20 فلسًا، 5 فلسات، 10 فلسات، 1 فلس، 2 فلس		

لإيجاد قيمة العملات، ابدأ بالعملة التي تساوي أعلى قيمة.

10 فلسات، 20 فلسًا، 25 فلسًا، 30 فلسًا، 31 فلسًا، 32 فلسًا = 32 فلسًا

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

1. 10 فلسات، 20 فلسًا، 30 فلسًا، 35 فلسًا، 36 فلسًا = 36 فلسًا

2. 10 فلسًا، 15 فلسًا، 20 فلسًا، 25 فلسًا، 26 فلسًا، 27 فلسًا = 27 فلسًا

هدف الدرس

سيقوم الطلاب بالعد لإيجاد قيمة العملات.

تتمية المفردات

المفردات الجديدة

25 فلسًا 25 fils

النشاط

- **مراعاة الدقة** اكتب المفردات على اللوحة. واسأل الطلاب عما يعرفونه عن 25 فلسًا. على سبيل المثال، قد يعرفون قيمة العملة.
- اطلب من الطلاب تصفح الدرس. واسألهم عما يلاحظونه عن الأرباع المشابهة للعملات التي تعرفوا عليها سابقًا أو المختلفة عنها.
- اسأل الطلاب أيهما أسهل، العد بالآحاد أم بالخمس أو بالعشرات أم بزيادات تساوي خمسة وعشرين.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

الدعم الحسي: وسائل إيضاح

لتقديم المفردات الأساسية والأكاديمية قبل الدرس، استخدم الصور، أو وسائل الإيضاح (عناصر ملموسة) لمراجعة المصطلحات التالية: / فلس، و 5 فلسات، و 10 فلسات، و 25 فلسًا، وأريكة، وكرة سلة، وتذكرة، وعلبة عصير، ودمي محشوة، وسوار، و ماء. ميز العناصر والصور الحقيقية وضعها بصفة دائمة في الصف ليرجع إليها الطلاب.

التركيز

أوجد قيمة تجميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا ودرهم.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

التربط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدم الدرس، ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
 - المستوى 3 تطبيق المفاهيم
 - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-2
التمارين 2-8
التمارين 9-11. مسألة مهارات التفكير العليا

مراجعة

مسألة اليوم

لدى إيمان مجموعة طوابع. تحتوى المجموعة على 509 طوابع. باعت 212 طابعا. كم عدد الطوابع المتبقية لديها؟ **297 طابعا** بعد ذلك، باعت 100 طابع. كم عدد الطوابع المتبقية لديها الآن؟ كيف تعرف؟ **197** طابعا

أدب! فهم طبيعة المسائل كيف حللت هذه المسألة؟ إجابة نموذجية: طرحت 509 - 212 وحصلت على 297 طابعا. ثم طرحت 297 - 100 لأجد أن إيمان تبقى لديها 197 طابعا.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقييم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: وسائل تعليمية يدوية عملات 25 فلسًا، مخططات مئة

أعط كل طالب أربع عملات بقيمة 25 فلسًا ومخطط مئة.

ما هي قيمة عملة بقيمة 25 فلسًا؟ 25

وجه انتباه الطلاب إلى مخطط المئة.

أين تضع الأرباع على مخططك المئة؟ 25، 50، 75، و 100

بعد ذلك، أعط الطلاب مجموعة من العملات واطلب منهم وضعها بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر في القيمة. يجب أن يعرفوا كيف أن ترتيب العملات يساعدهم في عد مجموعات من العملات المختلطة الموجودة في الدرس.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- وسيلة تعليمية يدوية ا فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، 25 فلساً
- أعط الطلاب مجموعة من عملات اللعب التعليمية اليدوية. ينبغي أن يكون إجمالي قيمة العملات أقل من 1.00 درهم.

ارفع عملة من فئة 25 فلساً ليراها الطلاب. هذه هي عملة من فئة 25 فلساً. تبلغ قيمتها 25 فلساً. في هذا النشاط، ستوجد قيمة مجموعات من العملات.

اقرأ التعليقات الموجودة أسفل صفحة الطالب.

ذكر الطلاب بأنهم وجدوا إجمالي قيم مجموعات مكونة من ا فلس، 5 فلسات، و 10 فلسات. في الدرس السابق. راجع قيمة 10 فلسات، 5 فلسات، و ا فلس.

وجهة الطلاب خلال النشاط. اطلب من الطلاب تصنيف عملاتهم أولاً. ثم إيجاد قيمة كل مجموعة من العملات المصنفة. وأخير الطلاب لكتابة إجمالي القيمة في أسفل كل عمود.

5. استخدم الأدوات المناسبة ما الأدوات التي استخدمتها لحل هذه المسألة؟ إجابة نموذجية: استخدمت عملات اللعب لمساعدتي في حل المسألة.

الملاحظة والحساب

وجهة الطلاب خلال المثال الموجود أعلى الصفحة. وضّح أنهم يقومون بالعد بالتجاوز بمقدار 25. وناقش قيمة كل عملة. أوضح أن قيمة العملات تبدأ من الأعلى إلى الأقل.

4. الاستنتاجات المتكررة إذا كان لديك ربع واحد على الأقل في مجموعة من العملات، فما هو إجمالي القيمة؟ 52 فلساً

قم بحل التمارين ا و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

4. التنكير بطريقة تجريدية كم 25 فلساً نحتاج إليها لتجميع 100 فلس؟ 4 عملات من فئة 25 فلساً

الملاحظة والحساب

25 فلساً

العدد بعداد 25.

25 فلساً، 50 فلساً، 75 فلساً

ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر.

25 فلساً، 50 فلساً، 60 فلساً، 70 فلساً، 75 فلساً، 76 فلساً، 77 فلساً = 77 فلساً

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

1. 25 فلساً، 50 فلساً، 60 فلساً، 70 فلساً، 75 فلساً، 80 فلساً = 80 فلساً

2. 25 فلساً، 50 فلساً، 75 فلساً، 85 فلساً، 90 فلساً، 91 فلساً = 91 فلساً

الكتابة في الرياضيات

كم عدد العملات من فئة 25 فلساً التي نحتاجها لتكون 100 فلس؟

الاسم

25 فلساً

الدرس 2
السؤال الأساسي
كيف أقد الأول واستخدمها؟

الاستكشاف والشرح

25 فلساً، 10 فلسات، 5 فلسات، ا فلس

راجع عمل الطلاب.

توجهات المعلم: استخدم العملات من فئات 25 فلساً و 10 فلسات و 5 فلسات و ا فلس. ارفع العملات إلى 14 عمود. عدّ لإيجاد قيمة العملات المكتبة في كل عمود.

أعتد على نفسي

RtI بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده. ويكتبون 100 فلشاً على اللوحة. أخبر الطلاب بكتابة 10 طرق مختلفة لتجميع 100 فلشاً باستخدام مجموعات مختلفة من العملات في كل مرة. الإجابة النموذجية: 100 عملة من فئة 1 فلس؛ 10 عملات من فئة 5 فلسات و 5 عملات من فئة 10 فلسات؛ 9 عملات من فئة 10 فلسات وعملة واحدة من فئة 10 فلسات؛ 9 عملات من فئة 10 فلسات؛ 8 عملات من فئة 10 فلسات و 20 عملة من فئة 1 فلس؛ 12 عملة من فئة 5 فلسات و 40 عملة من فئة 1 فلس؛ 12 عملة من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة 10 فلسات؛ 7 عملات من فئة 10 فلسات و 30 عملة من فئة 1 فلس؛

حل المسائل

2.3 التفكير بطريقة تجريدية

تمرين 10 ما مقدار المال الموجود بحوزة بثينة؟ 75 فلشاً ما مقدار المال الإضافي الذي تحتاجه لشراء اللعبة؟ 25 فلشاً

3.3 بناء فرضيات

كتابة الرياضيات هل توجد طريقتان فقط يمكنك من خلالهما إيضاح أن 75 فلشاً وضوح. إجابة نموذجية: لا. فهناك العديد من العملات المختلفة التي يمكن إضافتها معاً لتساوي 75 فلشاً. مثل عملتين من فئة 25 فلشاً وعملتين من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات؛ 7 عملات من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات.

التقييم التكويني

2-3-1 نموذج إستراتيجية اطلب من الطلاب التفكير فيما تعلموه بكتابة الرد على المطالبات التالية. 3: أشياء تعلمتها اليوم؛ 2: أشياء أرغب في معرفة المزيد عنها؛ 1: أسئلة تراودني.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

استخدم المعلومات لإجابة عن الأسئلة التالية.

9. وجد عبيد عملة من فئة 25 فلشاً وعملة من فئة 10 فلسات وثلاث عملات من فئة 5 فلسات تحت الأريكة؟ وأعطته والده 25 فلشاً آخرين. فهل لديه ما يكفي من المال لشراء تذكرة مباراة كرة السلة في المدرسة والتي تساوي تكلفتها 50 فلشاً؟
نعم

هل يمكن لعبيد أيضاً شراء عملة عسبر بمبلغ 25 فلشاً؟
نعم

10. لدى بثينة 2 عملة من فئة 25 فلشاً و 5 عملات من فئة 10 فلشاً. وقد أعطتها صديقتها 1 عملة من فئة 25 فلشاً. تحتاج بثينة 100 فلس لشراء دمية. فهل لديها ما يكفي من المال لشراء الدمية؟ **لا**

11. لدى ميسون 100 فلس مقسمة في عملات من فئة 25 فلشاً. وترغب في شراء أساور وتكلف كل أسورة 25 فلشاً. كم عدد الأساور التي تستطيع شرائها؟
4

مسألة مهارات التفكير العليا

يشترى فالج الماء مغاليل 75 فلشاً. ويستخدم 3 عملات من فئة 25 فلشاً. اذكر طريقة أخرى يمكنه بها شراء الماء.

الإجابة النموذجية: يمكنه استخدام 7 عملات من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات. ويمكنه استخدام 5 عملات من فئة 10 فلسات و 5 عملات من فئة 5 فلسات.

الاسم _____

أعتد على نفسي
عدّ لإيجاد قيمة العملات.

3. 25 فلشاً، 50 فلشاً، 60 فلشاً، 70 فلشاً، 80 فلشاً، 85 فلشاً، 86 فلشاً، 86 فلشاً = 86 فلشاً

4. 25 فلشاً، 50 فلشاً، 75 فلشاً، 100 فلشاً = 100 فلس

5. 25 فلشاً، 50 فلشاً، 75 فلشاً، 80 فلشاً، 85 فلشاً، 86 فلشاً، 87 فلشاً = 87 فلشاً

كم عدد العملات من فئة 25 فلشاً التي تحتاجها لشراء كل عنصر؟

6. 20 فلشاً = 25 فلشاً

7. 100 فلشاً = 25 فلشاً

8. 75 فلشاً = 25 فلشاً

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مكعبات نظام عد العشرات

أعط الطلاب العديد من مكعبات نظام عد العشرات. بين قضيفين من قضبان العشرات وخمسة مكعبات وحدة. كم عدد 25 فلشا المساوي لهذا العدد؟ عملة واحدة من فئة 25 فلشا بين 5 قضبان من قضبان العشرات. كم عدد الأرباع المساوية لهذا العدد؟ عملتان من فئة 25 فلشا كرر ذلك مع الأمثلة الإضافية.

ضمن المستوى

المستوى 1

نشاط عملي المواد: 1 فلس، 25 فلشا، 5 فلسات، و 10 فلسات، أفراس دوارة، مخططات المئة، عملات وسائل تعليمية يدوية، أقلام تلوين. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. وأعط كل زوج قرص دوار. اطلب من أحد الطلاب إدارة القرص الدوار وأخذ العملة التي تطابق الدورة. على مخطط المئة الخاص بهذا الطالب، يظلل أو تظلل قيمة العملة التي أخذها أو أخذتها. (مثال: إذا أدار الطالب 5 فلشا، فينبغي أن يظلل الفراغات الخمس الأولى في المخطط). اطلب من الطلاب تبادل الأدوار وتكرار النشاط. أخبر الطلاب بأن اللاعب الأول الذي يصل إلى 100 على مخطط المئة هو الفائز.

أعلى من المستوى

التوسع

نشاط عملي

اطلب من الطلاب كتابة مسائل كلامية من حياتهم اليومية تتضمن 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلشا. واسمح للطلاب بعرض المسائل الكلامية على الصف لحلها.

الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

مستوى التوسع

لعبة الأعداد

قسّم الطلاب إلى فريقين، الفريق A والفريق B. ووَزَع عدد كبير من عملات فئة 1 فلس وفئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات وفئة 25 فلشا على كل فريق. وأخبر الفريق A ترتيب عملات كافية من فئة فئة 1 فلس وفئة 5 فلسات وفئة 10 فلسات وفئة 25 لتساوي 25 أو 50 أو 75 أو 100 فلس. ثم اطلب من متطوع من الفريق A إخبار الفريق B بعدد كل عملة استخدمها الفريق. على سبيل المثال، استخدمنا أربع عملات من فئة 10 فلسات وأربع عملات من فئة 5 فلسات وخمسة عشر عملة من فئة 1 فلس. بعد المناقشة، وجّه متطوع من الفريق B إلى قول كم عدد العملات من فئة 25 فلشا لها نفس القيمة. على سبيل المثال، ثلاث عملات من فئة 25 فلشا لها نفس القيمة. اطلب من الفرق تبادل الأدوار.

المستوى الانتقالي

تنمية اللغة الشفهية

اطلب من كل طالب كتابة قائمة مختصرة بعناصر البيع على البطاقة المهرسة. وقدم مثال من المدرس مثل: ممحاة مقابل 50 فلشا، سيارة لعبة مقابل 100 فلس، قلم رصاص مقابل 25 فلشا، مصاصة مقابل 75 فلشا. وقل، سعر كل عنصر إما 25، أو 50، أو 75، أو 100 فلس. اجمع البطاقات وأعد توزيعها على الطلاب بالإضافة إلى أربعة أرباع للقطعة، واطلب من الطلاب التناوب في قول ما سيشترونه من قائمتهم الجديدة، وعدد العملات من الفئة 25 فلشا لشراؤه. على سبيل المثال، باستخدام صيغة الجملة: أرغب في شراء _____ مقابل _____ فلس. سادف المبلغ باستخدام _____.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مكعبات نظام عد العشرات

أعط الطلاب العديد من مكعبات نظام عد العشرات. بين قضيفين من قضبان العشرات وخمسة مكعبات وحدة. كم عدد 25 فلسًا المساوي لهذا العدد؟ عملة واحدة من فئة 25 فلسًا بين 5 قضبان من قضبان العشرات. كم عدد الأرباع المساوية لهذا العدد؟ عملتان من فئة 25 فلسًا كرر ذلك مع الأمثلة الإضافية.

ضمن المستوى

المستوى 1

نشاط عملي المواد: 1 فلس، 25 فلسًا، 5 فلسات، و 10 فلسات، أقراص دوارة، مخططات المئة، عملات وسائل تعليمية يدوية، أقلام تلوين

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. وأعط كل زوج قرص دوارة. اطلب من أحد الطلاب إدارة القرص الدوار وأخذ العملة التي تطابق الدورة. على مخطط المئة الخاص بهذا الطالب، يظلل أو تظلل قيمة العملة التي أخذها أو أخذتها. (مثال: إذا أدار الطالب 5 فلسًا، فينبغي أن يظلل الفراغات الخمس الأولى في المخطط). اطلب من الطلاب تبادل الأدوار وتكرار النشاط. أخبر الطلاب بأن اللاعب الأول الذي يصل إلى 100 على مخطط المئة هو الفائز.

أعلى من المستوى

التوسع

نشاط عملي

اطلب من الطلاب كتابة مسائل كلامية من حياتهم اليومية تتضمن 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. واسمح للطلاب بعرض المسائل الكلامية على الصف لحلها.

الدعم المتمايز للتحصيل اللغوي

LA

مستوى التوسع

لعبة الأعداد

قسّم الطلاب إلى فريقين، الفريق A والفريق B. ووّزّ عدد كبير من عملات فئة 1 فلس و فئة 5 فلسات و فئة 10 فلسات و فئة 25 فلسًا على كل فريق. وأخبر الفريق A ترتيب عملات كافية من فئة 1 فلس و فئة 5 فلسات و فئة 10 فلسات و فئة 25 لتساوي 25 أو 50 أو 75 أو 100 فلس. ثم اطلب من متطوع من الفريق A إخبار الفريق B بعدد كل عملة استخدمها الفريق، على سبيل المثال، استخدمنا أربع عملات من فئة 10 فلسات وأربع عملات من فئة 5 فلسات وخمسة عشر عملة من فئة 1 فلس. بعد المناقشة، وجّه متطوع من الفريق B إلى قول كم عدد العملات من فئة 25 فلسًا لها نفس القيمة، على سبيل المثال، ثلاث عملات من فئة 25 لها نفس القيمة. اطلب من الفرق تبادل الأدوار.

المستوى الانتقالي

تنمية اللغة الشفهية

اطلب من كل طالب كتابة قائمة مختصرة بعناصر البيع على البطاقة المفهرسة. وقدم مثال من المدرس مثل: مريحة مقابل 50 فلسًا، سيارة لعبة مقابل 100 فلس، قلم رصاص مقابل 25 فلسًا، مصاصة مقابل 75 فلسًا. وقل، سعر كل عنصر إما 25، أو 50، أو 75، أو 100 فلس.

اجمع البطاقات وأعد توزيعها على الطلاب بالإضافة إلى أربعة أرباع للقطعة. واطلب من الطلاب التناوب في قول ما سيشترونه من قائمتهم الجديدة، وعدد العملات من الفئة 25 فلسًا لشراؤه. على سبيل المثال، باستخدام صيغة الجملة: أرغب في شراء _____ مقابل _____ فلس. سادف المبلغ باستخدام _____.

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

المثابرة في حل المسائل

تمرين 5 إذا أعطي صديق عدنان 10 فلسات وعملتين من فئة 5 فلسات، فهل ما زال لدى عدنان فلسات أكثر من صديقه؟ وضّح. إجابة نموذجية: لا، فصديق عدنان لديه عملتان من فئة 25 فلسًا وعملتان من فئة 10 فلسات وعملتان من فئة 5 فلسات تساوي 80 فلسًا. أما عدنان فلديه 75 فلسًا، وبالتالي فصديق عدنان لديه 5 فلسات زيادة عن عدنان.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

اطلب من الطلاب الرجوع إلى "بطاقات المفردات" الخاصة بهذا الدرس لمزيد من المساعدة.

ستحتاج إلى

- وسيلة تعليمية يدوية عملات من فئة 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، و 25 فلسًا

التقييم التكويني

فكّر - اعمل في ثنائيات - شارك اطلب من الطلاب عرض 50 فلسًا باستخدام مجموعتين مختلفتين من العملات. واطلب من الطلاب عرض وإيضاح مجموعات عملاتهم على صديق قبل مشاركتها مع الصف.

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

3. 25 فلسًا، 35 فلسًا، 45 فلسًا، 55 فلسًا، 56 فلسًا، 57 فلسًا = 57 فلسًا

ارسم دائرة حول العدد الصحيح من الأرباع.

4. برید جمال التبرع ببلغ 75 فلسًا إلى ملجأ الحيوانات. كم عدد الأرباع التي ستكوّن المبلغ؟

5. لدى عدنان 3 عملات من فئة 25 فلسًا، ولدى صديقه 2 عملة من فئة 25 فلسًا. كم عدد الفلسات التي يزيد بها عدنان عن صديقه؟

25 فلسًا

مراجعة المفردات

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.

6. عملات من فئة 25 فلس.

الرياضيات في المنزل اطلب من الطفل استخدام العملات من فئة 25 فلسًا ليكوّن 50 فلسًا و 75 فلسًا

الاسم _____

الدرس 2

25 فلسًا

مساعد الواجب المنزلي = 25 فلسًا

25 فلسًا، 50 فلسًا، 75 فلسًا

ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر.

25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 70 فلسًا، 75 فلسًا، 80 فلسًا، 81 فلسًا = 81 فلسًا

تمرين

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

1. 25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 65 فلسًا، 70 فلسًا، 71 فلسًا = 71 فلسًا

2. 25 فلسًا، 30 فلسًا، 35 فلسًا، 40 فلسًا، 45 فلسًا، 46 فلسًا، 47 فلسًا = 47 فلسًا

هدف الدرس

الهدف: سيتجاوز الطلاب العد ومتابعة العد لتحديد قيمة مجموعة العملات.

تنمية المفردات

مراجعة المفردات

القيمة value

قطعة نقدية coin

العد count

النشاط

- **مراجعة للدقة**، اكتب مفردات المراجعة على اللوحة. اطلب من الطلاب شرح كيفية استخدامهم لكل كلمة في الدروس السابقة عن العملات المعدنية من فئة 1 فلس و 10 فلسات و 5 فلسات و 25 فلسًا.
- اطلب من متطوع الوقوف أمام اللوحة. واطلب من هذا الطالب كتابة جملة باستخدام عملة معدنية. كرر النشاط، ولكن اطلب من الطالب التالي كتابة سؤال باستخدام قيمة.
- أخيرًا، اطلب من طالب كتابة إما سؤال أو جملة باستخدام العد. ناقش كل مثال مع الطلاب. اطلب منهم مقارنة الاختلاف بين جملة وسؤال.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

دعم المفردات: دليل التواصل

اصنع نموذجًا وألصقه لدليل التواصل التالي وعلقه كي يستخدمه الطلاب أثناء أنشطة النقود.

العملات في المسألة هي...

قيمة العملات هي _____ فلس.

قيمة _____ تساوي _____ فلسات.

العملة التي حصلت على أكبر قيمة هي _____.

أولاً، قمت بالعد القفزي بمقدار _____ ثم قمت بالعد القفزي بمقدار _____.

قيمة كل العملات هي _____ فلسات.

التركيز

أوجد قيمة تجميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا و دراهم.

ممارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

التربط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2، بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدم الدرس. ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
 - المستوى 3 تطبيق المفاهيم
 - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-2
التمارين 2-5
التمارين 6-28 الكتابة في الرياضيات

مراجعة

مسألة اليوم

كان خالد وعمر يلعبان لعبة البطاقات. أحرز خالد 245 نقطة. وأحرز عمر 127 نقطة. ما عدد النقاط التي يحتاج عمر تسجيلها ليحقق بخالد؟ **118** عندما أحرز عمر 245 نقطة، وصل خالد إلى 262 نقطة. والآن، ما عدد النقاط الإضافية التي يحتاجها عمر للحاق بخالد؟ **17**

5 استخدم الأدوات المناسبة واطلب من الطلاب استخدام أداة من اختياراتهم للتحقق من إجاباتهم وشرح سبب فائدة الأداة.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقييم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: وسيلة تعليمية يدوية و عملات معدنية بقيمة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا وأشياء من الصف الدراسي (قلم رصاص وممحاة وإلخ)

أعط كل طالب مجموعة عشوائية لعملات معدنية بوسائل تعليمية يدوية تتضمن قيمة 1 فلس و 5 فلسات و 25 فلسًا. اطلب من الطلاب إيجاد قيمة العملات المعدنية.

احمل شيئاً من الصف الدراسي مثل قلم رصاص.

أريد بيع هذا القلم الرصاص مقابل 32 فلسًا. كيف يمكنك معرفة ما إذا كان لديك المال الكافي لشراؤه؟ أفضل العملات المعدنية حسب القيمة والعدد. بدءًا بالعملات المعدنية ذات القيمة الأكبر.

هل يملك أي شخص المال الكافي لشراؤه؟ راجع إجابات الطلاب.

كرر ذلك مع أشياء أخرى من الصف الدراسي.

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- وسيلة تعليمية يدوية عملات من فئة 1 فلس، 5 فلسات، 10 فلسات، و 25 فلساً

أعط كل طالب مجموعة من العملات المعدنية الخاصة بالوسائل التعليمية اليدوية التي تحتوي على عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلساً و 3 من فئة 10 فلسات و 2 من فئة 5 فلسات و 4 من فئة 1 فلس. اقرأ الإرشادات في أسفل صفحة الطالب.

رتب العملات المعدنية إلى 25 فلساً و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس. اطلب من الطلاب تتبع العملات المعدنية. ثم ناقش قيمة كل مجموعة للعملات المعدنية المرتبة. كم عدد الأرباع التي لديك؟ 1 كم عدد العملات المعدنية من فئة 10 فلس التي لديك؟ 3 كم عدد العملات المعدنية من فئة 5 فلسات التي لديك؟ 2 كم عدد العملات المعدنية التي لديك من فئة 1 فلس التي لديك؟ 4

مع الصف بشكل جماعي، ناقش كيف تجد قيمة مجموعة العملات المعدنية.

وجه الطلاب في وضع العملات المعدنية في صف مرتب من العملة ذات القيمة الأكبر وحتى العملات ذات القيمة الأقل.

ثم اطلب من الطلاب القيام بعد فقري وعد فردي لإيجاد قيمة مجموعة العملات المعدنية. على سبيل المثال: 25 فلس و 35 فلساً و 45 فلساً و 55 فلساً و 60 فلساً و 65 فلساً و 66 فلساً و 67 فلساً و 68 فلساً و 69 فلساً. اطلب من الطلاب كتابة القيمة الإجمالية لمجموعة العملات المعدنية. 69 فلس

8-4 الاستنتاجات المتكررة أعط كل طالب ربع واحد إضافي. ما قيمة مجموعة العملات المعدنية الخاصة بك الآن؟ 94 فلساً

الملاحظة والحساب

وجه الطلاب إلى العمل على المثال الوارد أعلى الصفحة.

8-4 الاستنتاجات المتكررة لماذا ينبغي عليك بدء العد بالعملة ذات القيمة الأكبر؟ الإجابات النموذجية: من الأسهل البدء بالعملات المعدنية ذات القيمة الأكبر. والإنهاء بالعد الفردي.

قم بحل التمارين 1 و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

7-4 ابحث عن أنماط كيف يساعدك العد القفزي على عد مجموعات من العملات المختلفة؟ الإجابة النموذجية: لقد تعلمت بالفعل كيفية العد القفزي بمقدار عدد واحد وخمسة أعداد وعشرة أعداد. الأمر الذي يساعدني عندما أعد مجموعات من العملات المعدنية من الفئة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات.

الملاحظة والحساب

مارسات في الرياضيات

لعد مجموعات العملات، ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر. عد لإيجاد الإجمالي.

25 فلساً و 50 فلساً و 60 فلساً و 61 فلساً و 62 فلساً = 62 فلساً

عد لإيجاد قيمة العملات.

1 10 قسرات و 20 فلساً و 25 فلساً و 30 فلساً و 35 فلساً و 36 فلساً = 36 فلساً

2 25 فلساً و 35 فلساً و 45 فلساً و 55 فلساً و 60 فلساً و 61 فلساً = 61 فلساً

حديث في الرياضيات كيف يساعدك العد القفزي في حساب مجموعات العملات المختلفة؟

الاسم

عد العملات

الدرس 3
السؤال الأساسي
كيف أعد الأموال وأستخدمها؟

الاستكشاف والشرح

1 فلس 5 فلسات 10 فلسات 25 فلساً

قيمة جميع العملات هي ____ . راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم استخدم العملات من فئة 25 فلساً و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس الفرز العملات في الأعمدة الثلاثة تتبع العملات. اكتب القيمة الإجمالية للعملات.

أعتد على نفسي

بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. اطلب من الطلاب العمل مع زميل. أعط كل طالب عملات وسائل تعليمية يدوية متعددة. اطلب من الطلاب الجلوس بشكل متقابل. اطلب من طالب عرض مجموعة من العملات المعدنية ذات قيمة أقل من 100 فلس وأخبر زميله أو زميلته بقيمة العملات المعدنية. اطلب من الشريك عرض مجموعة من العملات المعدنية التي تكون الكمية نفسها. اطلب من الطلاب مقارنة مجموعات من العملات المعدنية. ثم يبدل الطلاب الأدوار وكرر النشاط.

خطأ شائع! بدلاً من مواصلة العد، يمكن أن يبدأ بعض الطلاب في العد من 0 في كل مرة يستبدلون إلى نوع مختلف من العملة المعدنية. اطلب من الطلاب استخدام العملات المعدنية وجدول المئة لمساعدتهم على معرفة أنهم لا يقومون بالبداية من البداية. بل الاستفادة من ذلك.

حل المسائل

2:4 التفكير بطريقة تجريدية

تمرين 7 كم المبلغ الذي سيحتاجه عبد الله إذا كانت الكرة المطاطية يبلغ 35 فلساً؟ 10 فلسات

6:4 مراعاة الدقة

الكتابة في الرياضيات اطلب من الطلاب استخدام وسائل تعليمية يدوية لشرح إجاباتهم على الوارد في الجزء "الكتابة في الرياضيات" لزملائهم.

التقويم التكويني

الانتظام في صفوف بمجرد أن يصطف الطلاب، اسأل عن قيمة مجموعات العملات. كم تساوي 2 من فئة 5 فلسات و 2 من فئة 1 فلس؟ 12 فلساً كرر باستخدام مجموعات مختلفة من العملات المعدنية لكل طالب.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز. RTI

حل المسائل

6. افترض أن لديك 1 عملة من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلسات و 1 عملة من فئة 5 فلسات و 7 عملات من فئة 1 فلس. فكم يبلغ ما لديك من مال؟

67 فلساً

7. يريد عبد الله أن يشتري كرة صغيرة يبلغ 25 فلساً. ولديه خمس عملات من فئة فلس وعملة من فئة 10 فلس وعملتان من فئة 5 فلسات، فهل يمتلك عبد الله ما لا كافيًا؟

نعم

8. لدى عامر عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 5 فلسات، وقد حصل على 2 عملة إضافية من فئة 25 فلساً لمساعدته في أعمال المنزل. فكم لديه من مال؟

80 فلساً

الكتابة في الرياضيات


لدى سلطان 5 عملات من فئة 10 فلسات، ولدى داود 10 عملات من فئة 5 فلسات. من لديه مالاً أكثر؟

الإجابة النموذجية: لديهما نفس المبلغ، لأن 5 عملات من فئة 10 فلسات تساوي 50 فلساً و 10 عملات من فئة 5 فلسات تساوي 50 فلساً.


الاسم _____

أعتد على نفسي

عدّ لإيجاد قيمة العملات.


3.  25 فلساً 35 فلساً 40 فلساً 45 فلساً 46 فلساً 47 فلساً

47 = _____ فلساً

4.  25 فلساً 35 فلساً 45 فلساً 55 فلساً 56 فلساً 57 فلساً

57 = _____ فلساً

ارسم وعين العملات من الأكبر إلى الأصغر. أوجد قيمة العملات.

5. 

راجع عمل الطلاب.

81 = _____ فلساً

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
اطلب من الطلاب التعاون مع زميل. اطلب من طالب واحد في كل زوج ذكر مبلغ أقل من درهم واحد. اطلب من الشريك توضيح هذا المبلغ باستخدام ثلاث طرق مختلفة. اطلب من الطلاب تبديل الأدوار وكرر النشاط.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: بطاقات الأسعار وعملات معدنية تعليمية
وزع بطاقات الأسعار التي تحتوي على أعداد فلس مكونة من رقمين. اطلب من الطلاب استخدام فئة 1 فلس و10 فلسات لعرض كل كمية. ثم اطلب من الطلاب عرض المبلغ نفسه باستخدام فئات 1 فلس أو 5 فلسات أو 25 فلسًا. اطلب من الطلاب تكرار النشاط باستخدام بطاقات أسعار مختلفة.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التوحيدي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
اعرض عمليتين نقديتين من فئة 25 فلسًا. كم عدد العملات المعدنية؟ **عملتين معدنيتين ما قيمة هذه العملات المعدنية؟ 50 فلسًا** كرر باستخدام أعداد مختلفة من العملات المعدنية من فئة 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس. بمجرد فهم كل قيمة بشكل أفضل، ابدأ استخدام مجموعات العملات المعدنية المختلطة. تمثيل كيفية ترتيب العملات المعدنية من العملة ذات القيمة الأكبر وحتى العملة المعدنية مع القيمة الأقل.

LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

المستوى الانتقالي

استكشاف التراكيب اللغوية

ادع طالبين للحضور أمام الصف. قم بحث كل طالب على استخدام صيغة الجملة التالية: **الأستاذ/الأستاذة "اسم المعلم"**. **برجاء إعطائي خمس عملات معدنية.** اعط كل طالب توافق مختلف لخمس عملات معدنية مختلفة. ثم حثهم على قول: **لقد أعطاني/أعطتني خمس عملات معدنية.** ركز على الكلمتين أعطاني وأعطتني. اطلب من الطلاب عد العملات المعدنية ومقارنة القيم. اطلب من الطلاب التعاون في مجموعات مكونة من ثلاثة طلاب لتقليد النشاط. بعد مقارنة القيم، يتبادل الطلاب الأدوار ويكررون النشاط.

مستوى التوسع

التنظر والاستماع والتحديد

وزع بطاقة فهرسة على كل طالب. عشوائيًا أعط كل طالب عملة معدنية من فئة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. اطلب من الطلاب كتابة اسم العملة المعدنية المذكورة على البطاقة. اختر خمس طلاب للحضور أمام الصف. (تأكد من أن تكون قيمة عملاتهم المعدنية تساوي درهم واحد أو أقل). اطلب من الطلاب الباقيين إرشادهم للوقوف بترتيب من القيمة الأكبر وحتى القيمة الأصغر كما هو مكتوب على البطاقات. **اسأل: ما القيمة الإجمالية للعملات المعدنية؟** اطلب من الطلاب العد بشكل جماعي كلما أشرت إلى كل بطاقة لإيجاد القيمة. كرر النشاط.

المستوى الناشئ

الإحساس بالمال

اعرض للطلاب توافق العملات المعدنية ومثل نموذج عد من القيمة الأكبر وحتى القيمة الأصغر لإيجاد القيمة الإجمالية. على سبيل المثال، اعرض عملة معدنية من فئة 25 فلسًا وثلاث عملات معدنية من فئة 10 فلسات وعملة معدنية من فئة 5 فلسات وعمليتين معدنيتين من فئة 1 فلس. أشر إلى العملة المناسبة وقل: **25 فلسًا و 35 فلسًا و 45 فلسًا و 55 فلسًا و 60 فلسًا و 61 فلسًا و 62 فلسًا.** اطلب من الطلاب توافق عملات معدنية أخرى واطلب منهم العد معك لإيجاد القيمة. اذكر صيغة الجملة التالية لمساعدتهم على معرفة القيمة الإجمالية لمجموعة العملات: **القيمة هي _____ فلس**

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم مساعد الواجب المنزلي.

حل المسائل

بناء فرضيات

التمرين 5 يملك حارب عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا وأربع عملات معدنية من فئة 10 فلسات وعملة معدنية واحدة من فئة 5 فلسات وست عملات معدنية من فئة 1 فلس. هل يملك حارب وخديجة المبلغ المالي نفسه؟ اشرح. الإجابة النموذجية: لا، يملك حارب 76 فلسًا وتملك خديجة 89 فلسًا. تملك خديجة مبلغًا أكبر من حارب.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

41 فلسًا استبعاد 5 فلسات

46 فلسًا صحيح

51 فلسًا تمت إضافة 5 فلسات إضافية

36 فلسًا استبعاد 10 فلسات

ستحتاج إلى

- ألواح الكتابة القابلة للمسح
- أقلام تحديد جافة بمحاة
- عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية

التقييم التكويني

ألواح الإجابة وزع ألواح الكتابة القابلة للمسح وقلم تحديد على كل طالب. أعط كل طالب هذه العملات المعدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية: 3 من فئة 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. اطلب من الطلاب كتابة القيمة الإجمالية للعملات المعدنية على ألواح الكتابة القابلة للمسح. 58 فلسًا اطلب من الطلاب إخبارك بأي ترتيب قاموا به بعد العملات المعدنية. الإجابات النموذجية: من القيمة الأكبر إلى القيمة الأقل: 25 فلسًا و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

2. $25 \text{ فلسًا} + 50 \text{ فلسًا} + 60 \text{ فلسًا} + 65 \text{ فلسًا} + 66 \text{ فلسًا}$

$66 =$ فلسًا

3. $25 \text{ فلسًا} + 35 \text{ فلسًا} + 40 \text{ فلسًا} + 41 \text{ فلسًا}$

$43 =$ فلسًا

4. لدى ميسون 6 عملات من فئة 10 فلسات و 5 عملات من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة 1 فلس. ما المبلغ الذي تملكه ميسون؟

89

تدريب على الاختبار المعياري

5. أوجد قيمة العملات.

41 فلسًا 46 فلسًا 51 فلسًا 36 فلسًا

أنتس أن يكون لدى ميسون المال الكافي لشراء لعبة رائعة!

البراهين هي العزل ابع الطلاب عملات معدنية بيضاء نقل عن درهم والمطابق منه التمرن على عد العملات.

الاسم

الدرس 3
عدّ العملات

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

لعد العملات، ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر. عدّ لإيجاد الإجمالي.

25 فلسًا، 50 فلسًا، 60 فلسًا، 65 فلسًا، 70 فلسًا، 71 فلسًا

$71 =$ فلسًا

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

1. $25 \text{ فلسًا} + 35 \text{ فلسًا} + 45 \text{ فلسًا} + 50 \text{ فلسًا} + 55 \text{ فلسًا} + 56 \text{ فلسًا}$

$56 =$ فلسًا

حقوق الطبع والنشر © محفوظة لصالح مؤسسة مكارثي-هيل مكارثي-هيل إديوكيشن

استخدم هذا بمثابة تقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يجدون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

مراجعة المفاهيم

الجزء الأول من الوحدة تناول هذه المفاهيم.

مراجعة الدروس	المفهوم	التمارين
2	25 فلسًا	5-7
3	عد العملات	8

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

5 فلسات قصيرة	25 فلسًا، 25 فلسًا
31 فلسًا فقط	25 فلسًا، 1 فلس، 5 فلسات
صحيح	25 فلسًا، 25 فلسًا، 5 فلسات
51 فلسًا فقط	25 فلسًا، 25 فلسًا، 1 فلس

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

6. $23 =$ فلسًا

7. $48 =$ فلسًا

8. ليس تحتاج إلى 55 فلسًا لشراء علبة من الفشار. فبا العملات التي ينبغي عليها استخدامها؟

25 فلسًا، 5 فلسات

25 فلسًا، 25 فلسًا، 5 فلسات

25 فلسًا، 5 فلسًا، 5 فلسات

25 فلسًا، 25 فلسًا، 5 فلسات

الاسم _____

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

فلس 5 فلسات 10 فلسات 25 فلسًا

أكمل كلًا من العبارات التالية.

- العملة التي تساوي 25 فلسًا هي **25 فلسًا**.
- العملة التي تساوي 5 فلسات هي **5 فلسات**.
- العملة التي تساوي 1 فلس هي **فلس**.
- العملة التي تساوي 10 فلس هي **10 فلسات**.

مراجعة المفاهيم

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

5. $57 =$ فلسًا

أعلى من المستوى التوسع

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 1 أو أقل

- استخدم لعبة أو نشاطًا من "محطتي التعليمية".
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 2 إلى 3

- اطلب من الطلاب تصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضح لهم خطأهم الأصلي.
- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

العناصر التي تم الإخفاق فيها: 4 فأكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 2-3 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدرسين 2-3.

أوجد قيمة مجموعة العملات من 1 فلس و 10 فلسات و 25 فلسًا والدرهم..

معايير العملية

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- 1 المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- 2 المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- 3 المستوى 3 التوسع في المفاهيم

هدف الدرس

سيستخدم الطلاب إستراتيجية "تمثيلها بنفسك" لحل المسائل.

تطوير الإستراتيجية

ما الإستراتيجية؟

تمثيلها بنفسك سيستخدم الطلاب إستراتيجية تمثيلها بنفسك لحل المسائل في هذا الدرس. تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب في تصوّر المسألة بطريقة ملموسة أكثر.

مثال

تمتلك سها عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا وعملة معدنية واحدة من فئة 10 فلسات و 3 عملات معدنية من فئة 1 فلس. كم المبلغ الذي تملكه سها في جيبها؟

سأستخدم المال التعليمي لتمثيلها بنفسك.



25 فلسًا و 35 فلسًا و 36 فلسًا و 37 فلسًا و 38 فلسًا = 38 فلسًا.

لذلك، تمتلك ماجي 38 فلسًا في جيبها.

إستراتيجيات أخرى

الإستراتيجيات الأخرى التي تم تدريسها والتي ربما يختار الطلاب استخدامها والموجودة في صفحة مراجعة الإستراتيجيات هي:

- ارسـم صورة
- استخدام التفكير المنطقي.

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

الدعم التعاوني: تمثيلها بنفسك

قبل الدرس. استخدم الوسائل التوضيحية لمراجعة المفردات الأساسية التالية التي قد لا تكون مألوفة للطلاب: حلقة ومحفظة العملات المعدنية ودمية الشاحنة وسيارة سباق والبسكويت وقم حبر والدفتـر. قم بتسمية الأشياء وضعها حول الصف الدراسي للطلاب للرجوع إليها بعد إكمالهم الدرس. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية بشكل تعاوني على التمرينات 1-6. أعط كل ثنائي عملات معدنية تعليمية واطلب منهم تمثيل العد و/أو شراء الأشياء. عندما يكمل الثنائي التمارين الستة جميعها، اجعلها يتعاونان مع ثنائي آخر لمقارنة الحلول.

إذا احتاج الطلاب مساعدة إضافية في اللغة، فاستخدم الأنشطة التعليمية المتميزة.

مراجعة

مسألة اليوم

يملك فيد 50 فلسًا. كل العملات المعدنية هي نفسها. ما العملات المعدنية التي يمكن أن تكون بحوزته؟ اذكر العديد من الاحتمالات قدر استطاعتك. الإجابة النموذجية: 50 عملة معدنية من فئة 1 فلس. 10 عملات معدنية من فئة 5 فلسات، 5 عملات معدنية من فئة 10 فلسات، عملتين معدنيتين من فئة 25 فلسًا

2.4 التفكير بطريقة تجريدية إذا تم إعطاء فيد ربعين إضافيين، كم عدد الفلسات التي بحوزته الآن؟ 100 فلس

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.

تتوفر مراجعة إضافية في نهاية الوحدة.

التهيئة

ستحتاج إلى

- عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية
- ورق
- أقلام رصاص

اكتب على اللوحة واقرأ بصوت عال المسألة التالية.

تمتلك عائشة 40 فلسًا. اشترت ثعبانًا مقابل 28 فلسًا. فكم تبقى لديها من المال؟ 12 فلسًا

اطلب من متطوع أن يضع خطًا تحت المعلومات التي يعرفها ويرسم دائرة حول المعلومات المطلوب إيجادها.

اشرح كيف ستحل المسألة. أوجد 40 فلسًا - 28 فلسًا. اطلب من

الطلاب استخدام عملات معدنية تعليمية لتمثيل نموذج للمسألة.

كيف وجدت الإجابة؟ تم طرح 28 من 40

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات لكتابة مسألة من الحياة اليومية لها علاقة بالمال. اسمح للطلاب بمشاركة المسألة الكلامية من الصف الدراسي لحلها.

تعلم الإستراتيجية

كَلّف الطلاب بقراءة المسألة الموجودة بصفحة كتاب الطالب. وأرشدهم إلى خطوات حل المسائل.

ستحتاج إلى

• عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية

1 الفهم

باستخدام السؤال، ناقش ما يعرفه الطلاب وما يجب أن يعرفوه. اطلب من الطلاب وضع خط تحت ما يعرفون ورسم دائرة حول المعلومات التي يجب عليهم إيجادها.

2 **التخطيط** اطلب من الطلاب مناقشة الإستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها الطلاب في حل المسألة. ووجه الطلاب نحو إستراتيجية "تمثيلها بنفسك" لحل المسألة.

3 **الحل** اطلب من الطلاب العمل على حل المسألة الموجودة في صفحة الطالب. أرشد الطلاب إلى تتبع العملات المعدنية الموجودة على الصفحة. كم المبلغ الذي بحوذة إبراهيم؟ 65 فلناً أخبر الطلاب تتبع العدد الموجود على المستقيم. اطلب منهم النظر إلى بطاقة الأسعار الموجودة على اللعبة؟ هل يملك إبراهيم مالاً كافياً لشراء هذه اللعبة؟ نعم اطلب من الطلاب تتبع الكلمة.

4 **التحقق** تحقق من مدى صحة الحل كيف تتحقق من صحة إجابتك؟ راجع شرح الطلاب.

التمرين على الإستراتيجية

ستحتاج إلى

• عملات معدنية المستخدمة كوسائل تعليمية يدوية

1 الفهم

اقرأ المسألة للطلاب. اطلب منهم وضع خط تحت المعلومات التي يعرفونها ودائرة حول المعلومات التي يحتاجون لإيجادها.

2 **التخطيط** ناقش الإستراتيجيات المتعددة التي يمكن أن يستخدمها الطلاب في حل المسألة. ووجه الطلاب نحو إستراتيجية "تمثيلها بنفسك" لحل المسألة.

3 **الحل** **فهم طبيعة المسائل** اطلب من الطلاب العمل على حل المسألة الموجودة في صفحة الطالب. أوضح كيفية حل المسألة خطوة بخطوة بمساعدة العملات المعدنية التعليمية في تمثيل الموقف بنفسك. ناقش مع الصف الدراسي أنهم سيحتاجون إلى استخدام جمع متكرر أو جمع الحدود الجمعية الثلاثة، لمعرفة كم سيبلغ سعر الحلقات. ثم اطلب من الطلاب تحديد إذا ما كانت خولة لديها المال الكافي أم لا.

4 **التحقق** اطلب من الطلاب إعادة النظر في المسألة للتأكد من أن الإجابة منطقية.

تدريب خولة شراء 3 حلقات
ويكلف كل خاتم 20 فلناً، ولديها
عملة من فئة 25 فلناً و 2 عملة من فئة
10 فلنات و 5 عملات من فئة 5 فلنات.
هل لديها ما يكفي من المال؟

1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. وارسم دائرة حول ما تحتاج إلى إيجادها.

2 التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3 الحل سوف... مثلها بنفسك.
20 فلناً + 20 فلناً + 20 فلناً = 60 فلناً
25 فلناً، 10 + 10 = 20 فلناً، 5+5+5+5+5 = 25 فلناً
70 = 20 فلناً، نعم، لديها ما يكفي من المال.

4 التحقق هل إجابتي منطقية؟ اشرح.
راجع تفسيرات الطلاب.

الاسم _____

استراتيجية حل المسائل
تمثيلها بنفسك

لدى، مها 2 عملة من فئة 25 فلناً و 1 عملة من فئة 10 فلنات و 1 عملة من فئة 5 فلنات.
هل لديها ما يكفي من المال لشراء هذه اللعبة؟

1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. وارسم دائرة حول ما تحتاج إلى إيجادها.

2 التخطيط كيف سأحل المسألة؟

3 الحل مثلها بنفسك
25 فلناً، 20 فلناً، 20 فلناً، 20 فلناً، 20 فلناً = 65 فلناً
هل لدى مها ما يكفي من المال لشراء اللعبة؟
نعم

4 التحقق هل إجابتي منطقية؟ اشرح.

تطبيق الإستراتيجية

RtI بناءً على ملاحظتك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين. ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل هذه التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده.
- **أعلى من المستوى** اطلب من الطلاب إكمال التمارين بمفردهم. ثم اطلب من الطلاب أن يشرحوا لزميل في الفصل كيف يمكنهم استخدام إستراتيجية مختلفة لحل التمارين.

5.4 استخدام الأدوات الملائمة

تمرين 3 ما الأدوات التي استخدمتها لحل هذه المسألة؟ الإجابة النموذجية/ يمكنني استخدام عملات اللعب لمساعدتي في حل المسألة.

مراجعة الإستراتيجيات

قبل أن يبدأ الطلاب هذه الصفحة، راجع الإستراتيجيات الثلاث التي يمكنهم الاختيار من بينها لحل كل هذه التمارين. الإستراتيجيات هي تمثيلها بنفسك وتصميم رسم تخطيطي واستخدام التفكير المنطقي. اطلب من الطلاب حل تمارين حل المسائل في هذه الصفحة كلٌّ بمفرده.

4.4 فهم طبيعة المسائل

تمرين 5 ما الإستراتيجية التي استخدمتها لحل هذه المشكلة؟ الإجابة النموذجية: ارسم صورة لماذا اخترت هذه الإستراتيجية؟ الإجابة النموذجية: يمكنني بسهولة رسم العملات المعدنية وكتابة المبلغ لمساعدتي على حل المسألة.

التقويم التكويني

التقويم الذاتي استخدم خطة حل المسائل ذات الخطوات الأربع للتفكير في الخطوات التي استخدمتها لحل تمرين 5.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات **التدريس المتميز**.

مراجعة الإستراتيجيات

اختيار إستراتيجية

- مثلها بعملك.
- رسم صورة.
- استخدام التفكير المنطقي.

4. لدى حمدة عملة من فئة 10 فلسات و 3 عملات من فئة 5 فلسات و 4 عملات من فئة فلس. هل لديها ما يكفي من مال لشراء كعكة بتكلفة 30 فلساً؟

لا

كم تحتاج من مال إضافي؟

1 فلس

5. لدى حمدة عملات لشراء قلم ألوان من المتجر. وقيل تكلفته 85 فلساً. ولديها 2 عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 5 فلسات. ما العملتان اللتان لا تزال تحتاجهما؟

25 فلساً، عملة من فئة 5 فلسات

6. دفتر تكلفته 40 فلساً. ما العملات الثلاثة التي يمكن استخدامها لشراء اللعبة؟

25 فلساً، عملة من فئة 10 فلسات، عملة من فئة 5 فلسات

الاسم _____

ممارسات في الرياضيات

ساحفظه على مبلغك البالغ 25 فلساً

تطبيق الإستراتيجية

1. لدى وفاء في صندوق الأموال الخاص بها عملة من فئة 25 فلساً. وأعطتها والدتها عملة من فئة 10 فلسات. كم لديها من مال إجمالاً؟

35 فلساً

2. لدى علي 2 عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 10 فلسات وعملة من فئة فلس ويريد شراء لعبة سيارة بمبلغ 55 فلساً. هل لديه ما يكفي من المال لشراء لعبة السيارة؟

نعم

3. لدى جاسم 2 عملة من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلسات و 2 عملة من فئة 5 فلسات. ولديه ما يكفي من مال لشراء سيارة سباق. ما أكبر مبلغ يمكن أن تكون عليه سيارة السباق؟

90 فلساً

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
أعط الطلاب حفنة من العملات المعدنية. اطلب من الطلاب كتابة مسألة كلامية تحتوي على مبلغ مالي. اطلب من الطلاب تبادل المسألة مع زميل بالفضل. ينبغي أن يحاول كل طالب حل مسألة زميله إما عن طريق رسم صورة أو تمثيلها بنفسك أو باستخدام التفكير المنطقي. اطلب من الطلاب تبادل الأوراق مرة أخرى للتحقق من عمل الآخر.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
أعط الطلاب مسألة دون تضمين عملية (الجمع أو الطرح). مثل: 27 فلسًا ■ 15 فلسًا = 12 فلسًا. اطلب من الطلاب تمثيل المشكلة باستخدام العملات المعدنية التعليمية لإكتشاف العملية التي تم استخدامها لمعرفة الجواب الصحيح. **الطرح** كرر العملية مع مبالغ مالية أخرى.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: أقلام التلوين أو أقلام رصاص وورق
ارسم 20 نجمة على ورقة. اطلب من الطلاب إيجاد العملات المعدنية التي تساوي عدد النجوم. يمكنهم تبادل مجموعة واحدة مكونة من 10 نجوم مقابل 10 فلسات ومجموعتين مكونة من خمس نجوم مقابل 25 فلسًا.

LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

المستوى الانتقالي

كلمات الترتيب

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. وزع بطاقات الفهرسة الأربعة على كل زوج. اطلب منهم كتابة: الفهم والتخطيط والحل والتحقق على البطاقات. اكتب ثم قل. **تمتلك فتاة 67 فلسًا. لديها عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا وأربع عملات معدنية من فئة 5 فلسًا وعملتين معدنيتين من فئة 1 فلس. أما عن باقي العملات المعدنية الباقية التي بحوزتها فهي من فئة 10 فلسات. كم عدد العملات المعدنية من فئة 10 فلسات التي لديها؟ اطلب العمل في مجموعات ثنائية لإيجاد الإجابة باستخدام خطوات حل المشكلات المكتوبة على بطاقات الفهرسة. اطلب من متطوعين شرح كيف قاموا بإيجاد الحل باستخدام كلمات الترتيب: أولاً وثانياً والتالي وثم وأخيراً.**

مستوى التوسع

الكلمات/العبارات الدلالية

ارسم خريطة مفاهيم لحل المسائل تحتوي على أربعة مربعات تسمى: الفهم والتخطيط والحل والتحقق. اكتب ثم قل. **ولد يمتلك عملتين معدنيتين من فئة 25 فلسًا وثلاث عملات معدنية من فئة 10 فلسًا وعملة معدنية واحدة من فئة 5 فلسًا وثلاث عملات معدنية من فئة 1 فلس. أنفق 62 فلسًا. كم من المال متبقي معه؟ اسأل. هل نحتاج إلى إجراء الجمع أو الطرح لإيجاد الحل؟ **الطرح** قم بإرشاد متطوع إلى رسم مربع حول الكلمات كم المبلغ والمتبقي. قل. **هذه هي الكلمات الدلالية أو التلميحات التي تخبرنا بأن نقوم بعملية الطرح.** اطلب من الطلاب إرشادك في إكمال خطوات حل المسألة الأخرى لإيجاد الحل.**

المستوى الناشئ

تكوين الروابط

ارسم خريطة مفاهيم لحل المسائل تحتوي على أربعة مربعات تسمى: الفهم والتخطيط والحل والتحقق. في مربع الفهم. ارمم تفاحة عليها بطاقة أسعار مكتوب عليها سعر 54 فلسًا. أعرض عملة معدنية واحدة من فئة 25 فلسًا وعملتين معدنيتين من فئة 10 فلسًا وعملتين معدنيتين من فئة 5 فلسًا و 4 عملات معدنية من فئة 1 فلس. اسأل. **هل أمتلك مالاً كافياً لشراء تفاحة؟** في مربع التخطيط. اكتب: **تمثيلها بنفسك.** قل. **تخطيطنا هو استخدام المال لتمثيلها بنفسك.** مثل نموذج عد العملات المعدنية ثم كرر العد وتحفيز الطلاب على العد معك. سجل قيمة العملات المعدنية في مربع الحل. في مربع التحقق. اكتب: **تفاحة = 54 فلسًا. عملات معدنية = 59 فلسًا.** مثل نموذج طرح 54 فلسًا من 59 فلسًا. قل. نعم. **لدي ما يكفي من المال.**

هدف الدرس

سيستخدم الطلاب العملات المعدنية لتجميع درهم.

تنمية المفردات

المفردات الجديدة

درهم dirham

النشاط

- وزع عملة الدرهم على الطلاب لفحصها.
- اشرح ان الدرهم يساوي 100 فلس. اطلب من الطلاب تصفح الدرهم. اطلب منهم إيجاد الجدول الذي يوضح عدد التوافق المختلفة للعملات المعدنية التي تكون درهم واحد.
- **مراعاة للدقة** اسأل الطلاب إذا ما كانوا يفضلون الحصول على 100 عملة معدنية من فئة 1 فلس أم 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسًا أم 10 عملات معدنية من فئة 10 فلسًا أم 4 عملات معدنية من فئة 25 فلسًا. اشرح أنه مهما كان اختيارهم المفضل ستساوي كل مجموعة عملات درهم واحد.

الإستراتيجية التعليمية
للتحصيل اللغوي

LA

الدعم البياني: استخدام الموارد

اكتب درهم على جدول. اطلب من الطلاب الرجوع إلى بطاقات المفردات لكتابة تعريف وارسم مثال رياضي مرئي في دفتر الرياضيات للرجوع إليه في المستقبل.

التركيز

أوجد قيمة تجميع 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا ودرهم.

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام نماذج الرياضيات.
- استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.

التربط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط ب مجال التركيز المهم التالي: 2. بناء التمرس باستخدام الجمع والطرح.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
 - المستوى 3 تطبيق المفاهيم
 - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-2
التمارين 2-8
التمارين 9-10 الكتابة
في الرياضيات

مراجعة

مسألة اليوم

اعرض 14 فلساً بإجمالي 5 عملات معدنية. عملة معدنية واحدة من فئة 10 فلسات و 4 عملات معدنية من فئة 4 فلسات

3-4 إنشاء البرهان هل توجد مجموعة مختلفة من العملات المعدنية يمكنك استخدامها لعرض 14 فلساً بخمس عملات معدنية؟ اشرح. الإجابة النموذجية: لا، إنها المجموعة الوحيدة لخمس عملات معدنية يمكنك استخدامها لتكوين 14 فلساً.

تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: عملة الدرهم التعليمية، عملات معدنية 25 فلساً و 10 فلسات و 5 فلسات و 1 فلس

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات.

أعط كل مجموعة من الطلاب عملة درهم وأربع عملات معدنية من فئة 25 فلساً.

دع الطلاب يفحصون عملة الدرهم الورقية.

ماذا تلاحظ فيما يتعلق بالعملة؟ قد تختلف الإجابات. يمكن أن يصف اللون والصور على العملة.

اطلب من الطلاب طي العملة إلى نصفين. اطلب من الطلاب طي العملة إلى نصفين مرة أخرى. أشر إلى الأجزاء الأربعة المتساوية.

ما العملة المعدنية التي تحتاجها لتشكيل 1 AED؟ 25 فلساً

اطلب من الطلاب وضع أربع عملات معدنية من فئة 25 فلساً أقل من عملة الدرهم.

قم الآن بفرز عملة الدرهم. اعرض عملة معدنية من فئة 10 فلسات.

كم عدد العملات المعدنية من فئة 10 فلس لتكوين 1 AED؟ 10 عملات معدنية من فئة 10 فلسات

اعرض عملة معدنية من فئة 5 فلسات. كم عدد العملة المعدنية من فئة 5 فلسات لتكوين 1 AED؟ 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسات

اعرض عملة معدنية من فئة 1 فلس. كم عدد العملات المعدنية من فئة 1 فلس لتكوين 1 AED؟ 100 عملة معدنية من فئة 1 فلس



الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- عملة معدنية تعليمية من فئة 1 فلس.

5.4 استخدام الأدوات المناسبة أعط الطلاب مجموعات من العملات المعدنية التعليمية. ينبغي أن تحتوي كل مجموعة على 1 فلس و 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا. ينبغي أن تكون القيمة الإجمالية لكل مجموعة عملات معدنية 1.00 AED.

في هذا المثال. ستتعلم قيمة الدرهم الواحد. يحتوي الدرهم على قيمة 100 فلس. اكتب درهم واحد = 100 فلس على اللوحة. قم بعد العملة المعدنية بقيمة 1 فلس حتى تصل إلى قيمة الدرهم الواحد. أعط الطلاب الوقت لعد العملات المعدنية من فئة 1 فلس.

كم عدد العملات المعدنية من فئة 1 فلس التي تساوي قيمة 100 فلس؟
100 عملة معدنية من فئة 1 فلس لذلك، كم عدد العملات المعدنية من فئة 1 فلس التي تساوي قيمة درهم واحد؟
100 عملة معدنية من فئة 1 فلس اطلب من الطلاب كتابة 100 على المستقيم أدنى صورة الفلوس.

كرر العملية مع العملات المعدنية من فئة 5 فلسات و 10 فلسات و 25 فلسًا.

الملاحظة والحساب

أرشد الطلاب إلى المثال أعلى الصفحة. ناقش العملات المتنوعة مع الطلاب والقيم التي لها علاقة ب درهم واحد. ناقش الفاصلة العشرية و AED. وضّح للطلاب كيف يتم استخدام الفاصلة العشرية و AED. اشرح للطلاب أنه يمكن كتابة الدرهم الواحد بالصورة 1 AED أو 1.00. وكلاهما يساويان 100 فلس.

5.4 التنكير بطريقة تجريدية ما المبلغ الذي ستساوي فيه 5 فلسات تُربَع فلسات من فئة 25؟ 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسات

قم بحل التمارين 1 و 2 بشكل جماعي مع الفصل.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

5.4 بناء فرضيات كيف يختلف AED والفلسات؟ ما هو وجه التشابه؟ الإجابة النموذجية: يتعامل AED مع مبالغ أكبر وعادة ما يستخدم أموال ورقية. ويمكن استخدام كليهما لشراء الأشياء.

الملاحظة والحساب

تساوي قيمة الدرهم الواحد 100 فلس.

تستخدم النقطة العشرية لتتصل بين الدراهم والفلوسات.

عملة الدرهم = 1.00 AED

عشرون قطعة من فئة 5 فلس = درهم	10 قطع من فئة 10 فلس = درهم	5 قطع من فئة 25 فلس = درهم
--------------------------------	-----------------------------	----------------------------

عدّ لإيجاد قيمة العملات. ارسـم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.

1. **1 درهم**

2. **72 فلسًا**

دراهم

الاسم

الدرهم 5
السؤال الأساسي
كيف أعد الأموال وأستخدمها؟

الاستكشاف والشرح

دراهم واحد = 100 فلس

4 10 20 100

توجيهات المعلم: عدّ من 1 فلس إلى 100 فلس لكتبت عدد عملات الـ 25 فلسًا التي تساوي 100 فلس اطلب التمثيل مع عملات الـ 10 فلسات وكل من العملات الأخرى.

أعتد على نفسي

بناءً على ملاحظائك، يمكنك أن تختار تخصيص التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات التالية:

- قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتد على نفسي". ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل التمارين.
- ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية، اطلب من الطالب إغلاق عينه أو عينها. اطلب من الطالب الآخر عمل مجموعة من العملات المعدنية التي تساوي AED1. اطلب من الطالب إزالة بعض العملات المعدنية وإخفائها. ثم اطلب من زميله النظر إلى مجموعة العملات المعدنية ويخمن العملات المعدنية المفقودة. اطلب من الطالب تبديل الأدوار وكرر النشاط.

خطأ شائع! قد ينسى الطلاب أن AED1 يساوي

100 فلس. لتذكيرهم، اصنع ملصقًا يوضح أن AED1 = 100 فلس، وعلقه على جدار الفصل الدراسي.

حل المسائل

1.4 فهم طبيعة المسائل

تمرين 9 كيف اكتشفت الإجابات؟ الإجابة النموذجية: قمت بعد العملات المعدنية ووجدت أنها تساوي 99 فلسًا. ثم طرحت من 99 - 100 لإيجاد أن هيام تحتاج إلى فلس واحد إضافي لكي تكمل 1 درهم.

3.4 تحقق من مدى صحة الحل

كتابة الرياضيات اطلب من الطلاب شرح الإجابة لكتابة الرياضيات إلى الفصل الدراسي. أخبر من الزملاء التحقق من الإجابة واقترح طرقًا لمراجعتها. إذا لزم الأمر.

التقويم التكويني

حقائق KWL (ما أعلمه - ما أريد تعلمه - ما تعلمته)، اطلب من الطلاب تقسيم قطعة ورق إلى ثلاثة أعمدة. وجه الطلاب لكتابة هذه العناوين أعلى كل عمود: ما أعرفه، ماذا تعلمت، ما أود تعلمه فيها بعد. اطلب من الطلاب كتابة إجابة لكل من عناوين الأعمدة عن هذا الدرس. ناقش جميع الإجابات مع الفصل.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز. **RTI**

حل المسائل

ممارسات في الرياضيات

9. لدى هيام 1 عملة من فئة 25 فلسًا، و 2 عملة من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 50 فلسًا و 4 عملات من فئة 1 فلس وتحتاج إلى درهم واحد لشراء كتاب. كم لديها من مال؟

99 فلسًا

ما مقدار ما تحتاج من مال إضافي ليكون لديها درهم واحد؟

1 فلس

10. يحتاج بدر إلى 1 درهم، ولديه ثلاث عملات من فئة 25 فلسًا وعملة من فئة 10 فلسات. كم لديه من مال؟

85 فلسًا

ما مقدار ما تحتاج من مال إضافي ليكون لديه درهم واحد؟

15 فلسًا

فكر في مجموعتين من العملات تساوي درهماً واكتشبهما.

الكتابة في الرياضيات

الإجابة النموذجية: 3 من فئة 25 فلس وعملتان من فئة 10 فلسات وعملة من فئة 5 فلسات أو 10 عملات من فئة 10 فلسات؟

الاسم _____

أعتد على نفسي

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

ارسم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.

 60 فلسًا	 1 درهم
 1 درهم	 50 فلسًا
 1 درهم	 AED 1

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: عملات معدنية تعليمية
اطلب من الطلاب طي الورقة إلى نصفين.
على الوجه الأمامي، ينبغي عليهم كتابة لغز
عن توافق من العملات المعدنية التي تساوي
AED 1.00. على سبيل المثال: لدي 7 عملات
معدنية التي تساوي AED 1.00. تساوي عملتين
معدنيتين المبلغ نفسه. تبلغ العملات المعدنية
الخمسة الأخرى كل القيم نفسها. ما العملات
المعدنية؟ **عملتين معدنيتين من فئة 25 فلسًا**
و 5 عملات معدنية من فئة 10 فلسات في داخل
الجزء المطلي، اطلب من الطلاب عرض
إجابة اللغز.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: العملات المعدنية التعليمية،
كوب، بطاقات الفهرسة (مع كتابة 10 فلسات،
13 فلسًا، 25 فلسًا، 45 فلسًا، 65 فلسًا، 80 فلسًا،
95 فلسًا، 99 فلسًا على بطاقات منفصلة)
اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية.
أعط كل ثنائي من الطلاب بطاقات فهرسة بعدد
عملات معدنية مختلف مكتوب على كل بطاقة.
اطلب من الطلاب استخدام عملات معدنية
لعرض المبلغ المذكور على بطاقة الفهرسة.
اطلب من الطلاب جمع العملات المعدنية مع
المجموعة حتى يصل المبلغ إلى AED 1.00.
اطلب من الطلاب مناقشة توافق العملات
المعدنية المستخدمة لتكوين مبلغ AED 1.00.
اطلب من الطلاب تكرار النشاط حتى يتم
استخدام كل بطاقات الفهرسة.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: ورقة تمثيل بياني، عملات
معدنية تعليمية
ارسم رسومات على ورقة تمثيل بياني. اكتب أن
AED 1 = 20 عملة معدنية من فئة 5 فلس.
اطلب من الطلاب العد القفزي بمقدار 5 حتى
الوصول إلى عدد 100. ثم اكتب أن AED 1 =
10 عملات معدنية من فئة 10 فلسات. اطلب
من الطالب العد القفزي بمقدار 10 حتى الوصول
إلى عدد 100. كرر الخطوات مع 25 فلسًا. العد
بالتجاوز بمقدار 25 لم يقوموا بدارسته، ولكنهم
قد يجدون أنه أسهل عند النظر إلى 25 فلسًا.

LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

المستوى الانتقالي

قواعد التحدث للجمهور

اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية.
وزع درهم واحد وعملة معدنية واحدة من فئة
25 وعملات معدنية من فئة 10 فلسات وعملة
معدنية من فئة 5 فلسات وعملة معدنية من
فئة 1 فلس وأوراق لاصقة لكل ثنائي. اطلب من
المجموعات الثنائية المناقشة ثم الكتابة على
الأوراق اللاصقة كيف تتشابه العملات المعدنية
والعملات الورقية (على سبيل المثال، لها شكل
ملموس) وكيف تختلف (كل منها تساوي مبلغ
مختلف). وباستخدام الأوراق اللاصقة للرجوع
إليها، اطلب من كل ثنائي مشاركة ملاحظاته.

مستوى التوسع

لعبة الأعداد

قم بإنشاء مجموعة مكونة من عشر بطاقات تعلم.
في أربع بطاقات اكتب: 100 عملة معدنية من فئة
1 فلس، 20 عملة معدنية من فئة 5 فلسات و 10
عملات معدنية من فئة 10 فلسات وأربع عملات
معدنية من فئة 25 فلسًا. وفي البطاقات الستة
الأخرى، اكتب مبالغ لا تساوي درهم واحد، مثل:
15 عملة معدنية من فئة 5 فلسات و 25 عملة
معدنية من فئة 10 فلسات و 10 عملات معدنية
من فئة 25 فلسًا و 50 عملة معدنية من فئة
1 فلس و 5 عملات معدنية من فئة 10 فلسًا
و 75 عملة معدنية من فئة 1 فلس. قل، **عندما
أعرض بطاقة توضع عملات معدنية مساوية لدرهم
واحد، ارفع الإبهام لأعلى وقل، "درهم واحد!"**
**أما إذا كانت البطاقة لا تعرض قيمة درهم واحد،
لا تقل شيئاً وأخفض إصبع الإبهام لأسفل.** اعرض
البطاقات واحدة تلو الأخرى بشكل عشوائي حتى
يتعرف الطلاب على تلك البطاقات التي تعرض
قيمة درهم واحد.

المستوى الناشئ

تمييز الأعداد

اكتب وقل، **درهم واحد**. اعرض درهماً واحدًا وقل،
إنه درهم واحد. اطلب من الطلاب فحص الدرهم
والنظر إلى كلا الجانبين. اكتب: AED 1.00.
أشر إلى AED وقل، **هذه علامة المال التي يتم
استخدامها قبل تكلفة عنصر**. قم بتمثيل النماذج
عن كيفية كتابة قيم AED مختلفة. باستخدام
ألواح الكتابة القابلة للمسح، اطلب من الطلاب
ممارسة كتابة قيم مختلفة باستخدام AED.

واجباتي المنزلية

حدّد واجبًا منزليًا بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

3 تحقق من مدى صحة الحل

التمرين 6 اطلب من الطلاب استخدام الوسائل التعليمية اليدوية للتحقق أن الإجابة صحيحة.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية. استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

مراجعة المفردات

اطلب من الطلاب الرجوع إلى "بطاقات المفردات" الخاصة بهذا الدرس لمزيد من المساعدة.

التقويم التكويني

فكر - اعمل في ثنائيات - شارك اكتب هذه المسألة على اللوحة واقرأها بصوت مرتفع: لدي 4 أنواع مختلفة من العملات المعدنية التي يتم جمعها حتى تصل إلى 1 AED. أملك 14 قطعة معدنية فقط. ما نوع العملات التي يمكن أن تكون لدي؟ عملتين معدنيتين من فئة 25 فلسًا. عملتين معدنيتين من فئة 10 فلسات، 5 عملات معدنية من فئة 5 فلسات و 5 عملات معدنية من فئة 1 فلس اطلب من الطلاب إخبار الإجابة لصديق. قبل مشاركتها مع الفصل. اطلب من الطلاب شرح كيف قاموا بحل المسألة إلى الصديق.

عدّ العملات. اكتب القيمة. ارسـم دائرة حول المجموعات التي تساوي درهماً.

3. 63 فلسًا

4. 1.00 درهم

5. لدي شبيخة 2 عملة من فئة 25 فلسًا و 4 عملات من فئة 10 فلسات. وتريد شراء 1 كيس من البسكويت المثلج مقابل 1 درهم. كم تحتاج من مال إضافي؟ 10 فلسات

6. لدي حميد 3 عملات من فئة 25 فلسًا و 1 عملة من فئة 10 فلسات و 1 عملة من فئة 5 فلسات. كم يحتاج من عملات إضافية من فئة 5 فلسات ليكون لديه درهماً؟ 2

مراجعة المفردات

ارسم دائرة حول الاختيارات الصحيحة.

7. درهم واحد AED 1 | AED 1.00

مساعد الواجب المنزلي

1.00 درهم يساوي

تساوي قيمة الدرهم الواحد 100 فلس.

عملة درهم

100 فلس
20 فلسات
10 فلسات
5 فلسات
4 فلسات

عدّ لإيجاد قيمة العملات. ارسـم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.

1. 1 درهم

2. 68 فلسًا

الاسم _____

الدرس 5
دراهم

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

1.00 درهم يساوي

تساوي قيمة الدرهم الواحد 100 فلس.

عملة درهم

100 فلس
20 فلسات
10 فلسات
5 فلسات
4 فلسات

عدّ لإيجاد قيمة العملات. ارسـم دائرة حول المجموعات التي تساوي 1 درهم.

1. 1 درهم

2. 68 فلسًا

التفكير

كلّف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختيار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

حل المسائل

ذكر الطلاب بخطة الخطوات الأربع لحل المسائل. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في فهم القراءة، اطلب منهم التعاون مع زميل آخر لقراءة المسألة بصوت عالٍ قبل محاولة تطبيق خطة الخطوات الأربع.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

مطروح خطأ	10 فلسات
صحيح	20 فلسًا
مطروح خطأ	25 فلسًا
كم المبلغ الذي كانت تملكه عبير	30 فلسًا

الوحدة 10
الإجابة عن السؤال
الأساسي

التفكير



5 فلسات



1 فلس

5 فلسات 10 فلسات 15 فلسًا = 15 فلسًا

20 5 فلسات تكوّن درهماً.

1 فلس 1 فلس 1 فلس = 3 فلسات

100 فلس تكوّن درهماً.

السؤال الأساسي
كيف أُنقِذ الأموال
وأستخدمها؟



25 فلسًا



10 فلسات

25 فلسًا 50 فلسًا 75 فلسًا = 75 فلسًا

4 25 فلسًا تكوّن درهماً.

10 فلسات 20 فلسًا 30 فلسًا = 30 فلسًا

10 10 فلسات تكوّن درهماً.

اعتد عليها!

حل المسائل

الاسم _____

13. يشتري حمد لعبة ديناصور مقابل 47 فلسًا. وقد أعطى الصراف 1 عملة من فئة 25 فلسًا و 1 عملة من فئة 10 فلسات. كم يحتاج من مال إضافي ليحطبه للصراف؟

12 فلسًا

ارسم دائرة حول العملات الثلاثة التي ينبغي أن يعطيها حمد للصراف؟








14. لدى خلف عملتان من فئة 10 فلسات. ولدى عدنان قطعتان من فئة 25 فلسًا. كم لدى الصبيان من مال إجمالاً؟

70 فلسًا

تدريب على الاختبار المعياري

15. وجدت عبير 1 ربع درهم و 1 عملة من فئة 10 فلسات. وكان لديها 30 فلسًا. ولدى عالية 85 فلسًا. كم من مال إضافي لدى عالية؟

10 فلسات 20 فلسًا 25 فلسًا 30 فلسًا

○ ● ○ ○