

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الاقترداء بالنبي ﷺ في التعامل مع الحزن.	القراءة الكتابة التواصل الشفوي العمل الجماعي الاستنتاج التعلم الذاتي	عام الحزن	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف عام الحزن. ٢. يبيّن دور أبي طالب والسيدة خديجة رضي الله عنها في حياة الرسول ﷺ. ٣. يقتدي بهدي الرسول ﷺ في التعامل مع الحزن.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- مقطع عام الحزن من فيلم الرسالة.
- كتاب السيرة النبوية المصوّرة (تأليف د/مجدي واصف العطار)
- خريطة توضّح موقع مكة والطائف.

استراتيجيات التدريس المقترحة

- القصة.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التعلم باللعب.
- التعلم الذاتي.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس بطرح مجموعة من الأسئلة استرجاعا لما تم تعلمه سابقا:
- ١. ما اسم عم الرسول ﷺ الذي كفله بعد وفاة جده عبد المطلب؟ أبو طالب.
- ٢. ما اسم أول زوجة للرسول ﷺ؟ خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
- ٣. في أي عام بدأ وانتهى الحصار الظالم؟ بدأ في العام السابع للبعثة وانتهى في العام العاشر للبعثة.
- تقول المعلمة بعد ذلك: سنتعرف من خلال درس اليوم على أحداث أخرى حدثت للنبي ﷺ في العام العاشر للبعثة، وبماذا سمي هذا العام نتيجة هذه الأحداث؟
- تعرض المعلمة بطاقتين ملصق بهما من الخلف كلمتي العنوان مشكلتين بالورق الإلكتروني. «عام الحزن»، تختار المعلمة تلميذين وتطلب من كل واحد منهم التلوين بقلم الرصاص على وجه البطاقة، ثم قراءة ما ظهر وهو «عام» في البطاقة الأولى و «حزن» في البطاقة الثانية، وهنا تشوق المعلمة التلاميذ لاكتشاف أسباب تسمية العام العاشر من البعثة بعام الحزن.

المخرج الأول: يتعرّف عام الحزن.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- تعرض المعلمة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأجيب) على التلاميذ مستعينة بالكتاب الإلكتروني أو بالوسيلة المناسبة والمتاحة.
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النص أمام زملائه في الصف.
- تناقش المعلمة التلاميذ في المحتوى مركّزة على الحداث المهمين وأثرهما على رسول الله ﷺ بطرح مجموعة من الأسئلة مثل:
- ١. ما الشخصيتان اللتان فقدهما الرسول ﷺ بعد خروجه من الحصار؟ عمه أبو طالب، وزوجته السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
- ٢. في أي عام فقد الرسول ﷺ عمه وزوجته؟ في العام العاشر للبعثة.
- ٣. ما أثر وفاتهما على رسول ﷺ؟ حزن حزنا شديدا.
- ٤. ما موقف قريش من الرسول ﷺ بعد وفاة عمه؟ تطاولت عليه وعلى أصحابه في مكة.



١. كيف تعامل ﷺ مع هذه الأزمات؟ وهل توقّف عن الدعوة؟ صبر ولجأ إلى الله بالدعاء، لا.

٢. إلى أي مكان اتجه ﷺ للدعوة؟ إلى الطائف.

- توظّف المعلمة الخريطة لتوضّح للتلاميذ موقع الطائف من مكة وكيف أنه ﷺ قطع هذه المسافة مشياً دون وسيلة نقل من أجل نشر الدعوة.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة.
- بعد مناقشة الأحداث السابقة تطلب المعلمة من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة الواردة بعد النص في «أجيب» إجابة شفوية.
- تقدّم المعلمة لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة.
- التأكيد على أن إجابات التلاميذ شفوية وليست كتابية.
- حل النشاط:

١. وفاة عم الرسول ﷺ أبي طالب وزوجته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
٢. عام الحزن.
٣. حزن رسول الله ﷺ حزناً شديداً وتناولت قريش عليه وعلى أصحابه. / صبر وبحث عن مكان آخر للدعوة.

جانب إثرائي

حزن رسول الله ﷺ لفراق أهم سندين له حزناً شديداً؛ ولأجل ذلك عُرف هذا العام تاريخياً بعام الحزن، عام وفاة حاميته وناصره العزيزين على قلبه السيدة خديجة سكنه ومستشاره الداخلي وأبي طالب عمه وهيبته. فرحت قريش بوفاة عم الرسول ﷺ وتجرأت عليه وعلى أصحابه، إلا أنه ﷺ لم يستسلم للحزن بل واصل جهده بالدعوة إلى الإسلام وذهب إلى قرية الطائف لقربها من مكة، وردّه أهلها رداً غير جميل وقذفوه بالحجارة، فصبر واحتسب ولجأ إلى الله بالدعاء قائلاً: «إن لم يكن بك غضب عليّ فلا أبالي»، رفض ﷺ الدعاء على أهل الطائف الذين طردوه وأذوه بل قال: «أرجو أن يُخرِجَ الله من أصلابهم من يعبد الله».

المخرج الثاني: يبين دور أبي طالب والسيدة خديجة رضي الله عنهما في حياة الرسول صلى الله عليه وآله.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات.
- تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) عن طريق الكتاب الإلكتروني أو باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة أرومة النشاط .
- تطلب المعلمة من كل مجموعة التعاون ومناقشة ما قاله الرسول صلى الله عليه وآله عن السيدة خديجة واستنتاج دورها في حياة الرسول صلى الله عليه وآله.
- تطلب المعلمة بعد انتهاء الوقت المحدد من كل مجموعة من المجموعات عرض ما توصلت إليه من إجابة، وتشارك باقي المجموعات في الحوار وتصويب الأخطاء من قبل التلاميذ أنفسهم، ثم تقوم المعلمة بتعزيز الجميع.
- تُكرّر المعلمة ذلك مع المجموعات لاستنتاج دور عم الرسول صلى الله عليه وآله في حياته صلى الله عليه وآله من خلال مناقشة ما قاله الرسول صلى الله عليه وآله عن عمه.
- حل النشاط:

دور أبي طالب صلى الله عليه وآله في حياته صلى الله عليه وآله من خلال مناقشة ما قاله الرسول صلى الله عليه وآله عن عمه.

- عاش معه وورثه
- دافع بشدة عن ابن أخيه رسول الله صلى الله عليه وآله وحماه من تطاول قريش.

دور السيدة خديجة رضي الله عنها

- أول من آمن به.
- واسته وخففت أحزانه.
- ساندته بمالها.

المخرج الثالث: يقتدي بهدي الرسول صلى الله عليه وآله في التعامل مع الحزن.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعلم وأطبق).
- تعرض المعلمة النشاط على التلاميذ مستعينة بالكتاب الإلكتروني أو باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الموقف بتأنٍ والتفكير في النصيحة المناسبة لصاحبة الموقف في ضوء ما تعلمه من سيرة الرسول صلى الله عليه وآله في الدرس.



- تعطي المعلمة التلاميذ فرصة لفهم الموقف، ثم تطلب من كل واحد منهم تدوين الإجابة في الكتاب.
- تناقش المعلمة إجابات التلاميذ، وتربطها بحياة التلاميذ وواقعهم، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة كما أنها تلفت انتباه التلاميذ أثناء المناقشة لآثار الحزن على صحة الفرد النفسية والجسدية .
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ كتابة الإجابة في السبورة.
- تبين المعلمة للتلاميذ أن المسلم يحرص على الاقتداء بسنة الرسول ﷺ في كل تفاصيل حياته ويتعد عن الغلو في الحزن.

• حل النشاط:

أنصحها بالصبر كما صبر رسول الله ﷺ والتوجه إلى الله بالدعاء، وعدم الاسترسال في الحزن؛ فكثر الحزن يضر بصحة الإنسان، ويعيق عن مواصلة حياته بشكل طبيعي، والرضا بقضاء الله.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



م	النشاط	الإجابات
١	الأول	المواساة.
		الصبر على الابتلاء.
٢	الثاني	يعقوب عليه السلام.
		أن نلجأ إلى الله ونشكو له أحزاننا وندعوه ليخفف عنا.

