

مذاكرتي الجيدة

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة الدرس أن:

- يبيِّن أهمية إعداد جدول المذاكرة الأسبوعي.
- يقيِّم يوماً واحداً من جدول أسبوعيٍّ للمذاكرة وفق معايير محددة.
- يُعدُّ جدولاً أسبوعياً للمذاكرة، مراعيًا فيه المعايير المحددة.
- يوضِّح خطوات المذاكرة الجيدة.
- يطبِّق خطوات المذاكرة الجيدة.
- يقدر أهمية المذاكرة الجيدة في تحقيق النجاح والتفوق.

ويمكن أن تتحقق مخرجات التعلم لهذا الدرس من خلال قدرة الطالب على أن:

- يبيِّن أهمية إعداد جدول المذاكرة الأسبوعي، من خلال تنفيذ نشاط (١) جدول المذاكرة الأسبوعي.
- يقيِّم يوماً واحداً من جدول أسبوعيٍّ للمذاكرة وفق معايير محددة، من خلال تنفيذ نشاط (١) جدول المذاكرة الأسبوعي.
- يُعدُّ جدولاً أسبوعياً للمذاكرة، مراعيًا فيه المعايير المحددة، من خلال تنفيذ نشاط (١) جدول المذاكرة الأسبوعي.
- يوضِّح خطوات المذاكرة الجيدة، من خلال تنفيذ نشاط (٢) خطوات المذاكرة الجيدة.
- يطبِّق خطوات المذاكرة الجيدة، من خلال تنفيذ نشاط (٢) خطوات المذاكرة الجيدة.
- يقدر أهمية المذاكرة الجيدة في تحقيق النجاح والتفوق، من خلال تنفيذ نشاط (١) جدول المذاكرة الأسبوعي، ونشاط (٢) خطوات المذاكرة الجيدة.

التعريف بالدرس والمخرجات:

ناقش الطلبة في المعلومات الواردة في مقدمة (الدرس) بكتاب الطالب، مستفيداً من الخلفية العلمية في مقدمة الوحدة لتتوصل معهم إلى بيان أهمية المذاكرة لكونها عاملاً مهماً من عوامل استذكار الدروس وتحقيق النجاح والتفوق، كما يُعدُّ تطبيق جدول المذاكرة الأسبوعي من أهم مظاهر المذاكرة الجيدة إلى جانب عدد من الخطوات التي تسهّل عملية المذاكرة وتضمن نجاح الطالب، مثل:

(القراءة بأنواعها، والتلخيص، والحفظ، والمراجعة).

نشاط (١)

جدول المذاكرة الأسبوعي

المهارات المتضمنة:

الاستنتاج، التأمل، العمل الجماعي.

فكر وتأمل

- اطلب من الطلبة تأمل العبارة التي أمامهم «الوقت أثمن من المال».
- أعطهم فرصة للتعبير عن آرائهم الخاصة في العبارة.
- ناقش الطلبة في إجاباتهم، مبيناً لهم أن الوقت يعد شيئاً ثميناً، وأثنى من المال نفسه، فنحن نستطيع من خلال استثمار الوقت بشكل صحيح الحصول على المال الذي يساعدنا على الحياة وتوفير مستلزماتنا، أما المال فليس في وسعه توفير الوقت؛ لذلك وجب علينا التعامل بشكل صحيح مع الوقت وتقدير أهميته واستثماره بشكل أمثل؛ لضمان تحقيق جميع أنشطتنا اليومية، ومن بين أهم هذه الأنشطة المذاكرة التي تساعد المتعلم في تحقيق النجاح والتفوق.

خطوات النشاط

- قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم قراءة أجزاء من (مذكرات مريم) .
- اطلب من كل مجموعة مناقشة المذكرات من حيث الآتي:
- المقصود بالمذاكرة: هي نشاط عقلي يتميز بالتخطيط والتنظيم يُمارَسُ لاستذكار الدروس.
- المقصود بجدول المذاكرة: وهو جدول يوضح أوقات المذاكرة المخصصة لكل مادة دراسية

خلال أيام الأسبوع، ويشمل كذلك الأنشطة الدراسية الأخرى كالواجبات المنزلية وغيرها من الأنشطة اليومية .

- أهمية إعداد جدول المذاكرة الأسبوعي :
- القضاء على عادة التأجيل.
- تحديد الأهداف وتحقيقها.
- زيادة التركيز وتنشيط الذاكرة.
- تنظيم الوقت والاستفادة منه بشكل جيد.
- إعطاء جميع المواد الدراسية حقها في المذاكرة.
- تقليل عوامل القلق والتوتر التي تتاب الطلبة نتيجة تراكم المواد الدراسية.
- مواصفات المكان المناسب للمذاكرة الجيدة:
- الهدوء؛ فالضجيج يشوّت الانتباه والتركيز.
- الإضاءة المناسبة؛ للحفاظ على عينيها من الإجهاد.
- التهوية المناسبة: حتى ينشط الجسم ويزيد استيعابها .
- اطلب من كل مجموعة دراسة جدول المذاكرة الآتي، وتقييمه وفق البنود الواردة في الاستمارة:

نموذجُ جدولِ المذاكرةِ الأسبوعيِّ

السَّاعاتُ اليَّام	٤:٠٠ إلى ٥:٠٠	٥:٠٠ إلى ٥:٤٥	٦:٠٠ إلى ٧:٣٠	٧:٤٥ إلى ٨:١٥	٨:٣٠ إلى ٩:١٥	٩:٣٠ إلى ١٠:٠٠
الأحدُ	كِتابَةُ الواجباتِ	مُذاكرةُ اللُغةِ العربيةِ + الرياضياتِ	مُذاكرةُ التربيةِ الإسلاميةِ + العلومِ	مُذاكرةُ الدراساتِ الاجتماعيةِ + اللُغةِ الإنجليزيةِ	التَّحضيرُ للغِدِ وترتيبُ الحقبةِ المدرسيَّةِ	تَسليمُ مشروعِ مادَّةِ الفنونِ التشكيليةِ
الاثنين	كِتابَةُ الواجباتِ	مُذاكرةُ امتحانِ الرياضياتِ	مُذاكرةُ المهاراتِ الحياتيةِ + العلومِ	مُذاكرةُ اللُغةِ العربيةِ + التربيةِ الإسلاميةِ	التَّحضيرُ للغِدِ وترتيبُ الحقبةِ المدرسيَّةِ	الانتهاءُ مِنْ تقريرِ مادَّةِ الدِّراساتِ الاجتماعيةِ
الثلاثاءُ	كِتابَةُ الواجباتِ	مُذاكرةُ اللُغةِ العربيةِ + الرياضياتِ	مُذاكرةُ التربيةِ الإسلاميةِ + الدراساتِ الاجتماعيةِ	المُذاكرةُ لامتحانِ العلومِ	التَّحضيرُ للغِدِ وترتيبُ الحقبةِ المدرسيَّةِ	التحضيرُ لمشروعِ مادَّةِ العلومِ
الأربعاءُ	كِتابَةُ الواجباتِ	مُذاكرةُ الرياضياتِ + اللُغةِ الإنجليزيةِ	مُذاكرةُ اللُغةِ العربيةِ + التربيةِ الإسلاميةِ	الاستعدادُ لامتحانِ الدراساتِ الاجتماعيةِ	التَّحضيرُ للغِدِ وترتيبُ الحقبةِ المدرسيَّةِ	الانتهاءُ مِنْ تقريرِ مادَّةِ اللُغةِ العربيةِ
الخميسُ	كِتابَةُ الواجباتِ	مُذاكرةُ المهاراتِ الفرديةِ	مُذاكرةُ العلومِ + اللُغةِ العربيةِ	مُذاكرةُ التربيةِ الإسلاميةِ + الدراساتِ الاجتماعيةِ	التَّحضيرُ للغِدِ وترتيبُ الحقبةِ المدرسيَّةِ	تَسليمُ مشروعِ مادَّةِ الرياضةِ المدرسيةِ

م	العبارات	نعم	لا
١	قابلية جدول المذاكرة للتطبيق (الواقعية).	✓	
٢	قابلية جدول المذاكرة للتعديل في الحالات الطارئة (المرونة).	✓	
٣	البدء بالمذاكرة في وقت مبكر.	✓	
٤	يتضمن جدول المذاكرة الآتي:		
•	أوقاتاً محددة لمذاكرة جميع المواد الدراسية.	✓	
•	تحديد جلسة المذاكرة بفترة زمنية مناسبة.	✓	
•	مواعيد الامتحانات وتسليم المشاريع والأنشطة المدرسية.	✓	

من الساعات التي يستغرقها في المذاكرة. يختلف جدول المذاكرة من طالب إلى آخر باختلاف المراحل والاحتياجات الدراسية لكل طالب. تجنب المذاكرة في ساعات متأخرة من الليل. عدم تأجيل مذاكرة اليوم إلى الغد. وجه الطلبة لقراءة ما ورد في بند (إضاعة معرفية) وأهمية الالتزام به في حياتهم اليومية. اطلب من الطلبة تنفيذ النشاط الوارد في بند (مهارة في حياتي) بمشاركة ولي أمرهم. تابع إجابات الطلبة في النشاط الوارد في بند (مهارة في حياتي)، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

- وضّح للطلبة أهمية الالتزام بالشروط الواجب توفرها في جدول المذاكرة الجيد، مستعيناً بالآتي:
- **الواقعية:** بمعنى أن يكون الجدول قابلاً للتطبيق من قبل الطالب.
- **المرونة:** بمعنى أن يكون الجدول قابلاً للتعديل والتغيير حسب الظروف الطارئة.
- البدء في المذاكرة مبكراً، وذلك لضمان نشاط الجسم والعقل.
- الاستعانة بالجدول المدرسي عند عمل جدول المذاكرة؛ وذلك لتحديد المواد الدراسية المراد مذاكرتها وأداء الواجبات المدرسية.
- البدء بالمواد التي تحتاج لتركيز أكثر.
- تدوين مواعيد الاختبارات، والإجازات، وتسليم المشروعات المدرسية، بالإضافة إلى خانة الملاحظات لتدوين أي طارئ أو تغيير.
- وجه الطلبة في أثناء القيام بعمل الجدول المدرسي الانتباه إلى الآتي:
- إن الانتباه والتركيز في غرفة الصف الدراسي يقلل

نشاط (٢)

خطوات المذاكرة الجيدة.

المهارات المتضمنة:

الاستنتاج، التأمل، الإبداع، التلخيص.

الإعداد المسبق:

- شاشة عرض أو أجهزة لوحية بعدد المجموعات.
- قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR code).
- وجّه الطلبة لإحضار أقلام تظليل ملونة وعلبة ألوان.

ملحوظة: يوجد المقطع المرئي في البوابة التعليمية – تقنيات التعليم – نافذة الأفلام التعليمية.

فكر وتأمل:

- اطلب إلى الطلبة نزع الملصقات من الملحق في الصفحة (١٣٣)، واكتشاف الصورة.
- اطلب إلى الطلبة تأمل الصورة التي توصلوا إليها.
- أعطهم فرصة للتفكير، ثم اطلب منهم التعبير عنها وفق آرائهم الخاصة.
- ناقش الطلبة في إجاباتهم، مبيناً لهم أن عملية ترتيب قطع البازل بشكل مرتب ساعدهم في وضوح الصورة التي أمامهم وهو الأمر الذي يحدث في عقولنا عندما نقوم بترتيب الأفكار، والقيام بالمذاكرة المنظمة؛ فهي تساعدنا في تنظيم أفكارنا ومعلوماتنا.

خطوات النشاط:

- قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة مشاهدة المقطع المرئي الخاص بخطوات المذاكرة الجيدة عن طريق قراءة رمز الاستجابة السريعة (QR code).

- اطلب من كل مجموعة مناقشة محتوى المقطع المرئي من حيث:

■ أهمية المذاكرة الجيدة: (تمكّن الطالب من الاستفادة من أوقاته وتنظيمها، وتهيئ له فرص النجاح والتفوق).

- خطوات المذاكرة الجيدة، وتسجيلها كآلاتي:

- القراءة.

- التلخيص.

- الحفظ.

- المراجعة.

ملحوظة: حتى تحقق خطوات المذاكرة الجيدة أهدافها ينبغي القيام بالآتي:

- الحضور بانتظام إلى المدرسة.

- الانتباه لشرح المعلم.

- تنظيم الوقت؛ حتى لا تتراكم عليه الدروس.

- تطبيقات على خطوات المذاكرة الجيدة:

أولاً: القراءة:

- اطلب من كل مجموعة قراءة المعلومات في بند (اقرأ وتعلم).

أ- القراءة المسحية:

- اطلب من كل مجموعة قراءة نص (الجبل الأخضر)، والإجابة عن السؤالين اللذين يليان النص.

- ناقش المجموعات في إجاباتهم بالآتي:

- ما الذي شدّ انتباهك في النص؟

(تختلف إجابة الطلبة عن هذا السؤال بناء على خلفياتهم ومعرفتهم حول الأمور المدهشة التي جذبت انتباههم في أثناء القراءة المسحية للنص، والهدف من هذا السؤال التركيز على الفكرة العامة).

الذهنية الآتية:



ثالثاً: الحفظ:

- اطلب من كل مجموعة قراءة المعلومات في بند (اقرأ وتعلم).
- اطلب من الطلبة تطبيق طريقة (ربط الكلمات) على المعلومات التي يرغب في حفظها، مثل: (أسماء القرى: قرية العين يربطها بالعين في وجه الإنسان، قرية سيح قطنه يربطها بالقطن).
- وجّه الطلبة لقراءة ما ورد في بند (إضاءة معرفية) والتعرف إلى الخطوة الأخيرة من خطوات المذاكرة الجيدة وهي المراجعة، (وتكمن أهمية مراجعة الدروس في مساعدة الطالب على زيادة تثبيت المعلومات وسهولة استرجاعها مرة أخرى، والحث على التفكير والبحث في المادة، وإيجاد العلاقة بين الدروس والوحدات الدراسية، والبعد عن التوتر والقلق الناجم عن تراكم مراجعة الدروس).
- اطلب من الطلبة تنفيذ النشاط الوارد في بند (مهارة في حياتي) بمشاركة أولياء أمورهم.
- تابع إجابات الطلبة في النشاط الوارد في بند (مهارة في حياتي)، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

• ما الفكرة الأساسية للنص.

- الفكرة الأساسية للنص هي: (الجبل الأخضر وتميزه الجغرافي والاقتصادي).

ب- القراءة بفهم وتركيز:

- ناقش الطلبة في إجاباتهم، مستعينا بالآتي:
- اطلب من كل مجموعة إعادة قراءة نص (الجبل الأخضر) بفهم وتركيز، والإجابة عن الأسئلة.

وجّه المجموعات لتلويّن أهم ثلاث أفكار فرعية في النص، ثم ناقشهم في إجاباتهم، مستعينا بالأفكار الفرعية الآتية:

(أهمية الجبل الأخضر، مميزات الجبل الأخضر، أشهر قرى الجبل الأخضر، المنتجات الزراعية المنتشرة في الجبل الأخضر).

- وجّه المجموعات للقيام برسم أهم كلمتين في النص، يمكن أن تكون هاتان الكلمتان: (الجبل والزراعة).

ثانياً: التلخيص:

- اطلب من كل مجموعة قراءة المعلومات في بند (اقرأ وتعلم).
- وضح للطلبة أن المقصود بالخريطة الذهنية (هي وسيلة حديثة وأسلوب مبتكر تُلخّص فيها الأفكار عبر مخطّط وذلك بالرسم باستخدام الكتابة والصور والرموز والألوان بدل الكلمات، فترتبط معاني الكلمات بالصور، وترتبط المعاني المختلفة بعضها ببعض).
- وجّه المجموعات لتلخيص الفكرة العامة والأفكار الفرعية الواردة في نص (الجبل الأخضر) باستخدام الخريطة الذهنية، مستعينا بالتعليمات الواردة في الصفحة (٤٢).
- قيّم أعمال المجموعات، مستعينا بالخريطة

التقويم والمتابعة:

- ١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:
 - قابلية جدول المذاكرة للتعديل في حالة الطوارئ يعني أنه يتسم ب:
 - (أ) الواقعية (ب) الجمود (ج) المرونة (د) الشمولية
 - تكرار المعلومة بتركيز من الخطوات الأساسية في:
 - (أ) الحفظ (ب) التلخيص (ج) القراءة بفهم وتركيز (د) المراجعة
- ٢- بين أهمية إعداد جدول أسبوعي للمذاكرة.
 - القضاء على عادة التأجيل.
 - تحديد الأهداف وتحقيقها.
 - زيادة التركيز وتنشيط الذاكرة.
 - تنظيم الوقت والاستفادة منه بشكل جيد.
- ٣- «يحيط بالوطن العربي مجموعة من البحار والمحيطات، فسلطنة عمان واليمن والصومال من الدول العربية المطلة على المحيط الهندي، وتطل بلاد الشام ومصر وليبيا وتونس والجزائر على البحر المتوسط، كما أن هناك دولاً عربية أخرى مطلة على المحيط الأطلسي كالمغرب وموريتانيا».
- لخص المعلومات الواردة في النص السابق إلى جدول في الفراغ أدناه:

المحيط / البحر	الدول العربية المطلة عليه	٣
المحيط الهندي	سلطنة عمان واليمن والصومال	١
البحر المتوسط	بلاد الشام ومصر وليبيا وتونس والجزائر	٢
المحيط الأطلسي	المغرب وموريتانيا	٣