

## الدُّرسُ الأوَّلُ

### الألفُ المديَّةُ والغنَّةُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على تفخيم الألف المدية والغنة، وترقيقها في أثناء تلاوته القرآن الكريم.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - العمل الجماعي. - التطبيق العملي.	- الألف المدية. - الغنة.	<b>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</b> ١.١.٢ يتعرَّف حكم الألف المدية من حيث التفخيم والترقيق. ٢.١.٢ يبيِّن حكم الألف المدية من حيث التفخيم والترقيق في الأمثلة القرآنية. ٣.١.٢ يستنتج حكم الغنة من حيث التفخيم والترقيق. ٤.١.٢ يطبِّق تفخيم الألف المدية والغنة وترقيقها. ٥.١.٢ يحرص على تفخيم الألف المدية والغنة وترقيقها في أثناء تلاوته القرآن الكريم.

#### الوسائل التعليمية المقترحة

- الطريقة الاستقرائية.
- الطريقة القياسية.
- الحوار والمناقشة.
- التعلُّم التعاوني.
- التعلُّم بالأقران.
- التدريس بالمحاكاة.

#### طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- جهاز (حاسوب أو هاتف) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code).
- لوحة مكتوب عليها القاعدة الواردة في نشاط (أقرأ وأفهم).
- لوحة مكتوب عليها الكلمات القرآنية الواردة في نشاط (أتعاون مع زملائي).

يمكن للمعلم أن يمهد بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بتذكير الطلبة بتصنيف حروف اللغة العربية من حيث التفخيم والترقيق، أو تذكيرهم بالألف المدية والغنة.

### الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

#### المخرج (١.١.١): يتعرّف حكم الألف المدية من حيث التفخيم والترقيق.

- يتحقق هذا المخرج من خلال قراءة القاعدة الواردة في نشاط (أقرأ وأفهم)، وفهمها.
- يمكن للمعلم أن يستعين بالوسيلة المناسبة لعرض القاعدة أمام الطلبة.
- يمكن للمعلم طرح أسئلة على الطلبة لضمان تفهم القاعدة، ويلفت انتباههم إلى الرسامين الواردين في النشاط، ويساعدهم في تأملها من حيث النظر إلى أقصى اللسان وارتفاعه في حال التفخيم، وانخفاضه في حال الترقيق.

#### المخرج (٢.١.١): يبيّن حكم الألف المدية من حيث التفخيم والترقيق في الأمثلة القرآنية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاطي (أقرأ وأفهم)، و(أستمع وأبين).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذين النشاطين، ويستخدم معهم الطريقة القياسية في تحقيق هذا المخرج، متبّعًا الخطوات الآتية:
  ١. التمهيد: يمكن للمعلم أن يذكر الطلبة بالألف المدية.
  ٢. عرض القاعدة: يعرض المعلم على الطلبة القاعدة الواردة في نشاط (أقرأ وأفهم)، ويمكن له أن يطلب من أحدهم قراءة القاعدة، ويتأكد من فهمهم لها جيّدًا.

٣. عرض الأمثلة: يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في نشاط (أستمع وأبين)، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code)، ويُفضّل ألا يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة؛ حتى لا يقعوا في أخطاء نطق الألف المدية من حيث التفخيم والترقيق.

٤. مناقشة الأمثلة: يقوم المعلم بمناقشة الطلبة في الأمثلة، ولفت انتباههم إلى الألف المدية الملونة، ويترك وقتاً للطلبة للإجابة عن النشاط، ويستمع إلى إجاباتهم مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، ثم تدوينها.

٥. التطبيق: يختبر المعلم صحة فهم الطلبة للقاعدة وتطبيقها، ويتيح لهم الفرصة لتلاوة الأمثلة.

### إجابة نشاط (أستمع وأبين):

م	الآيات القرآنية	حكم الألف المدية		السبب
		مُفخمة	مُرَقَّة	
١	﴿ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ ﴾ (التوبة: ١١٧).		✓	سبقت بحرف مرقق، وهو التاء.
٢	﴿ وَهِيَ ذَوِيَّةٌ عَلَا عُرُوشِكَا ﴾ (البقر: ٢٥٩).	✓		سبقت بحرف مضخم، هو الخاء.
٣	﴿ فَنبَسَّ صَاحِحًا مِّن قَوْلِهَا ﴾ (النمل: ١٩).	✓		سبقت بحرف مضخم، وهو الصاد.
٤	﴿ فَالِقُ الْإِصْبَاحِ ﴾ (الأنعام: ٩٦).		✓	سبقت بحرف مرقق، وهو الفاء/ الباء.
٥	﴿ إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ ﴾ (آل عمران: ١٦٠).	✓		سبقت بحرف مضخم، وهو الغين.

### المخرج (٣.١.١): يستتج حكم الغنة من حيث التفخيم والترقيق.

- يتحقق المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذا النشاط، ويستخدم معهم الطريقة الاستقرائية في تحقيق هذا المخرج، وذلك باتباع الخطوات الآتية:
  ١. التمهيد: يمكن للمعلم أن يذكر الطلبة بالغنة ومخرجها.
  ٢. عرض الأمثلة: يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في نشاط (أتعاون مع زملائي)، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code).

٣. مناقشة الأمثلة: يقوم المعلم بمناقشة الطلبة في الأمثلة، ولفت انتباههم إلى طريقة نطق الغنة في الموضوع الملون من الأمثلة من حيث التفخيم والترقيق.

٤. استنتاج القاعدة: بعد الانتهاء من مناقشة الأمثلة يتيح المعلم للطلبة الفرصة لاستنتاج قاعدة الغنة من حيث التفخيم والترقيق مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، ثم تدوينها في محلها.

٥. التطبيق: بعد أن يطمئن المعلم من تحقق الهدف من النشاط، يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة الواردة في النشاط، مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلم أو أقرانهم.

### إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

السبب	كيفية نطق الغنة		أمثلة المجموعة	م
	مُفخمة	مُرَقَّقة		
جاء بعدها حروف مفخمة.	✓		الأولى	١
جاء بعدها حروف مرققة.		✓	الثانية	

## المعلم الإلكتروني الشامل

### ج. أستنتج أن:

الغنة تتبع الحرف الذي بعدها تفخيمًا وترقيقًا، فتفخّم إن جاء بعدها حرف مفخّم، وترقّق إن جاء بعدها حرف مرقق.

### المخرج (٤.١.٢): يطبق تفخيم وترقيق الألف المدية والغنة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أستمع وأحاكي).
- يستعين المعلم برمز الاستجابة السريعة (QR code)، في الاستماع للآيات الواردة، ثم يطلب من الطلبة محاكاة نطق الألف المدية والغنة.