



شرح درس من حيل النمل
الصف السابع - الفصل الدراسي الأول



www.buraimigate.com

شرح درس من حيل النمل للصف السابع الفصل الدراسي الأول لمادة اللغة العربية لغتي الجميلة مهاراتي في القراءة للصف السابع وتوضيح الفكرة الرئيسة للدرس والأفكار الفرعية لل فقرات وشرح معاني المفردات مع حل أسئلة وتمارين درس من حيل النمل للصف السابع الفصل الدراسي الأول.

الفكرة العامة لدرس من حيل النمل هي : **فكرة النمل العجيبة على التغلب على الصعوبات.**

الفكرة : الإجراءات التي قام بها الضابط لحماية الحلوى من النمل



من حيل النمل

كتب أحد الضباط في مذكراته بعد أن عاد إلى موطنه: "أقبل علينا العيد، ونحن في غربتنا البعيدة، فأرسل إلينا الأهل والأصدقاء هدايا العيد من الحلوى، والأطعمة السكرية؛ ولكنني خفت أن يهجم النمل عليها وهو منتشر في هذا المكان، فخطر لي أن أضع الحلوى في صندوق محكم الإغلاق، فوق عمود قصير، يقوم وسط إناء كبير مملوء بالماء، فلا يستطيع النمل حينئذ أن يصل إلى الصندوق، وبالغث في الاستعداد، فطوّقت إناء الماء من الخارج بحزام عريض لزج، إذا لمسهُ النمل اشتبك فيه، ولم يستطع الفكّك.

معاني المفردات :

أقبل : **جاء**

خطر : **ورد في ذهني**

محكم : **متقن وقوي**

بالغت : **اجتهدت أو أفرطت**

طوقت : **أحطت**

لزج : **سريع الالتصاق**

الفكّك : **الخلاص أو النجاة أو الهروب**

نجح النمل في الوصول إلى الحلوى

وقمتُ برحلةٍ قرابة يومين، وعدتُ إلى منزلي، لأجد النمل قد غزا الحلوى برأ وبحراً وجوّاً، فقد وصلتُ طلائعُهُ إلى الحزام الأول المحيط بالماء، ولم تستطع الخلاص، ولاقتُ مصرعها وظلّت ملتصقةً به، ولكن جموع النمل اتخذت من أجسام القتلى جسراً طويلاً سارت فوقه إلى الناحية الأخرى، ثم واصلت سيرها إلى الماء، فلم تستطع عبوره، ولم تجد بداً من أن ترجع إلى الأرض؛ لتحمل في أفواجها من الهباء والقش فترميه فوق سطح الماء، وتصنع منه قنطرةً تمر فوقها إلى العمود القائم في الوسط، وقد نجحت فيما حاولت، فصادفها الشريط اللزج المحيط به، ففعلت به ما فعلت بنظيره الأول واتخذت من أجسام القتلى جسراً إلى غايتها المنشودة. وأغرب من هذا أنها لم تقتصر في إدراك غايتها على الخطة السابقة وحدها، بل أعدت خطةً أخرى تسير مع هذه جنباً إلى جنب، فأرسلت كتائب منها تسلفت الخيمة من الداخل، وواصلت الصعود حتى بلغت السقف وصارت منه في موقعٍ رأسي فوق الصندوق، وشرعت ترمي على الصندوق نملةً نملةً لا تخطئ الهدف، ولا تنحرف عنه، ونجحت في هذه كما نجحت في تلك.»

معاني المفردات :

غزا : **هاجم**

طلائعه : (المفرد) **طليعة وتعني مقدمته وفرقته الأولى**

الخلاص : **النجاة**

مصرعها : **مقتلها**

بداً : **مفراً**

أفواجها : (المفرد) **فم أو فوه**

الهباء : **الغبار أو التراب**

قنطرة : **جسر متقوس (الجمع) قناطر**

صادفها : **واجهها أو قابلها**

نظيره : **مثيله**

غايتها : **هدفها**

المنشودة : **المطلوبة والمرجوة**

كتائب : (المفرد) **كتيبة ، وهي الفرقة العظيمة من الجيش**

بلغت : **وصلت**

شرعت : **بدأت**

حل أسئلة وتمارين درس من حيل النمل لمادة اللغة العربية لغتي الجميلة مهاراتي في القراءة للصف السابع الفصل الدراسي الأول :

- ١ ما وظيفة كاتب هذه المذكرات؟ ضابط
- ٢ ماذا أرسل الأهل والأصدقاء إلى الكاتب في العيد؟ هدايا العيد من الحلوى والأطعمة السكرية
- ٣ أين وضع الكاتب الحلوى في غيابه؟ في صندوق محكم الإغلاق ، فوق عمود قصير ، يقوم وسط إناء كبير مملوء بالماء

- ٤ ما المدة الزمنية بين وضع الكاتب للتدابير وغزو النمل للحلوى؟ قرابة يومين

- ١ استعمل الكاتب مفردتين في عبور النمل فوق الماء (القنطرة، الجسر). عد إلى المعجم وفرّق بينهما في المعنى.
القنطرة : جسر متقوس يبنى على الماء الجسر : أعم من القنطرة . وهو ما يربط بين طرفين

- ٢ استخرج من النص عبارة تدل على غزو النمل للحلوى من جميع الاتجاهات. لأجد النمل قد غزا الحلوى برأ وبحراً وجوّاً
- ٣ (ترتمي على الصندوق نملة نملة لا تخطئ الهدف) التكرار في العبارة السابقة يدل على أن النمل يتصف ب.....النيظام.....(أكمل).

- ٤ استبدل بالكلمات التي تحتها خط كلمات تحمل المعنى نفسه:
أ. فطوّقت إناء الماء من الخارج بحزام عريض لزج. **أحطت**
ب. إذا لمسهُ النمل اشتبك فيه. **لصق أو أمسك**
ج. ففعلت به ما فعلت بنظيره الأول. **مثيله**

- ٥ ابحث في النص عن الحقل الدلالي للألفاظ العسكرية. **طلائعه - مصرعها - القتلى - جسراً - الخطة - كتائب - الهدف - غزا**

- ١ ما التدابير التي نفذها الكاتب ليمنع وصول النمل إلى الحلوى؟ وضع الحلوى في صندوق محكم الإغلاق ، فوق عمود قصير ، يقوم وسط إناء كبير مملوء بالماء ، وطوقه بحزام عريض لزج

- ٢ **دلل** من النص على:
أ. ثقة الكاتب بنجاح التدابير التي وضعها. **فلا يستطيع النمل حينئذ أن يصل إلى الصندوق**
ب. فشل النمل في عبور الماء في إحدى محاولاته. **ثم واصلت سيرها إلى الماء فلم تستطع عبوره**

- ٣ أثرت وظيفة الكاتب في طريقة تفكيره، وأسلوب كتابته للنص. **أكد** ذلك بإكمال الجدول الآتي.

التفكير	التتفيذ	اللغة والأسلوب
الحذر والتفكير في العواقب: (ولكنني خفت أن يهجم النمل عليها).	فخطر في بالي أن أضع الحلوى في صندوق محكم الإغلاق فوق عمود قصير يقوم وسط إناء كبير مملوء بالماء	- وصلت طلائعُهُ إلى الحزام الأول. - فأرسلت كتائب منها.....تسبقت... الخيمة من الداخل

- ٤ اتسم النمل بإرادته القوية في الوصول إلى هدفه. **وضح** ذلك بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
أ. كيف استطاع الخلاص من الحزام الأول؟ **اتخذ من أجسام القتلى جسراً طويلاً**
ب. ماذا فعل عندما عجز عن العبور فوق الماء؟ **رجع وأحضر هباء وقشاً ورماه فوق الماء**
ج. كيف واجه الشريط اللزج المحيط بالعمود؟ **اتخذ من أجسام القتلى جسراً**
د. ما الخطة البديلة التي وضعها للوصول إلى الحلوى؟ **أرسلت كتائب تسلفت الخيمة وبدأت ترمي نفسها على الصندوق نملة نملة**

- ٥ يُعلمنا النمل الكثير من العبر. **اربط** بين السلوك والصفة المكتسبة منه:
(العمل بروح الفريق - التخطيط المسبق - العزيمة والإصرار).

سلوك النمل	الصفة
واصلت سيرها إلى الماء.	العزيمة والإصرار
تحمل في أفواجها من الهباء والقش فترميه فوق سطح الماء.	العمل بروح الفريق
أعدت خطةً أخرى تسير مع هذه جنباً إلى جنب.	التخطيط المسبق

- ٦ **توقع** ردة فعل الكاتب عند رؤيته هجوم النمل على الحلوى. **أصيب بالصدمة الشديدة**

- ٧ لو كنت في موقف الكاتب، كيف تحافظ على الحلوى من النمل؟ **أقوم بتغليفها جيداً وأضعها في صندوق وأضع حولها مسحوق الفلفل الحار**

- ٨ شاع توظيف الجمل الفعلية على حساب الجمل الاسمية في النص، فأسهم ذلك في بناء الحدث واستعمال الوصف. **أ. استخرج بعض الأفعال من النص.**
الماضي : أقبل ، أرسل ، خفت ، بالغت ...
المضارع : يقوم ، يستطيع ، تصنع ، تقتصر

ب. حدّد زمن هذه الأفعال. **الماضي / المضارع**
ج. اذكر مثلاً على استعمال الجمل الفعلية في الوصف من النص. **يقوم وسط إناء كبير مملوء بالماء**