

الدرس الأول

أخطاء عند تطبيق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين

أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يعدد أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.
- ٢- يوضح الأخطاء التي يقع فيها القارئ عند تطبيقه أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.
- ٣- يميز بين أخطاء كل حكم من أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.
- ٤- يطبق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين بالشكل الصحيح.
- ٥- يتجنب أخطاء أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين أثناء التلاوة.
- ٦- يحرص على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم.

المفاهيم والمصطلحات :

الإظهار، الإدغام، الإخفاء، القلب، كز الشفتين، الإشباع.

الوسائل التعليمية :

المصحف المعلم، أو أقراص تحوي قراءة للمنشأوي أو غيره من القراء المشهورين، قرص تعليمي بالأخطاء التي يقع فيها القارئ.

طرائق التدريس :

يمكن للمعلم استخدام الطريقة الاستقرائية، والطريقة القياسية، والحوار، والمجموعات، والمناقشة على أن يكون محور ذلك هو التطبيق العملي.

التوجيهات الخاصة بالدرس :

١- ينبغي للمعلم التنبه لما يلي :

أ- الدرس يعالج الأخطاء التي قد يقع فيها القارئ للقرآن الكريم عند تطبيقه لأحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين، ولا يمكن معرفة هذا إلا من خلال تذكّر أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.

ب- مساعدة الطلبة في استذكار أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.

٢- ربط الدرس بدروس صفات الحروف ومخارجها.

٣- ينبه المعلم الطلبة على النقاط التي دمج فيها أكثر من خطأ.

٤- تطبيق المعلم للأحكام من خلال قراءته لعدد من الآيات تشتمل أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين،

ثم يعطي فرصة للطلبة ليقوموا بذلك مع الانتباه لتلاوتهم.

٥- يحاول المعلم التدرب على المزيد من التطبيقات.

أهم القيم التي ينبغي أن ينميها المعلم ويعمقها في أذهان الطلاب :

١- الحرص على التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم.

٢- تجنب الأخطاء.

الأنشطة البنائية:

نشاط ١: قال الله تعالى: ﴿ نَحْنُ أَوْلِيَآؤُكُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهَى أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ ﴿٣١﴾ نَزَّلْنَا مِنْ عَفْوَ رَحِيمٍ ﴿٣٢﴾ فصلت : ٣١-٣٢ ، اتل مع زملائك الآيتين الكريمتين، ثم استخراجوا منهما المواضع التي قد يخطئ فيها القارئ عند تطبيقه للإظهار في الميم والنون الساكنتين والتنوين .

الهدف من النشاط:

يوضح الأخطاء التي يقع فيها قارئ القرآن الكريم عند تطبيقه أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.

التعامل مع النشاط:

إعطاء الطلبة فرصة لا تزيد على خمس دقائق للتداول فيما بينهم، ثم يقدم الطلبة إجاباتهم.

حل النشاط:

﴿ أَوْلِيَآؤُكُمْ فِي ﴾ ﴿ وَلَكُمْ فِيهَا ﴾ ﴿ أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ ﴾ ﴿ مِنْ عَفْوَ ﴾ .

نشاط ٢ : تأمل الأمثلة الآتية :

المجموعة الثانية		المجموعة الأولى	
﴿ وَنَخْلٌ وَرُمَّانٌ ﴾	﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ ﴾	﴿ عَيْشَةٌ رَّاضِيَةٌ ﴾	﴿ فَمَنْ لَّمْ يَجِدْ ﴾

ناقش مع مجموعة زملائك السبب في رسم الشدة على حروف الإدغام في أمثلة المجموعة الأولى ، وعدم رسمها على حروف الإدغام في أمثلة المجموعة الثانية .

الهدف من النشاط:

يمييز بين الإدغام الكامل والإدغام ناقص.

التعامل مع النشاط:

عن طريق توظيف المجموعات.

حل النشاط:

السبب هو أن الإدغام في أمثلة المجموعة الأولى إدغام كامل، أما في المجموعة الثانية فالإدغام ناقص.

نشاط ٣ :

تبادل مع زملائك تلاوة قوله تعالى: ﴿عَسَىٰ رَبُّهُ إِنْ طَلَّقَكُنَّ أَنْ يُبَدِّلَهُ أَزْوَاجًا خَيْرًا مِنْكَ مَسْلَمَاتٍ مُّؤْمِنَاتٍ قَانِتَاتٍ تَيَبَّاتٍ عَيْدَاتٍ سَلِيحَاتٍ ثَيِّبَاتٍ وَأَبْكَارًا ﴾ التحريم : ٥ ، ثم صوبوا الأخطاء التي قد تقعون فيها عند تطبيق حكم الإخفاء .

الهدف من النشاط:

يطبق أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين بالشكل الصحيح.

التعامل مع النشاط:

يوزع المعلم الطلبة في مجموعات، ويعطيهم فرصة لا تزيد على خمس دقائق لتنفيذ النشاط، ثم يعرض الطلبة إجاباتهم، والمعلم يستمع إلى تطبيقهم لمواضع الإخفاء، ويشترك الطلبة لملاحظة أخطاء زملائهم في تطبيق الإخفاء.

حل النشاط:

١- مواضع الإخفاء ﴿إِنْ طَلَّقَكُنَّ﴾ ﴿مَنْكُنَّ﴾ ﴿قَنْتِ تَيْبَتِ﴾ ﴿سَحَّحَتْ تَيْبَتِ﴾

٢- الأخطاء التي قد يقع فيها القارئ:

- * تفخيم الغنة وترقيقها .
- * إشباع الحركة .
- * تقصير غنة الإخفاء .

التقويم والأنشطة:

أولاً : استخرج من الآيات الآتية المواضع التي يُحذف القارئ عند تطبيقه أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين:

- ١- ﴿جَزَاءً وَفَاقًا﴾ النبأ: ٢٦، الإجابة: عدم الإدغام في كلمة "جَزَاءً وَفَاقًا" .
- ٢- ﴿هُمْ بِهِ يُؤْمِنُونَ﴾ القصص: ٥٢، الإجابة: عدم الإخفاء في كلمة "هُمْ بِهِ يُؤْمِنُونَ" .
- ٣- ﴿بِأَيِّ ذَنْبٍ قُنَلَتْ﴾ التكويز: ٩، الإجابة: عدم قلب النون الساكنة إلى ميم في كلمة "ذَنْبٍ" .

ثانياً: علل ما يأتي: إخفاء الميم الساكنة عندما يأتي بعدها حرف الواو أو الفاء.
الإجابة: لقرب مخرجهما من الميم.

ثالثاً: وضح كيف تكون الشفتان عند تطبيق الإخفاء بالشكل الصحيح.
الإجابة: أن تكون الشفتان منطبقتين دون الضغط عليهما بشدة .

رابعاً: ما وجه الشبه في النطق بين إخفاء الميم الساكنة، وقلب النون الساكنة والتنوين؟
الإجابة: عدم كز الشفتين عند الإخفاء، سواء في الميم الساكنة، أو عند القلب في النون الساكنة والتنوين المقلوب كما في قوله: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ﴾ الطارق: ٧

خامسا: ارجع إلى مصادر التعلم، واستخرج أخطاء أخرى قد يقع فيها قارئ القرآن الكريم عند تطبيقه أحكام الميم والنون الساكنتين والتنوين.
للتعامل مع النشاط يوجه المعلم الطلبة إلى المتوفر لديهم في مصادر التعلم.

المعلم الإلكتروني الشامل