

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

مخرجات التعلُّم	المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	الحصص
<p>يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. 2. يتعرَّف معاني بعض المفردات الواردة في الحديث النبوي الشريف. 3. يستنتج حكم قراءة الفاتحة في الصلاة. 4. يلتزم قراءة الفاتحة في الصلاة. 5. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا. 	الوجوب	<p>القراءة</p> <p>التواصل</p> <p>الشفوي</p> <p>الكتابة</p> <p>الاستنتاج</p> <p>التفكير الناقد</p>	التزام قراءة سورة الفاتحة في الصلاة.	٢

الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز العرض.
- المصحف الشريف.
- تسجيل صوتي أو مرئي لسورة الفاتحة.

استراتيجيات التدريس المقترحة

- العصف الذهني.
- الحوار والمناقشة.
- حل المشكلات.
- التفكير الناقد.
- تقييم الأقران.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس من خلال عنصر (أقرأ وأجيب) فتطلب من أحد التلاميذ قراءة السؤال الوارد على لسان أحمد وهو: سورة أفتُح بها القرآن الكريم، سماها الله عز وجل بالسبع المثاني، قال الله تعالى: (وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِّنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ) الحجر: ٨٧ وسماها رسول الله ﷺ بأمر القرآن. ما السورة المقصودة؟
- تطلب المعلمة بعد ذلك من التلاميذ أن يكتبوا السورة في الكتاب بخط جميل واضح ومضبوطة بالشكل في المكان المخصص لذلك، ثم يستمعوا لها من خلال رمز الاستجابة السريع المدرج.
- توجه المعلمة بعد ذلك السؤالين الآتيين:
 ١. ما السورة التي تقرأونها في كل ركعة في الصلاة بعد تكبيرة الإحرام؟ الفاتحة.
 ٢. هل يمكن ترك قراءة سورة الفاتحة في الصلاة أو استبدالها بسورة أخرى؟ لا.
- توضّح المعلمة للتلاميذ أن درس اليوم سيتحدث عن وجوب قراءة الفاتحة في الصلاة.

المخرج الأول: يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم قول رسولي محمد ﷺ وأحفظه):
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة والتلاميذ يسمعون إليها دون أن يفتحوا كتبهم.
- تقرأ المعلمة الحديث للمرة الثانية، ويتابع التلاميذ معها في كتبهم.
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف للمرة الثالثة من جهاز العرض، والتلاميذ يتابعون معها.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ قراءة الحديث النبوي الشريف وتتابع قراءتهم وتصوّب الأخطاء إن وجدت.

المخرج الثاني: يتعرّف معاني بعض الكلمات الواردة في الحديث النبوي الشريف:

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم قول رسولي محمد ﷺ وأحفظه).



- تعرض المعلمة كلمة (خِداج) الواردة في الحديث النبوي الشريف على اللوحة.
- تقرأ المعلمة الكلمة قراءة صحيحة، ثم تكتبها على اللوحة مضبوطة بالشكل بخط ولون واضحين.
- تطلب المعلمة إلى بعض التلاميذ قراءة الكلمة ومعناها من الكتاب.
- تضرب لهم أمثلة على معنى (غير التام) لتوضِّح لهم معنى النقص، مثلاً: تعرض عليهم رسمه أو صورة لبیت قيد البناء، وتوضِّح لهم أن هذا البيت غير تام بمعنى لم يكتمل بناؤه، لتصل بهم أن الصلاة هكذا مثل البناء إذا لم نقرأ فيها سورة الفاتحة فهي غير تامة وناقصة.

المخرج الثالث: يستنتج حكم قراءة الفاتحة في الصلاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأستنتج).
- تهدف المعلمة من هذا النشاط إلى الوصول بالتلاميذ إلى مكانة سورة الفاتحة وأهميتها.
- تعرض المعلمة النشاط على التلاميذ بجهاز العرض إن وجد.
- تترك المعلمة التلاميذ يتأملون النشاط ويقروونه في مجموعاتهم كل مجموعة على حدة.
- تطلب المعلمة من بعض المجموعات ترشيح أحدهم لقيادة المكتوب.
- تشرح المعلمة العبارات المكتوبة على لسان الشخصيات بعد قراءة الآية لها.
- تؤكد المعلمة للتلاميذ أن الثناء على الله وتمجيده موجود في قول الله تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٢﴾﴾. وإفراد الله تعالى بالعبادة والاستعانة به موجود في قول الله تعالى: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿١٦٠﴾﴾.
- تطلب المعلمة من التلاميذ ضرب أمثلة من صلوات الفروض والسنن للتأكد من فهمهم لعبارة (تقرأ في كل ركعة سواء في صلاة الفرض أو السنة).
- توجه المعلمة التلاميذ للإجابة عن العبارة الأخيرة من النشاط وتتابعهم.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ كتابة الإجابة على السبورة.
- تخلص المعلمة بالتلاميذ إلى فضل سورة الفاتحة وعلى وجوب قراءتها في كل ركعة وفي كل صلاة فرضاً كانت أم سنة.



• حل النشاط:

• أستنتج أن:

حكم قراءة الفاتحة في الصلاة واجب.

المخرج الرابع: يلتزم قراءة الفاتحة في صلاة الفرض والسنة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم وأطبق).
- من خلال هذا النشاط تتأكد المعلمة من فهم التلاميذ وحرصهم على الالتزام بقراءة الفاتحة في كل الصلوات.
- تطلب المعلمة من كل تلميذ قراءة أرومة النشاط، ثم مناقشتهم حوله.
- تمنح المعلمة التلاميذ وقتًا للإجابة عن النشاط وتتابعهم.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدم لهم التغذية المناسبة، ومن ثم تطلب من بعضهم كتابة الإجابة على السبورة.
- توجه المعلمة التلاميذ لمراجعة إجاباتهم التي كتبوها، ويصوبون ما كان خطأ.

• حل النشاط:

١. أوجه له نصيحة بأن صلاته غير صحيحة وناقصة وعليه أن يعيد صلاته؛ لأن قراءة الفاتحة واجبة في الصلاة.

٢. أصحح له المعلومة، وأوضح له أن قراءة الفاتحة واجبة في صلاة الفرض والنفل.

المخرج الخامس: يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.

- تؤكد المعلمة على أهمية حفظ الحديث النبوي الشريف مباشرة بعد الدرس وعدم التسويف في حفظه.
- تتابع المعلمة حفظ التلاميذ للحديث النبوي الشريف، وتسمع لهم في الوقت الذي تراه مناسبًا.
- تستخدم المعلمة التعزيز المعنوي والمادي مثل دفتر الدرجات وغيرها للتلاميذ الحافظين.



أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



م	النشاط	الإجابة
١	الأول	١. جميع الصلوات. ٢. ناقصة وعليه إعادة صلاته.
٢	الثاني	وجوب، ركعة، النوافل، جماعة.
٣	الثالث	١. ﴿أَهْمِنَّا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ الفاتحة: ٦. ٢. ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِلَيْكَ نَسْتَعِينُ﴾ الفاتحة: ٥.

الإلكتروني الشامل

