

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	محبة الخير للآخرين	القراءة الكتابة التواصل الشفوي الاستنتاج التفكير الناقد	أُخُوَّةُ الْإِيمَانِ	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢. يبيِّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. ٣. يستنتج بعض مقتضيات الأُخُوَّةِ الإيمانية. ٤. يحب الخير للآخرين كما يحبه لنفسه. ٥. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة للحديث النبوي الشريف.

استراتيجيات التدريس المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- تمثيل الأدوار.
- العصف الذهني.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس بعرض صورة لعائلة فيها إخوة وأب وأم، ثم تناقشهم حول صلة القرابة بينهم:
- ١. ما صلة القرابة بينهم؟ عائلة واحدة (أب وأم وأبنائهم).
- ٢. ما نوع الأُخُوَّة بين أبناء هذه العائلة؟ أُخُوَّة نسب.
- ٣. هل توجد أُخُوَّة أخرى بين البشر غير أُخُوَّة النسب؟
- تناقش المعلمة التلاميذ لتصل بهم إلى وجود أُخُوَّة أخرى غير أُخُوَّة النسب وهي « أُخُوَّة الإيمان ».

المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أخبرني قول رسول الله ﷺ وأحفظه).
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة والتلاميذ يستمعون إليها دون أن يفتحوا كتبهم.
- تقرأ المعلمة الحديث للمرة الثانية، ويتابع التلاميذ معها في كتبهم.
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف للمرة الثالثة من جهاز العرض والتلاميذ يتابعون معها.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ قراءة الحديث النبوي الشريف، وتتابع قراءتهم وتصوّب الأخطاء إن وجدت.

المخرج الثاني: يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط، وتؤكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

• حل النشاط:

أخيه	في الإيمان
------	------------



المخرج الثالث: يستنتج بعض مقتضيات الأخوة الإيمانية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأستنتج).
 - تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة الحوار الوارد في العنصر، أو تستخدم استراتيجية تمثيل الأدوار.
 - تساعد المعلمة التلاميذ على فهم الحوار، وذلك بطرح التساؤلات عليهم حوله:
١. لماذا كان طارق متضايقاً؟

٢. ما الذي عرضه أحمد عليه؟

٣. ماذا تستنتج من موقف أحمد؟

- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- تحث المعلمة التلاميذ على محبة الخير للآخرين

• حل النشاط:

- من مقتضيات الأخوة الإيمانية أن أحبَّ لأخي ما أحبُّ لنفسي

المخرج الرابع: يحب الخير للآخرين كما يحبه لنفسه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتعلم وأطبّق).
- تساعد المعلمة التلاميذ في تأمل المواقف الواردة في النشاط، ويمكنها أن تستخدم استراتيجية الحوار والمناقشة، بحيث تطرح عليهم تساؤلات توصلهم لفهم هذه المواقف.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- تؤكد المعلمة على أهمية محبة الخير للآخرين؛ لما فيه من أثر على الفرد نفسه قبل غيره.
- تتوسّع المعلمة مع التلاميذ فتطلب منهم ذكر مواقف أخرى تتجلى فيها أخوة الإيمان.

المخرج الخامس: يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً.

- توجّه المعلمة التلاميذ إلى حفظ الحديث الشريف.
- تتابع المعلمة حفظ التلاميذ للحديث لاحقاً.
- تتواصل المعلمة مع الأسرة من أجل متابعة حفظ التلميذ للحديث.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



م	النشاط	الإجابة
١	الأول	<p>١ - ×</p> <p>٢ - ✓</p> <p>٣ - ✓</p>
٢	الثاني	<p>الالتزام بالإجراءات الاحترازية عند الإصابة بالمرض صورة من صور محبة الخير للآخرين لأن في ذلك حماية ووقاية من انتقال المرض إليهم.</p>
٣	الثالث	<p>١. تصرف سليم؛ فالمسلم يتمنى الخير لأخيه ولا يحسده.</p> <p>٢. الدعاء للمسلمين سلوك يعبر عن حب المسلم لأخيه المسلم، وهو من مقتضيات الأخوة الإيمانية.</p> <p>٣. سلوك لا يعبر عن الأخوة الإيمانية، فهذا غش، والغش فيه خداع وضرر بالآخرين.</p>