

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب بعد نهاية هذا الدرس أن:

- ١- يعرف الخشوع لغة واصطلاحاً.
- ٢- يوضح أهمية الخشوع.
- ٣- يبين الأسباب المعينة على الخشوع.
- ٤- يقارن بين الصلاة والعبادات الأخرى من حيث الخشوع.
- ٥- يستنتج أهمية الخشوع في الدعاء من خلال دعاء الرسول في معركة بدر.
- ٥- يستدل على الخشوع من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- ٦- يستنتج عظمة القرآن الكريم من خلال الآيات الواردة في الدرس حول الموضوع.
- ٧- يبين كيفية تعظيم القرآن الكريم عملياً.
- ٨- يستشعر أهمية الخشوع.
- ٩- يؤمن بعظمة القرآن الكريم.

المصطلحات والمفاهيم

الخشوع، الدعاء، الصلاة، القرآن الكريم.

الوسائل التعليمية

لوحة ورقية أو شفافية مكتوب فيها الآيات الكريمة التي تبرز فيها عظمة القرآن الكريم وصفاته الجليلة، أو يتم عرضها عن طريق جهاز الحاسوب.

طرائق التدريس

يمكن للمعلم استخدام الأساليب التدريسية التالية:
الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني.

- يفتح المعلم الدرس بقول الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ (الأنفال: ٢) طالبا من الطلاب استنتاج ما ترشد إليه الآية الكريمة.
- يراعى التركيز على الآتي:

- أهمية الخشوع وآثاره الإيجابية وفوائده العظيمة على الفرد والمجتمع، وأهمية الخشوع على وجه الخصوص في الصلاة وبأنها بمثابة الروح والعمود الفقري بالنسبة للجسد، فكما أن الجسد لا يحيا بدون روح ولا يستقيم بدون عمود فكذلك الصلاة بدون خشوع لا قيمة ولا وزن لها.
- كيفية تحقيق الخشوع أثناء الصلاة بإيراد الأسباب المعينة على ذلك، وضرب الأمثلة والقصص الواقعية وخصوصا صلاة إمام الحاشعين الرسول ﷺ.
- توثيق صلة الطلاب بالقرآن الكريم من خلال بيان عظمة القرآن الكريم، وغرس حبه في نفوسهم، وواجبهم تجاهه.
- توضيح أهمية الخشوع عند تلاوة القرآن الكريم.

أهم القيم التي ينبغي غرسها في نفوس الطلاب

تعظيم الله والخوف منه والخضوع له، الخشوع في الصلاة والدعاء، تعظيم القرآن الكريم.



نشاط ١

استنتج العلاقة بين الخشوع والفلاح من خلال قوله الله تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ١ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴾ (المؤمنون: ١-٢).

الهدف من النشاط:

تعميق أهمية الخشوع لدى الطلاب.

التعامل مع النشاط:

يعرض المعلم الآيتين أمام الطلاب من خلال كتابتها في السبورة، ويطلب منهم استنتاج العلاقة بين الخشوع والفلاح من خلال استقراء ما ورد في الآيتين.

حل النشاط:

العلاقة بينهما علاقة سبب ونتيجة فالفلاح نتيجة عدة صفات ذكر الله في بداية سورة المؤمنون وفي مقدمتها صفة الخشوع في الصلاة.

نشاط ٢

ما العلاقة بين الخشوع وتعظيم الله تعالى؟

الهدف من النشاط:

توضيح العلاقة بين الخشوع وتعظيم الله تعالى.

التعامل مع النشاط:

استخدام أسلوب الحوار والنقاش في استنتاج العلاقة بين الخشوع وتعظيم الله تعالى.

حل النشاط:

العلاقة علاقة تبادلية فكل منهما نتيجة وثمره للآخر.

نشاط ٣

استخرج من الآيات التالية بعض صفات القرآن الكريم الأخرى:

قال الله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ﴾ (يونس: ٥٧).

قال الله تعالى: ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِكُلِّ شَيْءٍ﴾ (النحل: ٨٩).

قال الله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر: ٩).

الهدف من النشاط:

توضيح صفات أخرى للقرآن الكريم لم ترد في الدرس.

التعامل مع النشاط:

يمكن التعامل مع هذا النشاط بتوزيعه على المجموعات لتتوصل كل مجموعة إلى الصفة الواردة في كل آية.

حل النشاط:

م	الآية	الصفة
١	﴿يَتَأَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَ تَكْمُ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ﴾ (يونس: ٥٧).	شفاء لما في الصدور
٢	﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيِينًا لِّكُلِّ شَيْءٍ﴾ (النحل: ٨٩)	تبيان لكل شيء
٣	﴿إِنَّا نَحْنُ نُزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر: ٩).	تكفل الله بحفظه