

الدَّرْسُ السَّادِسُ

عاقبة نقض العَهْدِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على الالتزام بالعهود والمواثيق. - حب الوطن والدفاع عنه.	- القراءة. - الكتابة. - التعلُّم التعاوني. - الاستنتاج. - التواصل الشفهي. - التطبيق العملي. - التفكير الناقد.	- العهد.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.٢ يبيِّن سبب إجلاء بني قينقاع. ٢.٦.٢ يقارن بين موقف المؤمنين والمنافقين من بني قينقاع. ٣.٦.٢ يستخلص الدروس والعبر من إجلاء بني قينقاع. ٤.٦.٢ يحرص على الالتزام بالعهود والمواثيق.

المعلم الإلكتروني الشامل

الوسائل التعليمية المقترحة

- طرائق التدريس المقترحة وأساليبها
- الحوار والمناقشة.
 - العصف الذهني.
 - التعلُّم التعاوني.
 - القصة.
 - حل المشكلات.

- خريطة المدينة المنورة الواردة في الدرس.
- مراجع وكتب في السيرة النبوية (فقه السيرة، الرحيق المختوم).

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس من خلال:

١. تعلم قبلي عن طريق طرح سؤال عن العهود والمواثيق التي أبرمها الرسول ﷺ مع سكان المدينة. (الدرس في منهج الصف السادس).
٢. طرح سؤال: لماذا قَدِمَ اليهود إلى المدينة؟
لعلم اليهود باقتراب ظهور نبي آخر الزمان الذي بشرت به التوراة، وأنه سيظهر في جزيرة العرب في مكان ذي نخل، فكانوا يتطلعون أن يكون هذا النبي من بينهم، ولهذا سكنوا يثرب (المدينة).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (١.٢): يبين سبب إجلاء بني قينقاع.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب).
- يستخدم المعلم التقنية أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤال النشاط.
- يوضّح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذا العنصر.
- يناقش المعلم الطلبة في الفقرة الواردة في الدرس، والتي تناقش أسباب إجلاء بني قينقاع، والتعريف بهم وعلاقتهم بأهل المدينة.
- يُقيّم المعلم إجابات الطلبة، ثم يطلب إلى أحدهم كتابة الإجابة في اللوح السبوري.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبين.

١ ما أسباب إجلاء بني قينقاع؟

- بثهم الفتنة بين المسلمين، وإطلاق سيل المؤامرات والذسائس.
- جرأتهم على المسلمين بعد انتصارهم على قريش يوم بدر، وتهديدهم للنبي ﷺ بالحرب.
- ما ذكر من اعتدائهم على كرامة امرأة مسلمة في السوق، فتدخل أحد المسلمين فقتلوه.

٢ ماذا أفهم من رد بني قينقاع على النبي ﷺ: « يَا مُحَمَّدُ لَا يُعْرَنُكَ مِنْ نَفْسِكَ أَنْكَ قَتَلْتَ نَفْرًا مِنْ قُرَيْشٍ كَانُوا أَعْمَارًا... »؟

- غرور اليهود واعتدادهم بشدتهم وبأسهم.
- تجرؤهم على الرسول ﷺ وتحديدهم له.
- استخفافهم واستهجانهم بقوة المسلمين.
- تلميح اليهود بنقض العهد وقاتل المسلمين.

٣ استخرج ثلاثاً من صفات بني قينقاع.

الجبين، الخيانة، نقض العهد.

المخرج (٢.٦.٢): يقارن بين موقف المؤمنين والمنافقين من بني قينقاع.

- يمكن للمعلم أن يستخدم العصف الذهني والاستنتاج في مناقشة هذا المخرج.
- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- ينمي هذا النشاط قدرة الطلبة على العمل الجماعي والتواصل الشفهي.
- يتبع المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني.
- يوضح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط، ويعطيهم الوقت المناسب لفهم المطلوب.
- يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.

- يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه من إجابات.
- يُقيّم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

عُبادة بن الصّامت رضي الله عنه: رفع راية الدين، وإعلاء كلمة الله، وحب الله ورسوله. عبد الله بن أبي ابن سلول: المصالح الشخصية-الصحة.

١ قارن بين موقف عبادة بن الصّامت رضي الله عنه، وموقف زعيم المنافقين عبد الله بن أبي ابن سلول من حيث دوافع كل منهما.

٢ لا، حتى لا أتأثر بأخلاقهم السيئة وتصرفاتهم الخاطئة.



وجدت نفسك محاطًا بأصدقاء تصدر منهم تصرفات خاطئة، ولم يجد نصحك لهم، وبدأت تشعر بتأثرك بهم، هل ستسمر في مل هذه الصّحبة؟ وماذا؟

المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (٣.٦.٢): يستخلص الدروس والعبر من إجلاء بني قينقاع. 

- يتحقق هذا المخرج من خلال (أقرأ وأدلل).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أقرأ وأدلل):

جمع الرسول ﷺ يهود بني قينقاع في السوق، ونبههم
بضرورة الحفاظ على العهود، وحذرهم من الغدر.

١ المسلمون لا يبتدئون أعداءهم بالقتال.

حاكوا المؤمرات، والدسائس ضد المسلمين، وما ذكر من
اعتدائهم على المرأة المسلمة.

٢ الخيانة ونقض العهود من صفات اليهود.

حصار الرسول ﷺ بني قينقاع.

٣ التخطيط العسكري للرسول ﷺ.

عاقبهم بعد نقضهم للعهد مباشرة، ولم يسامحهم، أو
يتهاون مع خيانتهم، وأجلاهم عن المدينة.

٤ حزم الرسول ﷺ في التعامل مع من
نقض العهد.

تحصنهم في حصونهم.

٥ جبن بني قينقاع، وخوفهم من مواجهة
المسلمين.

المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (٤.٦.٢): يحرص على الالتزام بالعهود والمواثيق.

• يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع أنشطة الدرس، والإجابة عن أسئلة (أقيم تعلمي).



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ ٢ هـ.</p> <p>٢ ١٥</p> <p>٣ ألّزم به.</p>
ثانياً	<ul style="list-style-type: none"> • تخلص المسلمون من أشد فئات اليهود بأساً وقوة. • تجلت قوة المسلمين العسكرية في المدينة. • أظهرت حزم الرسول ﷺ، وعدم التساهل مع مَنْ ينقض العهود والمواثيق، ويستهين بكرامة الدولة الإسلامية.
ثالثاً	<p>أ</p> <ul style="list-style-type: none"> • يسود النظام داخل الصف في كل الأوقات سواء بوجود المعلم أو بغيابه. • يحافظ الطلبة على نظافة الصف ومرفقاته. • تُبنى العلاقة بين الطلبة والمعلمين على الاحترام المتبادل. • يتعلم الطلبة تحمل المسؤولية. <p>ب</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسود الفوضى في الصف خاصة عند عدم وجود المعلم. • الإساءة لمرافق الصف الدراسي. • توتر العلاقة بين الطلبة والمعلمين. • الاتكالية، وعدم تحمل المسؤولية.

المعلم الإلكتروني الشامل

