

الله الحفيظ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على طلب الحفظ من الله.	القراءة العمل الجماعي الاستنتاج الكتابة التواصل الشفوي التعلم الذاتي	الله الحفيظ	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف اسم الله الحفيظ. ٢. يحرص على الأسباب التي يسأل بها حفظ الله تعالى. ٣. يعدّد أمثلة لحفظ الله لرسله عليه صلي الله وسلم. ٤. يحرص على طلب الحفظ من الله تعالى.

الوسائل التعليمية المقترحة:



- صور لرسومات عناصر الدرس.
- صورة للنشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).

استراتيجيات التدريس المقترحة



- تمثيل الأدوار.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.

التشامل



الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهد للدرس من خلال قص قصة أصحاب الكهف على التلاميذ بشكل مبسط بحيث تركز على أنهم فتية آمنوا ولجئوا إلى ربهم، فدخلوا كهفًا مفتوحًا للبشر والهوام والسباع فناموا لمدة ثلاثمئة وتسع سنين، ثم قاموا من نومهم لم يصبهم ضرر ولا أذى.
- توجه المعلمة للتلاميذ السؤالين الآتيين:
 ١. من الذي حفظهم؟ الله **الحق**.
 ٢. ولماذا استحقوا هذا الحفظ؟ **لأنهم مؤمنون**.
- تقول المعلمة بعد ذلك نواصل اليوم حلينا عن أسماء الله الحسنى، فتعرف على اسم آخر هو « الله الحفيظ ».

المخرج الأول: يتعرف اسم الله الحفيظ.

- تعرض المعلمة القصة الواردة في عنصر (أقرأ وأفهم) على التلاميذ باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- تقرأ المعلمة القصة أولًا، ثم تطلب من أحد التلاميذ قراءتها، ثم يناقش مضامين القصة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:
 ١. ما الدعاء الذي دعت به الأم عند وداعها ولديها صباحًا؟
(أستودعكم الله الذي لا تضيع ودائعه).
 ٢. لماذا دعت الأم هذا الدعاء؟
ليحفظ الله ولديها عند ذهابها للمدرسة.
 ٣. ما الآية التي تلتها الأم أثناء حديثها؟ وما معناها؟

﴿ فَاللَّهُ خَيْرٌ حَفِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ ﴾ سورة يوسف: ٦٤، تعني أن الله تعالى هو خير حافظ لمخلوقاته من السوء والأذى، فيجب أن نلجأ إليه ندعوه أن يحفظنا في كل خطوة في حياتنا.

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتوزع لهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الآيات المدرجة في العمود الأول جيداً وفهماً، ثم كتابة ما تشير إليه الآية من معاني اسم الله الحفيظ.

• حل النشاط:

قال الله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ الجعر: (٩).

الحفظ القرآن من التحريف والتبديل.

قال الله تعالى:

﴿وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ البقرة: (٢٥٥).

حفظ السموات والأرض وما فيهما طول المدة التي أَرَادَهَا اللهُ تعالى.

قال الله تعالى:

﴿وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ﴿١٠﴾ كِرَامًا كَانِبِينَ ﴿١١﴾ يَعْمُونَ مَا لَمْ يَحْمِلُوهُ﴾ الانفطار: (١٠-١٢).

حفظ أعمال الناس ليوم الحساب فلا يضيع منها شيء.

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾ الطارق: (٤).

حفظ الناس ووقايتهم من سوء والأذى.

المخرج الثاني: يحرص على الأسباب التي ينال بها حفظ الله تعالى.

- تعرض المعلمة الحديث النبوي الشريف المدرج في عنصر (أتعلم وأطبق) باستخدام وسيلة مناسبة متاحة.



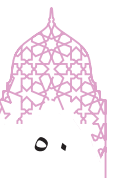
عن ابن عباس **رضي الله عنهما** قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا فَقَالَ: « يَا غُلَامُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ أَحْفَظُ اللَّهُ يَحْفَظُكَ أَحْفَظُ اللَّهُ تَجِدُهُ تُجَاهَكَ ».

- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف، ثم تكلف تلميذين بقراءة الحديث قراءة صحيحة خالية من الأخطاء.
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة العبارة الواردة على لسان شخصية أحمد (الحديث يوضح قاعدة تقول: «من يحفظ الله يحفظه»)، ثم توضح للتلاميذ أن الإنسان حتى يستحق حفظ الله له عليه هو أولاً أن يحفظ الله.
- تسأل المعلمة التلاميذ: كيف يحفظ الإنسان الله تعالى؟
- تستمع المعلمة لإجابات التلاميذ، ثم تطلب من أحدهم قراءة العبارة الواردة على لسان شخصية مريم (حفظ الله تعالى يكون بامثال أو امره واجتناب نواهيه).
- توجه المعلمة للتلاميذ السؤال الآتي: ماذا تفعل لتنال حفظ الله تعالى لك إذا علمت أن حفظك لله تعالى يكون بحفظ أو امره وامثالها، واجتناب نواهيه؟
- تستمع المعلمة لإجابات التلاميذ وتقبل كل ما يفيد المعنى، ثم تقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- حل النشاط:

أقرأ الحديث النبوي الشريف، ثم أتحدث عما يجب عليّ فعله لأنال حفظ الله تعالى لي:
أمتثل أوامره فأحافظ على صلاتي، وأبر والدي، وأصدق في حديثي، وأحافظ على الأمانة، وأرفق بالخلق، وأتجنب نواهيه فلا أكذب ولا أخون الأمانة، ولا أسرق، ولا أسخر من الآخرين... إلخ.
(تقبل المعلمة ما يفيد المعنى)

المخرج الثالث: يعدد أمثلة لحفظ الله لرسوله.

- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر قصة سيدنا إبراهيم **عليه السلام** عندما حطم الأصنام التي درسها في الصف الأول.



- تسأل المعلمة التلاميذ بعد ذلك: يا ترى ماذا كانت ردة فعل قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام بعد أن حطم أصنامهم وكشف ضحالة تفكيرهم؟
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، ثم تقصُّ عليهم ما حل بسيدنا إبراهيم عليه السلام من قبل قومه، حيث أشعل قومه ناراً عظيمة وألقوه فيها ولكن الله تعالى قال مخاطباً النار ﴿قُلْنَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾ الأنبياء: ٦٩.
- كما يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الثاني المدرج في عنصر (أختبرُ تعلمي) حيث يعطي النشاط نماذج لمواقف تعرّض لها أنبياء الله ورسله فحفظهم الله تعالى.

المخرج الرابع: يحرم على طلب الحفظ من الله تعالى.

- تسأل المعلمة التلاميذ: ماذا يفعلون بعد أن علمتم أن الله تعالى هو الذي يحفظكم من الشر والأذى؟ نلجأ إليه ونطلب منه أن يحفظنا.
- توضّح المعلمة للتلاميذ أن هناك أدعية مأثورة تستجلب حفظ الله تعالى للإنسان ومن ذلك دعاء «أستودعكم الله الذي لا تضيع ودائعه» المأثور في بداية الدرس، ودعاء (باسمك ربّي وَضَعْتُ جَنبِي وَبِكَ أَرْفَعُهُ، إِنْ أَمْسَكَتَ نَفْسِي فَارْحَمْهُ، وَإِنْ أَرْسَلْتَهَا فَاحْفَظْهَا بِمَا تَحْفَظُ بِهِ عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ) المأثور عن الرسول صلى الله عليه وآله عند النوم. ومن ذلك قراءة آية الكرسي قبل النوم لقول الرسول صلى الله عليه وآله: (إِذَا أُوْتِيَ إِلَىٰ فِرَاشِكَ فَاقْرَأْ آيَةَ الْكُرْسِيِّ، لَنْ يَزَالَ عَلَيْكَ مِنَ اللَّهِ حَافِظًا) البخاري، صحيح البخاري، رقم الحديث: ٣٢٧٥

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

م	النشاط	الإجابة
١	الأول	١. إبراهيم <small>عليه السلام</small> . ٢. موسى <small>عليه السلام</small> . ٣. يوسف <small>عليه السلام</small> . ٤. يونس <small>عليه السلام</small> . ٥. محمد <small>صلى الله عليه وآله</small> .
٢	الثاني	يحفظني.

