

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الاقْتِدَاءُ بِسَيِّرَةِ سَيِّدِنَا عَثْمَانَ بْنِ عَفَانَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> .	القراءة العمل الجماعي الاستنتاج الكتابة التواصل الشفوي التفكير الناقد	الحياء السخاء ذو النورين	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرَّف نشأة سيدنا عثمان بن عفان <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> . ٢. يوضِّح كيفية اعتناق سيدنا عثمان ابن عفان <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> الإسلام. ٣. يبرز أهم صفات عثمان بن عفان <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> . ٤. يقتدي بسيدنا عثمان بن عفان <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> .

استراتيجيات التدريس

- الحوار والمناقشة.
- التعلُّم التعاوني.
- القصة.
- العصف الذهني.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:



التمهيد:

تسأل المعلمة التلاميذ السؤال الآتي: اذكر أسماء بعض صحابة الرسول ﷺ الذين تعرفت عليهم من خلال دراستك. أبو بكر الصديق، عمر بن الخطاب رضي الله عنهما.

- تناقش المعلمة إجابات التلاميذ عن السؤال الأول، وتدوّن الأسماء على السبورة، ثم توضّح لهم فضل الصحابة رضوان الله عليهم، فقد اختار النبي ﷺ له أصحاباً أختياراً صالحين آمنوا به واتبعوه وآزره ونصروه وفدوه بالأنفس والأموال والأوقات فكانوا خير صحبة لخير نبي.
- توضّح المعلمة للتلاميذ بعد ذلك أن من هؤلاء الصحابة سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه الذي سنتناول بعضاً من جوانب شخصيته في درس اليوم.

المخرج الأول: يتعرّف نشأة سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.

- عرض النص المدرج في عنصر (اقرأ وافهم) باستخدام وسيلة العرض المناسبة والمتاحة، ثم قراءته من قبل المعلمة أولاً، ومن ثمّ تكلف المعلمة بعض التلاميذ بالقراءة.
- تقوم المعلمة بعد ذلك بمناقشة التلاميذ في مضمون النص من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

١. من الشخصية التي يتحدث عنها النص؟

شخصية سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.

٢. في أي سنة ولد سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه؟

في السنة السادسة بعد عام الفيل.

٣. ما العوامل التي أثرت في نشأته؟

انتماؤه لأسرة معروفة ذات شرف ومكانة، معرفته بمعارف العرب وعلومهم، رحلاته الكثيرة أكسبته خبرة في معرفة أحوال الناس وأطوارهم، ورث ثروة عن أبيه عمل على تميمتها مما أكسبه مكانة في قريش.

٤. كم كان عمره حين دعاه أبو بكر الصديق رضي الله عنه إلى الإسلام، وماذا كان موقفه؟

كان في الرابعة والثلاثين من عمره، سارع إلى الدخول في الإسلام.



٥. لماذا سُمِّي سيدنا عثمان بن عفان - رضي الله عنه - بذي النورين؟

لأنه تزوج رقية وأم كلثوم بنتي النبي ﷺ.

٦. كيف استثمر النبي ﷺ مهارات سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه لخدمة الإسلام؟

اعتمد عليه في تدوين القرآن الكريم؛ لأنه كان يجيد الكتابة، جعله سفيرا للمسلمين في كثير من المواقع.

المخرج الثاني: يوضح كيفية اعتناق سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه للإسلام.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- توجه المعلمة للتلاميذ بعض الأسئلة مثل:
١. ما معنى عبارة (السابقين الأولين)؟

أوائل الداخلين في الإسلام.

٢. أذكر أسماء بعض السابقين الأولين إلى الدخول في الإسلام.

خديجة بنت خويلد، أبو بكر الصديق، وعلي بن أبي طالب، يزيد بن حارثة - رضي الله عنهم -.

- تؤكد المعلمة أن دخول سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه الإسلام كان سريعا دون تلوُّك، وهذا يدل على فطرته السليمة وعقله الراجح.

المخرج الثالث: يبرز أهم صفات عثمان بن عفان رضي الله عنه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس خاصة عنصري (أتعاون مع زملائي) و(أتعلم وأطبّق).
- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتوزّع لهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تشرح المعلمة المطلوب من النشاط وهو قراءة العبارة جيدا، وفهماها، ثم توضيحها من خلال الرجوع إلى سيرة سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.



- تعرض المعلمة العبارة على التلاميذ بالوسيلة المناسبة المتاحة.

المال قوة في يد الإنسان إذا ما أحسن توظيفه.

- تناقش المعلمة التلاميذ في معنى العبارة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

١. ما عكس القوة؟ الضعف.
٢. هل يُقصد بالقوة هنا قوة الجسد؟ لا.
٣. لو كنتَ تؤدُّ شراء حاجة ضرورية لك، ولكنك لا تملك المال، أنت في موقف قوة أم موقف ضعف؟
موقف ضعف.
٤. ما معنى أن المال قوة؟ أنه وسيلة تمكن الإنسان من تحقيق ما يريده.
٥. هل الجميع يحسن التصرف في المال؟ لا.
٦. وضح ذلك؟ البعض لا يحسن التصرف في المال فيصرفه فيما لا فائدة فيه لا في دينه ولا دنياه، والبعض يبذّر ويسرف في المال.
٧. تدرج المعلمة مع التلاميذ حتى تصل إلى أن المال يكون قوة في يد الإنسان إذا ما أحسن توظيفه فيما يعود عليه بالخير في دينه ودنياه.

• حل النشاط:

المال قوة في يد الإنسان فهو أداة ووسيلة لفعل الخيرات، كما فعل سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه الذي وظّف ثروته في خدمة الإسلام والمسلمين، فقد كان يسابق في ميادين الإنفاق في سبيل الله، فتقدم في كل محنة أصابت المسلمين من فاقة أو قحط أو نقص فبذل من المعونة والعطاء ما لم يبذله غيره، ومن ذلك أنه اشترى بئر رومة من رجل في المدينة المنورة، كان لا يشرب منها أحد إلا بثمن، فجعلها للغني والفقير وابن السبيل دون مقابل، وكذلك إنفاقه وبذله الكثير من المال لتجهيز جيوش المسلمين.

- توجه المعلمة التلاميذ بعد ذلك إلى النشاط المدرج في عنصر (أتعلم وأطبّق).
- تعرض المعلمة الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى الإجابة عن السؤالين المدرجين في النشاط.



• حل النشاط:

- صفة الحياء.
 - نقتدي بسيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه في هذه الصفة فنعمل على فعل كل حسن من أعمال الخير، وترك كل قبيح من الأفعال والأقوال.
- (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)

المخرج الرابع: يقتدي بسيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس التي تركز على مناقب سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه والتي تؤثر على سلوك الطالب فيعمل على الاقتداء به.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

م	النشاط	الإجابة
١	الأول	١. دليل على رجاحة عقله ونقاء فطرته. ٢. دليل على مكانته ومنزلته العالية عند النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> .
٢	الثاني	كسب ثقافات متنوعة ومعارف ومهارات مختلفة، وترويض النفس على التحلي بالأخلاق الفاضلة التي لا تظهر إلا بالاحتكاك مع الآخرين وكثرة التعامل معهم. ومن هذه الأخلاق التضحية، والإيثار، والتعاون، والصفح عن الإساءة وغير ذلك. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)
٣	الثالث	أستنتج أن سيدنا عثمان <small>رضي الله عنه</small> كان سبّاقاً إلى البذل والعطاء في سبيل الله. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى)