

# الدرس 12

## استخدام الرموز لمقارنة الأعداد

### التركيز

استفد من فهم القيمة المكانية لمقارنة الأعداد المكونة من رقمين بناءً على معاني الأرقام في العشرات والآحاد، مع تسجيل نتائج المقارنة باستخدام الرموز <، =، و >.

### مهارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.

### التربط المنطقي

#### الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق بجمال التركيز التالي: 2. تطوير فهم للعلاقات بين الأعداد الكلية والقيمة المكانية، ومن ضمنها التجميع في عشرات وآحاد.

### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
  - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
  - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-6  
التمارين 7-24  
التمارين 25-26 الكتابة في الرياضيات

## الاستعداد

يشير إلى شرائح إضافية غير معروضة

### هدف الدرس

يقارن الطلاب الأعداد المكونة من رقمين باستخدام الرموز.

### قتهمة المفردات

#### المفردات الجديدة

أكبر من > greater than أقل من < less than يساوي = equal to

### النشاط

- اكتب كل كلمة على اللوحة، دون كتابة الرموز الخاصة بكل منها. اطلب من الطلاب تذكر ما تعلموه سابقاً بشأن كل كلمة.
- بعد ذلك، اكتب الرموز بجوار كل كلمة. وضح أن كل رمز يمثل كلمة المفردات.
- اطلب من الطلاب مراجعة الدرس سريعاً. اطلب منهم الإشارة إلى المربع الموجود أعلى صفحة "الملاحظة والحساب" الذي يوضح كيف يمكن استخدام هذه الرموز لمقارنة الأعداد. وضح للطلاب أنه يمكنهم الرجوع إلى هذا المربع بينما يكملون تمارين هذه الوحدة.
- استخدام نماذج الرياضيات ساعد الطلاب على التمثيل المرئي للفارق بين أكبر من وأصغر من. ادع الطلاب إلى تمثيل مجموعات متنوعة من الأشياء الصغيرة الموجودة بالصف لتبرير طريقة تفكيرهم.

## الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

### الدعم الحسي: أدوات الذاكرة

أضف الرموز (=، <، >) إلى مخطط الارتكاز المصمم للدرس 10. قم بالإشارة إلى مثال "13 أصغر من 19" وقل: **ثلاثة عشر أصغر من تسعة عشر**. اكتب  $13 < 19$  على المخطط. قم بالإشارة إلى مثال "25 أكبر من 18" وقل: **خمس وعشرون أكبر من ثمانية عشر**. اكتب  $25 > 18$ . ارفع يدك أمامهم واجعلها على شكل "م" يمكن فتحه وغلق باستخدام أصابعك. قل: **فكروا في رمز أكبر من ورمز أصغر من وكأنهما أشبه بـم**. هو **م** جائع للغاية ويريد أن يأكل العدد الأكبر. ضع يدك أمام كل رمز على المخطط وقم بالإيماء بيدك وكأنها "تأكل" العدد الأكبر. قم بالإشارة إلى المثال "24 يساوي 24" وقل: **أربع وعشرون يساوي أربع وعشرون**. اكتب  $24 = 24$  على المخطط.

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج

### مراجعة مسألة اليوم

رنا وربهام لديهما 10 ثمرات فراولة لتتشاركا معًا فيها. أكلت ربهام 4 ثمرات. وأكلت رنا أقل مما أكلته ربهام بثمرتين. فكم عدد ثمرات الفراولة التي أكلتها رنا؟ وكم عدد الثمرات المتبقية منها؟ **أكلت رنا ثمرتي فراولة، ويتبقى بذلك 4 ثمرات.**

**3** **بناء الفرضيات** اعرض على الطلاب موقفًا للتوسع في مسألة اليوم. بفرض أن رنا أكلت 3 ثمرات فراولة أقل من ربهام. فكيف يتغير بذلك عدد الثمرات المتبقية؟ وضح الإجابة النموذجية: إذا أكلت رنا 3 ثمرات أقل، فسيتبقى ثمرات أكثر. ثلاث ثمرات أقل يعني أنها أكلت ثمرة واحدة فقط لا اثنين. لذلك ستبقى ثمرة واحدة إضافية.

### تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



### تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: بطاقات الأعداد والرموز

أعط لكل اثنين من الطلاب بطاقات أعداد حتى 90. كذلك، أعط كل اثنين بطاقة مكتوب عليها أكبر من ( $<$ )، و بطاقة مكتوب عليها أصغر من ( $>$ )، وبطاقة مكتوب عليها يساوي ( $=$ ).

وضح للطلاب أنهم في الدرس السابق قارنوا الأعداد باستخدام الكلمات فقط. الآن سيتعلمون كيفية مقارنة الأعداد باستخدام الرموز لتمثيل الكلمات.

احتفظ معك بثلاث بطاقات إضافية توضح الكلمات والرموز التي تمثل الكلمات.

اطلب من كل مجموعة ثنائية من الطلاب اختيار بطاقتي أعداد ووضعهما جنبًا إلى جنب على الطاولة. اطلب من أحد الطلاب اختيار بطاقة واحدة من البطاقات الإضافية الثلاث التي تمثل المقارنة الصحيحة بين العددين.

اطلب من الطلاب تكرار العملية باستخدام أعداد مختلفة عديدة في الوقت الذي تسمح فيه للمجموعات الثنائية بأخذ دورها لمقارنة الأعداد.

## الاستكشاف والشرح

### ستحتاج إلى

• قوالب نظام عد العشرات

اكتب، على اللوحة، الكلمات وارسم الرموز التي تشير إلى أكبر من ( $>$ )، وأصغر من ( $<$ )، و يساوي (=). وضح معنى كل رمز. اقرأ التعليمات الموجود أسفل صفحة الطالب.

كم عدد اللعب التي تم بيعها في يوم الجمعة؟ **32 لعبة** استخدم قضبان نظام عد العشرات ووحدات الأحاد لتمثيل مجموعات العشرات والآحاد التي يتكون منها العدد اثنان وثلاثون. اكتب العدد. كم عدد الألعاب التي تم بيعها في يوم السبت؟ **16 لعبة**

اطلب من الطلاب استخدام أعمدة نظام عد العشرات والوحدات لتمثيل مجموعات العشرات والآحاد التي يتكون منها العدد ستة عشرة. اكتب العدد. قارن بين الأعداد مستخدماً أكبر من ( $>$ )، أو أصغر من ( $<$ ) أو يساوي (=).

اطلب من الطلاب رسم دائرة حول الإجابة الصحيحة. هل اثنان وثلاثون أكبر من، أم أصغر من، أم يساوي ستة عشر؟ اثنان وثلاثون أكبر من ( $>$ ) ستة عشر.

**7.م.2** استخدام البنية اطلب من الطلاب التحقق من الأرقام الموجودة في خانة العشرات والآحاد في كلا العددين. اسأل: عندما تقارنون الأعداد المكونة من رقمين، أيهما يكون أهم رقم الآحاد أم رقم العشرات؟ لماذا؟ الإجابة النموذجية: العشرات قيمتها أكبر من الآحاد، ولذلك فهي تحدث فرقاً أكبر في قيمة العدد.

## الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب من خلال المثال الموجود أعلى صفحة الطالب. اقرأ الجملة على الصف الدراسي. اطلب من الطلاب الإشارة إلى المثال الظاهر على الجانب الأيسر من المربع. ناقش كيف يمكن إيجاد العدد الأكبر باستخدام مخطط العشرات والآحاد. اطلب من الطلاب الإشارة إلى المثال الموضح في منتصف المربع. ناقش كيف يمكن إيجاد العدد الأصغر باستخدام مخطط العشرات والآحاد. اطلب من الطلاب الإشارة إلى المثال الظاهر على الجانب الأيمن من المربع. ناقش كيف يمكن إيجاد الأعداد المتساوية باستخدام مخطط العشرات والآحاد.

**6.م.2** مراعاة الدقة اطلب من الطلاب النظر بعناية إلى الرموز التي تمثل أكبر من وأصغر من. ذكّر الطلاب بمدى أهمية معرفة الفارق بين الرموز.

قم بحل التمارين 4-1 مع طلاب الصف الدراسي.

## حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

ناقش مع الطلاب ما يلي: "قل عدداً أكبر من 38. قل عدداً أصغر من 46". الإجابة النموذجية: 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45

**2.م.2** التفكير بطريقة كمية اطلب من الطلاب أن يوضحوا كيف يمكنهم معرفة إذا ما كانت الأعداد أكبر من، أم أصغر من، أم تساوي بعضها البعض.

**الملاحظة والحساب**

يمكن استخدام الرموز لمقارنة الأعداد.

يساوي (=)		أصغر من (<)		أكبر من (>)	
الآحاد	العشرات	الآحاد	العشرات	الآحاد	العشرات
5	1	9	4	8	2
5	1	1	5	7	3
15 يساوي 15		49 أصغر من 51		37 أكبر من 28	
15 = 15		49 < 51		37 > 28	

قارن. اكتب  $>$ ،  $<$ ، أو  $=$ .

1. <table border="1"><thead><tr><th>الآحاد</th><th>العشرات</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr></tbody></table> 63 > 35	الآحاد	العشرات	3	6	5	3	2. <table border="1"><thead><tr><th>الآحاد</th><th>العشرات</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></tbody></table> 21 = 21	الآحاد	العشرات	1	2	1	2
الآحاد	العشرات												
3	6												
5	3												
الآحاد	العشرات												
1	2												
1	2												
3. <table border="1"><thead><tr><th>الآحاد</th><th>العشرات</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr></tbody></table> 12 < 24	الآحاد	العشرات	2	1	4	2	4. <table border="1"><thead><tr><th>الآحاد</th><th>العشرات</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr></tbody></table> 35 < 43	الآحاد	العشرات	3	3	5	4
الآحاد	العشرات												
2	1												
4	2												
الآحاد	العشرات												
3	3												
5	4												

**حديث في الرياضيات** اذكر الأعداد الأكبر من 38 والأصغر من 46.

664 الوحدة 5 • الدرس 12

الاسم

**استخدام الرموز لمقارنة الأعداد**

الدرس 12 السؤال الأساسي المكانية: كيف يُمكن استخدام القيمة المكانية؟

أزحف هنا كثيراً؟

**الاستكشاف والشرح**

راجع عمل الطلاب.

السبت	الجمعة
16	32
يساوي (=)	أكبر من (>)
أصغر من (<)	

توجهات المعلم: ياع متجر ما 32 لعبة يوم الجمعة، وياع 16 يوم السبت. استخدم  $>$  و  $<$  لعرض كل مجموعة. اكتب الأعداد. قارن الأعداد. حول حول أكبر من ( $>$ ) أصغر من ( $<$ )، أو يساوي (=).

## أعتد على نفسي

**RtI** استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجّه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتد على نفسي". ساعدهم على استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.
- **ضمن المستوى** اطلب من الطلاب أن يكملوا التمرينات بمفردهم.
- **أعلى من المستوى** اطلب من الطلاب إكمال التمرينات بمفردهم دون استخدام وسائل تعليمية يدوية. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. اطلب من أحد الطلاب كتابة عددين (أقل من 120). اطلب من الطالب الآخر صياغة علاقة أكبر من، أو أصغر من، أو يساوي للعبارة التي تشمل عددين. اطلب من الطلاب تبديل الأدوار والتكرار.

## حل المسائل

### مراعاة الدقة

**التمرين 25** وجّه الطلاب عبر هذا التمرين معتمدًا على طلب ما يلي منهم من أجل تدريب الطلاب على مراعاة الدقة في الرياضيات. **ما وجه الاختلاف بين 23 و 32؟ وما وجه الشبه بينهما؟**

### استخدام نماذج الرياضيات

**التمرين 26** اطلب من الطلاب كتابة جملة باستخدام الرمز المناسب للمقارنة بين الكميات في هذه المسألة. ثم اطلب من الطلاب كتابة الجملة بالكلمات.

83 < 76؛ 76 أقل من 83

**LA** للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

### التقويم التكويني

**3-2-1 نموذج إستراتيجية** اطلب من الطلاب الإجابة عما يلي: **ماذا تعلمتم اليوم بشأن مقارنة الأعداد؟** شارك مع أحد زملاء 3 أشياء تعلمتها اليوم، وشيئين تريد معرفة المزيد عنهما، وسؤال واحد لديك.

**RtI** انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

**حل المسائل**

25. يركب 23 طفلاً في حافلة سعيد. بينما حافلة حميد يركبها 32 طفلاً. فأني الحافلتين بها عدد أكبر من الركاب؟

**حافلة**

26. قطلة وفاء عمرها 76 يوماً. بينما قطلة هيام عمرها 83 يوماً. أي القطتين أصغر عمراً؟

**قطلة**

ما معنى هذه الرموز: > و < و = ؟

**الإجابة النموذجية: > أكبر من، < أصغر من، و = يساوي.**

الاسم \_\_\_\_\_

**أعتد على نفسي**

قارن. اكتب >، <، أو =.

5. 

العشرات	الأحاد
6	5
5	4

 65 > 54

6. 

العشرات	الأحاد
3	3
3	3

 33 = 33

7. 45 < 75      8. 80 > 26      9. 12 = 12

10. 95 > 59      11. 85 = 85      12. 60 < 98

13. 62 < 67      14. 49 < 90      15. 96 > 69

16. 42 > 24      17. 53 < 57      18. 41 = 41

ارسم دائرة حول العدد الأصغر من العدد المحدد باللون الأخضر.

19. 80      20. 95      21. 23

84      100      99

79      90      9

ارسم دائرة حول العدد الأكبر من العدد المحدد باللون الأخضر.

22. 65      23. 38      24. 6

61      71      52      25      10      0

## أعلى من المستوى التوسع

**نشاط عملي** المواد: قوالب نظام عد العشرات، مخطط مئة

قسّم الطلاب على مجموعات ثنائية. يقوم الطالب 1 بتمثيل عدد من 0 إلى 99. عندما يصبح الطلاب جاهزين، يمكنهم التمثيل حتى 120. يطلب الطالب 1 من الطالب 2 تمثيل عدد أكبر من، أو أصغر من، أو يساوي العدد الذي تم تمثيله. يستخدم الطلاب مخطط مئة للتحقق من التمثيل وكتابة جملة تقارن بين العددين. اطلب من الطلاب تبديل الأدوار وتكرار النشاط.

## ضمن المستوى المستوى 1

**نشاط عملي** المواد: ورق تمثيل بياني، أقلام تحديد، أقلام تلوين

ذكّر الطلاب أنهم قد يواجهون أحيانًا صعوبة في تذكر الرمز الذي يعني أصغر من والرمز الذي يعني أكبر من. اطلب من مجموعة من الطلاب عمل ملصق يقارن هذه الرموز. اطلب من الطلاب ذكر قصص عددية، أو رسوم توضيحية، أو كلمات لوصف وجه الاختلاف. علق ملصق الطلاب على حوائط الصف الدراسي بحيث يمكن لطلاب الصف الرجوع إليه عند استخدام هذه الرموز.

## قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التوحيي الإستراتيجي

**نشاط عملي** المواد: خيوط، مكعبات ربط

اعرض للطلاب مجموعات من مكعبات الربط لتمثيل عددين مختلفين. استخدم خيوطًا لتوصيل كل مكعب في مجموعة بكل مكعب في المجموعة الأخرى. استمر في توصيل واحد بواحد إلى أن تنتهي من جميع المكعبات. ساعد الطلاب على معرفة أو المكعبات التي لم يتم توصيلها تخص المجموعة الأكبر من المجموعة الأخرى.

## الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

## المستوى الانتقالي الحس العددي

ارسم خط أعداد من 1 إلى 20. وضح أن الرموز >، <، و = تشير إلى المصطلحات: أصغر من، أكبر من، و يساوي. استخدم خط الأعداد للمقارنة بين 10 و 14. قل: عشرة أصغر من أربعة عشرة. أربعة عشرة أكبر من عشرة. أسفل خط الأعداد، اكتب  $14 < 10$  و  $14 > 10$ . بعد ذلك، قارن بين 18 و 18 واكتب  $18 = 18$ . اطلب من الطلاب في مجموعات ثنائية كتابة ثلاث مقارنات عددية خاصة بهم باستخدام الرموز. اطلب من المجموعات الثنائية وصف المقارنات للصف الدراسي.

## مستوى التوسع الاستماع والكتابة

ارسم الرموز التالية: =، <، >. استخدم خط أعداد لشرح مقارنة الأعداد. على سبيل المثال: 8 أكبر من 4، و 5 أصغر من 8، و 6 تساوي 6. استخدم الرموز لكتابة التعبيرات:  $8 > 4$  و  $8 > 5$  و  $6 = 6$ . اطلب من الطلاب كتابة مقارنات عددية مختلفة بينما تقولها أنت. مثل: اثنا عشر أكبر من ستة ( $12 > 6$ ); ثمانية أصغر من اثنا عشر ( $8 < 12$ ); أربعة يساوي أربعة ( $4 = 4$ ).

## المستوى الناشئ استمع وحدد

ارسم الرموز التالية على اللوحة: =، <، >. ثم اكتب مجموعات الأعداد التالية، مع رسم دوائر بين كل زوج:  $68 \circ 34$ ;  $42 \circ 42$ ;  $72 \circ 12$ . قل: أربع وثلاثون أصغر من ثمانية وستون. اكتب > بين الأعداد. قل: اثنان وأربعون يساوي اثنان وأربعين. اكتب = بين العددين. قل: اثنان وسبعون أكبر من اثني عشر. اكتب < بين العددين. كرّر الأمر مع مجموعات أعداد أخرى. اطلب من الطلاب توجيه الإبهام لأعلى أو لأسفل بينما تقوم بإدخال الرموز بين كل مجموعة.

## واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

## حل المسائل

### بناء فرضيات

**التمرين 14** قل للطلاب أنك تعتقد بأن بلال معه ألعاب أقل. قسّم الطلاب على مجموعات صغيرة لمناقشة سبب اعتقادهم أنك قد تكون مخطئاً. وجّه الطلاب إلى إدراك أنك ربما قارنت أرقام الآحاد في الأعداد بدلاً من الأرقام في مكانة العشرات. أكد مجدداً على أهمية مقارنة الأرقام الموجود في مكانة العشرات أولاً.

**LA** للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

## مراجعة المفردات

اقترح على الطلاب كتابة كل خيار إجابة بجوار العدد في كل تمرين إذا كانت لديهم صعوبة في رؤية كل مقارنة.

### ستحتاج إلى

- أوراق لاصقة
- أقلام رصاص

### التقييم التكويني

**تمرين نهاية الحصة** أعط كل طالب ورقة لاصقة. عند انتهاء الطلاب من العمل، أعطهم عددًا من 1 إلى 99 واطلب منهم كتابة عدد على الورقة اللاصقة يكون أكبر من، أو أصغر من، أو يساوي العدد المعطى.

## واجباتي المنزلية

الدرس 12  
استخدام الرموز  
لمقارنة الأعداد

### مساعد الواجب المنزلي

يمكنك استخدام الرموز لمقارنة الأعداد.

**يساوي =**

العشرات	الآحاد
2	4
2	4

24 يساوي 24

$$24 = 24$$

**أصغر من (<)**

العشرات	الآحاد
5	9
6	0

59 أصغر من 60

$$59 < 60$$

**أكبر من (>)**

العشرات	الآحاد
2	1
1	8

21 أكبر من 18

$$21 > 18$$

### تمرين

قارن. اكتب >، <، أو =.

1.

العشرات	الآحاد
7	1
3	3

$$71 > 33$$

2.

العشرات	الآحاد
2	9
3	1

$$29 < 31$$

3.  $12 < 14$

4.  $82 = 82$

قارن. اكتب >، <، أو =.

5. $1 < 50$	6. $85 > 62$	7. $100 = 100$
8. $16 > 8$	9. $96 > 62$	10. $39 < 42$
11. $75 > 55$	12. $18 < 96$	13. $40 > 37$

14. مع بلال 25 لعبة. بينما لدى خولة 31 لعبة. أيهما لديه عدد أكبر من اللعب؟

### خولة

### مراجعة المفردات

ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة.

15. ما العدد الذي يساوي (=) 88؟

75                      87                      **88**

16. ما العدد الأصغر من (<) 10؟

15                      **9**                      11

17. ما العدد الأكبر من (>) 23؟

**25**                      16                      22

الرياضيات في المنزل اكتب عددًا ما، ثم اترك مسافة واكتب عددًا آخر. واطلب من طفلك وضع الرمز الصحيح: >، <، أو =. لمقارنة عددين. كرر هذا النشاط عدة مرات بأعداد مختلفة.



استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة. وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

## مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 6-11.

مراجعة الدروس	المفهوم	تمارين
7	يمكنك كتابة الأعداد بطرق مختلفة	4
8	الأعداد الأكبر من عشرة أو الأصغر منها	5-10
11	مقارنة عددين مكونين من رقمين	11-18

## تمرين على الاختبار

### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- 60 عشرات و 5 آحاد لم يتم تحديد العدد الصحيح للعشرات  
6 عشرات و 5 آحاد إجابة صحيحة  
6 عشرات و 0 آحاد لم يتم تحديد العدد الصحيح من الآحاد  
5 عشرات و 6 آحاد تم تبديل رقم العشرات ورقم الآحاد

قارن. اكتب  $>$ ،  $<$ ، أو  $=$ .

ii.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العشرات</th> <th>الآحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	العشرات	الآحاد	2	2	2	3	12.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العشرات</th> <th>الآحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	العشرات	الآحاد	5	9	5	9
العشرات	الآحاد														
2	2														
2	3														
العشرات	الآحاد														
5	9														
5	9														
	$22 < 23$		$59 = 59$												
13.	$16 < 17$	14.	$18 > 10$												
		15.	$21 = 21$												
16.	$42 > 34$	17.	$59 < 79$												
		18.	$96 < 98$												

19. مع عبيد 19 كرة بيسبول. ولديه قطع جاكس تزيد بمقدار 10 عن كرات البيسبول. فما عدد قطع الجاكس لدى عبيد؟

29 جاكس

### تمرين على الاختبار

20. لدى الأولاد 65 سيارة قطار لعبة. ما هو العدد في خانة العشرات والآحاد لديهم؟

- 60 في العشرات و 5 في الآحاد
- 6 في العشرات و 5 في الآحاد
- 6 في العشرات و 0 في الآحاد
- 5 في العشرات و 6 في الآحاد

الاسم

## التحقق من تقدمي

### مراجعة المفردات

- اكتب الكلمة والرمز الصحيحين.  
أكبر من ( $>$ ) greater than أصغر من ( $<$ ) less than يساوي (=) equal to
1. 16 هو أصغر من 33.
2. 34 هو يساوي (=) 34.
3. 72 هو أكبر من 70.

### مراجعة المفاهيم

اكتب العشرات والآحاد. ثم اكتب العدد.

العشرات	الآحاد
4	5

45  
خمسة وأربعون

اكتب العدد الأكبر بمقدار عشرة.

5. 18, 28 | 6. 79, 89 | 7. 11, 21

اكتب العدد الأصغر بمقدار عشرة.

8. 44, 54 | 9. 88, 98 | 10. 30, 40

## أعلى من المستوى التوسع

### العناصر التي تم الإخفاق فيها: 4 أو أقل

- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## ضمن المستوى 1

### العناصر التي تم الإخفاق فيها: 5 إلى 6

- اطلب من الطلاب تصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضّح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة عمل "الإثراء" من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## قريب من المستوى 2: التدخل التثويي الإستراتيجي

### العناصر التي تم الإخفاق فيها: 7 فأكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 7 و 8 و 11 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدروس 7 و 8 و 11.