

## الدَّرْسُ الثَّانِي

### سورة الإسراء (٢٣-٣٠)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٣	- التزام الوصايا الإلهية الواردة في الآيات.	- القراءة. - الكتابة. - التلاوة. - التواصل الشفهي. - التأمل. - العمل الجماعي. - الاستنتاج. - التفكير الناقد. - حل إشكلات.	- الإحسان. - التبذير.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.١ يتلو الآيات الكريمة (٢٣-٣٠) من سورة الإسراء، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلَّمها. ٢.٢.١ يفسّر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣.٢.١ يبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤.٢.١ يستخلص وصايا الله تعالى كما وردت في الآيات الكريمة. ٥.٢.١ يعدّ صور الإحسان بالوَالِدَيْنِ. ٦.٢.١ يعلّل نهي الله تعالى عن التبذير. ٧.٢.١ يطبّق الاعتدال في الإنفاق. ٨.٢.١ يلتزم الوصايا الإلهية الواردة في الآيات.

#### الوسائل التعليمية المقترحة

- جهاز (حاسوب أو هاتف) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR code)، أو فيديو تعليمي، أو تسجيل لتلاوة الآيات من سورة الإسراء (٢٣-٣٠) بصوت القارئ المعتمد.
- بطاقات مصورة أو شرائح بوربوينت لصور ونماذج الآداب والوصايا الواردة في الآيات.
- نماذج من الأفلام التعليمية/ التربوية الخاصة بالأطفال التي تبرز بعض القيم والآداب الاجتماعية.
- صور لرسومات عناصر الدرس.
- كتب تفسير.

## التهيئة

يمهّد المعلّم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بالقصة الآتية:

- رأى ابنُ عمَرَ رجلاً يطوفُ بالبيتِ حاملاً أمَّهُ، فسأله: أتراني جزيتها يا ابنَ عمَرَ؟ فقال: « لا، ولا بزفرةٍ واحدة».

- نشاط (أتأمل وأعبر) الوارد في الكتاب.

## طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلّم التعاوني.

## الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٢.١): يتلو الآيات الكريمة (٢٣-٣٠) من سورة الإسراء، مراعيًا أحكام التجويد

# المعلم الإلكتروني الشامل

التعلّم

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة، الخالية من الأخطاء.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع، والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة الإسراء بصوته، أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة المدرج.
- يعرض المعلم الآيات الكريمة على لوحة مكبرة، معلّقة على السبورة؛ أو باستخدام التقانة الحديثة، التي تسهّل عرضها؛ ليشاركها جميع الطلبة وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم بنفسه، أو عن طريق زملائهم، مستخدمًا طريقة التعلّم بالأقران.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في التلاوة، وفي الحصة الثانية ولتأكيد إتقان التلاوة يختار

- المعلم ثلة أخرى من الطلبة، ممن لم يقرؤوا في الحصة الأولى.
- يمكن للمعلم أن يقيم مسابقة أفضل تالٍ؛ من أجل خلق روح تنافس بين طلبته؛ للوصول بهم إلى تلاوة متقنة.

يوجّه المعلم الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة الواردة، ويوضح لهم سهولة إتقان تلاوة القرآن الكريم، وفهمه، وتدبره عن طريق الممارسة، والتكرار.

المخرج (٢.٢.١): يفسّر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات: (٢٣-٣٠) من سورة الإسراء.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة والتواصل الشفهي.
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم المطلوب منهم.
- يستدع المعلم إلى إجابت الطلبة ويندم لهم الغاية الراجعة، والتعزيز المناسب. كما ينبغي أن يعطي الطلبة الفرصة لاستخراج المفردات، والتراكيب الأخرى التي لم ترد في النشاط؛ من أجل ترسيخ معانيها في نفوسهم.

#### إجابة نشاط (أتعرف المعنى):

المعنى	الكلمة القرآنية	
أوصى وأمر وأوجب.	قَضَى	١
صوتٌ يدلُّ على الضجر.	أَفِ	٢
كثيري الرجوع إلى الله بالتوبة.	لِلْأَوْبِينَ	٣
المسافر المنقطع عن أهله.	أَبْنِ السَّبِيلِ	٤
يُضَيِّقُ.	يَقْدِرُ	٥

### المخرج (٣.٢.١): يبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال (أقرأ وأفهم).
- يؤكّد هذا المخرج على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي.
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.

### المخرج (٤.٢.١): يستخلص وصايا الله تعالى، كما وردت في الآيات الكريمة.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس ومن خلال (أولا) في (أقيّم تعلّمي).
- يؤكّد هذا المخرج على مهارة الاستخلاص.
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- يثمن المعلم إلى أحد الطلبة كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة، ويطلب إلى الطلبة تدوينها في دفاترهم.

### المخرج (٥.٢.١): يعدّد صور الإحسان بالوالدين.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأكتب)، ومن خلال (أقيّم تعلّمي).
- يوظّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني؛ لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض النشاط الوارد في العنصر.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط، ويوضح المطلوب منهم، ويعطيهم الوقت الكافي للحل.
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء قيامهم بالنشاط، ويقدم لهم الدعم المناسب ويعزز تقدمهم في إنجازه.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة كتابة الإجابات الصحيحة على السبورة، ويطلب من الطلبة تدوينها في دفاترهم.

### إجابة نشاط (أتأمل وأكتب):

# المعلم الإلكتروني الشامل

## إثراء للمعلم

عن أبي هريرة رضي الله عنه أَنَّ رَجُلًا قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ لِي قَرَابَةً أَصْلُهُمْ وَيَقْطَعُونِي، وَأُحْسِنُ إِلَيْهِمْ وَيُسَيِّئُونَ إِلَيَّ، وَأَحْلُمُ عَنْهُمْ وَيَجْهَلُونَ عَلَيَّ، فَقَالَ: «لَئِنْ كُنْتَ كَمَا قُلْتَ، فَكَأَنَّمَا تُسْفَهُمُ الْمَلَّ وَلَا

يَزَالُ مَعَكَ مِنَ اللَّهِ ظَهِيرٌ عَلَيْهِمْ مَا دُمْتَ عَلَى ذَلِكَ». رواه مسلم، الصحيح، رقم الحديث: ٢٥٥٨.

\* الْمَلَّ: الرَّمَادُ الْحَارًّا.

المخرج (٦.٢.١): يعلّل نبي الله تعالى عن التبذير. 

المخرج (٧.٢.١): يطبّق الاعتدال في الإنفاق. 

- يُعالج هذان المخرجان بنشاط (أتعاون مع زملائي).

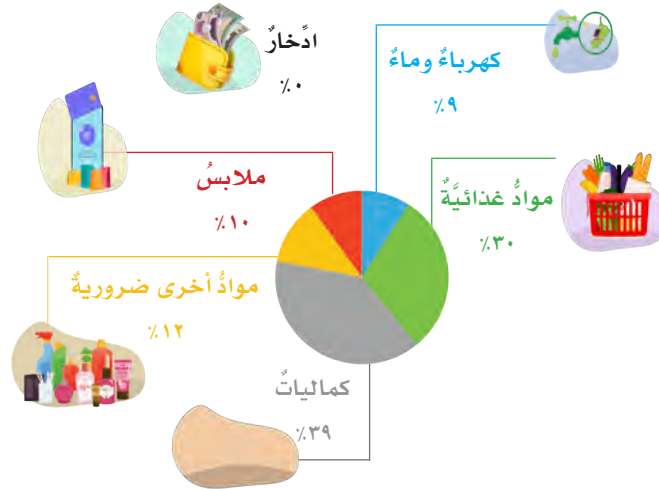
٣٨ 

- ينمّي هذا النشاط قدرة الطلبة على العمل الجماعي والتواصل الشفهي.
- يتّبع المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، وأسلوب حلّ المشكلات، والعصف الذهني بالخطوات الآتية:
  - يوزّع الطلبة مجموعاتٍ رباعيةً أو خماسيةً أو سداسيةً - حسب كثافة الطلبة في الصف - ويعيّن على كل مجموعة قائداً، ومتحدثاً، وكتّاباً، ويطلب إليهم قراءة الآيات الكريمة التي تتحدث عن المشكلة، (ويمكن للمعلم أن يختار أو ينسق مسبقاً مع أحد الطلبة صاحب صوت حسن لتلاوة الآيات الكريمة)، كما يمكن للمعلم توفير حاسوب أو هاتف مرتبط بالشبكة؛ للاستماع للآيات عبر رمز الاستجابة السريعة (QR code).
  - يطلب المعلم من الطلبة قراءة المشكلة بتأنٍ والشعور بها وتحديدتها، ويعطيهم الوقت المناسب لفهم المطلوب.

#### دور المعلم في طريقة التعلّم التعاوني:

- توزيع الطلبة على مجموعات.
  - تحديد زمن إنجاز النشاط.
  - إعداد المادة التعليمية.
  - تحديد الممارس لكل مجموعة وكل فرد.
  - مراقبة ومتابعة المجموعات، وتوجيهها.
  - تعزيز المجموعات.
  - تقديم المساعدة للمجموعات.
  - تقويم المجموعات في نهاية النشاط.
- يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.
  - يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه من إجابات.
  - يقيّم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
  - يمكن أن يستعين المعلم بقطعة تعليمية تعرض المشكلة.

## إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



المشكلة: الإسراف والتبذير في الكماليات، وعدم الادخار.

نُحدِّد المشكلة التي تُعاني منها أسرة خالد بناءً على الرسم الإحصائي.

بناءً على ذلك في ميزانية الأسرة - نفتح مجالاً للتبذير - مفرط التبذير - مفرط التبذير - يعاني الفقراء من هذا التبذير.

تأخير - إلا المجتمع ذاته إن هالك أكثر مرة تأتي من المشكلة نفسها.

توعية الأسرة بخطورة الإسراف والتبذير - وضع ميزانية معينة لا تصل إلى الإسراف - ادخار مبلغ ولو بسيطاً.

نقترح حلولاً لمشكلة أسرة خالد.

المخرج (٨.٢.١): يلتزم الوصايا الإلهية الواردة في الآيات.

- يوظف المعلم هذا المخرج عن طريق التأثير الوجداني في الطلبة، وغرس ضرورة الحرص على الوصايا الإلهية الواردة في الآيات الكريمة.