

# أحفظ لساني

## الدرس الثاني

### جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على قول الخير والصمت عن قول الشر.	القراءة الكتابة التأمل الاستنتاج التفكير الناقد العمل الجماعي	قول الخير الصمت عن قول الشر	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢. يوضح أن قول الخير والصمت عن قول الشر من خصال الإيمان. ٣. يحدد المواقف التي ينبغي أن يقول فيها خيراً أو يصمت. ٤. يطبق مضمون الحديث النبوي الشريف في واقع حياته. ٥. يستشعر أهمية قول الخير والصمت عن قول الشر. ٦. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً.

#### الوسائل التعليمية المقترحة:



- استخدام جهاز العرض، لعرض الحديث النبوي الشريف في السبورة وعرض ما يلزم من الدرس.

#### استراتيجيات التدريس المقترحة



- الحوار والمناقشة.
- العمل الجماعي.
- التفكير الناقد.
- حل المشكلات.

## الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

### التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس من خلال الموقف المدرج في افتتاحية الدرس وذلك بمناقشة التلاميذ ومحاورتهم في عدة نقاط:
- تعرض المعلمة الرسمتين المدرجتين في عنصر (أتامل وأفهم) على اللوحة. وتترك التلاميذ برهة من الزمن يتأملونهما.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الحوار المدرج في الرسمتين.
- تسأل المعلمة التلاميذ السؤال الآتي: ما رأيكم في موقف كلٍّ من مريم وصديقتها؟
- تستمع لآرائهم وتناقشهم وتحاورهم حولها.
- تنتقل بالتلاميذ لقراءة الحديث النبوي الشريف.

### المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.

- تعرض المعلمة الحديث الشريف المدرج في عنصر «أفهم قول رسول الله ﷺ وأحفظه» باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف قراءة جيدة مراعية تشكيل الكلمات.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ المجيدين قراءة الحديث النبوي الشريف.
- تختار المعلمة تلاميذ آخرين لقراءة الحديث النبوي الشريف مراعية الفروق الفردية بينهم.

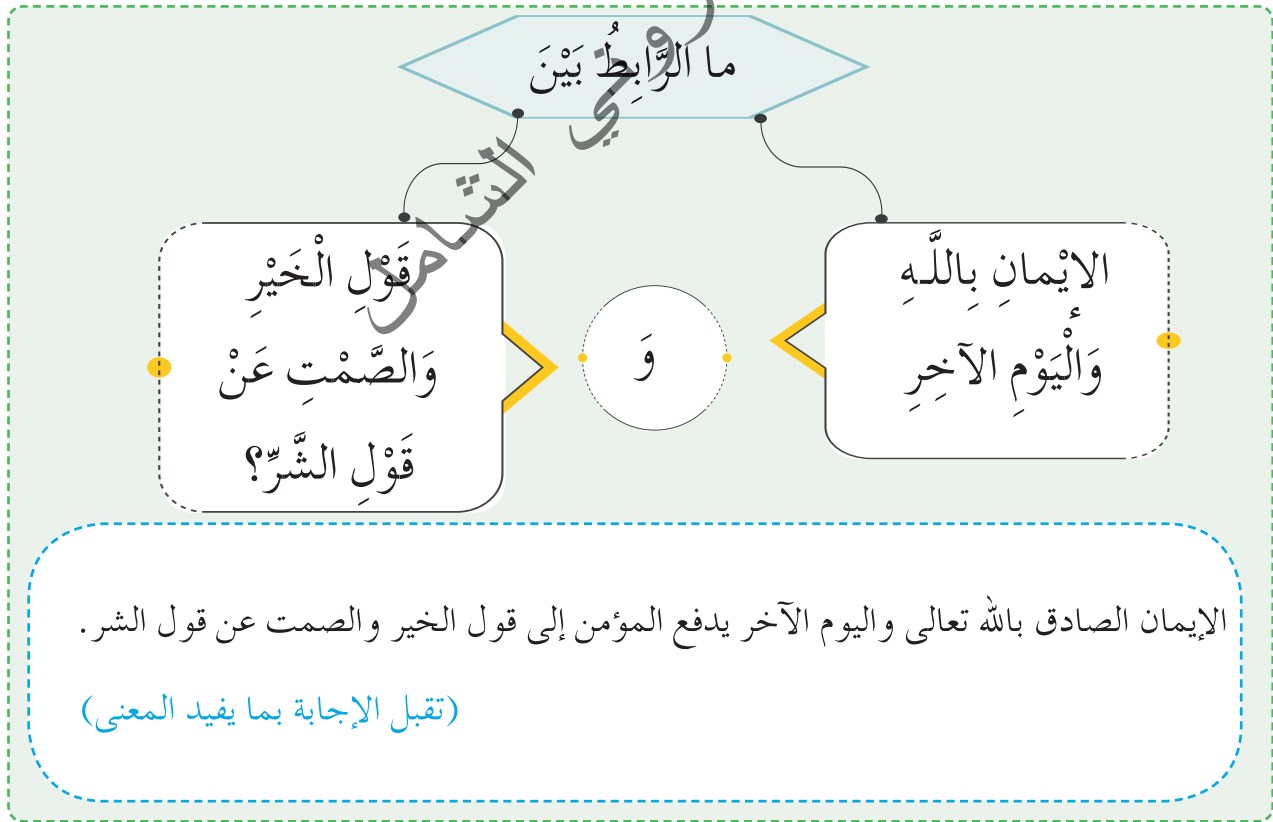
### المخرج الثاني: يوضّح أن قول الخير والصمت عن قول الشر من خصال الإيمان.

- تعرض المعلمة الشكل المدرج في عنصر «أفكر وأستنتج» باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- تطلب المعلمة إلى أحد التلاميذ قراءة العبارة المكتوبة في الشكل.
- تناقش المعلمة التلاميذ حول المطلوب منهم في النشاط.
- تترك المعلمة التلاميذ يفكرون في إجابة النشاط.



- تساعد المعلمة التلاميذ في الوصول إلى الإجابة الصحيحة بطرح مجموعة من الأسئلة:
  ١. كيف تكون مؤمنا صادقاً بالله تعالى؟
  ٢. ماذا يُقصد بالإيمان باليوم الآخر؟
  ٣. اذكر بعض الأمثلة على قول الخير.
  ٤. وضح معنى الصمت، وعن أي شيء تصمت؟
  ٥. إلى أي شيء يدفع الإيمان بالله تعالى واليوم الآخر؟ هل إلى اتباع ما أمر الله من قول الخير والسكوت عن قول الشر، أم الوقوع فيما نهى الله عنه من قول الشر؟
- تترك المعلمة للتلاميذ الوقت الكافي لكتابة الإجابة عن النشاط في الكتاب.
- تكتب لهم الإجابة النموذجية ليتأكدوا من إجاباتهم.


• حل النشاط:



## المخرج الثالث: يحدّد المواقف التي ينبغي أن يقول فيها خيرا أو يصمت.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر «أعاون مع زملائي».
- تعرض المعلمة النشاط على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- تعطي المعلمة التلاميذ في مجموعاتهم وقتا للتأمل في النشاط.
- تستمع المعلمة إلى قراءة بعض التلاميذ للعبارات الموجودة في الشكل.
- تناقش المعلمة التلاميذ في العبارات التي قرؤوها في الشكل.
- تتابع المعلمة التلاميذ أثناء إجاباتهم عن النشاط وتوجه المجموعات.
- تستمع المعلمة إلى إجابات المجموعات شفهيًا.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى الإجابات الصحيحة.
- تكتب المعلمة الإجابات النموذجية على الشكل المعروض في اللوحة، أو تطلب من التلاميذ كتابتها في اللوحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة الإجابات في كتبهم.

### • حل النشاط:

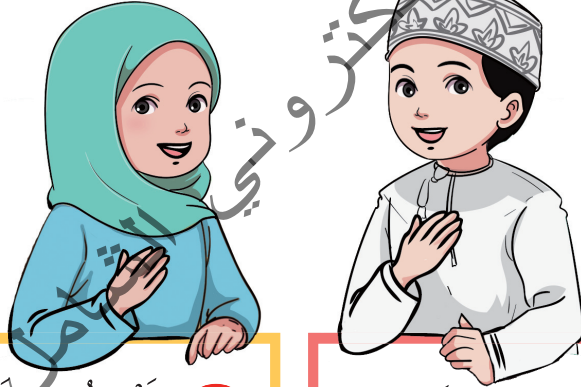


أقول خيرا أو أصمت؟

<p>يَسْأَلُكَ زَمِيلُكَ عَنْ سِرِّ ائْتَمَنَّاكَ عَلَيْهِ أَسْرَتِكَ.</p>	<p>شَهِدْتَ مَوْقِفًا اشْتَدَّ فِيهِ الْخِصَامُ بَيْنَ زَمِيلَتَيْكَ لِدَرْجَةِ الزَّعَلِ.</p>	
<p>أصمت</p>	<p>أقول خيرا</p>	
<p>نَصَحْتِكَ أُمَّكَ بِحَزْمٍ فِي أَمْرٍ فِيهِ مَصْلَحَتُكَ.</p>	<p>تُشَاهِدُ أَخَاكَ يَلْهُو وَيَلْعَبُ دَائِمًا وَلَا يُعْطِي الدَّرَاسَةَ حَقَّهَا.</p>	<p>رَأَيْتَ صَدِيقَكَ يُصَاحِبُ رِفْقَةً سَيِّئَةً.</p>
<p>أصمت</p>	<p>أقول خيرا</p>	<p>أقول خيرا</p>

المخرج الرابع: يطبّق مضمون الحديث النبوي الشريف في واقع حياته.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر « أتعلّم وأطبّق ».
- تعرض المعلمة النشاط على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- تستمع المعلمة إلى قراءة النشاط من أحد التلاميذ.
- تسألهم عن المطلوب من النشاط لتتأكد من فهمهم.
- تترك التلاميذ للإجابة عن النشاط بشكل فردي، كل واحد على حدة.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ.
- تجيب المعلمة عن النشاط بمشاركة التلاميذ.
- تكتب المعلمة الإجابة على اللوحة.
- حل النشاط:



أَقْوَالُ شَرٍّ أَتَجَنَّبُ قَوْلَهَا ❌

الكذب ينجي صاحبه من العقوبة.

احرص على مصلحتك الشخصية فقط.

قابل الإساءة بالإساءة.

أَقْوَالُ خَيْرٍ أَحْرِصُ عَلَى قَوْلَهَا ✅

عليك بقراءة القرآن فإنه نور وهداية.

كن مبادرا إلى فعل الخير.

استمع لتعليمات الطيب ونصائحه.

### المخرج الخامس: يستشعر أهمية قول الخير والصمت عن قول الشر:

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر « أختبر تعلمي ».
- توضّح المعلمة المعنى الإجمالي للآية القرآنية الكريمة والحديث النبوي الشريف الواردين في النشاط الأول.
- تؤكّد المعلمة للتلاميذ من خلال النشاط الثاني أهمية اتباع حديث النبي ﷺ والافتداء به.
- تسأل المعلمة التلاميذ عن معنى العبارات في النشاط الثالث لتتأكد من استشارهم أهمية اتباع الحديث النبوي الشريف.

### المخرج السادس: يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً.

- تؤكّد المعلمة على أهمية حفظ الحديث النبوي الشريف مباشرة وعدم التسوية في حفظه.
- تتابع المعلمة حفظ التلاميذ للحديث النبوي الشريف.
- تسمّع المعلمة لبعض التلاميذ في كل حصة.
- تستخدم المعلمة التعزيز المعنوي والمادي مثل دفتر الدرجات والهدايا البسيطة للتلاميذ الحافظين.
- توجه المعلمة الأسرة إلى ضرورة مساعدة التلميذ في حفظ الحديث ومتابعته.

## أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



الإجابة	النشاط	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أستفيد من الآية الكريمة فأراقب أقوالي فلا أقول إلا حقاً؛ لأن الله يعلم كل شيء أقوله فهناك ملائكة تراقب أقوالي وأعمالي.</li> <li>• أستفيد من الحديث النبوي الشريف ألا أؤدي أحداً من المسلمين لا بالقول ولا بالفعل، فقد وضح الرسول ﷺ أن المسلم الحق هو الذي يتجنب إيذاء الآخرين.</li> </ul>	الأول	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أرفض ذلك؛ لأن الكذب خطأ ولا يرضي الله تعالى.</li> <li>• أخبر سائق الحافلة؛ لأحافظ على سلامتي وسلامة زملائي.</li> <li>• أنصحه بالكف عن ذلك، أو أبلغ إدارة المدرسة.</li> <li>• أصمت ولا أستجيب لها؛ لأنها مميمة قد تؤدي إلى إفساد العلاقات.</li> </ul>	الثاني	٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أتكلم إذا كان كلامي يجلب الخير أو يدفع الشر.</li> <li>• أصمت إذا كان كلامي سي جلب الشر أو يجرح الآخرين.</li> </ul>	الثالث	٣