

أوفي بوعدني

الدرس السادس

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الالتزام بصفة الوفاء بالوعد.	القراءة الكتابة التواصل الشفوي التفكير الناقد التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الوفاء بالوعد	<p>يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف قيمة الوفاء بالوعد. ٢. يستدل على قيمة الوفاء بالوعد من القرآن الكريم. ٣. يبين أهمية الوفاء بالوعد. ٤. يلتزم قيمة الوفاء بالوعد في حياته.

الوسائل التعليمية المقترحة:



- لوحة للمخطط الوارد في عنصر «أتعاون مع زملائي».
- رسومات عناصر الدرس.
- شاشة عرض.
- جهاز الإسقاط الضوئي.

استراتيجيات التدريس المقترحة



- تمثيل الأدوار.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- الأسلوب القصصي.
- التعلم الذاتي.
- التعلم بالقدوة.

التشامل



الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس بطرحها هذا الحديث النبوي الشريف على مسامع التلاميذ.

قال رسول الله ﷺ: (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ)

- توضّح المعلمة للتلاميذ أن الأخلاق الفاضلة والقيم الرفيعة من الأسس الراسخة التي جاء الإسلام لتأكيدھا بين الناس.
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر القيم التي درسوها سابقا وهي: الاستئذان، الأمانة، الصدق، الاعتذار، حسن الظن،... إلخ.
- تؤكّد المعلمة أن درس اليوم سيلقي الضوء على قيمة أخرى من قيم سلّم الترقّي الأخلاقي التي يؤكد عليها الإسلام، وهي قيمة « الوفاء بالوعد ».

المخرج الأول: يتعرّف قيمة الوفاء بالوعد.

- يتم تحقيق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- الاستراتيجيات المقترحة لتحقيق هذا المخرج (تمثيل الأدوار، الحبوب القصة، العصف الذهني، الخيال الموجه).
- تعرض المعلمة القصة بوسيلة العرض التي تراها مناسبة (لوحة أو في أحد الأجهزة أو عن طريق عرض الدرس محوسبا).
- تناقش المعلمة التلاميذ حول مضامين القصة من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- ماذا طلبت ابنة الجيران من مريم؟ طلبت منها تعليمها كيفية استخدام برنامج على الحاسوب.
- بمَ ردّت مريم على طلب ابنة الجيران؟ وعدتها بتخصيص جزء من وقتها لتعليمها ذلك.
- لمَ فكّرت مريم في التراجع عن وعدها؟ لأن ذلك يحتاج وقتا وجهدا.
- بمَ نصحت الأم مريم؟ نصحتها بعدم التراجع والالتزام بالوفاء بوعدھا؛ لأن من صفات المسلم الصدق في الوعد واحترام كلمته، فعدم الوفاء يعد كذبا وغدرا.
- تطلب المعلمة من التلاميذ بعد ذلك حل النشاط في الكتاب المدرسي.

• حل النشاط:

أستنتج:

ينبغي للمسلم إذا أعطى وعدا أن يوفي به.

- تسأل المعلمة التلاميذ بعد ذلك عن مفهوم «الوفاء بالوعد» من خلال استخدام العصف الذهني، وتمنحهم فرصة للإجابة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في إجاباتهم، ثم تعرض التعريف الوارد في الكتاب.

الوفاء بالوعد من مكارم الأخلاق ويكون بإتمامه وعدم نقضه وهو ضد الغدر.

- تقوم المعلمة بربط الحرس بحياة التلاميذ من خلال توزيع قصاصات صغيرة تطلب منهم فيها ذكر موقف من حياتهم يدور حول الوفاء بالوعد، ويمكنها هنا توظيف استراتيجية الخيال الموجه بحيث تقول لهم تخيل لو أنك قمت ب..... ماذا ستفعل؟

المخرج الثاني: يستدل على قيمة الوفاء بالوعد من القرآن الكريم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط، وتؤكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- تساعد المعلمة التلاميذ على تدبر الآيتين الكريمتين، وفهم معانيهما.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

• وعد الله أم موسى ببرد موسى إليها.

• رد الله تعالى موسى إلى أمه كما وعدها.

جانب إثرائي

قال الله تعالى:

﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ إِذْ أَخْفَتْ عَلَيْهِ فَكَلَّمِيهِ فِي اللَّيْلِ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۗ إِنَّا رَأَوُوهُ إِلَيْكَ وَجَاعَلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿٧﴾ فَأَلْقَطَهُ ۗ أَلِ فِرْعَوْنَ ۖ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۗ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَمَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِبِينَ ﴿٨﴾ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتْ عَيْنِي لِي وَلَكَ لَا نَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٩﴾ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ



أَمْرُ مُوسَى فَرِعَاً إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَى قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴿١٠﴾ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ
 قُصِّيه فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١١﴾ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَى أَهْلِ بَيْتٍ
 يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَصِيبٌ ﴿١٢﴾ فَرَدَدْنَاهُ إِلَى أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ
 حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٧-١٣﴾.

﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ﴾ أي قذفنا في قلبها بواسطة الإلهام، قال ابن عباس: هو وحي
 إلهام وقال مقاتل: أخبرها جبريل بذلك: ﴿فَإِذَا خَفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ﴾ أي فإذا خفت
 عليه من فرعون فاجعليه في صندوق وألقيه في البحر - بحر النيل - ﴿وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي﴾
 أي لا تخافي عليه الهلاك ولا تحزني لفراقه ﴿إِنَّا رَأَوْنَاهُ إِلَيْكَ وَجَاءَ لُؤْلُؤُهَا مِنَّكَ﴾ أي
 فإنا سرده إليك ونجعله رسلاً نرسله إلى هذا الطاغية لننجي بني إسرائيل على يديه.
 ﴿فَالْقَطْعُ لَهُمْ أَلْفِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا﴾ أي فأخذوه وأصابه أعوان فرعون لتكون عاقبة الأمر
 أن يصبح لهم عدواً ومصدر حزن وبلاء وهلاك، قال القرطبي: اللام في «ليكون» لام العاقبة ولام
 الصيرورة؛ لأنهم إنما أخذوه ليكون لهم قره عين، فكان عاقبة ذلك أن صار لهم عدواً وحزناً،
 فذكر الحال بالمآل. ﴿إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَمَزَنَ وَجُودَهَا كَانُوا خَطِيعِينَ﴾ أي كانوا عاصين مشركين
 آثمين. ﴿وَقَالَتْ أُمَّرَاتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتْ عَيْنٌ لِي وَلِكَ﴾ أي قال زوجة فرعون لفرعون: هذا الغلام فرحة
 ومسرة لي ولك لعلنا نسرُّ به فيكون قره عين لنا. ﴿لَا تَقْتُلُوهُ﴾ أي لا تقتله يا فرعون، خاطبته
 بلفظ الجمع كما يخاطب الجبارون تعظيماً له ليساعدها فيما تريد ﴿عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا﴾
 عسى أن ينفعنا في الكبر، أو نتبناه فنجعله لنا ولداً تقرُّ به عيوننا قال المفسرون: وكانت لا
 تلد فاستوهبت موسى من فرعون فوهبه لها. قال تعالى ﴿وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ أي وهم لا يشعرون
 أن هلاك فرعون وزبانيته سيكون على يديه وبسببه. ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَرِغًا﴾ أي صار قلبها
 خالياً من ذكر كل شيء في الدنيا إلا من ذكر موسى، وقيل المعنى: طار عقلها من فرط الجزع
 والغم حين سمعت بوقوعه في يد فرعون ﴿إِنْ كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ﴾ أي إنها كادت أن تكشف
 أمره وتظهر أنه ابنها من شدة الوجد والحزن، قال ابن عباس: كادت تصيح وإبناه، وذلك حين
 سمعت بوقوعه في يد فرعون. ﴿لَوْلَا أَنْ رَبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا﴾ أي لولا أن ثبتناها وألهمناها الصبر
 ﴿لَتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ أي لتكون من المصدقين بوعد الله برده إليها. ﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيه﴾
 أي قالت أم موسى لأخت موسى: اتبعي أثره حتى تعلمي خبره. قال مجاهد: قُصِّي أثره وانظري
 ماذا يفعلون به ﴿فَبَصُرَتْ بِهِ عَنْ جُنْبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ أي فأبصرته عن بعد وهم لا يشعرون أنها

أخته؛ لأنها كانت تمشي على ساحل البحر حتى وصل الصندوق إلى بيت فرعون وهي ترقبه مستخفية عنهم ﴿ وَحَرَمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ ﴾ أي ومنعنا موسى أن يقبل ثدي أي مرضعة من المرضعات اللاتي أحضروهن لإرضاعه من قبل مجيء أمه قال المفسرون: بقي أيامًا كلما أتى بمرضع لم يقبل ثديها، فأهمهم ذلك واشتد عليهم الأمر فخرجوا به يبحثون له عن مرضعة خارج القصر فرأوا أخته ﴿ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ ﴾ أي هل أدلكم على مرضعة له تكفله وترعاه؟ ﴿ وَهُمْ لَهُ ناصِحُونَ ﴾ أي لا يقصرون في إرضاعه وتربيته قال السُّدِّي: فدلتهم على أم موسى فانطلقت إليها بأمرهم فجاءت بها، والصبي على يد فرعون يعلله شفقة عليه وهو يبكي يطلب الرضاع، فدفعه إليها فلما وجد ريح أمه قبل ثديها، فقال فرعون: من أنت منه فقد أبي كل ثدي إلا ثديك؟ فقالتن: إني امرأة طيبة الريح، طيبة اللبن، لا أكاد أوتى بصبي إلا قبلني فدفعه إليها، فرجعت إلى بيتها من يومها ولم يبق أحدٌ من آل فرعون إلا أهدى إليها وأتحنفها بالهدايا والجواهر، فذلك قوله تعالى ﴿ فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ ﴾ أي أعدناه إليها تحقيقًا للوعد كي تسعد وتهنأ بلفائه ولا تحزن على فراقه ﴿ وَلَتَعْلَمَنَّ أَنَّهُ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ﴾ أي ولتتحقق من صدق وعد الله برده إليها وحفظه من شر فرعون ﴿ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ أي ولكن أكثر الناس يرتابون ويشكون في وعد الله القاطع.

الصابوني، تفسير الصابوني، مج ٢، ١٩٩٤، دار القلم العربي، دمشق، ص ٤٢٥-٤٢٧.

المخرج الثالث: بيّن أهمية الوفاء بالوعد.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعلم وأطبق).
- يمكن للمعلمة استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار والحوار والمناقشة.
- تعرض المعلمة المواقف الثلاثة من خلال التلاميذ أنفسهم مع ترك مساحة من الحرية ليبيدي التلاميذ آراءهم حول المواقف الثلاثة مع التأكيد على أهمية الاعتذار إن لم يستطع أي شخص الوفاء بوعده.
- الصديق الأول وفي بوعده وصدق فيه ووصل في الوقت المحدد وكان ملتزمًا بالوقت فنعتبره وفيًا صادقًا ملتزمًا، وأما الصديق الثاني أيضًا نيته صادقة ولكن الظرف الطارئ أخره عن الموعد وعليه الاتصال والاعتذار، بينما الصديق الثالث غير ملتزم وغير صادق في وعده، ولم يلتزم بأخلاق المسلم، ومثل هذا تجب نصيحته بأن يلتزم بوعده ويصدق فيه.

• حل النشاط:

١. أعجبني سلوك الصديق رقم ١؛ لأنه وفى بوعدته وكان ملتزماً صادقاً في وعده.
٢. السلوك الذي يعبر عن عدم الوفاء بالوعد هو سلوك الصديق رقم ٣.
وأنصح به بأن يفى بوعدته حتى ينال رضا الله ومحبة الناس.
٣. ماذا ينبغي أن يفعل الصديق في الموقف الثاني؟
عليه أن يتصل ويعتذر لأصدقائه ويخبرهم سبب تأخره الخارج عن إرادته.
٤. إذا وعدت شخصاً في أمر ما فأبى سألني بوعدتي.

المخرج الرابع: يلتزم قيمة الوفاء بالوعد في حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع أنشطة الدرس.
- تقوم المعلمة بربط الدرس بحياة التلاميذ من خلال ذكرها لبعض المواقف الحياتية التي تحدث عن الوفاء بالوعد، وتتيح المعلمة الفرصة للتلاميذ للتحدث بحرية مع ذكرها لبعض المواقف الحية وتساءل التلاميذ عن رأيهم بها، وتبين لهم أن المسلم الحق هو المسلم الذي يتصف بالصدق والوفاء في حياته وعلينا أن نتمسك ونلتزم هذه الصفة في حياتنا.



أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



الإجابة		النشاط	م						
<table border="1"> <tr> <td>الصفات الموافقة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الوفاء بالوعد</td> <td>الأمانة، الصدق، تعزيز الثقة، احترام الآخرين.</td> </tr> <tr> <td>إخلاف الوعد</td> <td>الخيانة، الكذب، اهتزاز الثقة، الاستخفاف بالآخرين.</td> </tr> </table>		الصفات الموافقة		الوفاء بالوعد	الأمانة، الصدق، تعزيز الثقة، احترام الآخرين.	إخلاف الوعد	الخيانة، الكذب، اهتزاز الثقة، الاستخفاف بالآخرين.	الأول	١
الصفات الموافقة									
الوفاء بالوعد	الأمانة، الصدق، تعزيز الثقة، احترام الآخرين.								
إخلاف الوعد	الخيانة، الكذب، اهتزاز الثقة، الاستخفاف بالآخرين.								
<table border="1"> <tr> <td>النتيجة</td> <td>الموقف</td> </tr> <tr> <td>النجاح ورضا والديه.</td> <td>وعد والده بالاجتهاد في دراسته، فبذل ما في وسعه لتحقيق ذلك.</td> </tr> <tr> <td>صيانة سر الصديقة والمحافظة على علاقتهما.</td> <td>وعدت صديقتها بكتمان السر الذي ائتمنتها عليه فلم نقشه أبدا.</td> </tr> </table>	النتيجة	الموقف	النجاح ورضا والديه.	وعد والده بالاجتهاد في دراسته، فبذل ما في وسعه لتحقيق ذلك.	صيانة سر الصديقة والمحافظة على علاقتهما.	وعدت صديقتها بكتمان السر الذي ائتمنتها عليه فلم نقشه أبدا.	الثاني	٢	
النتيجة	الموقف								
النجاح ورضا والديه.	وعد والده بالاجتهاد في دراسته، فبذل ما في وسعه لتحقيق ذلك.								
صيانة سر الصديقة والمحافظة على علاقتهما.	وعدت صديقتها بكتمان السر الذي ائتمنتها عليه فلم نقشه أبدا.								
<p>عليه أن يكون صادقا ووفيا دائما ولا يعامله بخلقه، بل يعامله بأخلاقه الإسلامية الفاضلة التي تأمره بالصدق والوفاء.</p>		الثالث	٣						
<p>١. سيدنا إسماعيل <small>عليه السلام</small>.</p>		الرابع							

العمل الجاد والجد والاجتهاد والتفاني والتحمل

أَخْصُ مَعَارِفِي

أَوْفِي بَوْعَدِي

إِذَا وَعَدْتُ
أَحَدًا بِشَيْءٍ
فَيَجِبُ عَلَيَّ
أَنْ أَوْفِيَ
بَوْعَدِي وَلَا
أَنْقُضَهُ إِلَّا
لِعُذْرٍ مَقْبُولٍ.

عَامُ
الْحُزْنِ

أَقْتَدِي بِالنَّبِيِّ
مُحَمَّدٍ ﷺ فِي
عَامِ الْاِسْتِرْسَالِ فِي
فِي الْحُزْنِ عِنْدَ
فَقَدْ الْأَجْبَةِ
وَالْمُضِيِّ قَدَمًا نَحْوَ
تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ
وَالْغَايَاتِ.

سُنَنُ الصَّلَاةِ

أَجْرُضُ عَلَى الْاِثْيَانِ
بِحُزْنِ الصَّلَاةِ اْتْنَاءَ
أَدَاتِي وَهِيَ:
الاسْتِعَاذَةُ. التَّوْجِيهُ.
قِرَاءَةُ آيَاتٍ مِنْ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بَعْدَ
الْفَاتِحَةِ.
تَكْبِيرَاتِ الْاِنْتِقَالِ.
التَّسْبِيحُ فِي الرُّكُوعِ
وَالسُّجُودِ.
التَّشَهُدُ الْأَوَّلُ.
النَّبِيِّ ﷺ.
الدُّعَاءُ وَالذِّكْرُ قَبْلَ
التَّسْلِيمِ وَبَعْدَهُ.

أَخُوَّةُ
الْاِيْمَانِ

أَتَفَكَّرُ فِي
بَدِيعِ خَلْقِ
اللَّهِ تَعَالَى
فَذَلِكَ يَزِيدُ
مِنْ اِيْمَانِي
بِهِ.

سُورَةُ النَّازِعَاتِ
- الْآيَاتِ
(١٥-٢٦)

مِنْ كَمَالِ
الْاِيْمَانِ
أَنْ أَحَبَّ
لِأَخِي
مَا أَحْبَبَهُ
لِنَفْسِي.

أَعْتَمِدُ أُسْلُوبَ اللَّيْنِ
فِي الْمُحَاوَرَةِ وَأَتَجَنَّبُ
أُسْلُوبَ الشَّدَّةِ وَالْغُلْظَةِ؛
فَاللَّهُ تَعَالَى أَمَرَ نَبِيَّهُ
مُوسَى ﷺ أَلَّا
يُحَاطَبَ فِرْعَوْنَ وَهُوَ
سَيِّدُ الطُّغَاةِ إِلَّا بِاللَّيْنِ.
وَأَدْعُمُ رَأْيِي بِالْأَدِلَّةِ
فَمُوسَى ﷺ جَاءَ
بِالْمُعْجَزَاتِ
تَصْدِيقًا لِكَلَامِهِ.