

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على التأمل في بديع خلق الله تعالى.	القراءة العمل الجماعي الاستنتاج الكتابة التواصل الشفوي التعلم الذاتي	الله البديع	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف اسم الله البديع. ٢. يتحدث عن مظاهر إبداع الخالق. ٣. يحرص على التأمل في بديع خلق الله.

الوسائل التعليمية المقترحة:



- صور.
- فيديو تعليمي عن إبداع الله تعالى في مخلوقاته.
- فُصَّاصَات ورقيه للنشاط التعاوني.
- مادة سمعية للنشيد.

استراتيجيات التدريس المقترحة



- الحوار والمناقشة.
- التأمل.
- التعلم التعاوني.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس من خلال عرض صورتين؛ أحدهما لطائرة والأخرى لغواصة، ثم تسأل التلاميذ:
 ١. مَنْ صنع هذه الطائرة؟ الإنسان.
 ٢. ما المخلوق الذي حاول الإنسان تقليده عندما صنع الطائرة؟ الطير.
 ٣. ما المخلوق الذي حاول الإنسان تقليده عندما صنع الغواصة؟ السمكة.
- توضّح المعلمة للتلاميذ بعد ذلك أن الطائرة تقليد للطير، والغواصة تقليد للسمكة، وأن أيّ شيء صنعه الإنسان لو دققنا فيه لرأيناه قد قلّد فيه شيئاً مما في الطبيعة من إبداع الله تعالى، لكنّه سبحانه وتعالى خلق هذ الكون على غير مثال سابق، فهو «البديع».

المخرج الأول: يتعرّف اسم الله البديع.

- تعرض المعلمة النشيد المدرج في عنصر (أنشيد) أستنتج) على التلاميذ باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- تنشّد المعلمة النشيد أولاً، ثم تطلب من التلاميذ الإنشاد، أو تعرضه كمادة سمعية في حال توافرها، ثم تناقش مضامين الأنشودة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:
 ١. ما المخلوقات التي ذكّرت في النشيد؟

السماء، النجوم، الشمس، الأشجار، الأرض، البحار، الجبال، الإنسان.

٢. تحدّث عن هذه المخلوقات كما تشاهدها في الواقع؟

السماء تزيّنها النجوم والكواكب.

الشمس تمدنا بالدفء والطاقة.

تنوع الأشجار والثمار التي تحملها.

الأرض ممهّدة ليسهل العيش فيها.



- البحار وما فيها من مخلوقات متنوعة.
- الجبال العالية التي تحفظ توازن الأرض.
- الإنسان الذي خلقه الله تعالى قائما مستويا في أحسن صورة.
- ٣. ورد في النشيد تعريف لاسم الله تعالى البديع، أستخرج الشطر الذي ورد فيه.
- بلا مثال سابق، صنع البديع الخالق.

- تتدرج المعلمة بالتلاميذ في فهم معنى اسم الله « البديع » لتصل بهم إلى أن البديع هو الذي خلق كل ما في الكون ابتداءً بلا مثال سابق، فهو لم يحاك أحدا في الخلق.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى كتابة الاستنتاج في المكان المخصص.
- حل النشاط:

• أستنتج: الله البديع هو الذي فطر الخلق (على غير مثال سابق).

المخرج الثاني: يتحدث عن مظاهر إبداع الخالق.

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتوزع لهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الآيات جيدا وفهما ثم التحدث عن مبدع خلق الله تعالى المذكور في الآيات.

• حل النشاط:

قال الله تعالى: ﴿وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُا وَغَرَابِيبُ سُودٌ﴾. فاطر: ٢٧	خلق الجبال مختلفة الألوان؛ فمنها الأبيض والأحمر، والأسود.
قال الله تعالى: ﴿إِنَّا زَيْنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزِينَةِ الْكَوَاكِبِ﴾ الصافات: ٦	زين السماء بالنجوم والكواكب والشمس والقمر.



<p>جعل الأرض قطعاً مختلفة في طبيعتها من الملوحة والعدوية، والليونة والصلابة، متقاربة بعضها من بعض فيها بساتين من أعناب وزرع ونخيل، مختلفة في الطعوم والألوان، مع اجتماعها على شرب ماء واحد، وفضل بعض الأصناف على الأخرى في الأكل.</p>	<p>قال الله تعالى: ﴿وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ وَصُنُوفٌ مِّنْ أُغْنٍ يُّسْقَىٰ بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفْضِلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ الرعد: ٤</p>
<p>سخر الأنعام (الأبقار، الإبل، الماعز) للإنسان وجعل من أصوافها وأشعارها ملابس يُتدَفَأُ بها، ومنافع من ألبانها، ولحومها، وسرورا للنفس عند رؤية ذهابها إلى المراعي ورجوعها.</p>	<p>قال الله تعالى: ﴿وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٥﴾ وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ﴾ النحل: ٦٥</p>

المخرج الثالث: يحرص على التأمل في بليغ خلق الله.

- تعرض المعلمة الرسمة المدرجة في عنصر (التفكير وأجيب) على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمل الصور، ثم تطلب من كل تلميذ أن يجيب عن النشاط بمفرده.
- تمنح المعلمة التلاميذ الوقت المناسب للإجابة مراعية الفروق الفردية بينهم.
- تقيم المعلمة إجابات التلاميذ، ثم تطلب من بعض التلاميذ قراءة إجاباتهم.
- تحث المعلمة التلاميذ على الحرص على تأمل بديع خلق الله تعالى فيه نكتشف عظيم قدرته الباهرة فيزداد إيماننا.
- حل النشاط:

ماذا تشاهد في الصور السابقة؟ أشاهد بعضاً من الطيور.

أشكالها: مختلفة الأشكال فطائر الفلامنجو وردي اللون، ذو رقبة طويلة منحنية وقدمين نحيلتين طويلتين، أما الطاوؤوس فله ريش جميل ملون، وللهدهد تاج من الريش فوق رأسه، وللنسر أجنحة قوية ومخالب حادة.

أحجامها: مختلفة الأحجام.

طريقة عيشها: مختلفة فمنها ما يعيش على الأشجار ومنها ما يعيش على المياه وقريب الشواطئ وبعضها على قمم الجبال كالنسر، وبعضها يأكل الحبوب وبعض يأكل الحشرات والفواكة ومنها ما يصطاد الحيوانات.

تفكري في بديع خلق الله يقوّي إيماني بالله تعالى.

أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



م	النشاط	الإجابة
١	الأول	أن كل ما في الكون هو من صنع الله الخالق المبدع، أما ما يعبده الناس من معبودات أخرى غير الله تعالى فهي عاجزة لا تستطيع أن تخلق شيئاً.
٢	الثاني	قال الله تعالى: ﴿بَدِيعُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنِّي يَكُونُ لَهُ، وَلَدَوْلَم تَكُنْ لَهُ الصَّحِيبَةُ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ ۗ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ الأنعام: ١٠١
٣	الثالث	البيئة العمانية بيئة جميلة متنوعة فقد حبا الله تعالى عُمان بالصحاري الشاسعة ذات الرمال الذهبية الناعمة، والجبال الشاهقة التي تعانق السحاب، والبحار والشواطئ الساحرة، وفي محافظة ظفار ترى جنة خضراء ذات مناظر خلابة.