

• حل النشاط:

- صفة الحياء.
 - نقتدي بسيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه في هذه الصفة فنعمل على فعل كل حسن من أعمال الخير، وترك كل قبيح من الأفعال والأقوال.
- (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)

المخرج الرابع: يقتدي بسيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس التي تركز على مناقب سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه والتي تؤثر على سلوك الطالب فيعمل على الاقتداء به.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

م	النشاط	الإجابة
١	الأول	١. دليل على رجاحة عقله ونقاء فطرته. ٢. دليل على مكانته ومنزلته العالية عند النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> .
٢	الثاني	كسب ثقافات متنوعة ومعارف ومهارات مختلفة، وترويض النفس على التحلي بالأخلاق الفاضلة التي لا تظهر إلا بالاحتكاك مع الآخرين وكثرة التعامل معهم. ومن هذه الأخلاق التضحية، والإيثار، والتعاون، والصفح عن الإساءة وغير ذلك. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)
٣	الثالث	أستنتج أن سيدنا عثمان <small>رضي الله عنه</small> كان سبّاقاً إلى البذل والعطاء في سبيل الله. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)

بيئتي مسؤوليتي

الدَّرْسُ السَّادِسُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	المحافظة على البيئة.	القراءة التفكير الناقد التعلم التعاوني الكتابة التواصل الشفوي حل المشكلات	البيئة	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف أهمية المحافظة على البيئة. ٢. يوضّح موقف الإسلام من البيئة. ٣. يقترح بعض الممارسات الصحيحة التي تؤدّي إلى حماية البيئة. ٤. يحافظ على البيئة التي يعيش فيها.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- فيديو قصير عن السلاحف.
- فيديو عن تأثير التلوث على البيئة.
- رسومات عناصر الدرس.

استراتيجيات التدريس

- تمثيل الأدوار.
- الأسلوب القصصي.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- حل المشكلات.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس من خلال طرح السؤالين الآتيين:
 ١. ما الأغراض التي تحرصون على أخذها معكم عندما تخطّطون للذهاب في رحلة مع عائلتكم إلى شاطئ البحر أو أحد المتنزهات الطبيعية؟
 ٢. عندما تغادرون مكان الرحلة كيف تتركون المكان عادة؟
- تناقش المعلمة التلاميذ لتصل بهم إلى أهمية ترك المكان نظيفاً حتى لا نلوث البيئة.
- ثم تطرح عليهم بعض التساؤلات: ما البيئة؟ وكيف ينبغي أن نتعامل معها؟ وماذا يترتب على الإساءة إليها من أضرار؟ وما دورنا في حمايتها؟ كل هذه التساؤلات سوف نجيب عنها من خلال درس اليوم.

المخرج الأول: يتعرّف أهمية المحافظة على البيئة:

- تعرض المعلمة القصة الواردة في عنصر (أقرأ وأجيب) على التلاميذ باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- تقرأ المعلمة القصة أولاً، ثم تطلب من أحد التلاميذ قراءتها، ثم تناقش مضمين القصة من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكتاب:

١. ماذا فعلت السلحفاة عندما خرجت من بيضتها؟

انطلقت بسرعة باتجاه البحر مع بقية السلاحف بحماس واندفاع.

٢. ما الحدث السيء الذي وقع للسلحفاة بعدما غاصت في أعماق البحر؟

التهمة كائن لا تعرفه.

٣. كيف نجت السلحفاة؟

قذفتها الأمواج إلى الشاطئ، وهناك التقطها رجل وخلصها، وأعادها إلى البحر.

٤. ما الكائن الذي ظنت السلحفاة أنه كان يحاول التهامها؟



كيس بلاستيكي.

٥. ماذا استفدت من هذه القصة؟

استفدت أن أرمي القمامة في أماكنها المخصصة ولا ألوث البيئة بها حتى لا تكون سببا في الإضرار بالكائنات الحية. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).

• يمكن للمعلمة استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار في معالجة هذا العنصر.

المخرج الثاني: يوضح موقف الإسلام من البيئة.

• تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتوزع لهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).

• تشرح المعلمة المطلوب من النشاط وهو قراءة النصين المدرجين جيدا، وفهمهما، ثم تحديد موقف الإسلام من البيئة، وكتابته في المكان المخصص.

• تناقش المعلمة التلاميذ في معنى النصين لتأكد من فهم التلاميذ لهما من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

١. عن ماذا ينهى الله تعالى في الآية ٥٦ من سورة الأعراف؟

ينهى عن الفساد في الأرض.

٢. كيف يكون الفساد في الأرض بعد إصلاح الله تعالى لها؟

يكون بفعل الشر وارتكاب المعاصي، ويكون أيضا بالتخريب والتلويح

٣. ما واجبنا تجاه عمّا نهانا الله تعالى عنه؟

يجب علينا أن نتجنب ما نهانا الله عنه، فهو لا ينهى عن أمر إلا وفيه ضرر.

٤. ما معنى المفردات التالية: لا تعقروا، بعيرا، مأكلة؟

لا تعقروا: لا تقطعوا.

بعيرا: جملاً.

مأكلة: طعام.



• حل النشاط:

الإسلام حرّم الاعتداء على البيئة وعدّ حمايتها والمحافظة عليها من الإيمان.

المخرج الثالث: يقترح بعض الممارسات الصحيحة التي تؤدي إلى حماية البيئة.

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة العبارة الواردة في مقدمة النشاط المدرج في عنصر (أتعلم وأطبق).
- توضّح المعلمة للتلاميذ المطلوب من النشاط وهو تأمل المشهدين المدرجين الذين يوضحان سلوكيّين خاطئين في تعامل بعض الناس مع البيئة في محافظة ظفار، ثم توضيح السلوك البديل للحفاظ على البيئة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في السلوكين الظاهرين في المشهدين من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:
 ١. ما السلوك الخطأ الوارد في المشهد الأول؟
عدم رمي الأوساخ والنفايات في المكان المخصص لها، وترك النار المستخدمة في الشوي أو الطبخ مشتعلة، وعدم إطفائها عند مغادرة المكان.
 ٢. ما أثر ذلك على البيئة؟
يؤدي رمي المخلفات إلى تشويه المناظر الطبيعية، وتكاثر الحشرات، وقد تؤدي النار المشتعلة إلى نشوب حريق في المكان؛ مما يقضي على الأشجار والمسطحات الخضراء، وهلاك الحيوانات والحشرات وغيرها من الكائنات الأخرى.
 ٣. ما السلوك الخطأ الوارد في المشهد الثاني؟
قيادة السيارة في المسطحات الخضراء.
 ٤. ما أثر ذلك على البيئة؟
يشوه المنظر الطبيعي الجميل، ويقضي على نمو العشب الطبيعي في تلك الأماكن.
- توجه المعلمة التلاميذ بعد ذلك إلى كتابة سلوكين بديلين للموقفين السابقين يحققان المحافظة على البيئة.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، ثم تطلب من بعضهم قراءة الإجابات التي كتبوها.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقبل كل ما يفيد المعنى، ثم تقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.



• حل النشاط:

يجب على الزائرين رمي القمامة في الحاوية المخصصة عند مغادرة المكان، كما يجب عليهم إطفاء النار حتى لا يشب حريق يتسبب في حرق الأشجار، وموت الكائنات الحية.	يجب على الزائرين القيادة في الشوارع المخصصة للمركبات، وعدم القيادة في المسطحات الخضراء؛ لأنها تشوه المنظر، وتقضي على نمو العشب في تلك الأماكن.
---	--

المخرج الرابع: يحافظ على البيئة التي يعيش فيها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس، فهي تحث الطالب على التفاعل مع بيئته وأن يكون له دور فاعل في الحفاظ عليها، من خلال الأنشطة التي تحفز التلميذ على نقد الممارسات الخطأ واقتراح البدائل الصحيحة، أو الأنشطة التي تطلب منه تقديم النصح لمن ارتكب سلوكا يضر بالبيئة.

المرجع الإلكتروني الشامل

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



الإجابة	النشاط	م
<p>١. أنصح به بتجنب فعل ذلك، وأشرح له أن ذلك يؤدي إلى تشويه البيئة والمناظر الطبيعية.</p> <p>٢. أنصح به بتجنب فقس بيض الطيور؛ لأن ذلك قد يؤدي إلى هلاك الفرخ فقد يكون غير مكتمل الخلقة، كما أن تكرار هذا السلوك قد يهدد هذا النوع من الطيور بالانقراض.</p> <p>(تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)</p>	الأول	١
<p>١. صيد الحيوانات التي منع القانون التعدي عليها يؤدي إلى تهديدها بالانقراض.</p> <p>٢. عدم رمي القمامة في المكان المخصص يعيق إعادة التدوير؛ لاستخدامها في إنتاج منتجات أخرى مفيدة مما يعرض الموارد الطبيعية لخطر الاستنزاف.</p> <p>(تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)</p>	الثاني	٢
<p>المحافظة على البيئة مسؤولية مشتركة، فهي ليست مسؤولية عامل النظافة، أو شركات النظافة فقط، كما أنها ليست مسؤولية البالغين فقط، بل مسؤولية تقع على عاتق الجميع، أفراداً وحكومات، صغاراً وكباراً.</p>	الثالث	٣

أَلْخَصَّ مَعَارِفِي

بَيْتِي
مَسْؤُولِيَّتِي

أُشَارِكُ فِي
الْمُحَافَظَةِ
عَلَى الْبَيْتَةِ
وَلَا أُلْحِقُ
الضَّرَرَ بِهَا.

سَيِّدِنَا عُمَانَ
بْنُ عَفَانَ
رحمته

أَفْتَدِي بِسَيِّدِنَا
عُمَانَ بْنِ
عَفَانَ رحمته فِي
تَسْخِيرِ مَهَارَاتِي
وَأَمْكَانَاتِي فِي
خِدْمَةِ الْإِسْلَامِ
وَالْمُسْلِمِينَ.

مُبْتَلاَتُ
الصَّلَاةِ

أَحْرِصُ فِي صَلَاتِي
عَلَى اجْتِنَابِ مَا
يُيْطَلُّهَا، فَلَا أَنْبِي أَمْرًا
خَارِجًا عَنْهَا، وَلَا
أَتْرُكُ شَيْئًا يَجِبُ
عَلَيَّ الْإِتْيَانُ بِهِ.

مُظَاهِرُ قُدْرَةِ
اللَّهِ فِي الْمَاءِ

أَشْكُرُ اللَّهَ
تَعَالَى الَّذِي
أَنْزَلَ مِنَ
السَّمَاءِ مَاءً
بِهِ تَقُومُ
حَيَاتُنَا عَلَى
الْأَرْضِ.

أَحْفَظُ لِسَانِي

أَحْفَظُ
لِسَانِي فَلَا
أَقُولُ إِلَّا
خَيْرًا.

سُورَةُ النَّبَأِ -
الآيَاتُ
(٦-١٦)

أَتَأَمَّلُ ، وَأَتَفَكَّرُ
فِي مَظَاهِرِ
قُدْرَةِ اللَّهِ
تَعَالَى الْمَبْتُوثَةِ
فِي السَّمَاوَاتِ
وَالْأَرْضِ.