

## جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

مخرجات التعلُّم	المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	الحصص
<p>يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>١. يتعرَّف سورة عبس.</p> <p>٢. يتلو الآيات (١-١٦) من سورة عبس مراعيًا أحكام التجويد التي تعلَّمها.</p> <p>٣. يتعرَّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة عبس.</p> <p>٤. يوضِّح المعنى الإجمالي للسورة.</p> <p>٥. يتعرَّف سبب نزول الآيات الأولى من سورة عبس.</p> <p>٦. يعدِّد حالات ترقيق لام لفظ الجلالة (الله).</p> <p>٧. يقدرُّ ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	العتاب	<p>القراءة</p> <p>الكتابة</p> <p>التأمل</p> <p>التطبيق العملي</p> <p>الاستنتاج</p>	تقدير ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣

## الوسائل التعليمية المقترحة

- لوحة مكتوب عليها سورة عبس.
- فيديو يوضِّح عدم التمييز بين الأسوياء وذوي الإعاقة.

استراتيجيات التدريس المقترحة



- الطريقة الاستقرائية.
- الحوار والمناقشة.
- التعلّم التعاوني.
- التعلّم بالأقران.
- طرح الأسئلة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد

- يمكن للمعلمة أن تمهد بما تراه مناسباً، وتطرح عليها أن تمهد بطرح السؤال الآتي على التلاميذ: هل حدث مع أحد منكم أن سأل زميله سؤالاً، ولكن زميله لم يرد عليه لأنه كان مشغولاً بأمر آخر؟
- ثم تستمع إلى تفاعل الطلاب معها، وتبيّن لهم أن مثل هذا الأمر حدث مع النبي ﷺ حيث جاءه صحابي وهو مشغول بدعوة رجال من قريش، فأعرض النبي ﷺ عن الصحابي وأقبل على كبار قريش، فعاتبه الله تعالى على هذا الفعل، ونزلت ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى﴾.
- فمن هذا الصحابي الذي جاء إلى النبي ﷺ؟ ولماذا عاتب الله تعالى رسوله ﷺ في شأن هذا الصحابي؟

المخرج الأول: يتعرّف سورة عبس.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرّف السورة).
- تستخدم المعلمة طريقة العرض المناسبة مثل الحوار والمناقشة، ويمكنها فتح المصحف الشريف على موقع سورة عبس، وتطلب من التلاميذ مشاهدة موقع هذه السورة، والتعرّف على اسمها، وعدد آياتها، وترتيبها في المصحف الشريف.



• يتعرّف التلميذ من خلال هذا العنصر على سورة عبس:

١. سورة مكية.

٢. سبب تسميتها بهذا الاسم.

٣. أهم مواضعها.

### المخرج الثاني: يتلو الآيات (١-١٦) من سورة عبس مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم)، ويؤكد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلمة على ضبط الوقت؛ بحيث لا تسترسل في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.
- حسن أن تنمي المعلمة مهارة الاستماع والإنصات عند التلاميذ أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة التكوير سواء بصوتها أم باستخدام أية وسيلة متاحة.
- من الجيد عرض الآيات الكريمة من سورة عبس على لوحة مكبرة معلقة على السبورة؛ أو باستخدام التقانات الحديثة ليشاركها جميع التلاميذ وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، وأثناء ترديدهم مع المعلمة، كما يمكن أن تستفيد المعلمة من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد خلفها عند تلاوتها الآيات الكريمة زمريًا أو جماعيًا إن ارتأت الحاجة إلى ذلك.
- تطلب المعلمة إلى بعض التلاميذ تلاوة الآيات من السورة الكريمة، وتتابع تلاوتهم وتصوّب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدمة طريقة التعلّم بالأقران.

### المخرج الثالث: يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة عبس.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أكتشف المعنى).
- تطلب المعلمة إلى أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط، وتؤكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- تبدأ المعلمة مع التلاميذ بوضع إصبعها أو المؤشر على المفردة الأولى في العمود الأول وتطلب من أحدهم قراءتها، في حين تطلب من البقية التعرّف على معناها في العمود الثاني، وفي هذه الأثناء تذكّر المعلمة التلاميذ بالآية التي وردت فيها المفردة، إلى أن يتمكنوا من اكتشاف المعنى.

- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- إذا ارتأت المعلمة وجود مفردات أخرى تحتاج إلى توضيح معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنها أن تحددها وتطبق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو تختار طريقة أخرى شائعة؛ لتوضيح معاني هذه المفردات.
- على المعلمة أن تدرك بأنها في هذا العنصر تستطيع أن تحقق مطلبين: الأول: قراءة التلاميذ للكلمات والتراكيب قراءة صحيحة، والثاني: التعرف على المعنى.
- يمكن للمعلمة الاستعانة بالجدول المرفق للتعرف على معاني المفردات والتراكيب.
- حل النشاط:

العمود الثاني	العمود الأول
مَعْنَاهَا	الكلمة
٢ يتطهر.	١ عَبَسَ وَتَوَلَّى
٤ تُقْبَلُ عَلَيْهِ بِاهْتِمَامٍ.	٢ يَزِيحُ
٦ الْحَاوِثُكَةُ.	٣ يَذْكُرُ
١ يَتَصَدَّقُ وَيُخْرِجُ زَكَاةَ مَالِهِ.	٤ لَهُ تَصَدَّى
١ تَضَائِقَ وَأَعْرَضَ.	٥ عَنْهُ نَلَهَى
٣ يَتَّعِظُ.	٦ سَفَرَةَ
٥ تَتَشَاغَلُ عَنْهُ.	

## المخرج الرابع: يوضح المعنى الإجمالي للآيات موضوع الدرس.

• يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته

جانِب إِرَائِي تَسْتَفِيد مِنْهُ الْمَعْلَمَةُ فِي إِثْرَاءِ مَعْلُومَاتِهَا لِأَنَّ تَنْقُلَهُ لِلتَّلَامِيذِ.

تَفْسِيرُ الْآيَاتِ (١-١٦) مِنْ سُورَةِ عَبَسَ: مِنْ تَفْسِيرِ تَيْسِيرِ التَّفْسِيرِ/ الْقَطَانِ (ت ١٤٠٤ هـ).

عبس: قَطَبٌ وَجْهُهُ مِنْ ضَيْقِ الصَّدْرِ. تَوَلَّى: أَعْرَضَ: أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى: لِأَنَّ الْأَعْمَى جَاءَ عِنْدَهُ، يَزْكِي: يَتَطَهَّرُ بِمَا يَتَعَلَّمُ مِنَ الدِّينِ. تَصَدَّى: أَصْلُهُ تَصَدَّى بِتَاءَيْنِ وَمَعْنَاهُ تَقَبَّلَ عَلَيْهِ، وَتَعَرَّضَ لَهُ. تَلَهَّى: تَتَغَاوَلُ عَنْهُ. تَذَكَّرَ: مَوْعِظَةٌ. فَمَنْ ذَكَرَهُ: فَمَنْ شَاءَ اتَّعَظَ بِهِ. فِي صَحْفِ مَكْرَمَةٍ: كَتَبَ شَرِيفَةً فِي مَوْضِعِ التَّكْرِيمِ وَالتَّعْظِيمِ. مَرْفُوعَةٌ: عَالِيَةُ الْقَدْرِ وَالشَّانِ. مَطْهَّرَةٌ: مَنْزَهَةٌ عَنِ الْعَبَثِ وَالنَّقْصِ. سَفَرَةٌ: الْمَلَائِكَةُ لِأَنَّهُمْ السَّفَرَاءُ بَيْنَ اللَّهِ تَعَالَى وَرُسُلِهِ الْكَرَامِ. بَرَّةٌ: جَمْعُ بَارٍّ وَهُمْ الْأَطْهَارُ.

نزلت هذه السورة الكريمة في عبد الله ابن أم مكتوم ابن خال خديجة بنت خويلد رضي الله عنه، وكان رجلاً أعمى، ومن أول الناس إسلاماً. وكان من المهاجرين الأولين والمؤذنين الثاني لرسول الله، وقد استخلفه الرسول الكريم على المدينة، وكان يصلي بالناس مراراً. وقد جاء هذا الرجل الى النبي صلى الله عليه وسلم، وعنده جماعة من زعماء قريش منهم: عتبة وشيبة ابنا ربيعة، وأبو جهل عمرو بن هشام، والعباس بن عبد المطلب، وأميمة بن خلف، والوليد بن المغيرة. وكان النبي الكريم محتفياً بهم يدعوهم إلى الإسلام ويرغبهم فيه رجاء أن يسلموا، لأنه يعلم أنهم إذا أسلموا تبعهم خلق كثير. فجاء ابن أم مكتوم وقال: يا رسول الله، أرشدني، وعلمني مما علمك الله وكرر ذلك وهو لا يعلم من عنده. فكره الرسول قطعه لكلامه، وظهر ذلك على وجهه، إذ عبس وأعرض عنه.

وقد عاتب الله نبيه الكريم بأن ضَعَفَ ذَلِكَ الْأَعْمَى وَفَقَرَهُ لَا يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ بَاعِثًا عَلَى كِرَاهَةِ كَلَامِهِ وَالْإِعْرَاضِ عَنْهُ، فَإِنَّهُ حَيَّ الْقَلْبَ ذَكِيَّ الْفَوَادِ، إِذَا سَمِعَ الْحِكْمَةَ وَعَاهَا، فَيَتَطَهَّرُ بِهَا مِنْ أَوْضَارِ الشِّرْكِ. ﴿وَمَا يَدْرِيكَ لَعَلَّهِ يَزِيغُكَ﴾ أَوْ يَذَكِّرُكَ فَنَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿مَا يَدْرِيكَ يَا مُحَمَّدَ لَعَلَّ هَذَا الْأَعْمَى يَتَطَهَّرُ بِمَا يَسْمَعُهُ مِنْكَ، وَمَا يَتَلَقَاهُ مِنَ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، أَوْ يَتَذَكَّرُ بِهَا وَيَتَعَطَّ فَنَنْفَعُهُ الذِّكْرَى.﴾

وبعد نزول هذه الآيات جعل الرسول يكرم عبد الله هذا ويُقبِلُ عليه ويقول له إذا رآه: أهلاً بمن عاتبني فيه ربّي، ويسأله هل لك حاجة.

ثم ذكر الله بعد ذلك أمر النبي الكريم مع زعماء قريش فقال: ﴿أَمَّا مَنْ سَتَعَنَّ ﴿٥﴾ فَانْتَ لَهُ تَصَدَّى﴾

﴿ وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَرْكَبُ ﴾. أما من استغنى عن الله بماله وقوته، فأنت تُقبل عليه حرصاً على إسلامه، وتهتم بتبليغه دعوتك، ولا حرج عليك أن لا يتطهر من الشرك والوثنية، ولست بمطالب بهدايته. هذا بخلاف من جاءك مسرعاً في طلب الهداية والعلم، فأنت تتلهى عنه وتتشاغل بهؤلاء الزعماء الذين لا يؤمنون ولا فائدة منهم، لأن أكثرهم جحده منصرفون إلى المادة. لقد ألتهتهم هذه الحياة الدنيا، فلا ينبغي الانصراف إليهم، والتصدّي لهم لمجرد الطمع في إسلامهم حتى يتبعهم غيرهم.

إن قوة الإنسان في حياة قلبه وذكاء لبه، والإذعان للحق إذا ظهر، أما المال والعصبة والنسب والأعوان والمراكز والتهيجان - فهي كلها عوار تغدو وترتحل، ولا يدوم ويبقى إلا العمل الصالح، وفي هذا تأديب من الله تعالى لأبي محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ولو تأدّبوا به لكانوا اليوم أرشد الأمم.

﴿ كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ ﴿١١﴾ فَمَنْ شَاءَ ذَكَّرْهُ ﴾. إن الله لا ينصر دينه بأمثال هؤلاء المتكبرين الجاحدين، فلا تهتم يا محمد بهم. إنما ينصر الحق بالمؤمنين الصادقين أمثال ذلك الأعمى. وما هذه الآيات إلا موعظة، وهذا القرآن كاف في الهداية لمن هتأها، وما عليك إلا البلاغ والتذكير، فمن شاء أتعظ بالقرآن الذي هو ﴿ فِي صُحُفٍ مُّكْرَمَةٍ ﴾ عالية القدر والمكانة تعاليمها وحكمها البالغة ﴿ بِيَايِدِي سَفَرَةٍ ﴿١٥﴾ كِرَامٍ بَرَرَةٍ ﴾ من الملائكة الذين جعلهم الله سفراء بينه وبين رسله. وهم ﴿ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴾ [التحریم: ٦].

### المخرج الخامس: يتعرف سبب نزول الآيات الأولى من سورة عبس.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النص الوارد في العنصر قراءة معبرة.
- تطرح المعلمة على التلاميذ أسئلة حتى تصل بهم إلى فهم النص واستيعابه:

١. من الذين جلس معهم النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

عدد من كبار قريش.

٢. ما هدف النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من جلوسه معهم؟

دعوتهم إلى الإسلام.

٣. من الصحابي الذي جاء مسرعاً إلى النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وهو يقول: يا رسول الله أرشدني؟

الصحابي الجليل عبدالله ابن أم مكتوم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٤. هل رأى هذا الصحابي أن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مشغول بدعوة كبار قريش إلى الإسلام؟ ولماذا؟



لا؛ لأنه كان أعمى.

٥. هل قطع النبي ﷺ حديثه مع كبار قريش؟ ولماذا؟

لا؛ بل واصل حديثه معهم وتشاغل بهم رجاء دخولهم في الإسلام، فقد كان رسول الله ﷺ حريصاً على إقناعهم وطامعاً في إسلامهم؛ لأنه بإسلامهم سيسلم أتباعهم.

٦. لماذا أعرض الرسول ﷺ عن الأعمى؟

لأنه كان مشغولاً بدعوة كبار قريش، طامعاً في إسلامهم، ولم يقصد التحقير من مكانة عبد الله ابن أم مكتوم.

٧. لماذا عاتب الله تعالى رسولنا ﷺ في شأن الأعمى؟

لأنه أعرض عنه وتشاغل بغيره.

- ثم تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة الآية الواردة في العنصر.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية للفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

• حل النشاط:

١. عبد الله ابن أم مكتوم.
٢. لأنه كان مشغولاً بدعوة كبار قريش، طامعاً في إسلامهم، ولم يقصد التحقير من مكانة عبد الله ابن أم مكتوم.
٣. لأنه أعرض عنه وتشاغل بغيره.

المخرج السادس: يعدّ حالات ترقيق لام لفظ الجلالة (الله).

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم أحكام التجويد).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة التلاوة الصحيحة الموجودة.
- تستخدم المعلمة التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في تعليم التلاميذ حالات ترقيق لام لفظ الجلالة، وتستخدم معهم الطريقة الاستقرائية في تحقيق هذا المخرج، ويمكنها ذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:

١. التمهيد: يمكن للمعلمة أن تذكّر التلاميذ بحكم نطق لام لفظ الجلالة الذي درسوه في الفصل الأول، أو تطلب من أحد التلاميذ قراءة ما جاء على لسان مريم الوارد في الدرس.
٢. عرض الأمثلة: تقرأ المعلمة الأمثلة الواردة في عنصر (أتعلم أحكام التجويد) ويفضل ألا تطلب من التلاميذ قراءة الأمثلة حتى لا يقعوا في أخطاء نطق لام لفظ الجلالة.
٣. مناقشة الأمثلة: تقوم المعلمة بمناقشة الطلبة حول الأمثلة، ولفت انتباههم إلى موقع لام لفظ الجلالة والحركة التي تسبقها، ويمكنها ذلك بطرح الأسئلة الآتية: أين لام لفظ الجلالة في المثال الأول؟ ما الحركة الإعرابية التي سبقتها؟ (الكسرة)، وهكذا مع بقية الأمثلة مع ضرورة التفريق بين الحالة في المثال الذي يسبقه، ثم تطلب من التلاميذ تدوين الإجابات في محلها.
٤. استنتاج حالات ترقيق لام لفظ الجلالة: بعد الانتهاء من مناقشة هذه الأمثلة تحث المعلمة التلاميذ على استنتاج حالات ترقيق لام لفظ الجلالة، وتترك لهم فرصة من الوقت، ثم توجّههم إلى تدوينها في محلها في الكتاب.
٥. التطبيق: بعد أن تطمئن المعلمة أن حالات ترقيق لام لفظ الجلالة قد ترسخت في أذهان التلاميذ، تطلب منهم قراءة الأمثلة الواردة في العنصر مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلمة أو أقرانهم.

• حل النشاط:

- أن لام لفظ الجلالة سبقت بكسر في المثال رقم ١ وسبقت بتنوين الفتح في المثال رقم ٢، بينما في المثال رقم ٢ سبقت لام لفظ الجلالة بسكون قبله كسراً.
- نطقنا لام لفظ الجلالة في الأمثلة السابقة مرققة.

أستنتج:

– ترقق لام لفظ الجلالة إذا سبقت بكسر أو سكون قبله كسر أو تنوين.

المخرج السابع: يقدر ذوي الاحتياجات الخاصة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم وأطبّق).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في العنصر، وتؤكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- تساعد المعلمة التلاميذ على فهم العبارات.





- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يمكن أن يتحقق هذا المخرج أيضًا من خلال السؤال الأول والثالث من (أختبر تعلّمي).
- تحثّ المعلمة التلاميذ على تقدير ذوي الاحتياجات الخاصة والعناية بهم، وأنهم مثلنا تمامًا بل أن كثيرًا منهم فاق الأسوياء في الإبداع.
- حل النشاط:

م	العِبارة	تطبيقي
١	سَعِي عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ أُمِّ مَكْتُومٍ <small>رضي الله عنه</small> لِطَلَبِ الْعِلْمِ.	أحرص على حضور المدرسة وطلب العلم ومذاكرة دروسي.
٢	عِتَابُ اللَّهِ رَسُولَهُ مُحَمَّدًا <small>صلّى الله عليه وآله</small> عَلَى إِعْرَاضِهِ عَنِ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ أُمِّ مَكْتُومٍ.	أجتنبي بذوي الاحتياجات الخاصة وأراعي مشاعرهم.



## أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



م	النشاط	الإجابة										
١	الأول	١. فئة ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢. مراعاة هذه الفئة، ومنحهم حقوقهم في المجتمع، وإشراكهم في تحمُّل المسؤوليات. ٣. اهتمام السلطنة بذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة تعليمهم.										
٢	الثاني	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليل</th> <th>الترتيب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لأنها سبقت بكسر.</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>لأنها سبقت بساكن قبله كسر.</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>لأنها سبقت بكسر.</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>لأنها سبقت بتثنيين.</td> <td>٤</td> </tr> </tbody> </table>	التعليل	الترتيب	لأنها سبقت بكسر.	١	لأنها سبقت بساكن قبله كسر.	٢	لأنها سبقت بكسر.	٣	لأنها سبقت بتثنيين.	٤
التعليل	الترتيب											
لأنها سبقت بكسر.	١											
لأنها سبقت بساكن قبله كسر.	٢											
لأنها سبقت بكسر.	٣											
لأنها سبقت بتثنيين.	٤											
٣	الثالث	يترك للطالب حرية الكتابة مع التركيز على أن عبد الله ابن أم مكتوم <small>رضي الله عنه</small> كان من أول الناس إسلامًا، ومن المهاجرين الأولين، والمؤذّن الثاني لرسول الله <small>صلّى الله عليه وآله</small> ، وقد استخلفه الرسول الكريم على المدينة، وكان يصلي بالناس مرارًا.										

- توجه المعلمة التلاميذ إلى قراءة النص المدرج في نهاية الدرس عن الإمام نور الدين السالمي.

