

الدَّرْسُ 2

الِاهْتِمَامُ بِالْآخَرِينَ

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ إِظْهَارُ اهْتِمَامِكَ بِالْآخَرِينَ، خُصُوصًا بِأُسْرَتِكَ
وَأَصْدِقَائِكَ؟

هدف الدرس

شرح كيفية العناية بالآخرين في مواقف مختلفة.

نواتج التعلم

- فهم معنى الاهتمام وإدراك أنه قد يتخذ أشكالاً مختلفةً وعديدةً.
- تعداد طرق اهتمامهم بالآخرين، مع التركيز على الأهل والأصدقاء.
- استخدام مجموعةٍ كبيرةٍ من المفردات للتعبير عن مشاعرهم بشكلٍ موضوعي، من دون إلقاء اللوم على الآخرين وإيذاء مشاعر شخصٍ آخر.

اختيار عمل محدد من خيارين أو أكثر.	الخيار
إعمال العقل لاختيار عمل معين.	القرار
نتائج أو آثار عمل ما.	العواقب

المُفردات

الخيار

القرار

العواقب



1 كيف يمكنك الإهتمام بالعائلة والأصدقاء؟



الإغتناء بالأصدقاء في المدرسة

الأفكار	العواطف	الكلمات	الأعمال

النشاط 1 (10 دقائق)

ابدأ بتذكير الطلبة بأهمية الاهتمام بأنفسنا. ذكّر الطلبة بأنه باعتمادنا على أنفسنا نستطيع أن نتعلم الاعتناء بأنفسنا. وهذا بدوره سيساعدنا على الاهتمام بالآخرين أيضًا. اطلب من الطلبة مشاركة أي أمثلة لديهم عن مواقف تعاملوا فيها بالاعتماد على النفس منذ الصف السابق.

ناقش مع الطلبة كيفية الاعتناء بأصدقائهم وأسرههم عن طريق طرح أسئلة مثل:

- ما الأفكار التي تأتيك عندما ترغب في الاهتمام بأحد الأشخاص؟ (تري أن أحد الأشخاص يواجه صعوبة وترغب في مساعدته).
- ما العواطف التي تشعر بها؟ (أنت تشعر بما يشعر به الآخر، ثم تشعر بالسعادة بعد مساعدتك له).
- ما الكلمات التي يمكنك قولها؟ (يمكنك أن تخبرهم أنك موجود لتساعدهم)
- ما الأعمال التي يمكنك القيام بها؟ (معرفة ما يسبب المتاعب أو القلق للشخص، ثم العمل معه للمساعدة في تصحيح الموقف).

جَاك يَتَّخِذُ قَرَارًا

2

كَانَ جَاكُ مُتَحَمِّسًا لِتَجْرِبَةِ لُغَيْبِهِ الْجَدِيدَةِ الْمَكُونَةِ مِنْ قَوْسٍ وَسَهْمٍ. فَقَدْ حَصَلَ عَلَيْهِ كَهْدِيَّةٌ فِي اللَّيْلَةِ الْمَاضِيَةِ. وَلَكِنَّ الْوَدَّهَ أَخْبَرَتْهُ بِأَنَّ الْوَقْتَ مُتَأَخَّرٌ جَدًّا وَلَا يُمَكِّنُهُ اللَّعِبُ فِي الْخَارِجِ. وَقَدْ أُخْبِرَ بِأَنَّ عَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ صَبُورًا وَيَنْتَظِرَ حَتَّى انْتِهَاءَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ التَّالِيِ. مَرَّ الْوَقْتُ بِطِينَا فِي الصَّفِّ. لَمْ يَسْتَطِعْ جَاكُ أَنْ يَنْتَظِرَ. فَقَدْ اتَّفَقَ مَعَ عَلِيَاءَ لِيَلْعَبَا فِي الْحَدِيقَةِ الْمُقَابِلَةِ لِمَنْزِلِهِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ مُبَاشَرَةً.

بَعْدَ انْقِضَاءِ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ، انْطَلَقَ إِلَى مَنْزِلِهِ بِسُرْعَةٍ الْبَرَقِ. كَانَتْ عَلِيَاءُ فِي انْتِظَارِهِ بِالْفِعْلِ. وَكَانَتْ الْمُبَارَاةُ تَسِيرُ عَلَى مَا يُرَامُ إِلَى أَنْ أُطْلِقَ جَاكُ السَّهْمَ عَلَى ارْتِفَاعٍ شَدِيدٍ عَنِ طَرِيقِ الْخَطَا. فَطَارَ فِي الْهَوَاءِ وَاضْطَدَمَ بِتَأْفِذِهِ جَارَهُمْ وَتَسَبَّبَ فِي تَخَطُّمِهَا. مَا إِنْ خَرَجَ جَارُهُمُ الْغَاضِبُ، حَتَّى أَتَى طِفْلَانِ لَا يَعْرِفَانِهِمَا مِنَ الرَّاوِيَةِ. بَدَأَ الْجَاكُ يَصِيخُ فِي الطُّفْلَيْنِ الْآخَرَيْنِ.

هَمَسَتْ عَلِيَاءُ "مَاذَا سَتَفْعَلُ؟".

فَكَرَّ جَاكُ لِثَانِيَةٍ ثُمَّ قَالَ: "لِنَهْرَبُ بِفِعْلَيْنَا! لَمْ يَرْنَا الْجَاكُ بَعْدُ وَلَنْ يَسَامِحَنِي أَبِي مُطْلَقًا إِذَا اضْطَرَرْنَا إِلَى دَفْعِ ثَمَنِ تِلْكَ النَّافِذَةِ".

وَأَقْفَنَهُ عَلِيَاءُ. فَفَرًّا وَتَرَكَ الطُّفْلَيْنِ الْآخَرَيْنِ يَتَلَقَّيَانِ التَّوْبِيخَ.

النشاط 2 (15 دقيقة)

أشرح للطلبة أن الاهتمام بالأشخاص ينطوي على وجود خيارات واتخاذ قرارات ومعرفة العواقب. تأكد من فهم هذه المصطلحات الثلاثة.

ارسم نموذجًا للتعريفات على اللوح:

الخيار: اختيار عمل محدد من خيارين أو أكثر.

القرار: إعمال العقل لاختيار عمل معين.

العواقب: نتائج أو آثار عمل ما.

أخبر الطلبة أنه من المهم التفكير في العواقب عند مواجهة خيارات واتخاذ قرارات. من المهم التفكير في شعور الشخص الآخر.

اقرأ نص "جَاك يَتَّخِذُ قَرَارًا" على طلبة الصف. اقرأ القصة بتأن وتحقق من مدى الاستيعاب أثناء القراءة، إذا لزم الأمر.

بعد قراءة القصة، اطلب من الطلبة التفكير في **أسئلة للحوار** الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- كسر جاك النافذة. كان لديه خيار الاعتراف بخطئه.
- قرر جاك أن يترك الآخرين ليتلقوا التوبيخ.
- عاقبة هذا هو التسبب في مشكلة لأطفال آخرين.
- لا لم يفعل. انصب كل اهتمامه على نفسه. لم يهتم بوقوع الآخرين في مشكلة.

ثم أجر مناقشة في الفصل حول سؤال **لنفكر معًا** الموجود في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

بم كنت ستشعر لو كنت واحدًا من الأطفال الآخرين في هذه القصة؟

ستشعر على الأرجح بالغضب والضيق لأنك توبخ على شيء لم تفعله.



أَسْئَلَةٌ لِلجَوَارِ

- ما الجواز الذي اختاره جاك؟
- ما القرار الذي اتخذته؟
- ماذا كانت عاقبة قراره؟
- هل اهتمم جاك بالآخرين؟ لماذا؟



نُفَعِّرُ مَعًا "لقد هزنا، وتركنا الطفلين الآخرين يتلقون اللوم".

النشاط 3 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بأنه يمكن للأشخاص اختيار قرار التصرف بأسلوب مهتم أو غير مهتم في أي موقف.

قيّم طلبة الصفّ إلى مجموعات ثنائية واطلب من الطلبة مناقشة المواقف الأربعة في الصور الموجودة في كتابهم. كيف كانوا سيتصرفون في كل موقف؟

حث الطلبة على التفكير في الخيارات التي لديهم والقرارات التي اتخذوها وعواقب قراراتهم.

ناقش هذا الأمر بعد مرور 5 دقائق. اجعلهم يشاركون إجاباتهم.

ثم اطلب منهم تدوين قراراتهم في كتبهم.

إجابات مقترحة

اشرح كيف يتصرف الأشخاص لإظهار الاهتمام في كل موقف:

1. بنت صغيرة حزينة تجلس وحيدة: (تدعوها للعب معك)

2. أم مستاءة بين أطفال مزعجين: (توقف عن الصباح، ساعد الأم)

3. بنت صغيرة مريضة: (هوّن عليها، اطلب المساعدة من شخص بالغ)

4. طفل يسقط أرضاً: (ساعده على النهوض وتأكد من أنه لم يُصَب بأذى شديد).

ناقش مع زميلك كيف كنت ستتصرف في المواقف التالية، فُكّر في الخيارات والقرارات. دَوّن قراراتك.



2. الفُقران:



1. الفُقران:



4. الفُقران:



3. الفُقران:

فُكّرنا

ما سبب أهميّة التفكير في العواقب عند اتخاذ الخيارات / القرارات؟

التعليم المتميز

اجمع الطلبة المتقدمين مع المبتدئين في مجموعات ثنائية حتى يمكنهم دعم بعضهم بعضاً في التعلم.

يساعد المزج بين الطلبة المتقدمين والمبتدئين المتحدثين الأقل ثقة حيث يمكنهم الاستماع إلى أفكار شركائهم.

ويمنح هذا الطالب المبتدئ فرصة لتنظيم إجاباته والتعبير عنها قبل مشاركتها مع الصف.

النشاط 4 (10 دقائق)

ناقش مع الطلبة الأعمال التي يمكن للشخص القيام بها لإظهار اهتمامه. ذكّرهم بأننا نعتني بأنفسنا وبأسرنا وأصدقائنا.

اطلب من الطلبة ملء كل نجمة بعمل يُظهر اهتمامه.

أثناء ملء الطلبة للنجوم، تجوّل في الصف وقدم النصيحة والتشجيع.

إجابات مقترحة

- مشاركة الألعاب مع الآخرين.
- الاعتماد على النفس.
- حماية الآخرين والدفاع عنهم.
- مساعدة الوالدين في المنزل.
- اللعب مع الإخوة الصغار.
- العناية بالآخرين أثناء مرضهم.
- حث الطلبة على مشاركة نجومهم مع الآخرين.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التواصل
- التشاور
- الاستنتاج الأخلاقي
- التعاطف
- الاهتمام
- التضامن
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- اتِّخاذ القرارات
- التعاون
- المبادرة بالفعل

التقييم/التأمل

تقويم المعلم: الأسئلة (المغلقة) للمبتدئين والأسئلة (المفتوحة) للمتقدمين أثناء المناقشة الجماعية.

التقويم التحريري: بناءً على النشاط 4. انظر إلى كلمات / جمل الطلبة، هل فهم جميع الطلبة المهمة؟

باستخدام تقويم المعلم، والتقويم التحريري، تأمل ما حققه الطلبة من أهداف التعلم. أي الأطفال يحتاج إلى دعم أكبر؟



4 **أَمَلًا كُلُّ نَجْمٍ يَعْمَلُ
يُظْهِرُ اهْتِمَامَكَ بِنَفْسِكَ
وَعَائِلَتِكَ وَأَصْدِقَائِكَ.**

تذكّر

الثلاثون من توليو اليوم الدولي للصدافة.



5 **فَكِّرْ فِي ثَلَاثَةِ أَعْمَالٍ يُمَكِّنُكَ الْقِيَامَ بِهَا
هَذَا الْأُسْبُوعَ لِتُظْهِرَ اهْتِمَامَكَ بِالْآخَرِينَ.**

- العمل 1: مُسَاعَدَةُ أَحَدِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ
- العمل 2: مُسَاعَدَةُ أَحَدِ زَمَلَاءِ الصَّفِّ الدَّرَاسِيِّ
- العمل 3: مُسَاعَدَةُ أَحَدِ الْأَصْدِقَاءِ

فَكِّرْ أَيْضًا فِي عَوَاقِبِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ.
نَاقِشْ أَعْمَالَكَ مَعَ زَمِيلِكَ.



كَيْفَ أَظْهِرُ اهْتِمَامِي؟

النشاط 5 (10 دقائق)

ذكّر الطلبة بأن الاهتمام بالآخرين يمكن أن يأخذ صورًا عديدة. اطلب من الطلبة تحديد ثلاثة أعمال يمكنهم القيام بها لإظهار اهتمامهم بالآخرين. يجب أن يكون أحد الأعمال موجّهًا نحو أحد أفراد الأسرة، وآخر نحو أحد زملاء الصف، والآخر نحو أحد الأصدقاء. أكد على أن يفكر الطلبة في عواقب أعمالهم.

بعد 5 دقائق، قيّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية واطلب من الطلبة مناقشة أعمالهم مع زملائهم. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم، إذا لم يكن يضايقهم ذلك.

إجابات مقترحة

- سأساعد والديّ في المهام المنزلية.
- سأساعد زميلي في حمل حقيبته إذا كان يواجه صعوبة في ذلك.
- سأدعو صديقي إلى اللعب معي.