

مراجعة الدرس

السؤال الأول

الفكرة الرئيسية: أذكرُ الأنواعَ الرئيسةَ للأنسجةِ النباتيةِ تبعًا لقدرةِ خلاياها على الانقسامِ، مُحدِّدًا أهمَّ خصائصها.

السؤال الثاني

أوضحُ الفرقَ بينَ الأنسجةِ البسيطةِ والأنسجةِ المركَّبةِ؟

السؤال الثالث

أقارنُ بينَ النسيجِ البرنشيميِّ والنسيجِ الكولنشيميِّ

	النسيج البرنشيميِّ	النسيج الكولنشيميِّ	النسيج الإسكلرنشيميِّ
:الجدارُ الخلويُّ			
نوعُ النسيجِ (حيِّ/ :غيرُ حيِّ)			
:السيتوبلازمُ			
:الفراغاتُ البينيةُ			

:والنسيجُ الإسكلرنشيميِّ كما في الجدولِ الآتي

السؤال الرابع

أدرسُ الشكلَ المجاورَ الذي يُمثِّلُ أماكنَ وجودِ بعضِ أنواعِ الأنسجةِ المُولَّدةِ، ثمَّ أجيبُ عنِ السؤالينِ الآتيينِ:

ما اسمُ كلِّ منَ الجزءِ المشارِ إليهِ بالرمزِ (أ)، والجزءِ أ. المشارِ إليهِ بالرمزِ (ب)؟

أوضحُ أهميةَ النسيجِ المشارِ إليهِ بالرمزِ (ج). ب.

إجابات مراجعة الدرس

إجابة السؤال الأول

Meristematic Tissues الأنسجة المؤلدة

أنسجة تتكوّن من خلايا حديثة، وتمتاز بقدرتها المستمرة على الانقسام والنمو.

Permanent Tissues الأنسجة الدائمة

أنسجة تتكوّن من خلايا بالغة فقدت القدرة على الانقسام.

إجابة السؤال الثاني

أنسجة تتكوّن من نوع واحد فقط: الأنسجة البسيطة من الخلايا.

أنسجة غير متجانسة في تركيبها، الأنسجة المركبة. وكلُّ منها يتكوّن من نوعين فأكثر من الخلايا.

إجابة السؤال الثالث

	النسيج البرنشيّ	النسيج الكولنشيّ	النسيج الإسكلرشيّ
الجدارُ الخلويُّ:	مرن ورقيق	سميكة غير متساوية	سميكة جدًا،
نوعُ النسيج (حيّ / غيرُ حيّ):	حيّ	حيّ	غيرُ حيّ
السيتوبلازمُ:	يوجد	يوجد	لا يوجد
الفراغاتُ البيئيةُ:	يوجد فراغات كبيرة	يوجد فراغات صغيرة	لا يوجد

إجابة السؤال الرابع

- (أ): أ- نسيج مولد بيني ب- نسيج مولد جانبي
(ب): يوجد هذا النوع من الأنسجة في قمم جذور النباتات وسيقانها، وهو يعمل على زيادة طول الساق والجذور فيها .

النشاط

مشاهدة الخلايا البرنشيمية في النبات

مجهرٌ ضوئيٌّ مُركَّبٌ، ثمرةٌ بندورةٌ، الموادُّ والأدواتُ
ملقَطٌ، شريحةٌ زجاجيةٌ، غطاءٌ شريحةٍ، ماءٌ

استعمالُ الشريحةِ الزجاجيةِ بحذرٍ: إرشاداتُ السلامةِ

خطواتُ العملِ:

1. **التقطُ قليلاً من لبِّ ثمرةِ البندورةِ باستخدامِ الملقَطِ، وأضعهُ على شريحةٍ زجاجيةٍ، ثمَّ أضعُ قطرةَ ماءٍ فوقهُ.**

2. **أضعُ غطاءَ الشريحةِ، ثمَّ أضغطُ عليه برفقٍ حتى يُكوّنَ طبقةً رقيقةً جدًّا.**

3. **أفحصُ الشريحةَ باستخدامِ المجهرِ.**

4. **أرسمُ ما شاهدتُهُ تحتَ المجهرِ.**

5. **أقارنُ رسمِي بالشكلِ التالي.**

:التحليلُ والاستنتاجُ

1. **أَصِفُ** الخلايا التي شاهدتها من حيث الشكل، والجدارُ الخلويُّ، والفراغاتُ البينيةُ.

يعتمد على ما شاهدته الطالب تحت المجهر على أن

تتشابه في خصائصها مع الشكل (21) في صفحة (26) من كتاب الطالب.

2. **أَتَوَاصَلُ**: أناقشُ زملائي/ زميلاتي في النتائج التي توصلتُ إليها.