

### التركيز

فهم أنه من الممكن التفكير في العدد 10 كمجموعة مكون من عشر آحاد - يطلق عليها اسم "عشرة". فهم أن الأعداد من 11 إلى 19 تتألف من عشرة وواحد، أو اثنين، أو ثلاثة، أو أربعة، أو خمسة، أو ستة، أو سبعة، أو ثمانية، أو تسعة آحاد. فهم أن الأعداد 20، 30، 40، 50، 60، 70، 80، 90 تشير إلى واحد، أو اثنين، أو ثلاثة، أو أربعة، أو خمسة، أو ستة، أو سبعة، أو ثمانية، أو تسعة عشرات (و 0 آحاد)

### ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

### الترابط المنطقي

#### الربط بالموضوعات الرئيسية

يرتبط ما سبق بمجال التركيز التالي: 2. تطوير فهم للعلاقات بين الأعداد الكلية والقيمة المكانية، ومن ضمنها التجميع في عشرات وآحاد.

### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

#### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
  - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
  - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-4  
التمارين 5-8  
التمارين 9-10 الكتابة في الرياضيات

### هدف الدرس

سيقوم الطلاب بعمل مجموعات من المئات والعشرات والآحاد.

### قتهمة المفردات

#### مفردات جديدة

إعادة تجميع regroup

الآحاد ones

#### النشاط

- ورّع العداد واجعل الطلاب يعدّوا حتى 14 واحدًا تلو الآخر. أخبرهم أنهم سيعيدوا تجميع قطع العد في صورة عشرة واحدة وما يزيد عليها من الآحاد.

اجعلهم يضعوا 10 قطع عد في مجموعة واحدة ويضعوا باقي قطع العد في مجموعة أخرى. كم عدد مجموعات العشرة التي أصبحت لديك؟ مجموعة واحدة كم عدد الآحاد التي أصبحت لديك؟ 4 آحاد كم عدد العدادات الموجودة كلها؟ 14 عدادًا

- وضح للطلاب أن إعادة التجميع تعني "تسمية العدد بطريقة مختلفة." وضح أنهم أعادوا تجميع 14 آحادًا في صورة عشرة واحدة و 4 آحاد.

- فهم المسائل عندما تعيد التجميع، هل تغير من العدد الأصلي؟ لماذا نعم ولماذا لا؟ لا، الإجابة النموذجية: سيبقى العدد كما هو، إنك فقط تكتبه بطريقة مختلفة.

## الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي LA

### الدعم الحسي: النماذج المرئية

قم بتحضير كرتونتين بيض لهذا النشاط من خلال إزالة الأغصية وقص عمود واحد من كل كرتونة تاركًا عشر فراغات. اعرض 23 عدادًا في مجموعة. اجعل الطلاب يعدّوا معك أثناء عدك لقطع العد البالغ عددها 23. قل، كم عدد الآحاد؟ 23 يمكننا إعادة تجميع الآحاد لتكوّن مجموعات العشرات. اجعل متطوعين من الطلاب يساعدوك في وضع قطع عد واحدة في كل فراغ من فراغات كرتونة البيض. حالما تمتليء الكرتونة، قل، لقد وضعنا عشر آحاد في هذه الكرتونة. عشر آحاد تساوي عشرة واحدة. إذن، هذه الكرتونة تحتوي على عشرة واحدة. ضع الكرتونة جانبًا واملأ كرتونة أخرى بـ 10 قطع عد. قل، كم عدد مجموعات العشرة هنا؟ 2 قطع العد التي تبقى ستمثل عدد الآحاد. فكّم عدد الآحاد؟ 3 استمر في نشاط الاستكشاف والشرح.

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج

### مراجعة

#### مسألة اليوم

آمنة معها 8 أقلام تلوين. ضاع منها اثنان. بثينة معها 8 أقلام تلوين. أعطت منها 4. لفتاة أخرى فهل تبقى مع الطالبتين العدد نفسه من أقلام التلوين؟ وضح السبب. لا، تبقى مع آمنة 6 أقلام تلوين، بينما تبقى مع بثينة 4.

**م.ر.3** مناقشات بناءً شجّع الطلاب على شرح إجاباتهم عن مسألة اليوم.

### تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



### تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: قرص دوار به 10 أقسام، مكعبات ربط

أعط مجموعة صغيرة من الطلاب قرصًا دوارًا مقسمًا إلى عشر أقسام بالأعداد من 1 إلى 10، ومجموعة من مكعبات الربط. أخبر الطلاب أن كل عدد على القرص الدوار يمثل هذا العدد من العشرات. اجعل كل طالب يلف القرص الدوار ويقوم بتوصيل مجموعات مكونة من 10 مكعبات معًا.

كم عدد قطارات العشرة التي جمعتها إذا ما وضعت جميع مكعباتك معًا؟ راجع عمل الطلاب. كم عدد الآحاد؟ راجع عمل الطلاب.

اطلب من طالب من كل مجموعة أن يشارك النتائج. اجعل الطلاب يكرروا النشاط عدة مرات.

## الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

• مكعبات ربط



وضّح أن مجموعات العشرة يطلق عليها اسم عشرات، وأن الزيادة عليها يطلق عليها اسم آحاد. عد ثلاثة وعشرين مكعب ربط، ولكن لا تربطها ببعضها. كل مكعب يساوي واحدًا. فكم عدد الآحاد التي لديك؟ ثلاثة وعشرون آحادًا تستطيع إعادة تجميع الآحاد بحيث تصبح لديك مجموعات عشرات.

اجعل الطلاب يربطوا المكعبات معًا ليشكلوا مجموعات العشرات.

كم عدد مجموعات العشرات التي تستطيع تكوينها؟ مجموعتان كم عدد الآحاد التي تبقت؟ ثلاثة آحاد

وجّه الطلاب لفهم الفرق بين العشرات والآحاد في عدد مكون من رقمين. وضّح لهم أن مجموعات العشرات هي الرقم الأول وأن الآحاد هي الرقم الثاني.

كل مجموعة من مكعبات الربط تمثل عشرة. فكم عدد العشرات التي لديك؟ مجموعتان عشرات المكعبات الإضافية ستمثل الآحاد. فكم عدد الآحاد التي لديك؟ 3 آحاد الرقم الأول في العدد المكون من رقمين يمثل العشرات، والرقم الثاني يمثل الآحاد. اكتب عددًا مكونًا من رقمين يوضح عدد المكعبات التي لديك كلها. 23

م.6 مراعاة الدقة اجعل الطلاب يضعوا دائرة حول علامات التساوي الموجودة على هذه الصفحة. اطلب منهم توضيح ما تعنيه الرموز.

## الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب خلال المثال الموجود في الجزء العلوي من صفحة الطالب. اقرأ الجمل على الفصل.

اجعل الطلاب يشيرون إلى مكعبات الربط غير المتصلة. اجعلهم يعدّوا المكعبات معًا. أخبرهم أنهم حالما يعدّوا مجموعة عشرة، فعليهم أن يتبعوا الدائرة المقطعة الموجودة حول المجموعة المكونة من عشر مكعبات. كم عدد مجموعات العشرة الموجودة هنا؟ مجموعة واحدة كم عدد الآحاد الزائدة عليها؟ 6 آحاد كم عدد المكعبات الموجودة هنا كلها؟ 16

حل التمرينين 1 و 2 جماعيًا مع الصف كله.

م.2 التفكير بطريقة كمية اجعل الطلاب يقارنوا بأعينهم مجموعة المكعبات الفردية المعروضة على الجانب الأيسر من المربع بمجموعة العشرات والآحاد الموجودة على الجانب الأيمن من المربع. هل تحتوي المجموعتان على العدد نفسه من المكعبات؟ نعم ما المجموعة الأسهل والأسرع في عدّها؟ لماذا؟ قد تختلف الإجابات.

## حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

ناقش مع الطلاب "كيف يمكنك إعادة تجميع 30 آحادًا؟" الإجابة النموذجية: 3 مجموعات عشرات، أو 3 عشرات و 0 آحاد.

م.3 مناقشات بناءة لماذا لا توجد أي آحاد عندما تعيد تجميع 30 آحادًا؟ الإجابة النموذجية: لا يوجد هناك أي مكعبات أخرى بعد أن قمت بعمل مجموعات العشرة.

### الملاحظة والحساب

يمكنك عرض عدد في صورة عشرات وآحاد. يمكنك إعادة تجميع 10 آحاد في صورة عشرة واحدة.

**إرشاد مفيد** ادمج 10 آحاد لتكون 1 عشرة واحدة.

16 من الآحاد = 1 من العشرات و 6 من الآحاد = 16

استخدم حوطة حول مجموعات عشرات. ما هو العدد في حالة العشرات والآحاد. اكتب مقدارهما إجمالاً.

1. 14 من الآحاد = 1 من العشرات و 4 من الآحاد = 14

2. 21 من الآحاد = 2 من العشرات و 1 من الآحاد = 21

**حديث في الرياضيات** كيف ستعيد تجميع 30 من الآحاد؟

## العشرات والآحاد

الاسم

الدرس 6  
السؤال الأساسي  
كيف يُكتب استخدام القيمة المكانية؟

هل يمكنك المساعدة؟

### الاستكشاف والشرح

راجع عمل الطلاب.

23 من الآحاد = 2 من العشرات و 3 من الآحاد = 23

توجيهات المعلم: استخدم 23 من الآحاد. اربط بين الكمات لإعداد مجموعات من 10 وأعداد زائدة، شبع الكمات، وكتب عدد مجموعات العشرات والآحاد. ثم اكتب العدد.

# 4 التمرين والتطبيق

## أعتمد على نفسي

**RtI** استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجّه الطلاب من خلال التمارين الواردة في قسم "أعتمد على نفسي". ساعدهم على استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.
- **ضمن المستوى** اطلب من الطلاب أن يكملوا التمرينات بمفردهم.
- **أعلى من المستوى** دع الطلاب يكملوا التمرينات كل بمفرده دون استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.

**خطأ شائع!** قد يضع الطلاب دوائر حول صفوف المكعبات بدلاً من وضع دائرة حول مجموعة العشر. ذكّرهم بأن يعدّوا مجموعة العشرة بأكملها ثم يعدّوا الآحاد.

## حل المسائل

### م.ر.8 فهم طبيعة المسائل

**التمرين 10** ما الرقم في العدد 45 الذي يمثل ملصقات الفراشات؟ لماذا؟ الإجابة النموذجية: الخمسة آحاد. لأنه الرقم الذي يمثل الآحاد. ومجموعات العشرات الأربعة تمثل جميعها ملصقات الزهور.

### م.ر.8 الاستنتاجات المتكررة

**كتابة الرياضيات** كم عدد العشرات التي ستكون لديك إذا كنت تحاول إعادة تجميع العدد 16؟ 6 عشرات

**LA** للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

### ستحتاج إلى

- جدول المائة

### التقويم التكويني

**فكر - اعمل في ثنائيات - شارك** اجعل الطلاب يعملوا في مجموعات ثنائية. اطلب من زميل أن يشير إلى أي عدد بين 11 و 99 على جدول المئة. وعلى الزميل الآخر أن يقول كم عدد العشرات والآحاد التي تشكّل هذا العدد.

**RtI** انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

**حل المسائل**

9. يوجد 24 من الآحاد. ما هو العدد في حالة العشرات والآحاد. اكتب مقدارهما إجمالاً.

24 من الآحاد = 2 من العشرات و 4 من الآحاد = 24

10. مع نجلاء 45 ملصقاً، لديها 4 مجموعات مكونة من 10 ملصقات على شكل أزهار. أما باقي الملصقات فعلى شكل فراشات. فما عدد الملصقات التي على شكل فراشات؟

5 ملصقات

اشرح كيفية إعادة تجميع 51 من الآحاد في صورة عشرات وآحاد.

**الكتابة في الرياضيات**

الإجابة النموذجية: تقوم بإعداد  
مجموعات عشرات والآحاد. سيكون  
لديك 5 عشرات و 1 آحاد.

الاسم

**أعتمد على نفسي**

استخدم ارسم دائرة حول مجموعات عشرات. ما هو العدد في حالة العشرات والآحاد. اكتب مقدارهما إجمالاً.

3. 13 من الآحاد = 1 من العشرات و 3 من الآحاد = 13

4. 26 من الآحاد = 2 من العشرات و 6 من الآحاد = 26

قم بإعداد مجموعات عشرات والآحاد. اكتب عددهما.

5. 35 من الآحاد = 3 عشرات و 5 من الآحاد = 35

6. 47 من الآحاد = 4 عشرات و 7 من الآحاد = 47

7. 67 من الآحاد = 6 عشرات و 7 من الآحاد = 67

8. 29 من الآحاد = 2 من العشرات و 9 من الآحاد = 29

### أعلى من المستوى التوسع

**نشاط عملي المواد:** قطع عد بلونين، بطاقات أعداد من 11 إلى 99  
اخلط البطاقات واقلبها لأسفل. سيمثل الجانب الأصفر من العدد العشرات، بينما سيمثل الجانب الأحمر الآحاد. اطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية. يختار اللاعب الأول بطاقة. يجب على اللاعب الثاني أن يمثل هذا العدد مستخدمًا قطع العد الصفراء والحمراء. مثلاً، تم سحب العدد 57: سيعرض اللاعب 5 قطع عد صفراء و 7 قطع عد حمراء. تلعب المجموعات الثنائية إلى أن يأخذ كل زميل بها 5 أدوار. واللاعب الذي يحقق أعلى إجمالي يكون هو الفائز.

### ضمن المستوى المستوى 1

**نشاط عملي المواد:** ورق، أقلام رصاص، أقلام تلوين، أشياء متاحة بالفصل قابلة للعد  
اطلب من مجموعة من الطلاب أن يتحركوا في أرجاء الفصل باحثين عن حاويات للأشياء الصغيرة القابلة للعد الموجودة في فصلهم.  
اجعل الطلاب يسجلوا الأشياء ويكتبوا عدد العشرات والآحاد.  
على سبيل المثال، يجد طالب 24 كتابًا في سلة الكتب العلمية. يسجل الطالب ما عثر عليه وأن هناك 2 عشرات و 4 آحاد.

### قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التكويني الإستراتيجي

**نشاط عملي المواد:** بطاقة أعداد من 20 إلى 40، حاوية تضم 100 مكعب ربط  
قم بتحضير مجموعة من قطارات العشرة قبل أن تبدأ هذا النشاط. اجعل طالبًا يرسم بطاقة أعداد. سيعيد الطلاب تجميع هذا العدد في صورة عشرات وآحاد مستخدمين مكعبات الربط. اسمح لهم باستخدام قطارات العشرة الجاهزة إذا لزم الأمر. استمر إلى أن يأخذ جميع الطلاب المشاركين في مجموعة صغيرة دورهم 3 مرات.

## LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

### المستوى الانتقالي تكوين الروابط

جّع الطلاب في فرق متعددة اللغات والمهارات. اجعل كل مجموعة تعبر عن العشرات والآحاد بعدة طرق مختلفة قدر الإمكان. اقترح أن تستخدم الفرق نماذج أو إجراءات أو لغة خاصة أو صور. على سبيل المثال، يمكن التعبير عن العدد 34 باستخدام الكلمات (ثلاثة عشرات وأربعة آحاد)، من خلال رسم صورة (3 مجموعات مكونة كل منها من 10 نجوم و 4 نجوم بمفردها)، باستخدام الأصابع (3 طلاب يستخدموا جميع أصابعهم العشرة وطالب واحد يستخدم أربعة أصابع)، أو التعبير عنها باستخدام المكعبات (3 قطارات عشرة و 4 مكعبات منفردة). اطلب من كل مجموعة مناقشة تمثيلاتهم.

### مستوى التوسع توضيح ما تعرفه

اكتب: 20 آحادًا. ثم اعرض 20 مكعب ربط. عد كل مكعب حتى عشرين. اجعل الطلاب يرددوا وراءك العد. عقب ذلك، اكتب: 2 عشرات. اعرض مجموعتان مكونتان من عشر مكعبات ربط. عد المجموعات بالعشرات، 10، 20، 10، 20 اجعل الطلاب يعملوا في مجموعات ثنائية لتمثيل مجموعات العشرة حتى 90. يحدد طالب واحد مجموعة عشرة (حتى 90) ويمثل الطالب الآخر العدد مستخدمًا مكعبات الربط. يتحقق الطلاب من نموذج زميلهم مراعاة للدقة من خلال العد بصوت عالٍ.

### المستوى الناشئ تنشيط المعرفة السابقة

اعرض عشر مكعبات ربط فردية، غير متصلة ببعضها. قل، هذه عشر مكعبات. كل مكعب يمثل واحدًا. ومن ثم، تكون هذه عشر آحاد. اكتب: 10 آحاد. أخبر الطلاب بما يلي، تستطيع إعادة تجميع عشر آحاد لتكوّن عشرة واحدة. صل المكعبات ببعضها البعض لتشكّل قطار عشرة بالمكعبات. اكتب: = 1 عشرة بعد 10 آحاد على اللوحة ثم قل، عشر آحاد تساوي عشرة واحدة. ورّع 13 مكعبًا على كل طالب. اطلب منهم أن يعرضوا عشرة واحدة وثلاثة تزيد عليها. قل، لقد أعدت التجميع لتعرض عشرة واحدة وثلاثة آحاد. قل إعادة تجميع. إعادة تجميع

## واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

## حل المسائل

استخدام البنية

التمرين 8 كم عدد العشرات وكم عدد الآحاد في إجابتك؟ 2 عشرات و 3 آحاد

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.



## مراجعة المفردات

### تشخيص أخطاء الطلاب

اطلب من الطلاب الرجوع إلى "بطاقات المفردات" لمزيد من المساعدة.

### ستحتاج إلى

- الأشياء التي ستعد
- بطاقات فهرسة

التقويم التكويني

**بطاقات الإجابات** قَدِّم للطلاب مجموعة من الدببة أو الأزرار أو قطع العد أو الأشياء الصغيرة الأخرى المتوفرة في الفصل. لا بد وأن تعطي كل طالب كمية مختلفة. اطلب منهم تجميع أشياءهم في عشرات وآحاد. اجعلهم يكتبوا عدد العشرات وعدد الآحاد التي لديهم. اطلب منهم تسجيل النتائج على إحدى بطاقات الإجابات.

قم بإعداد مجموعات من العشرات والآحاد. اكتب عددها.

3. 52 من الآحاد = 5 عشرات و 2 من الآحاد = 52

4. 77 من الآحاد = 7 عشرات و 7 من الآحاد = 77

5. 55 من الآحاد = 5 عشرات و 5 من الآحاد = 55

6. 80 من الآحاد = 8 عشرات و 0 من الآحاد = 80

7. 91 من الآحاد = 9 عشرات و 1 من الآحاد = 91

8. مع نجاة 20 قلم رصاص في أحد الصناديق. ولديها 3 أقلام في صندوق آخر. فما عدد الأقلام التي تمتلكها نجاة إجمالاً؟

أدخل في الموضوع!

23 قلنا

**مراجعة المفردات**

اكتب الكلمة الناقصة.

أحاد إعادة تجميع

9. يمكنك إعادة تجميع 10 من الآحاد في صورة 1 من العشرات.

الرياضيات في المنزل المثلث من طفلك إعادة تجميع العدد 83 في صورة عشرات وآحاد.

الاسم

الدرس 6 العشرات والآحاد

## واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

إرشاد مفيد: ادمج 10 آحاد لتكوين عشرة واحدة.

24 من الآحاد = 2 من العشرات و 4 من الآحاد = 24

تمرين

حوط حول مجموعات من العشرات. اكتب مقدار العدد في خانة العشرات والآحاد. اكتب مقدارهما إجمالاً.

1. 15 من الآحاد = 1 من العشرات و 5 من الآحاد = 15

2. 32 من الآحاد = 3 عشرات و 2 من الآحاد = 32

حقق الطبع والتأليف © مجموعة السائح مؤسسة McGraw-Hill Education

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

## مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 1-5.

مراجعة الدروس	المفهوم	تمارين
1	الأعداد من 11 إلى 19	3-4
2	عد مجموعات العشرة	5-6
4	قم بعمل مجموعات من عشرة وعدد زائد عليها.	7

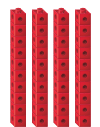
## تمرين على الاختبار

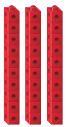
### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

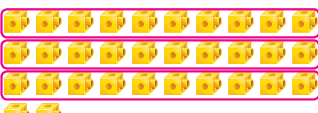
- 70 عد 7 عشرات  
79 تبديل الآحاد والعشرات  
90 عد 9 عشرات مع نسيان 7 آحاد  
97 تصحيح

عدّ مجموعات من عشرة، ثم اكتب الأعداد.

5.  4 عشرات = 40 أربعون

6.  3 عشرات = 30 ثلاثون

عدّ. ارسم دائرة حول مجموعات من عشرة، ثم اكتب الأعداد.

7.  3 عشرات و 2 إضافية تساوي 32

**تمرين على الاختبار**

8. تفكر شيئا في عدد. فيه 9 عشرات و 7 آحاد. فما هو العدد؟

70	79	90	97
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

الاسم .....

**التحقق من تقدمي**

**مراجعة المفردات**

أكمل العبارات.


إعادة تجييع العشرات

1. يمثل الرقم 2 في العدد 25 العشرات.

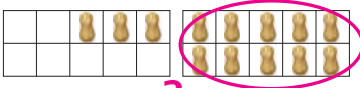
2. يمكنك إعادة التجييع بأخذ عدد ما وكتابته بطريقة جديدة.

**مراجعة المفاهيم**

حوط حول مجموعة مكوّنة من عشرة. اكتب عدد العناصر الإضافية. ثم اكتب العدد.

3.  8 و 10 إضافية

18 ثمانية عشر

4.  3 و 10 إضافية

13 ثلاثة عشر

## أعلى من المستوى التوسع

### العناصر التي تم الإخفاق فيها: أو أقل

- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## ضمن المستوى 1

### العناصر التي تم الإخفاق فيها: 2 إلى 3

- اطلب من الطلاب تصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضّح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة عمل "الإثراء" من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## قريب من المستوى

### المستوى 2: التدخل التكويني الإستراتيجي

### العناصر التي تم الإخفاق فيها: 4 فأكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 1 و 2 و 4 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدروس 1 و 2 و 11.