

الدُّرسُ الخامسُ أحكامُ الصيامِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- إدراك أهمية التفقه في أحكام الصيام.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - التأمل. - العمل الجماعي. - الاستنتاج. - التعلُّم الذاتي. - التفكير الناقد.	- الركن. - السُّنن.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٢ يحدّد طرق ثبوت شهر رمضان. ٢.٥.٢ يعدّد شروط صيام شهر رمضان. ٣.٥.٢ يفرّق بين أركان الصيام وسننه. ٤.٥.٢ يعطي أمثلة على مفسدات الصيام. ٥.٥.٢ يدرك أهمية التفقه في أحكام الصيام.

المعلم الإلكتروني الشامل

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.

التهيئة

يمهّد المعلم بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه أن يمهدّ للدرس بنشاط (أتأمل وأستنتج).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٥.٢): يحدّد طرق ثبوت شهر رمضان.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأستنتج).
- يؤكّد هذا المخرج على مهارة التواصل الشفهي والاستنتاج.
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض الرسومات.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون الرسومات، ويوضّح المطلوب من النشاط، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يستمع المعلم لاستنتاجات الطلبة، ثم يقيّمها مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

إجابة نشاط (أتأمل وأستنتج):

المعلم الإلكتروني الشامل



قال رسول الله ﷺ: «صوموا لرؤيته وفد روا لرؤيته،
فإن عمّ عليكم فأكملوا العدة ثلاثين».

النسائي، السنن، رقم الحديث: ٢١٢١.



إكمال عدة شهر شعبان ثلاثين يوماً.

رؤية هلال رمضان

المخرج (٢.٥.٢): يعدّد شروط صيام شهر رمضان.

- يتحقق المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم النصوص الشرعية الموجودة في النشاط باستخدام الوسيلة المناسبة.
- يطلب المعلم في مجموعات مناقشة الشروط التي ذُكرت في النصوص الشرعية لصيام رمضان بالتعاون مع زملائهم.
- يقوم الطلبة بعرض الإجابات التي توصلوا إليها.
- يناقش المعلم الطلبة في إجاباتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم لها التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي) :

الإسلام.	١- قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾ (آل عمران: ١٩).
البلوغ.	٢- عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ» أبو داود، السنن، رقم الحديث: ٤٤٠٣.
العقل.	
القدرة والاستطاعة.	٣- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مَسْكِينٍ﴾ (البقرة: ١٤٨).

المخرج (٣.٥.٢): يفرق بين أركان الصيام وسننه.

المخرج (٤.٥.٢): يعطي أمثلة على مفسدات الصيام.

المعلم الإلكتروني الشامل

- يتحقق هذان المخرجان من خلال النشاط الوارد في **عنصر (أقرأ وأستنتج)**.
- يطلب المعلم من بعض الطلبة قراءة الحوار في النشاط.
- يناقش المعلم الطلبة في السنن والفرائض التي ذكرها النشاط.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ثم يقيّمها مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يكتب المعلم الفرائض والسنن التي توصل إليها الطلبة.

إجابة نشاط (أقرأ وأستنتج) :





المعلم الإلكتروني الشامل

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس، والإجابة عن أسئلة (أقيّم تعلّمي).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة توظيف المعلومات وتطبيقها في الحياة.



النشاط	الإجابة																						
أولاً	<p>١. الدعاء.</p> <p>٢. للغيبية.</p>																						
ثانياً	<p>١. لأنه في الصوم يشهد المسلم على نفسه، وفي الفطر يشهد لنفسه، فربما تعجله بالفطر يجعله يظن رؤية الهلال فكان لابد من شاهد ثانٍ يشهد معه.</p> <p>٢. اقتداءً بسنة النبي ﷺ، وبغية الأجر والثواب، كما أنه تقوية للبدن على صيام النهار، ووقته غنيمة للذكر والدعاء والاستغفار ومظنة للإجابة.</p>																						
ثالثاً	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">م</th> <th rowspan="2">الحالة</th> <th colspan="2">حكم الصيام</th> </tr> <tr> <th>صحيح</th> <th>باطل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>خَرَجَ دَمٌ مِنْ أَنْفِهِ وَهُوَ صَائِمٌ.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>نَعَمَ إِذْ خَالَ سَيِّءَ فِرْجَانِهِ.</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>شَرَبَ الْمَاءَ نَاسِيًا فِي نَهَارِ رَمَضَانَ.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>صَامَ صَبِيًّا شَهْرَ رَمَضَانَ.</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	م	الحالة	حكم الصيام		صحيح	باطل	١	خَرَجَ دَمٌ مِنْ أَنْفِهِ وَهُوَ صَائِمٌ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	٢	نَعَمَ إِذْ خَالَ سَيِّءَ فِرْجَانِهِ.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	٣	شَرَبَ الْمَاءَ نَاسِيًا فِي نَهَارِ رَمَضَانَ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	٤	صَامَ صَبِيًّا شَهْرَ رَمَضَانَ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
م	الحالة			حكم الصيام																			
		صحيح	باطل																				
١	خَرَجَ دَمٌ مِنْ أَنْفِهِ وَهُوَ صَائِمٌ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
٢	نَعَمَ إِذْ خَالَ سَيِّءَ فِرْجَانِهِ.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																				
٣	شَرَبَ الْمَاءَ نَاسِيًا فِي نَهَارِ رَمَضَانَ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
٤	صَامَ صَبِيًّا شَهْرَ رَمَضَانَ.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
رابعاً	<p>١. تصرفه خاطئ، إنما عليه أن يستغل وقته بالأذكار وقراءة القرآن والعمل الصالح، ويبتعد عن القيل والقال وإضاعة الوقت.</p> <p>٢. تصرفها خاطئ، وكان عليها أن تعد الطعام بكميات مناسبة وتستغل وقتها في العبادة.</p>																						
خامساً	<p>١. استحباب تفطير الصائمين لما فيه من أجر عظيم.</p> <p>٢. من أكل أو شرب ناسياً في نهار رمضان فعليه أن يتم صومه، ولا شيء عليه.</p>																						
سادساً	<p>المقصود بالخيط الأبيض هو بياض النهار، وهذا يحصل بطلوع الفجر الصادق، أما الخيط الأسود فيقصد به سواد الليل.</p>																						