

### هدف الدرس

استخدام الأعداد الترتيبية الأول إلى العاشر لتحديد الموقع الترتيبي لشيء.

### قنمية المفردات

#### المفردات الجديدة

الأعداد الترتيبية ordinal numbers

### النشاط

**ترتيب الأعداد الترتيبية!** ثبت بطاقات الفهرسة الملونة المرقمة على اللوحة من الأولى إلى العاشرة. أخبر الطلاب بإمكانية استخدام الأعداد الترتيبية لتحديد الموقع الترتيبي للأشياء. اطلب من طالب الوقوف أمام بطاقة العدد الترتيبي الأولى المثبتة على اللوحة. وضح أنه لترتيب الأشياء حسب مواضعها يجب أن تكون كل الأشياء متجه في نفس اتجاه الشيء السابق لها. أشر إلى الأعداد الترتيبية. أخبر الطلاب بأن جميع الأعداد مصطفة بالترتيب بدءًا من الطالب الواقف بجوار البطاقة الأولى. أشر إلى كل من بطاقات العدد الترتيبي مع تسمية كل من الأعداد من الأول إلى العاشر. أخبر الطلاب بأنه يمكن أن تتجه الأعداد الترتيبية من اليسار إلى اليمين و اليمين إلى اليسار و الأعلى إلى الأسفل. والأعلى إلى الأسفل. وضح أن النقطة المرجعية توضح لك مكان بدء عد الأعداد الترتيبية. اطلب من الطلاب الجلوس على الأرض. ثبت بطاقات الأعداد من الأول إلى العاشر مباشرةً أعلى الطالب لتنتقل من الأسفل إلى الأعلى على اللوحة. اطلب من الطلاب عد الأعداد الترتيبية بصورة جماعية من الأول إلى العاشر بدءًا بالبطاقة الأقرب للطفل الجالس على الأرض.

## الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

### الحس العددي

ضع الأعداد لإنشاء جدول المئة.

- اكتب عدد على ورق الملاحظات اللاصق وقل اسمه وانشره. كرر وضع أعداد مجاورة إلى أن تتم إنشاء جدول المئة.
- عندما يكون هناك صف من 3 أو الأفضل في أي اتجاه. عد التسلسل عددًا جماعيًا. يكرر الطلاب بصورة جماعية.

### التركيز

صل الأعداد الترتيبية: أولاً، ثانيًا، ثالثًا، وهكذا بمجموعة مرتبة إلى 10 عنصرًا.

### مهارسات في الرياضيات

- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 7 البحث عن الأنماط

### الترباط المنطقي

#### الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق بمجال التركيز التالي: أ. استفيد من فهم القيمة المكانية لمقارنة الأعداد المكونة من رقمين بناءً على معاني الأرقام في العشرات والآحاد.

### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
  - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
  - المستوى 3 التوسّع في المفاهيم
- الملاحظة والحساب  
بنفسك  
حل المسائل

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج



### استكشاف الرياضيات

**الهدف:** استيعاب المفاهيم

**المواد:** شرائح العرض التقديمي للدرس

يؤكد هذا الاستكشاف على الاستنتاج الرياضي والعلاقات الرياضية.

#### الاستكشاف

ماذا يعني الأول في الصف؟

#### استخدام النماذج

يستكشف الطلاب طرقاً لحل المسألة باستخدام أشياء من اختيارهم.

#### التوسع

يناقش الطلاب نتائجهم **ويستخدمون نماذج رياضيات**.



### تمثيل مسائل الرياضيات

اطلب من الطلاب رسم نملة على ورق رسم.

مرر 10 مكعبات ربط إلى كل طالب. اطلب من الطلاب أن يتظاهروا بأنهم بسكويت. اخبر الطلاب بأن يضعوا البسكويت في صف يبدأ عند رأس النملة.

ما قطعة البسكويت التي تأكلها النملة أولاً؟ **راجع إجابة الطلاب**.

اطلب من الطلاب الإشارة إلى كل الأعداد الترتيبية للبسكويت في الصف الذي تستطيع أن تأكله النملة وتسميته.

### مراجعة

### مسألة اليوم

كيف عرفت الشخص الخامس في الصف؟ الإجابة النموذجية: يمكنك عد خمسة أشخاص من أول الصف.

## الاستكشاف والشرح

اطلب من الطلاب استخدام الدببة. اطلب من الطلاب الإشارة إلى علامة صف الغذاء. واطلب منهم أن بأن يجعلوا الدببة في صف عند علامة صف الغذاء. اطلب من الطلاب أن يخبروا زميلاً بالفصل بالدب الأول إلى العاشر. أخبر الطلاب بإنشاء صف الدببة بدءاً من الجانب الآخر من كشك بيع الوجبات الخفيفة. اطلب من الطلاب أن يسألوا زميلاً لهم سؤال عن موضع الدببة في الصف. اطلب من الطلاب الإشارة إلى العلامة الخاصة بالزلزلة. أخبر الطلاب بأن يصطفوا عشرة دببة عند العلامة الخاصة بالزلزلة. اطلب من الطلاب وضع علامة X لكل دب في الصف. أخبر الطلاب بأن يضعوا مربعاً على الدب السادس والتاسع في الصف.

**2د:4 التفكير بطريقة تجريدية وكمية ما هي جميع الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر؟ الإجابة النموذجية: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر**

## الملاحظة والحساب

اطلب من الطلاب وضع X على الحشرة الثالثة. اطلب من الطلاب رسم دائرة حول الحشرة السابعة. ثم اطلب من الطلاب رسم سطر أعلى الحشرة الثامنة.

**7د:4 البحث عن الأنماط هل ترغب في أن تكون الشخص الأول أم العاشر في صف ركوب قطار الملاهي؟ الإجابة النموذجية: أريد أن أكون الأول في الصف.**

## حديث في الرياضيات

هل كنت من قبل الشخص التاسع في الصف؟ الإجابة النموذجية: نعم

الملاحظة والحساب

ممارسات في الرياضيات

ضع علامة X على الحشرة رقم 3. ثم ارسم دائرة حول الحشرة رقم 7. وضع أيضاً خطاً أعلى الحشرة رقم 8.

McGraw-Hill Education

الاسم

الدرس 1

السؤال الأساسي

كيف يمكن استخدام القيمة المكانية؟

## الأعداد الترتيبية إلى 10

الاستكشاف والشرح

راجع عمل الطلاب.

موجهات المعلم: ضع 10 قطع عد في صف عند الزخرفة. ثم ضع علامة X لكل قطعة عد. ارم رميها حول قطعة العد رقم 6 و 9 في الصف.

McGraw-Hill Education

## أعتمد على نفسي

**RtI** استنادًا إلى ملاحظاتك، يمكنك اختيار تعيين التمرينات بحسب ما هو موضح في المستويات أدناه.

- **قريب من المستوى** أرشد الطلاب أثناء حل التمارين بمفردهم. ساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.
- **ضمن المستوى** اطلب من الطلاب إكمال التمارين بمفردهم.
- **أعلى من المستوى** اطلب من الطلاب إكمال التمارين بمفردهم بدون الوسائل التعليمية اليدوية.

## حل المسائل

**2D4** التفكير بطريقة تجريدية وكهية.

تهارين 5 اطلب من الطلاب رسم سطر أعلى الحشرة الثالثة. واطلب منهم رسم X على الحشرة الرابعة والسادسة. وأرشدهم إلى رسم دائرة حول الحشرة الثامنة.

**LA** للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتمايز في الصفحة التالية.

### التقويم التكويني

**الاصطناف** اطلب من خمس طلاب أن يصطفوا. اسأل من هو الشخص الأول في الصف؟ من الثاني؟ الثالث؟ الرابع؟ الخامس؟ كرر وتابع السؤال عن موقع الطلاب في الصف، باستخدام الأعداد الترتيبية من السادس إلى العاشر. تابع تسمية الأعداد الترتيبية المقابلة للطلاب في الصف.

**RtI** انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتمايز.

**حل المسائل**

ممارسات في الرياضيات

ارسم خطأ أعلى الحشرة رقم 3.  
ضع علامة X على الحشرة رقم 4 و 6.  
ارسم دائرة حول الحشرة رقم 8.

الاسم .....

**أعتمد على نفسي**

قم بالإشارة إلى الدب الأول في الصف. ثم ارسم خطأ أعلى قطعة العد. ضع علامة X على قطعة العد رقم 2 و 10 في الصف. ارسم دائرة حول القطعة رقم 4 و 7 في الصف.



### أعلى من المستوى التوسع

- نشاط عملي** المواد: 16 صورة من مجموعات الأشياء تمثل البطاقات 0 إلى 15 و 16 بطاقة للأعداد من 0 إلى 15
- اطلب من كل طالب التعاون مع زميله.
  - اعرض الصور في مجموعة والأعداد في مجموعة أخرى.
  - اطلب من الزملاء أن يأخذوا أدورًا لاختيار بطاقة عددية وبطاقة الصورة المقابلة لها.



- بعد كل دور، اطلب من الطلاب العد للتأكد من صحة اختيار زميلهم.

### ضمن المستوى المستوى 1

- نشاط عملي** المواد: مكعبات الربط، ورق، قلم رصاص
- أعط كل طالب مجموعة من المكعبات.
  - اطلب من الطلاب تصنيف المكعبات حسب اللون. ثم اطلب منهم عد كل مجموعة من مجموعات المكعبات.
  - اطلب من الطلاب كتابة العدد وأسماء الأعداد لكمية المكعبات في كل مجموعة على ورقة.



### قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقويبي الإستراتيجي

- نشاط عملي** المواد: مكعبات الربط، ورق، قلم رصاص
- أعط كل طالب مجموعة من المكعبات.
  - اطلب من الطلاب وضع المكعبات في مجموعات من 10. ثم اطلب منهم عد كل مجموعة من عشرة.
  - اطلب من الطلاب كتابة أسماء الأعداد لكمية المكعبات على ورقة.



## الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

### المستوى الانتقالي

#### صور الكتابة

- انطق الأعداد المكتوبة 11-15.
- مثل العدد "11" على جهاز عرض. ضع إصبع واحد بين أعداد مكونة من رقمين وإصبعين بين الأعداد. قل: "خط مستقيم لأسفل، واجعل هناك مسافة إصبع، وخط مستقيم لأسفل". اطلب من الطلاب تكرار ذلك مع الأعداد المتبقية بالترتيب.
  - اطلب من الطلاب قراءة الأعداد بشكل جماعي. مثل الاحتفاظ بمسافة باستخدام الإصبع. كرر قراءة الأعداد بشكل عكسي.

### مستوى التوسع

#### تنشيط المعرفة السابقة

- صل أكبر من وأقل من للأعداد المعروفة من 0 إلى 20.
- اعرض جدولاً يشتمل على أعداد ومربعات إلى 20 (انظر الرسم). قل، "صفر". كرر ذلك مع 1، مع تمييز مربع واحد. قل، "واحد يكون أكبر من الصفر بواحد". يكرر الطلاب حتى العدد 20.
  - يكتب الأزواج دعائم تعليمية جديدة للتعبير عن قاعدة +1. ناقش.

### المستوى الناشئ

#### التعرف على الكلمات

- أدرك الفروق في الأشكال والأسماء لكل من 11 و 12 وصيغتي المفرد والجمع.
- اكتب، "1~1". واجعل هناك مسافة إصبعين. اسأل، "ما هذه الأعداد؟" قل، "واحد، واحد". اعرض مكعبين.
  - اعرض دب و 10 مكعبات ربط. اكتب "11". مسافة إصبع واحد. قل، "11 معًا ليس واحد واحد. 11 هو أحد عشر." اطلب من الطلاب عرض وسائل تعليمية يدوية للعدد 11 وقل، "أحد عشر". أكد على أصوات العدد والتغيرات في الصيغة مع المفرد والجمع. كرر ذلك مع العدد 12.

# 5 تلخيص الدرس

## واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

**LA** للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

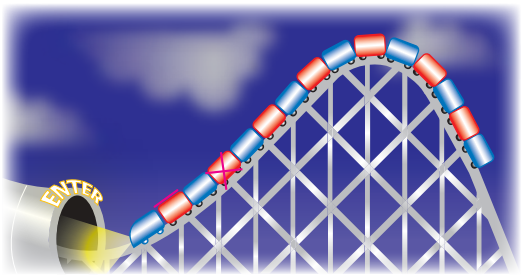
### التدريب التكويني

أظهر أو ارسم صورة تشمل 10 أشخاص أو حيوانات في صف مواجهين لاتجاه واحد نحو شيء أو بعيداً عنه.

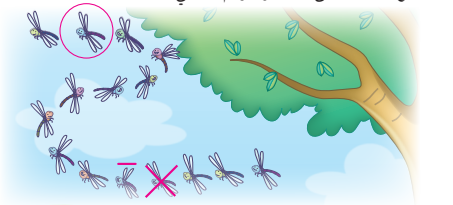
اطلب من الطلاب تعيين مواضع الأعداد الترتيبية من الثاني إلى الثامن.

### تمرين

1. ارسم خطاً أعلى ثاني أقرب سيارة إلى المدخل. ارسم علامة X على أقرب رابع و ثامن سيارة من المدخل.



2. ضع علامة X على الحشرة رقم 12 في الصف. ارسم دائرة حول الحشرة رقم 2 في الصف. ضع خطاً أعلى الحشرة رقم 11 في الصف.



الرياضيات في المنزل ضع 15 حبة بجانب وعاء حبوب قارص. ضع الحبة رقم 11 داخل الوعاء. ثم اطلب من طفلك أن يحرك بأي حبة في الوعاء.

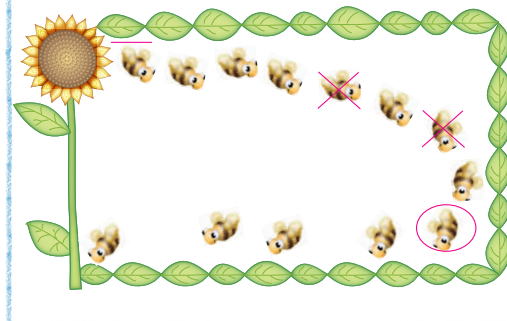
الاسم

## واجباتي المنزلية

الدرس 1  
الأعداد  
الترتيبية إلى 10

### مساعد الواجب المنزلي

ارسم خطاً أعلى النحلة رقم 1 من الزهرة. ارسم علامة X على النحلين رقم 5 و 7 من الزهرة. وارسم دائرة حول النحلة رقم 9.



حقوق الطبع والنشر © محفوظة لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education