

الدَّرْسُ السَّادُسُ

يَوْمُ بَدْرٍ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- التأسّي بالرسول ﷺ في قيادته الحكيمة. - التأسّي بالصحابة ﷺ في المبادرة لما فيه خير للأمة. - الدفاع عن الإسلام والدولة.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - العمل الجماعي. - التطبيق العملي. - التأمل. - التعلُّم الذاتي. - التفكير الناقد. - حل المشكلات.	- التخطيط. - الأسرى. - الشورى. - الحكمة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.١ يسرد أحداث يوم بدر. ٢.٦.١ يعلّل انتصار المسلمين في يوم بدر. ٣.٦.١ يستنتج أبرز ملامح الفرقان، الذي أحدثه يوم بدر. ٤.٦.١ يستخلص الدروس والعبر من أحداث يوم بدر. ٥.٦.١ يتأسّى بالرسول ﷺ في قيادته الحكيمة.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- خريطة.
- تفعيل شاشة العرض.
- كتاب في السيرة النبوية.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.

التهيئة

يمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه ربط الأحداث بهجرة المسلمين من مكة إلى المدينة وتركهم لأموالهم وديارهم.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٦.١): يسرد أحداث يوم بدر.

المخرج (٢.٦.١): يعلّل انتصار المسلمين في يوم بدر.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر **(أقرأ وأجيب)**.
- يمكن تحقيق هذين المخرجين بأسلوب الحوار، والمناقشة، والعصف الذهني، والتقصص.
- يركز المعلم على ربط بعض المراتب والأحداث في يوم بدر بواقع حياة الطالب، مثل الاستفانة من أسباب النصر المادية في مفهوم البشر، والتي قام بها الرسول ﷺ، ومنها التخطيط، والعلم بتحركات العدو، والإعداد للمعركة، وحُسن اختيار الموقع العسكري والتكتم على بعض المعلومات العسكرية، وتشجيع الصحابة ورفع معنوياتهم وتطبيق مبدأ الشورى عملياً.
- يوجه المعلم الطلبة للبحث عن أسباب نصر المؤمنين في يوم بدر من مصادر التعلم.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- يذكر المعلم الطلبة أن القوة المادية ليس لها اعتبار في مقابل المعية الإلهية والنصرة الربانية.

إجابة نشاط (أقرأ وأجيب):

١

كُفَّارُ قَرِيشٍ	المسلمونَ	أوجهُ المقارنةِ
ألف مقاتل	ثلاثمائة وبضعة عشر رجلاً	المددُ
دفاعاً عن قافلتها، وحفاظاً على سمعتها بين قبائل العرب.	اعتراض القافلة لاسترداد ما سلب من أموال المهاجرين. ولتقديم رسالة لقريش وغيرها أن المدينة لم تعد معبراً مفتوحاً، وإنما أصبحت دولة ذات سيادة تحترم.	دوافع القتالِ

٢

- أخذ النبي ﷺ يتحسس أخبار قريش، ويرسل العيون.
- اختيار أرض المعركة، وتنظيم صفوف الجيش، ورسم الخطة العسكرية للمواجهة.
- الأخذ بمشورة الحُباب بن المنذر بالنزول الى أقرب بئر من قريش، واختيار ماء بدر.

٣

المعلم الإلكتروني الشامل



أ- الدعاء والاستغاثة - تأييد الله تعالى المؤمنين بالملائكة.

ب- النعاس - المطر.

المخرج (٣.٦.١): يستنتج أبرز ملامح الفرقان، الذي أحدثه يوم بدر.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعاتٍ، ويوزع لهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يستعين الطلبة بصندوق الكلمات؛ لاستخلاص أبرز ملامح الفرقان، الذي أحدثه يوم بدر.
- يمنح المعلم الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن النشاط مراعيًا الفروق الفردية بينهم.
- يقيّم المعلم إجابات الطلبة، ثم يطلب من المجموعات قراءة إجاباتهم.
- يقدم المعلم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب عقب كل إجابة.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي) :



المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (٥.٦.١): يتأسى بالرسول ﷺ في قيادته الحكيمة.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال العنصر (أقرأ وأقتدي).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يطرح المعلم أسئلة عن الدروس المستفادة من يوم بدر في حياة المسلم.
- يساعد المعلم الطلبة على قراءة المواقف، ثم التعبير عن كيفية تطبيقهم لها في حياتهم.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يحث المعلم الطلبة على التأسى والافتداء بالرسول الكريم ﷺ في قيادته الحكيمة.

إجابة نشاط (اقرأ وأقتدي):

١ تطبيقُ الشُّورى.

من خلال استشارة والديّ، وطلب مشورة معلمي، والتشاور مع زملائي في الأمور التي تتعلق بالصف.

أضع خطة لتنفيذ أهدافي قصيرة المدى وبعيدة المدى، سواء يومية أم أسبوعية... كما أضع خططاً لأهدافي المستقبلية.

٢ حُسْنُ التَّخْطِيطِ.

٣ الاعتمادُ على الأسبابِ الماديّةِ وغيرِ الماديّةِ.

أتوكل على الله وألجأ إليه بالدعاء مع الأخذ بالأسباب المادية.

من خلال المبادرة في تقديم المقترحات، والترحيب بمبادرات الآخرين، والأخذ بمشورتهم.

٤ الاستفادةُ مِنْ خِبراتِ المُخلصين.

٥ شجاعةُ الرسولِ ﷺ وثباته.

أكون شجاعاً في قول الحق والثبات على المبدأ الصحيح مهما واجهتني المصاعب.

المعلم الإلكتروني الشامل



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>ب بدر.</p> <p>د كثرة عدد المسلمين.</p> <p>ج الحُبَاب بن المنذر <small>رضي الله عنه</small>.</p>
ثانياً	<p>١. لأن الله تعالى فَرَّقَ فيه بين الحق والباطل، حيث رفع الله تعالى فيه راية الإسلام، وأسقط فيه راية الكفر.</p> <p>٢. لما يُكَنَّى للمسلمين من غِلٍّ، وحقد، ورغبته في القضاء على الإسلام والمسلمين، ومن أجل استغلال الفرصة لتوجيه ضربة قاصمة لهم، وإظهار هيبة قريش أمام القبائل العربية.</p>
ثالثاً	<p>يدل على اإتمام لإسلام باللم. والحرص على معنى الأمانة، وتعلم القراءة والكتابة.</p>
رابعاً	<p>١. أبو جهل، عَمْرُو بن هشام، وأمّية بن خلف، وعتبة بن ربيعة.</p> <p>٢. العير(القافلة)، أو النفير(الحرب).</p>

المعلم الإلكتروني الشامل