

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣	الالتزام بآداب الحوار مع الآخرين	القراءة الكتابة التأمل التطبيق العملي الاستنتاج	الآية	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرَّف سورة النازعات. ٢. يتلو الآيات (١٥-٢٦) من سورة النازعات مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها. ٣. يتعرَّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة النازعات. ٤. يوضِّح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٥. يتعرَّف قصة نبي الله موسى عليه السلام مع فرعون. ٦. يلتزم آداب الحوار مع الآخرين. ٧. يعدِّد حالات تفخيم لام لفظ الجلالة (الله).

الوسائل التعليمية المقترحة:



- لوحة مكتوب عليها الآيات (١٥-٢٦) من سورة النازعات.
- فيديو تعليمي يوضح قصة نبي الله موسى ﷺ مع فرعون.

استراتيجيات التدريس المقترحة



- الطريقة الاستقرائية.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التعلم بالأقران.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس بما تراه مناسباً، وتُقدِّم عليها أن تمهّد بالآتي:
كان في الماضي يُلقَّب من يحكم مصر بـ «فرعون»، وقد عرفوا بالتكبر والكفر وظلم الناس، وادعائه الألوهية، فأرسل الله إليه رسولا يدعوهم إلى طاعة الله تعالى ورفع الظلم عن الناس.
 - ١. فَمَنْ هذا الرسول الذي أرسله الله تعالى إلى فرعون؟
 - ٢. وما موقف فرعون من هذا الرسول، هل آمن بدعوته؟
- هذا ما سنتعرف عليه في هذا الدرس إن شاء الله تعالى.

المخرج الأول: يتعرّف سورة النازعات.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أُتعرّف السورة).
- تستخدم المعلمة طريقة العرض المناسبة كالحوار والمناقشة، ويمكنها فتح المصحف الشريف على موقع سورة النازعات، وتطلب من التلاميذ مشاهدة موقع هذه السورة، والتعرف على اسمها وعدد آياتها وترتيبها في المصحف الشريف.



١. يتعرّف التلميذ من خلال هذا العنصر على سورة النازعات:

٢. سورة مكية.

٣. سبب تسميتها بهذا الاسم.

٤. أهم مواضيعها.

المخرج الثاني: يتلو الآيات (١٥ - ٢٦) من سورة النازعات مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم) الذي يؤكّد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرّر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلمة على ضبط الوقت؛ بحيث لا تسترسل في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.
- حسن أن تنمي المعلمة مهارة الاستماع والإبصار عند التلاميذ أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة النازعات سواء بصوتها أم باستخدام أية وسيلة متاحة.
- من الجيد عرض الآيات الكريمة من سورة النازعات على لوحة مكبّرة معلقة على السبورة؛ ليشاهدها جميع التلاميذ وهم يستمعون إلى التلاوات المختلفة. وأثناء ترديدهم مع المعلمة، كما يمكن أن تستفيد المعلمة من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد خلفها عند تلاوتها الآيات الكريمة زمريًا أو جماعيًا إن ارتأت الحاجة إلى ذلك.
- تطلب المعلمة إلى بعض التلاميذ تلاوة الآيات من السورة الكريمة، وتتلجح تلاوتهم وتصوب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدمة طريقة التعلم بالأقران.

المخرج الثالث: يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة النازعات.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أكتشف المعنى).
- تطلب المعلمة إلى أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط، وتأكّد من فهمهم للمطلوب منهم.
- تبدأ المعلمة مع التلاميذ بوضع أصبعها أو المؤشر على المفردة الأولى في العمود الأول وتطلب من أحدهم قراءتها، في حين تطلب من البقية التعرف على معناها في العمود الثاني، وفي هذه الأثناء تذكّر المعلمة التلاميذ بالآية التي وردت فيها المفردة، إلى أن يتمكنوا من اكتشاف المعنى.



- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- إذا ارتأت المعلمة وجود مفردات أخرى تحتاج إلى بيان معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنها أن تحددها وتطبق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو تختار طريقة أخرى شائقة؛ لتوضيح معاني هذه المفردات.
- على المعلمة أن تدرك بأنها في هذا العنصر تستطيع أن تحقّق مطلبين: الأول: قراءة التلاميذ للكلمات والتراكيب قراءة صحيحة، والثاني: التعرف على المعنى.
- يمكن للمعلمة الاستعانة بالجدول المرفق، للتعرف على معاني المفردات والتراكيب.
- حل النشاط:

العَمودُ الثاني	العَمودُ الأول
مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ
٣ فَجَمَعَ.	١ طَوَى
عَذَابَ.	٢ آيَةَ
٢ الْمُعْجِزَةَ.	٣ فَحَشَرَ
جَهَرَ بِصَوْرِهِ.	٤ نَكَالَ
١ اسْمُ الْوَادِي الْمُبَارَكِ.	

المخرج الرابع: يوضّح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.

المخرج الخامس: يتعرّف قصة نبي الله موسى عليه السلام مع فرعون.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).



تفسير الآيات (١٥-٢٦) من سورة النازعات: من تفسير تيسير التفسير / القَطَّان (ت ١٤٠٤ هـ).

الوادِ المقدس: الوادي المبارك، طوى: اسم ذلك الوادي، وهو بين العقبة ومصر. طغى: تجاوز الحد فتكبر وكفر. تزكى: أصلها تزكى بتاءين: تطهر من الشرك. أهديك: أدلك. الآية الكبرى: العلامة الدالة على صدق موسى، وهي انقلاب العصا حية. أدبر يسعى: ذهب يدبر المكائد لموسى. فحشر: فجمع السحرة. النكال: العذاب.

يذكر الله تعالى قصة موسى عليه السلام وفرعون تسلياً للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم على ما يلاقيه من قومه، بحكم تكذيبهم له وإنكارهم للبعث، وتماديهم في العتو والطغيان. وذلك أن فرعون مع أنه كان أقوى من كفار قريش وأشد منهم شوكة وأعظم سلطاناً فإن الله أخذه حين تمرد على ربه ولم يؤمن بموسى، فاحذروا أن يصيبكم ما أصابه. ونصبة موسى وفرعون من أكثر القصص التي ترد في القرآن في أساليب متنوعة. وهنا جاءت مختصرة بـ أربعة في أسلوب استفهام رشيق مشوق لتناسب طبيعة السورة.

﴿هَلْ أُنثِقُ حَدِيثُ مُوسَى...﴾ هل أتاك - يا محمد - حديث موسى مع فرعون، حين ناداه ربُّه في وادي طوى المقدس في سيناء، حيث أمره أن يذهب إلى فرعون وقومه ليهديهم إلى الطريق المستقيم، بعد أن طغى واستكبر واستعبد الناس!

ثم طلب الله تعالى إلى سيدنا موسى عليه السلام أن يلين له القول فذلك الترخُّج للرسالة ﴿فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَى أَنْ تَزَكَّى وَأَهْدِيكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَخْشَى﴾ هذا كلام جميل في غاية الرفة والالطف. قل له يا موسى: هل ترغب أن تطهر نفسك من الآثام التي انغمست فيها، وتعمل بما أدلك عليه من طرق الخير، فترجع إلى ربك وتؤمن به، وتخشى عاقبة مخالفته.

ثم أراه الدليل الحسي على صدق نبوته ﴿فَأَرَاهُ الْآيَةَ الْكُبْرَى﴾ وتلك هي قلب العصا التي معه حية تسعى. فلم يقنع فرعون بما رأى وقال إن هذا سحر ﴿ثُمَّ أَدْبِرْ سَعَى﴾ في تدبير سحر مثله، ﴿فَحَشَرَ فَنَادَى﴾ فقال أنا ربكم الأعلى ﴿حيث جمع السحرة وخطب فيهم قائلاً إنه هو الرب الأعلى، لا سلطان يعلو سلطانه.

﴿فَأَخَذَهُ اللَّهُ نَكَالَ الْآخِرَةِ وَالْأُولَى﴾ ﴿٢٥﴾ إن في ذلك لَعِبْرَةً لِمَنْ يَخْشَى. فعذبه الله تعالى بالغرق في الدنيا، وبعذاب جهنم في الآخرة، وفي هذا عبرة وموعظة لمن يخاف الله وله عقل يتدبر وينظر في عواقب الأمور.

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النص الوارد في العنصر قراءة معبرة.
- تطرح المعلمة على التلاميذ أسئلة حتى تصل بهم إلى فهم النص واستيعابه:
- ١. ما الحكمة من ذكر قصص الأقوام السابقة في القرآن الكريم؟
تسلياً للنبي ﷺ وتثبيتاً له عما يلاقه من قومه، العبرة والعظة.
- ٢. صف أسلوب سيدنا موسى ﷺ في دعوة فرعون؟
ليئناً في القول ولطيفاً في الطلب.
- ٣. ما الآية الكبرى الدالة على أن موسى ﷺ رسول من رب العالمين؟
انقلاب العصا حية، وخروج اليد من جيبه بيضاء.
- ٤. ما موقف فرعون من الدعوة؟
كذب فرعون بدعوة نبي الله موسى ﷺ، وعصى، ولم يكتف بذلك بل أعرض يسعى في الأرض فساداً وكيداً بموسى، وإبطال دعوته.
- ثم تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة الأسئلة الواردة في العنصر.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- حل النشاط:

١. تسلياً للنبي ﷺ وتثبيتاً له عما يلاقه من قومه، العبرة والعظة.
٢. ليئناً في القول ولطيفاً في الطلب.
٣. انقلاب العصا حية، وخروج اليد من جيبه بيضاء.
٤. كذب فرعون بدعوة نبي الله موسى ﷺ وعصى، ولم يكتف بذلك بل أعرض يسعى في الأرض فساداً وكيداً بموسى ﷺ وإبطال دعوته.

المخرج السادس: يلتزم آداب الحوار مع الآخرين.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم وأطبّق).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في العنصر، وتتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.



- تساعد المعلمة التلاميذ على فهم العبارات.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يمكن أن يتحقّق هذا المخرج أيضا من خلال السؤال الثاني من اختبار تعلّمي.
- تحثّ المعلمة التلاميذ على التحلي بآداب الحوار مع الآخرين.
- حل النشاط:

م	العِبارة	تطبيقي
١	كَلَّمَ نَبِيَّ اللَّهِ مُوسَى <small>عَلَيْهِ السَّلَامُ</small> فَرَعَوْنَ بِاللِّينِ وَاللُّطْفِ .	أخاطب الناس بالرفق واللين وألتزم بآداب الحوار.
٢	عِنْدَمَا ذَهَبَ نَبِيُّ اللَّهِ مُوسَى <small>عَلَيْهِ السَّلَامُ</small> إِلَى فِرْعَوْنَ أَرَاهُ الْمُعْجَزَاتِ تَصْدِيقًا لِدَعْوَتِهِ .	أدعم كلامي بالحجّة والدليل والمعلومات الصحيحة.

المخرج السابع: يعدّد حالات تفخيم لام لفظ الجلالة (الله).

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلّم أحكام التجويد).
 - يؤكّد هذا المخرج على مهارة التلاوة الصحيحة المجوّدة.
 - تستخدم المعلمة التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في تعليم التلاميذ حالات تفخيم لام لفظ الجلالة، وتستخدم معهم الطريقة الاستقرائية في تحقيق هذا المخرج، ويمكنها ذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:
١. التمهيد: يمكن للمعلمة أن تذكّر التلاميذ بحالات ترقيق لام لفظ الجلالة التي درسوها في الوحدة السابقة، أو تطلب من أحد التلاميذ قراءة ما جاء على لسان أحمد الوارد في الدرس.
 ٢. عرض الأمثلة: تقرأ المعلمة الأمثلة الواردة في عنصر (أتعلّم أحكام التجويد) ويُفضّل ألا تطلب من التلاميذ قراءة الأمثلة حتى لا يقعوا في أخطاء نطق لام لفظ الجلالة.
 ٣. مناقشة الأمثلة: تقوم المعلمة بمناقشة الطلبة حول الأمثلة، ولفت انتباههم إلى موقع لام لفظ الجلالة والحركة التي تسبقها، ويمكنها ذلك بطرح الأسئلة الآتية: أين لام لفظ الجلالة في المثال الأول؟ ما الحركة الإعرابية التي سبقتها؟ (الفتحة)، وهكذا مع بقية الأمثلة مع ضرورة التفريق بين الحالة في المثال الذي يسبقه، ثم تطلب من التلاميذ تدوين الإجابات في محلها.



٤. استنتاج حالات تفخيم لام لفظ الجلالة: بعد الانتهاء من مناقشة هذه الأمثلة تحث المعلمة التلاميذ على استنتاج حالات تفخيم لام لفظ الجلالة وترك لهم فرصة، ثم تدوينها في محلها في الكتاب.
٥. التطبيق: بعد أن تطمئن المعلمة أن حالات تفخيم لام لفظ الجلالة قد ترسخت في أذهان التلاميذ، تطلب منهم قراءة الأمثلة الواردة في العنصر مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلمة أو أقرانهم.

• حل النشاط:

- لام لفظ الجلالة سُبِقَتْ بفتحة في المثال رقم ١، وسُبِقَتْ بسكون قبله فتحة في المثال رقم ٣، بينما في المثال رقم ٢ سُبِقَتْ لام لفظ الجلالة بضممة، وسُبِقَتْ في المثال رقم ٤ بسكون قبله ضمة.
- لام لفظ الجلالة في الأمثلة السابقة جاءت مفخمة .
- أستنتج:
- تُفخِّمُ لام لفظ الجلالة إذا سُبِقَتْ بفتحة أو ضمة، أو سُبِقَتْ بسكون قبله فتحة أو سكون قبله ضمة.

أختبر تعلمي

م	النشاط	الإجابة										
١	الأول	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>التعليل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>لأنها سُبِقَتْ بضممة.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>لأنها سُبِقَتْ بساكن قبله فتحة.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>لأنها سُبِقَتْ بساكن قبله ضمة.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>لأنها سُبِقَتْ بفتحة.</td> </tr> </tbody> </table>	م	التعليل	١	لأنها سُبِقَتْ بضممة.	٢	لأنها سُبِقَتْ بساكن قبله فتحة.	٣	لأنها سُبِقَتْ بساكن قبله ضمة.	٤	لأنها سُبِقَتْ بفتحة.
م	التعليل											
١	لأنها سُبِقَتْ بضممة.											
٢	لأنها سُبِقَتْ بساكن قبله فتحة.											
٣	لأنها سُبِقَتْ بساكن قبله ضمة.											
٤	لأنها سُبِقَتْ بفتحة.											
٢	الثاني	ألتزم بأداب الحوار فأتحدث باللين واللطف، وأدعم كلامي بالأدلة والمعلومات الصحيحة.										
٣	الثالث	ولقد آتينا موسى تسع آيات هي: العصا، واليد البيضاء، والطوفان، والجراد، والضفادع، والقمل، والدم، والجذب ونقص الثمار، وفلق البحر، وانجاس الماء من الحجر، ونتوق الجبل كأنه مظلة، وخطابه لربه. (تفسير الآية ١٠١ من سورة الإسراء من تفسير تيسير التفسير للقطان).										