

الدُّرسُ الأوَّلُ

مُقَدِّمَةٌ فِي التَّفْخِيمِ وَالتَّرْقِيقِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على تطبيق حُكْمِي التَّفْخِيمِ وَالتَّرْقِيقِ فِي أَثْنَاءِ تِلَاوَتِهِ لِلقُرْآنِ الكَرِيمِ.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - العمل الجماعي. - التطبيق العملي. - التعلُّم الذاتي.	- التَّفْخِيمِ. - التَّرْقِيقِ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.١.١ يتعرَّف تصنيف حروف اللغة العربية من حيث اتجاه الصوت. ٢.١.١ يتعرَّف التَّفْخِيمِ وَالتَّرْقِيقِ. ٣.١.١ يصنِّف حروف اللغة العربية من حيث التَّفْخِيمِ وَالتَّرْقِيقِ. ٤.١.١ يوضِّح مراتب التَّفْخِيمِ الخَمْسِ لِحُرُوفِ الاِسْتِعْلَاءِ ٥.١.١ يحرص على تطبيق حُكْمِي التَّفْخِيمِ وَالتَّرْقِيقِ فِي أَثْنَاءِ التِّلَاوَةِ.

الوسائل التعليمية المقترحة

- لوحة مُدْرَجٌ بِهَا الرِسْمَتَانِ الوَارِدَتَانِ فِي نَشَاطِ (أَتَأْمَلُ وَأَتَعْرِفُ).
- لوحة مدرج فيها الشكل الخاص بتصنيف حروف اللغة العربية، من حيث التَّفْخِيمِ وَالتَّرْقِيقِ، الوَارِدِ فِي نَشَاطِ (أَقْرَأُ وَأَصْنِفُ).
- لوحة مكتوب عليها الكلمات القرآنية الواردة في نشاط (أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي).
- الاستعانة برمز الاستجابة السريعة (QR code) المدرج بالكتاب.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الطريقة الاستقرائية.
- تمثيل الأدوار.
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.
- التعلُّم بالأقران.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بنشاط (أتأمل وأتعرّف).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.١.١): يتعرّف تصنيف حروف اللغة العربية من حيث اتجاه الصوت.

- تتحقّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتأمل وأتعرّف).
- يساعد المعلم الطلبة في تأمل الرسمتين، فيلصق، يتباهم إلى تصعد الصوت عند نطق حرف القاف من خلال اتجاه الأسمم إلى أعلى، وانحدار الصوت عند نطق حرف الفاء من خلال اتجاه الأسمم إلى أسفل.
- **ملحوظة:** يبيّن المعلم للطلبة الفائدة الواردة أسفل النشاط.

المخرج (٢.١.١): يتعرّف التفخيم والترقيق.

المخرج (٣.١.١): يصنّف حروف اللغة العربية من حيث التفخيم والترقيق.

- يتحقق المخرجان من خلال نشاط (أقرأ وأصنف).
- يمكن للمعلم استخدام أسلوب تمثيل الأدوار.
- يطمئن المعلم إلى تعرّف الطلبة إلى التفخيم والترقيق، وتصنيف حروف اللغة العربية بناء عليهما.

إجابة نشاط (أقرأ وأصنف) :

حروف اللغة العربية		التصنيف
حروف مستقلة	حروف مستعلية	
مُرَقَّةٌ دائماً.	تُفَخِّمُ تارةً وتُرَقِّقُ تارةً أخرى.	مُفَخِّمَةٌ دائماً.
الحروف الباقية.	الألف المدية، والراء، ولام لفظ الجلالة (الله).	خ، ص، ض، غ، ط، ق، ظ.

المخرج (٤.١.١): يحرص على تطبيق حُكْمِي التفخيم والترقيق في أثناء التلاوة.

- يتحقق المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يستخدم المعلم التقانة، أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذا النشاط، ويستخدم معهم الطريقة الاستقرائية في تحقيق هذا المخرج، ويتحقق ذلك باتباع الخطوات الآتية:
 ١. الشهيد يبيِّن للمعلم أن يذكِّر الطلبة بالتفخيم والترقيق، وتصنيف حروف اللغة العربية الواردة في نشاط (أقرأ وأصنف).

٢. عرض الأمثلة: يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في نشاط (أتعاون مع زملائي) أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code)، ويُفضَّل ألا يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة حتى لا يقعوا في أخطاء عند تطبيق حُكْمِي التفخيم والترقيق.

٣. مناقشة الأمثلة: يقوم المعلم بمناقشة الطلبة في الأمثلة، ولفت انتباههم إلى طريقة نطق حروف كل كلمة من حيث التفخيم والترقيق.

٤. تصنيف الحروف: بعد الانتهاء من مناقشة الأمثلة يحث المعلم الطلبة على تصنيف حروف الكلمات إلى مفخمة، ومرفقة، ويترك لهم فرصة، ويستمع إلى استنتاجاتهم مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، ثم تدوينها في محلِّها.

٥. التطبيق: بعد أن يطمئن المعلم من تحقق الهدف من النشاط، يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة الواردة في النشاط مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلم أو أقرانهم.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

م	الكلمات القرآنية	تصنيف الحروف	
		مُفَخِّمَةٌ	مُرَقَّةٌ
١	﴿يَسْلُطُ﴾ (الحشر:٦).	ط	ي، س، ل
٢	﴿وَعَضِبَ﴾ (النساء:٩٣).	غ، ض	و، ب
٣	﴿خَلَقَ﴾ (البقرة:٢٢٨).	خ، ق	ل
٤	﴿صَنَعَ﴾ (النمل:٨٨).	ص	ن، ع

المخرج (٥.١.١): يوضح مراتب التفخيم الخمس لحروف الاستعلاء.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (اقرأ وأستخرج).
 - يساعد المعلم الطلبة في قراءة البيتين وفهماهما.
- ملاحظة:** يبين المعلم للطلبة الفائدة الواردة أسفل النشاط.

إجابة نشاط (اقرأ وأستخرج):

المرتبة	مراتبُ التَّفخيمِ	الكلماتُ القرآنيةُ
الأولى	مفتوح بعده ألف.	﴿طَأُوتَ﴾ (البقرة:٢٤٧).
الثانية	مفتوح ليس بعده ألف.	﴿وَطَعَامُ﴾ (المائدة:٥).
الثالثة	المضموم.	﴿طَوَى﴾ (طه:١٢).
الرابعة	الساكن.	﴿يُطْعَمُونَ﴾ (الذاريات:٥٧).
الخامسة	المكسور.	﴿يُطِيعُ﴾ (النور:٥٢).



الأنشطة الإجابة

أولاً
 ١. حُصِّ صَفْطِ قِظْ.
 ٢. مكسوراً.

م	الكلمات القرآنية	مرتبة التفخيم
		٥ ٤ ٣ ٢ ١
١	﴿سُقْنَةُ﴾ (الأعراف: ٥٧).	○ ● ○ ○ ○
٢	﴿قِنْوَانٌ﴾ (الأنعام: ٩٩).	● ○ ○ ○ ○
٣	﴿فَقْدٌ﴾ (آل عمران: ٢٠).	○ ○ ○ ● ○
٤	﴿مَفْئِمْ﴾ (الحج: ٢١).	○ ○ ○ ○ ●
٥	﴿يَقُولُونَ﴾ (المائدة: ٥٢).	○ ○ ● ○ ○

ثانياً
 يُترك المجال للطالب؛ حيث يتدرب على تمييز الحرف المرقق من المفخم، بإعطاء كل حرف حقه من التفخيم والترقيق
 المعلم الإلكتروني الشامل

ثالثاً

The diagrams show the following classifications:

- ميثاقكم:** ميثاقكم (مفخم), ميثاقكم (مرقق), ميثاقكم (مرقق), ميثاقكم (مرقق), ميثاقكم (مرقق), ميثاقكم (مرقق).
- مخمصة:** مخمصة (مفخم), مخمصة (مرقق), مخمصة (مفخم), مخمصة (مرقق).
- نطوع:** نطوع (مفخم), نطوع (مرقق), نطوع (مرقق).
- المغضوب:** المغضوب (مفخم), المغضوب (مفخم), المغضوب (مرقق), المغضوب (مرقق), المغضوب (مرقق).