

مبطلات الصلاة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	تجنب مبطلات الصلاة.	التأمل الاستنتاج الكتابة حل المشكلات العمل الجماعي	مبطلات الصلاة	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرّف مفهوم مبطلات الصلاة. ٢. يستنتج بعض مبطلات الصلاة. ٣. يبيّن حكم بعض الأفعال الخارجة عن الصلاة. ٤. يتجنب مبطلات الصلاة.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الوسيلة المناسبة لعرض النصوص الشرعية الواردة في عناصر الدرس المختلفة.
- تجربة محسوسة لبيان بطلان الشيء بسبب ما.

استراتيجيات التدريس المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- حل المشكلات.
- التعلم التعاوني.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس من خلال عرض بعض الآيات الكريمة التي تدل على مفهوم البطلان كقوله تعالى ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَلَا تُبْطِلُوا ءَعْمَلَكُمْ﴾ محمد الآية: ٣٣ ، أو قوله تعالى ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُبْطِلُوا ءَصَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى﴾ البقرة الآية ٢٦٤ ، أو يمكن عرض تجربة محسوسة تبطل فيها المعلمة أو أحد التلاميذ بتوجيه منها إلى بطلان عمل بسبب ما ، كإبطال عمل إنارة مصابيح الصف رغم وجودها وصلاحياتها للعمل بسبب فصل التيار الكهربائي عنها، ومنها تحاور الطلاب للوصول إلى معنى البطلان بما تراه من حوار حتى تصل بهم إلى أنّ مفهوم البطلان هو رد الشيء وعدم قبوله لسبب خارج عنه أثر عليه .

المخرج الأول: يتعرّف مفهوم مبطلات الصلاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال التمهيد.
 - تستعين المعلمة بالآيات الكريمة الواردة في عنصر التمهيد أو بتجربة مرئية أو محسوسة لبطلان عمل ما بسبب خارج عنه، وتحاور الطلاب من خلال بعض الأسئلة حتى تتوصل معهم إلى كلمة (بطلان) ومعناها، وذلك كالتالي:
١. ما الذي يجعل هذه المصابيح تعمل بشكل جيد وتعطينا الضوء؟
اتصالها بالتيار الكهربائي.
 ٢. ماذا يحدث لها لو فصلنا عنها التيار الكهربائي؟ هل ستعمل بشكل أقل أم يبطل عملها تماما؟
يبطل عملها تماما.
 ٣. لماذا برأيكم؟
لأنها فقدت عنصرا مهما وأساسيا لعملها.
 ٤. ما رأيكم بعبادة الصلاة، ما العناصر المهمة التي أخذناها سابقا والتي تبطل الصلاة بسبب تركها؟
الركن والشرط و.....
- وهكذا تستمع المعلمة إلى إجابات الطلاب مستخدمة الحوار والمناقشة والعصف الذهني للوصول إلى عنوان الدرس.



المخرج الثاني: يستنتج بعض مبطلات الصلاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصري (أتأمل وأستنتج) و (أتعاون مع زملائي).
- توجه المعلمة التلاميذ في عنصر (أتأمل وأستنتج) إلى تأمل وضع أحمد في صلاة الفجر وهو نائم أثناء التشهد، ثم تطرح بعض الأسئلة التي من خلالها يستنتج الطالب أن كل ما يذهب العقل والشعور مبطل للصلاة، ويمكن ذلك عن طريق طرح بعض التساؤلات التي تستثير التفكير عندهم مثال ذلك:

١. ما الركن الذي يؤديه أحمد في صلاة الفجر كما تبينه الرسمة؟
التشهد.

٢. ما تقييمك لأداء أحمد لهذا الركن؟
أداء خاطئ غير مقبول.

٣. ما سبب اعتبارنا أداء أحمد للتشهد غير مقبول؟
لأنه نائم وغير مدرك لما يقوم به من أقوال وأفعال في التشهد.

٤. إذا ما أثر النوم على الصلاة؟
يطلها.

٥. إذا استنتجنا أن النوم أدى إلى بطلان الصلاة بسبب فقد الإنسان لعقله وشعوره أثناءه فلا يدرك ما يقوم به، فهل هناك حالات أخرى يفقد بسببهما الإنسان عقله وشعوره؟
نعم، الإغماء والجنون.

• حل النشاط:

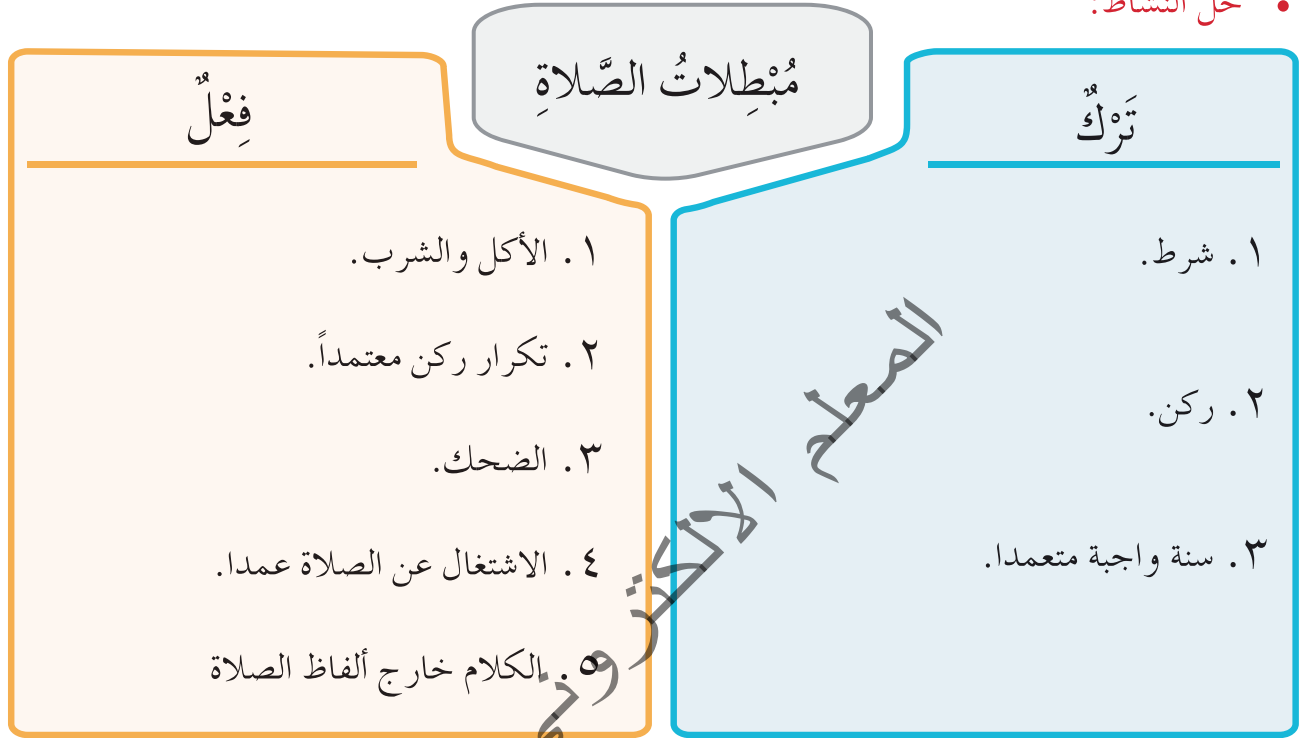
- إذا عَلِمْتُ أَنَّ النوم يفقد الإنسان عقله وشعوره، فإني أستنتج أنه مبطل للصلاة .
- أستنتج حالتين يفقد الإنسان بسببهما عقله وشعوره غير النوم:
 ١. الإغماء.
 ٢. الجنون.

• تنتقل المعلمة إلى النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).



- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتبيّن لهم الهدف من النشاط وهو تصنيف بعض الأفعال والأقوال الخارجة عن أعمال وأقوال الصلاة بين (ترك وفعل) مما يؤدي إلى بطلانها.

• حل النشاط:



المخرج الثالث: يبيّن حكم بعض الأفعال الخارجة عن الصلاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصري (أصدر حكماً) و(أختبر تعلّمي).
- توجه المعلمة التلاميذ إلى التأمل في المواقف الواردة في عنصر (أصدر حكماً)، وتدعو التلاميذ إلى إصدار أحكام للمواقف التي يمكن أن تقع على المصلي في صلاته من خلال معرفته بما يبطلها.

• حل النشاط:

- ١ . أدفع حديث النفس قدر المستطاع ولا أستمر في التفكير متعمداً.
- ٢ . أستبدل ثوبي أو أغسله وعلي إعادة صلاتي.
- ٣ . علي إعادة وضوئي وصلاتي.



- تنتقل المعلمة إلى النشاط الأول الوارد في عنصر (أختبر تعلمي) والذي يسهم في تحقيق هذا المخرج.

المخرج الرابع: يتجنب مبطلات الصلاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الثاني الوارد في عنصر (أختبر تعلمي)، وتغرس المعلمة من خلاله أهمية المحافظة على الصلاة، وذلك باجتناّب ما يبطلها من ترك شرط أو ركن، أو الإتيان بأمر خارج عنها.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

الإجابة	النشاط	م
الإجابة	الأول	١
١. النية.		
٢. الطهارة.		
٣. الخشوع.		
٤. ترك الكلام بما هو خارج عن أفاظ الصلاة.		
	الثاني	٢
باطلة.		
باطلة.		
باطلة.		
لا تبطل.		