



امتحان مادة : اللغة العربية
للف : العاشر الأساسي
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

● عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٦) صفحات.

● زمن الامتحان : (ثلاث ساعات) ● الإجابة في الدفتر نفسه .

اسم الطالب	
الصف	المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

أجب عن جميع الأسئلة الآتية.

أولاً- المطالعة. السؤال الأول . اقرأ النص الآتي، من مقال "العمل الخيري وتنمية المجتمعات" للدكتور فيصل العزام ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١- العمل الخيري سلوك حضاري متطور بتطور العصر ، لا يمكن أن ينمو ويتطور إلا في المجتمعات التي تنعم بمستويات متقدمة من الثقافة والوعي والمسؤولية. ولاشك أنّ هناك علاقة بين العمل الخيري والتنمية ومدى نجاحها بالمجتمع؛ حيث تشير الشواهد الواقعية والتأريخية إلى أنّ التنمية تتبع من الإنسان، وأنه الركيزة للتنمية، ومن البديهيات أنّ التنمية تقوم على الجهد البشريّ الذي يستلزم وجود الإنسان الواعي القادر على المشاركة، ولهذا فإنّ العمل الخيري يلعب دوراً مهماً وإيجابياً في تطوير المجتمعات وتنميتها.

٢- من هنا أدعو المؤسسات الخيرية أن تتجاوز المفهوم التقليديّ المتمثل في أعمال البرّ والإحسان والمساعدات المؤقتة إلى التنمية بمعناها الشامل والكامل؛ لأهمية ارتباط مفهوم العمل الخيري بالتنمية الشاملة، وذلك من خلال البرامج والأعمال التي تستهدف الإنسان وترتقي بالفرد والأسرة والمجتمع.

٣- وإن الدول المتقدمة تعطي أهمية خاصة للعمل الخيري؛ لأنّ عمل المؤسسات الخيرية من خلال البرامج والأنشطة الممنهجة في مجال خدمة المجتمع يسهم وبشكل مباشر في تخفيض التكاليف والأعباء على الدولة وأجهزتها المختلفة .

٤- وعالمياً اتسعت دائرة العمل الخيري من نطاق المجتمع المحلي إلى النطاق العالمي، وهناك بعض المنظمات العالمية للعمل الخيري تقوم بالتخطيط للنهوض بالعمل الخيري مثل، منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) التي تتصدى لمشكلة نقص الموارد الغذائية، والوكالة الدولية للإغاثة التي هدفها المناطق المنكوبة بسبب الزلازل والفيضانات.

٥- لذا يجب علينا تغيير نظرتنا للعمل الخيري إلى نظرة جديدة تقوم على أنّ العمل الخيري له دور أساسي في عملية تنمية المجتمع، كما ينبغي العمل بالمثل الذي يقول: "لا تعط لمحتاج جائع سمكة بل علّمه كيف يصطاد السمكة".
(بتصرف) من "جريدة الجزيرة السعودية"

١- وردت في الفقرة الأولى كلمة بمعنى (الأساس). استخراجها.

.....

٢- ما دور العمل الخيري في التنمية الاجتماعية، كما تفهم من الفقرة الأولى ؟

.....

.....

.....

تابع أولاً- المطالعة. السؤال الأول:

٣- عدّ الكاتب أعمال البر والإحسان والمساعدات المؤقتة ضمن المفاهيم التقليدية لأعمال المؤسسات الخيرية.

أ- علّل ذلك:.....

.....

ب- كيف تتجاوز المؤسسات الخيرية المفهوم التقليدي للأعمال الخيرية، كما تفهم من النص؟

.....

.....

.....

٤- أورد الكاتب منظمين عالميتين خيريتين، اذكرهما مبينا هدفهما وفق الجدول الآتي :

المنظمة	الهدف

٥- " أنْ تقدم للمحتاج أدوات تعينه على الكسب واستمراره خير من أنْ تعطيه قوت يومه. "

دّل على ذلك بما يناسبه من النص .

.....

.....

٦- يقوم المفهوم الجديد لأعمال المؤسسات الخيرية على أسس عدّة كما يراها الكاتب . اذكر اثنين منها .

.....

.....

٧- في ضوء القضية التي طرحها الكاتب، اكتب ثلاثة مقترحات لأعمال المؤسسات الخيرية بمفهومها الجديد.

.....

.....

.....

١٥

ثانيا - الأدب والنصوص. السؤال الثاني:

اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (شعب واحد ورب واحد) لمحمود غنيم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١	الله أكبر! شعب قام شاعرُه	١	يَشُدُّو، فَأَنْصَتِ الأَيْك طائرُه
٢	شعبُ العروبة صان الله وحدته	٢	تُحْصِي النجومِ ولا تُحْصِي مفاخره
٣	إن كان ماضيه بالأمجاد محتشداً	٣	فما تخَلَّى عَنِ الأمجاد حاضره
٤	كالكرم طاب جنى في كف قاطعه	٤	وزاد من طيبه في الدن عاصره
٥	مجدُ العروبة مرهونٌ بوحدتها	٥	والخُلْفُ أوله ضعفٌ وآخره
٦	هيئات ينهض شعب بعد كِبوتِه	٦	إلا إذا اتحدت قلباً عناصره
٧	ما سرُّ قوته في غير وحدته	٧	على مبادئها قامت شعائره

إضاءة معجمية : - يشدو: يغني . - الأيك: الشجر الكثيف الملتف . - الكرم: العنب . - الدن: الوعاء .
- صان : حفظ وحمى .

١- ما الجذر الثلاثي لكلمة (محتشدا)؟

.....

٢- كيف يتحقق مجد العروبة، كما تفهم من البيت الخامس؟

.....

.....

٣- (كالكرم طاب جنى في كف قاطعه)، وضح الصورة الجمالية السابقة.

.....

.....

٤- صور الشاعر ارتباط الشعب العربي بالعزة والرفعة والشرف على مدى الأزمان، استخرج البيت الدال على ذلك.

.....

.....

٥- اتسمت الفكرة في الأبيات من (٥ إلى ٧) بالبساطة، علل ذلك.

.....

.....

٦- صف عاطفة الشاعر في الأبيات السابقة مع التعليل من حيث:

الصدق:.....

الثبات:.....

١٠

ثانياً الأدب والنصوص. السؤال الثالث:

اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (الربيع) لأبي تمام، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١	نزلتُ مُقدِّمُهُ المصيف حميدَةً	ويدُ الشتاءَ جديدةً لا تُنكرُ
٢	لولا الذي غرس الشتاء بكفه	لاقي المصيف هشامًا لا تثمر
٣	ما كانت الأيام تسلب بهجة	لو أن حسن الروض كان يعمر
٤	يا صاحبَيّ تقصيا نظريكما	تريا وجوه الأرض كيف تُصورُ
٥	تريا نهاراً مُشمساً قد شابه	زهرِ الربا فكأهما هو مُقَمِّرُ
٦	دنيا معاشٍ للورى حتى إذا	جلي الربيعُ فإمّا هي منظر

إضاءة معجمية: مقدّمة المصيف : بداية الربيع . - هشامًا : نباتات صفراء ذابلة . - تسلب : تأخذ . - الروض : البستان أو الحديقة . - تقصيا : تتبعا . - تصور : تتلون بالزهر . - شابه : خالطه . - الربا : المرتفعات . - الورى : الناس . جلي : أظهر .

١- في أي باب نبحث عن كلمة (الربا) في معجم لسان العرب؟

.....

٢- وردت في البيت الأول كلمتان متضادتان. استخراجهما، وبين أثرهما في المعنى.

.....

.....

٣- في البيت الثاني صور الشاعر الشتاء بإنسان يغرّس ويزرع. ما دلالة ذلك؟

.....

.....

٤- ما العلاقة بين شطري البيت الرابع في القصيدة؟

.....

.....

٥- في الشطر الأول من البيت الثالث صورة جمالية. وضّحها.

.....

.....

٦- ناقش فكرة الأبيات السابقة من حيث الوضوح. مع ذكر السبب.

الفكرة:.....

السبب:.....

.....

ثانيا- الأدب والنصوص . السؤال الرابع:

اكتب الأبيات الخمسة التي تلي البيت الآتي مرتبة من قصيدة (في الحنين إلى عمان) لأبي مسلم البهلاني.

إن هيجَ البرقُ ذا شجوٍ فقد سهرتُ
عيني وشبْتُ لشجوِ النفسِ نيرانُ

- ١
٢
٣
٤
٥

ثالثا- النحو والصرف: السؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وضع السلطان قابوس حجر الأساس لأعرق جامعة في عمان وهو يدرك دورها التنموي ومكانتها الحضارية؛ إذ استطاعت جامعة السلطان قابوس طيلة السنوات الماضية تحقيق المرتجى منها، وأن تقف شامخة في مواكبة التطورات لمختلف جوانب الحياة. كما أنها تمد النهضة المباركة بالطاقات البشرية اللازمة لسوق العمل والحياة الفكرية. وتراعي الجامعة بكل اقتدار الشباب طموحا؛ إذ تتضمن تسع كليات تزخر بالكثير من التخصصات والبرامج الدراسية المتنوعة.

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ- تمييز ذات:
- ب- حالا جملة اسمية:
- ج- اسماً مقصوراً، واكتب مثناه:

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.(شامخة ، طموح)

- أ - شامخة:
- ب - طموحا:

٣- اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في الجملة الآتية.

أربع نصائح تجلب السعادة: قراءة القرآن، وبرّ الوالدين، وصلة الرحم، وصدقة لله.

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي.

أ- الحال في إحدى الجمل الآتية جامدة، وهي:

١- عاد الجيش منتصراً. ٢- قطع عليّ الطريق راکضاً. ٣- راجعت الكتاب فصلاً فصلاً ٤- استيقظ الطالب نشيظاً.

ب- الأصل الذي حوّل عنه التمييز في (طبّثُ نفساً)، هو:

١- الفاعل. ٢- المفعول به. ٣- المبتدأ. ٤- الخبر.

٥- حدد الباب والفصل الذي نبحت فيه عن كلمة (تزخر) في المعجم الوسيط.

الباب: الفصل:

٦- حوّل الأرقام إلى كلمات في الفقرة الآتية، ثم اضبط تمييزها بالشكل .

قرأت (٧) مجلات علمية في علم الفضاء، وكونت (٤٠) معرفة جديدة ومفيدة.



نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية
الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.
تنبيهه: نموذج الإجابة في (٥) صفحات.

إجابة السؤال الأول المطالعة
الدرجة الكلية: (١٥) درجة

المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة		الجزئية	المفردة
تطبيق	١	الركيزة .			١
معرفة والفهم	٢	العمل الخيري يلعب دوراً مهماً وإيجابياً في تطوير المجتمعات وتنميتها.			٢
معرفة وفهم	٢	لأن أثرها المادي مؤقت ينتهي بانتهاء المساعدة أو لأنها لا تضمن استمرارية العطاء ودوامه.		أ	٣
معرفة وفهم	١	من خلال ارتباطها بالبرامج والأعمال التي تحقق التنمية الشاملة أو من خلال برامج التنمية الشاملة التي تستهدف الإنسان وترتقي به وبالأُسرة والمجتمع .		ب	
معرفة وفهم	٢	المنظمة	الهدف		٤
		منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) .	التصدي لمشكلة نقص الموارد الغذائية.		
		الوكالة الدولية للإغاثة .	إغاثة المناطق المنكوبة بسبب الزلازل والفيضانات .		
		(٢) لكل جزئية نصف درجة.			
معرفة وفهم	٢	المثل: "لا تعط لمحتاج جائع سمكة، بل علمه كيف يصطاد السمكة"			٥
قدرات عليا	٢	١- تنمية الوعي بالمسؤولية المجتمعية . ٢- أهمية المساهمة على المستوى الفردي والمؤسسي في بناء المجتمع . ٣- الاسهام في البرامج والأنشطة الممنهجة في مجال خدمة المجتمع لتخفيض التكاليف والأعباء. (يكتفي باثنين)			٦
قدرات عليا	١	١- تدريب المحتاجين وذوي الدخل المحدود على صناعة أو حرفة ما تؤمن العيش الكريم.			٧
	١	٢- استثمار المساهمات بطريقة تضمن استمرارها.			
	١	٣- توجيه المستفيدين والأسر إلى كيفية إدارة شؤونهم المالية وحسن التصرف بها. ٤- دعم المؤسسات والمشاريع الصغيرة . (يقبل من الطالب أي مقترح صحيح واقعي) (٣) لكل مقترح درجة			
يتبع/٢	١٥	المجموع			

(٢)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: (١٠) درجات		إجابة السؤال الثاني الأدب والنصوص		
المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة	الجزئية	المفردة
معرفة وفهم	١	(ح ش د) .		١
معرفة وفهم	٢	عن طريق الوحدة ونبذ الخلاف والفرقة .		٢
تطبيق	٢	شبه الشاعر أمجاد العروبة بالعنب الذي يطيب ثمره في كف قاطفه .		٣
تطبيق	٢	البيت الثالث إن كان ماضيه بالأمجاد محتشداً فما تخلى عن الأمجاد حاضره .		٤
قدرات عليا	١	لأنها لا تحتاج إلى إعمال فكر أو ذهن لاستيعابها، وتعالج موضوعا واحدا .		٥
قدرات عليا	١	١- العاطفة صادقة: لأنها منبعثة عن مشاعر عميقة وسبب واضح. ٢- العاطفة ثابتة: لأنها تميزت باستمرار تأثيرها.		٦
	١٠	المجموع		

يتبع/٣

(٣)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة : اللغة العربية

إجابة السؤال الثالث الأدب والنصوص		الدرجة الكلية: (١٠) درجات	
المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة
١		في باب الواو .	١
٢		المصيف والشتاء (درجة)، تأكيد المعنى وتوضيحه (درجة) .	٢
٣		للدلالة على أثر الشتاء في الربيع، أو فضل الشتاء على جمال الربيع، (لولا الشتاء ما أثمر الزرع في الربيع).	٢
٤		علاقة السبب بالنتيجة أو علاقة سببية .	١
٥		شبه الشاعر الأيام بإنسان يسلب البهجة.	٢
٦		الفكرة: واضحة (درجة)؛ لأنها أخذت مجرياتها من الواقع أو الطبيعة. (درجة)	٢
		المجموع	١٠

إجابة السؤال الرابع الأدب والنصوص		الدرجة الكلية: (٥) درجات	
المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة
١		وصير البرق جفني من سحائبه إني أشح بدمعي أن يسح على هبك استطرت فؤادي فاستطر رمقي تلك المعاهد ما عهدي بها انتقلت نأيت عنها ولكن لا أفارقها	١ ١ ١ ١ ١
		يا برق حسبك ما في الأرض ضمان أرض وما هي لي يا أرض أوطان إلى معاهد لي فيهن أشجان وهن وسط ضميري الآن سكان بلى كم افتقرت روح وجثمان	
		(لكل بيت درجة، ويراعى أن تكون الأبيات مرتبة، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في البيت الواحد يحرم من الدرجة)	
		المجموع	٥

يتبع/٤

(٤)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة : اللغة العربية

الدرجة الكلية: (١٢) درجة		إجابة السؤال الخامس النحو والصرف		
المستوى المعرفي	الدرجة	الإجابة	الجزئية	المفردة
تطبيق	١	أ- كليات.	أ	١
تطبيق	١	ب- وهو يدرك دورها.	ب	
تطبيق	١	ج- المرتجى (١/٢) . التثنية: المرتجيان . (١/٢)	ج	
تطبيق	١	حال منصوبة (١/٢) وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة . (١/٢)	أ	٢
تطبيق	١	تمييز منصوب (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة . (١/٢)	ب	
معرفة وفهم	١	السعادة (الفتح). الرحم (الكسر) .		٣
معرفة وفهم	١	(٣) راجعت الكتاب فصلاً فصلاً .	أ	٤
معرفة وفهم	١	(١) الفاعل .	ب	
معرفة وفهم	٢	باب الزاي (١/٢)، فصل الخاء فالراء . (١/٢)		٥
قدرات عليا	٢	سبع (١/٢) مجلات (١/٢) أربعين (١/٢) معرفة (١/٢)		٦
	١٢	المجموع		

(٥)

تابع نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٤٠/١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨/٢٠١٩ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة : اللغة العربية

إجابة السؤال السادس البلاغة		الدرجة الكلية: (٨) درجات		
المفردة	الجزئية	الإجابة	الدرجة	المستوى المعرفي
١	أ	(٤) الجناس .	١	معرفة وفهم
	ب	(١) البيان .	١	معرفة وفهم
٢	أ	أبليت وعافيت .	١	تطبيق
	ب	عروس ونفوس .	١	تطبيق
٣	أ	جناس تام (½)؛ لأنه اتفاق كلي في عدد الحروف ونوعها وحركاتها وترتيبها. (½)	١	تطبيق
	ب	جناس ناقص (½)؛ لأنه اختلاف في حركة الحروف أو ضبطها. (½)	١	تطبيق
٤		لأنه قدم في كتابيه دلائل الإعجاز وأسرار البلاغة نظرية بلاغية على أسس علمية رصين وذوق أدبي سليم وتحليل نقدي.	٢	قدرات عليا
		المجموع	٨	

نهاية نموذج الإجابة