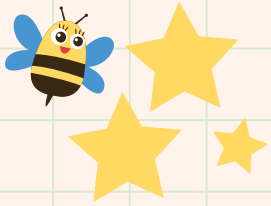


الوحدة الثانية : الأعداد العشرية والكسور العشرية

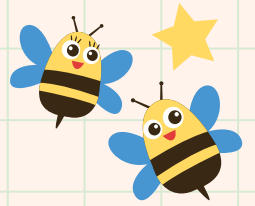
ضرب الأعداد العشرية والكسور العشرية

المعلم الأكلزوني الشامل

إعداد الأستاذة / فائزة أحمد آل سنان



أنا أستطيع



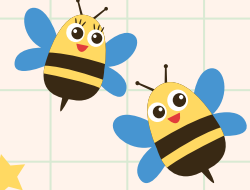
أستطيع أن أختار طريقة كتابية أو ذهنية مناسبة لضرب الأعداد العشرية التي لها منزلة عشرية وأحد أو منزلتين عشريتين في الأعداد المكونة 8 × 3 — ن
رقم واحد مثال

المتعلم
اللائق
الشامل





التعلم القبلي



: أوجد ناتج كل مما يلي

$$7251 \times 4$$

$$460 \times 3$$

$$32 \times 5$$

المعلم الإلكتروني الشامل

التمهيد

خطوات ضرب العدد العشري أو الكسر العشري في عدد مكون من رقم واحد .

$$0 \times 4 = 0$$

أعد الفاصلة العشرية إلى الناتج بحيث يكون عدد الأرقام يمين الفاصلة العشرية في الناتج يساوي عدد الأرقام العشرية الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

$$0, 8 = \text{الناتج}$$

قم بعد الأرقام الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

$$0 \times 4 = 2$$

يوجد عدد واحد يمين الفاصلة العشرية

تجاهل الفاصلة العشرية وأوجد ناتج عملية الضرب

$$2 \times 4 = 8$$

تابع / التمهيد

. خطوات ضرب العدد العشري أو الكسر العشري في عدد مكون من رقم واحد

$$0 \times 2,34$$

أعد الفاصلة العشرية إلى الناتج بحيث يكون عدد الأرقام يمين الفاصلة العشرية في الناتج يساوي عدد الأرقام العشرية الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

قم بعد الأرقام الموجودة يمين الفاصلة العشرية في السؤال

تجاهل الفاصلة العشرية وأوجد ناتج عملية الضرب

$$\text{الناتج} = 0,68$$

$$0 \times 2,34$$

يوجد عددان يمين الفاصلة العشرية

$$\begin{array}{r} 43 \times \\ \underline{2} \\ 86 \end{array}$$

مثال (1)

: استخدم طريقة الحسابات الذهنية لإيجاد ناتج ما يلي

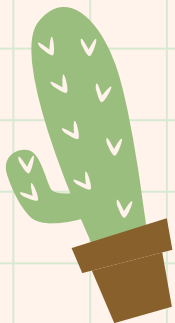
$$0 \times 5,5 \text{ (ج)}$$

$$0 \times 3,3 \text{ (ب)}$$

$$0 \times 8,1 \text{ (ا)}$$

$$0 \times 2,9 \text{ (هـ)}$$

$$0 \times 6,7 \text{ (د)}$$



الإلكتروني الشامل
المعلم





مثال (2)

استخدم الطريقة الكتابية لإيجاد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ 313 \end{array}$$

$$3 \times 2,15$$

$$8 \times 3,6$$

$$\begin{array}{r} 2,5 \times \\ 7 \end{array}$$

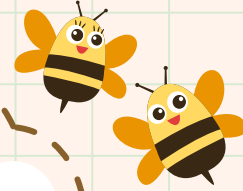
المعلم الإلكتروني الشامل

نشاط فردي : (استراتيجية إشارات المرور)



اختر الإجابة الصحيحة

؟، ما ناتج: $4 \ 56 \times 3$



1, 368

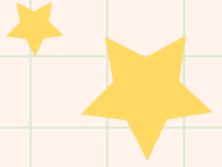
13, 68

136, 8



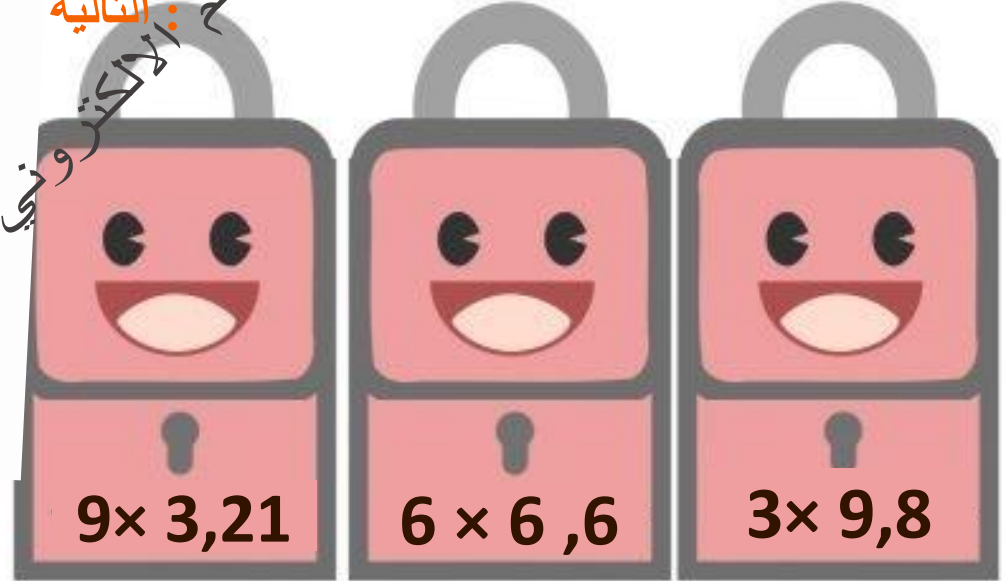
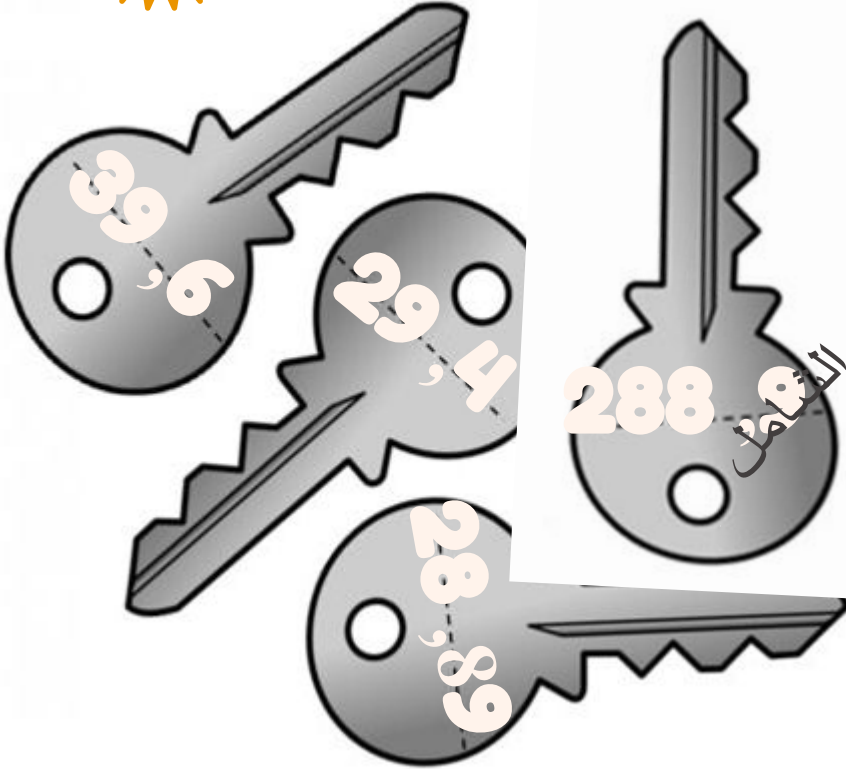


نشاط ثنائي (استراتيجية القفل والمفتاح)

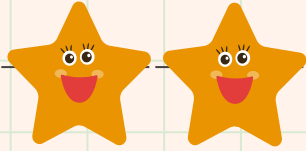


ابحث عن المفتاح الصحيح لكل قفل من الأقفال التالية:

تعلم الإلكتروني



تفريد التعليم



: استنتج سامي وهيثم ناتج $0 \times 5, 8$

الناتج هو
4



يقول هيثم:

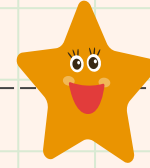
الناتج هو
0,4



يقول سامي:

هل ما قاله كل من سامي وهيثم صحيح؟ اشرح إجابتك

المعلم



: أوجد ناتج ما يلي

$$\times 6 = 0,1$$

$$3 = ,8 \times 6$$

$$9 \times 4 = ,2$$

التقويم الختامي

استخدم الأعداد الموجودة أمامك لإكمال
العمليات الحسابية الآتية :
(يمكنك استخدام كل عدد مرة واحدة فقط)



3, 8

6

4

2

0, 6

0, 5

0, 4

$0 \times$

$0 \times 3 =$

2, 4

6×6

37, 8

$= 5 \times =$

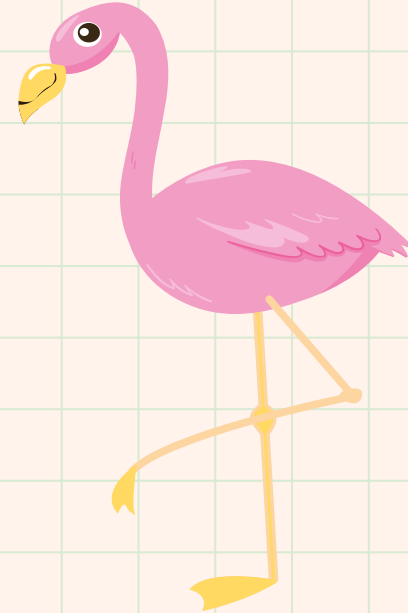
4, 5

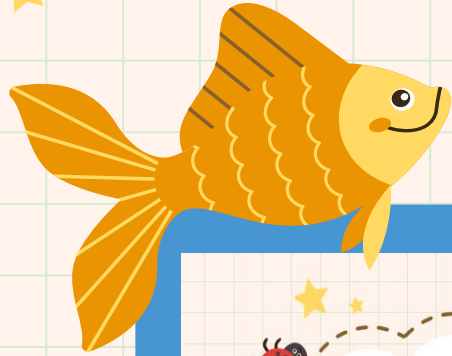
$9 \times 0 =$

$5, 6 \times 7, -$

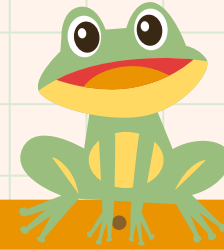
المعلم الإلكتروني الشامل

كتاب النشاط صفحة 47 رقم (4)





<https://youtu.be/PRuZfEph8Zg>

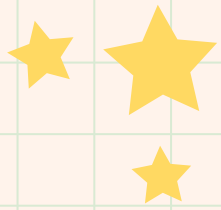
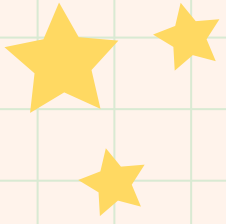


التعلم الذاتي

<https://wordwall.net/resource/23935438>



الواجب المنزلي



انتهى الأرس

المعلم الإلكتروني الشامل

