

دليل المعلم

الرياضيات

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني

مع اجابات كتاب الطالب الطرح ضمن منزلتين

صقر الجنوب
منتديات



مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المصطلحات	النتائج	اسم الدرس
1				التهئية
2	<ul style="list-style-type: none"> • قطع ديتز، أو بديل عنها. • ورقة المصادر 3 • ألواح صغيرة. • محسوسات (مكعبات، أزرار،...). 		<ul style="list-style-type: none"> • يستعمل حقائق الطرح لطرح العشرات. 	الدرس 1: طرح العشرات
2	<ul style="list-style-type: none"> • قطع ديتز، أو بديل عنها. • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 8 • ألواح صغيرة. • محسوسات (مكعبات، أزرار،...). 		<ul style="list-style-type: none"> • يطرح عددًا من منزلة واحدة من عدد مُكوّن من منزلتين ذهنيًا. • يطرح العشرات من عدد مُكوّن من منزلتين ذهنيًا. 	الدرس 2: الطرح الذهني
2	<ul style="list-style-type: none"> • قطع ديتز، أو بديل عنها. • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 7 • ورقة المصادر 8 • ألواح صغيرة. • محسوسات (مكعبات، أزرار،...). 		<ul style="list-style-type: none"> • يطرح عمودياً أو أفقياً عددين يتكوّن كل منهما من منزلتين. 	الدرس 3: طرح عددين من منزلتين
2	<ul style="list-style-type: none"> • قطع ديتز، أو بديل عنها. • ألواح صغيرة. • محسوسات (مكعبات، أزرار،...). 		<ul style="list-style-type: none"> • يختار العملية المناسبة لحل مسألة حياتية. 	الدرس 4: خطة حل المسألة: اختبار العملية
1 (حصّة واحدة لعرض النتائج)	<ul style="list-style-type: none"> • ورقة كرتون كبيرة. • أغطية قوارير بلاستيكية. • مقص. • قلم لوح. • بطاقات. 			المشروع
1				اختبار الوحدة
11 حصّة				المجموع



الوحدة 7 الطرح ضمن منزلتين



نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعرف الطلبة طرح العشرات، والطرح الذهني، وطرح عددين من منزلتين حتى العدد 99، إضافة إلى تعلم خطة جديدة من خطط حل المسألة، هي خطة اختيار العملية.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفّزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

أسرتي الكريمة:

بدأت اليوم دراسة الوحدة السابعة التي سأتعلم فيها طرح الأعداد ضمن منزلتين.

لننشدّ معها النشاط الذي سيساعدني على مراجعة المفاهيم الرياضية التي درستها سابقاً، وتلزمني في أثناء دراسة هذه الوحدة.

أحبكم

نشاط منزلي في هذا النشاط، سترجع طفلي عمليّة طرح الأعداد ضمن العدوّ 20



- أضع أمام طفلي مجموعة من المكعبات، عدّها 15
- أزيل 8 مكعبات من المجموعة، ثمّ أطلب إليه إيجاد عدوّ المكعبات المتبقية.
- أطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ما سبق.
- أكرّر الخطوات السابقة بانتظام لأعداد أخرى.

20

الترباط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- يطرح عددين ضمن العدد 10، بأخذ أشياء من مجموعة معطاة، من دون كتابة جملة عددية.
- يحكي قصصاً تتضمن طرح عددين ضمن العدد 10
- يُمثل قصة طرح باستعمال المحسوسات أو الرسوم.
- يحل مسائل بسيطة عن قصة طرح.
- يصف بكلمات بسيطة الخطوات التي قام بها لحل المسألة.
- يتعرف حقائق الطرح للأعداد حتى العدد 10

الصف الأول

- يطرح عددين من منزلتين من دون إعادة التجميع، مستعملاً طرائق متنوعة، مثل: خط الأعداد، ولوحة المئة، والعد التصاعدي، وحقائق الجمع والطرح، والإكمال إلى عشرة، والعدد ونفسه، والعدد ونفسه زائد واحد.
- يفهم أنّ خاصية التبديل تنطبق على الجمع، ولا تنطبق على الطرح.
- يفهم العلاقة بين الجمع والطرح.
- يكتب جمليتي الطرح المرتبطتين بجملة جمع.
- يذكر أنّ ناتج طرح الصفر من عدد ما هو العدد نفسه.
- يحل مسائل حياتية من خطوة واحدة عن الطرح، ويتحقق من صحة الحل.

الصف الثاني

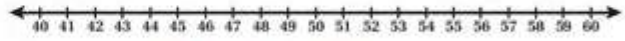
- يطرح ذهنيّاً عدداً من مضاعفات العشرة والمئة من عدد مكوّن من ثلاث منازل، ويبرّر إجابته.
- يوظف القيمة المنزلية لتفسير طرح عددين من ثلاث منازل على أساس أنّه طرح أحاد وأحاد، وعشرات وعشرات، ومئات ومئات.
- يطرح أعداداً كلية من ثلاث منازل، مستعملاً استراتيجيات متنوعة.
- يطرح أعداداً كلية من ثلاث منازل على الأكثر رأسيّاً وأفقياً، مع إعادة التجميع، أو من دون إعادة التجميع.
- يتحقق من صحة حله في مسائل الطرح.

23

الوحدّة 7 الطرح ضمن منزلتين

استعدّد لدراسة الوحدّة

أستعمل خطّ الأعداد لأكتب الأعداد تنازلياً:



1 57, 56, 55, 54, 53, 52

2 49, 48, 47, 46, 45, 44

أجد ناتج الطرح:

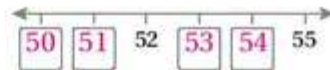
3 $19 - 5 = 12$ 4 $13 - 7 = 6$ 5 $17 - 9 = 8$

6 $15 - 4 = 11$ 7 $17 - 8 = 9$ 8 $12 - 3 = 9$

أكتب العدد المفقود في الصيغة التحليلية:



12 أكتب العدد المناسب في □:



11

التهيئة لدراسة الوحدّة:

- استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدّة؛ لتتحقّق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدّة، واطلب إليهم حلّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدوّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.
- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم ناقشهم في الحلّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

أجد ناتج الطرح:

1 $23 - 7 = 6$

2 $48 - 7 = 41$

3 $15 - 7 = 8$

أجد العدد المفقود:

4 $16 - 7 = 9$

5 $27 - 6 = 21$

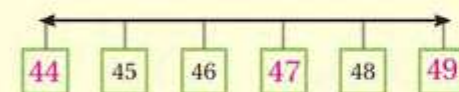
6 $13 - 6 = 7$

7 $13 - 7 = 6$

أكتب العدد المفقود بالصيغة التحليلية:



أكتب العدد المناسب في □:



أنشطة التدريب الإضافية

10 دقائق

نشاط 1

هدف النشاط:

- طرح مضاعفات العدد 10 من عدد مُكوّن من منزلتين.

المواد والأدوات:

ألواح صغيرة، ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد، مجموعة بطاقات الأعداد من منزلتين من العدد 50 حتى العدد 70 من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0 - 100)، مجموعة بطاقات العشرات من 10 إلى 40 من ورقة المصادر 3: العشرات.

خطوات العمل:

- أعط كل طالب المواد والأدوات اللازمة، ثم اطلب إلى الطلبة ترتيب مجموعة بطاقات الأعداد من منزلتين في مجموعة، وبطاقات العشرات في مجموعة أخرى، ثم قلب المجموعتين.
- اطلب إلى الطلبة سحب بطاقة عدد من مجموعة بطاقات الأعداد من منزلتين، وسحب بطاقة من مجموعة بطاقات العشرات، ثم إيجاد ناتج الفرق بين العددين.
- اطلب إلى الطلبة أن يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة الطرح التي تُمثل الفرق بين العددين.

إرشاد: يُمكن للطلبة الاستعانة بلوحة الأعداد لإيجاد ناتج جملة الطرح.

10 دقائق

نشاط 2

هدف النشاط:

- طرح عدد مُكوّن من منزلة واحدة من عدد مُكوّن من منزلتين.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد، ورق أبيض، بطاقة فارغة صغيرة.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة المواد والأدوات اللازمة.
- اطلب إلى كل طالب أن يكتب على بطاقة صغيرة جملة طرح لعددين؛ أحدهما مُكوّن من منزلتين، والآخر مُكوّن من منزلة واحدة، مثل: 68 - 5، ثم يكتب الإجابة على بطاقة منفصلة.
- اجمع بطاقات جمل الطرح وبطاقات الإجابات، واخلطها، ثم أعد توزيعها على الطلبة عشوائيًا؛ شرط أن يحصل كل طالب على جملة طرح وبطاقة إجابة.
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج جملة الطرح الجديدة، ثم البحث عن الطالب الذي لديه بطاقة الإجابة المطابقة.

تنبيه: تحقّق من أن جمل الطرح المكتوبة على البطاقات لا تحتاج إلى إعادة تجميع.

هدف النشاط:

- إيجاد ناتج طرح عددين يتكوّن كلٌّ منهما من منزلتين.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد، قطع ديتز.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة المواد والأدوات اللازمة.
- اطلب إلى أفراد المجموعات اختيار عددين من منزلتين يقعان في الضف نفسه على لوحة الأعداد.
- اطلب إلى كل طالب في المجموعة اختيار أحد العددين، وتمثيله باستعمال قطع ديتز، مثل تمثيل العدد 36 بـ 6 عشرات و 3 وحدات.
- اطلب إلى أفراد المجموعات المقارنة بين نموذجي العددين، بوضعهما بجانب بعضهما؛ لتحديد العدد الأصغر منهما، ثم إيجاد الفرق بين العددين، بتحديد أيهما يحوي عددًا أقل من قطع الواحدات.

إرشاد: يُمكن لأفراد المجموعات الاستعانة بلوحة الأعداد للتحقق من صحة الإجابة.

الدَّرْسُ 1 طَرْحُ العَشْرَاتِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَسْتَعْمِلُ خِطَابَ الطَّرْحِ لِطَرْحِ العَشْرَاتِ.

اِسْتَكْشِفْ

في خلية نحل 80 نحلة، طارَ مِنْهَا 30 نحلة. كم نحلة بقيت في الخلية؟



أَعْلَمُ

لأجّد ناتج طَرْحِ 20 - 50، أطرّح العَشْرَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ خِطَابَ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ 5 - 2 لِإِجَابَةِ نَاتِجِ 50 - 20



$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 50 \\ - 20 \\ \hline 30 \end{array}$$

اِتَّخِذْ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقِيقَةُ الطَّرْحِ 4-9 عَلَى إِجَابَةِ نَاتِجِ 40 - 90؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- يَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لَطَرْحِ العَشْرَاتِ.

التَّعَلُّمُ الْقِبْلِيُّ:

- طَرَحَ عَدَدَيْنِ فِي مِزَانِ العَدَدِ 10
- العَدُّ نَتَاجًا لِعَشْرَاتٍ بِدَءًا بِنَقْطَةِ مُحَدَّدَةٍ.

الأدوات اللازمة:

- قِطْعَ دِينَرٍ، أَوْ بَدِيلَ عِنهَا.
- مَحْسُوبَاتٍ (مَكْعَبَاتٍ، أَزْرَارٍ، ...).
- أَلْوَاحَ صَغِيرَةٍ.
- وَرَقَةَ المَصَادِرِ 3

التَّحْيِينَةُ 1

- اِطْلُبْ إِلَى الطَّلِبَةِ العَدُّ نَتَاجًا لِعَشْرَاتٍ بِدَءًا بِعَدَدٍ مِنْ مَضَاعِفَاتِ العَشْرَةِ (مِثْلَ 60)، وَالتَّصْفِيقِ فِي أَتَاءِ ذَلِكَ.

السِّتْكَشَافُ 2

- اِقْرَأْ لِلطَّلِبَةِ المَسْأَلَةَ الوَارِدَةَ فِي فِئْرَةِ (اِسْتَكْشِافِ)، ثُمَّ اسْأَلْهُمْ:
 - « كم نحلة في الخلية؟ 80 »
 - « كم نحلة طارت منها؟ 30 »
 - « كَيْفَ يُمَكِّنُ مَعْرِفَةَ عَدَدِ النَحْلَاتِ الَّتِي بَقِيَتْ فِي الخلية؟ إِجَابَةٌ مُحْتَمَلَةٌ: بِالطَّرْحِ. »
 - « كَمْ نَحْلَةٌ بَقِيَتْ فِي الخلية؟ سَتُخْتَلِفُ إِجَابَاتُ الطَّلِبَةِ. »
- المِجَالُ العَاطْفِيُّ لَا يَقلُّ أَهْمِيَّةً عَنِ المِجَالِ المَعْرِفِيِّ؛ فَلا تَقُلْ لِأَحَدِ الطَّلِبَةِ: "إِجَابَتُكَ خَطَأٌ"، بَلْ قُلْ لَهُ: "لَقَدْ اقْتَرَبْتَ مِنَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ، فَمَنْ يَسْتَطِيعُ إِعْطَاءَ إِجَابَةٍ أُخْرَى؟"، أَوْ قُلْ لَهُ: "هَذِهِ إِجَابَةٌ صَحِيحَةٌ لِغَيْرِ هَذَا السُّؤَالِ."

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطِ كل مجموعة عددًا من قطع ديتز أو بديلاً عنها.
- اكتب على اللوح المسألة الواردة في فقرة (أتعلّم).
- اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل العددين 20 و 50 بقطع ديتز في صورة 3 عشرات و 5 عشرات، ثم اسألهم:
 - « ما ناتج طرح عشرين من 5 عشرات؟ 3 عشرات.
 - « إذن، ما ناتج 20 - 50؟ 30
- وضح للطلبة أنه يمكن توظيف حقائق الطرح في إيجاد ناتج طرح العشرات، مبيّنًا لهم أن حقيقة طرح 2 - 5 تساعدنا على إيجاد ناتج 20 - 50، وهكذا الحال لبقية حقائق الطرح ضمن العدد عشرة.
- أعطِ الطلبة مجموعة من المسائل الأخرى، ثم اطلب إليهم تحديد حقيقة الطرح التي استعمالوها في كل مسألة.

تنويع التعليم: شجّع الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط على إيجاد الناتج من دون تمثيل المسائل بالنماذج.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



وجّه الطلبة إلى حلّ الأسئلة (6 - 1) في فقرة (أتحقّق من فهمي)، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، وتدرّج معهم في الأسئلة وصولًا إلى الناتج الصحيح، ثم اسألهم:
 - « ما المطلوب في المسألة؟ إيجاد العدد المفقود.
 - « ما العلاقة بين 40 و 80؟ 80 هي ضعف 40
 - « إذن، ما العدد المفقود في المسألة؟ 40
 - « ما حقيقة الطرح التي استعمالتها في إيجاد الناتج؟ الضعف.

تنويع التعليم:




- يمكنك استعمال المحسوسات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط على حلّ السؤال، ثم تشجيع الطلبة المتميزين على حلّه من دون استعمال المحسوسات.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الوحدة 7

✓ **انطق من فممي**

أجد ناتج الطرح:

1

		
عشرات	عشرات	عشرات
6	- 3	= 9
60	- 30	= 30

2

		
عشرات	عشرات	عشرات
5	- 1	= 4
50	- 10	= 40

3

		
عشرات	عشرات	عشرات
7	- 2	= 5
70	- 20	= 50

4

		
عشرات	عشرات	عشرات
8	- 3	= 5
80	- 30	= 50

5 $50 - 40 = 10$

6 $90 - 50 = 40$

✎ **أجل المسألة**

7 الجس العددي: أجد العدة المفقودة، ثم أذكر حقيقة الطرح التي استعملتها لتحديد الإجابة:

$80 - 40 = 40$ حقيقة الطرح $8 - 4 = 4$

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي مجموعة تحوي 40 زردًا، ثم أزيل منها 30 زردًا، ثم أطلب إليه تحديد عدد الأزوار المتبقية، وكتابة جملة الطرح التي تمثل ذلك.



23

الواجب المنزلي

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر 3: العشرات.

✓ **إرشاد:** قسّ البطاقات الموجودة في ورقة

المصادر سلفًا، ثم اخلطها جيدًا، واطلب إلى الطلبة وضعها بشكل مقلوب أمامهم.

- اطلب إلى الطالب الأول سحب بطاقتين من مجموعة البطاقات التي أمامه وإيجاد الفرق بينهما، ثم اطلب إلى الطالب الثاني تكرار ما فعله زميله.
- يحصل الطالب الذي ناتج الطرح لديه أكبر على نقطة.
- يكرّر الطالبان الخطوتين السابقتين مرّات عدّة.
- الفائز من يحصل على عدد أكبر من النقاط.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- أكتبْ جُمْلَتَيْ طَرَحٍ مُرْتَبِطَتَيْنِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ الآتِيَةِ:

$80 - 30 = 50$ $50 + 30 = 80$

$80 - 50 = 30$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، مُنَوِّهًا بأنّه يُمكنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:

« أجد ناتج كلِّ ممّا يأتي:

1 $50 - 30 = 20$

2 $90 - 40 = 50$

26

نتائج الدرس:

- يطرح عددًا مُكوّنًا من منزلة واحدة من عدد مُكوّن من منزلتين ذهنيًا.
- يطرح العشرات من عدد مُكوّن من منزلتين ذهنيًا.

التعلم القبلي:

- العدّ عشرات تنازليًا.
- طرح عددين ضمن العدد 10

الأدوات اللازمة:

- قطع ديتز، أو بديل عنها.
- محسوسات (مكعبات، أزرار، ...).
- ألواح صغيرة.
- ورقة المصادر 2
- ورقة المصادر 8

1 التهيئة

- ورّع الطلبة إلى مجموعات سداسية، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة الوقوف في صف.
- أ همس في أذن كل طالب يقف في بداية الصف بعدد من منزلتين أكبر من العدد 60، ثم اطلب إليه أن يهمس في أذن زميله الذي خلفه مباشرة بعدد يقل بعشرة عن العدد الذي ذكرته له، وهكذا حتى نهاية الصف.
- اسأل آخر طالب في كل صف عن العدد الذي وصل إليه، وتحقّق من صحة الإجابة، مُقدّمًا التغذية الراجعة.
- عزّز أفراد المجموعات الذين أنهوا النشاط بصورة صحيحة.

استكشف

عم عشرة ساطرخ من 94 لا تحصل على 64؟

$$94 - \square = 64$$



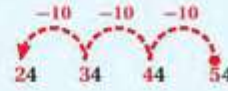
تعلم

لأجد ناتج طرح 3 - 54، أبدأ بالعدّ 54، ثم أبدأ بالعدّ 54، ثم أبدأ بتأزيت 3 واجبات:



$$54 - 3 = 51$$

لأجد ناتج طرح 30 - 54، أبدأ بالعدّ 54، ثم أبدأ بتأزيت 3 عشرات:



$$54 - 30 = 24$$

انخذته، فم يتخلف 5 - 78 عن 50 - 78؟



- اقرأ للطلبة المسألة في فقرة (استكشف)، ثم اسألهم:
« ما المسألة التي تُفكّر فيها الفتاة؟ $94 - \square = 64$ »
« كم عشرة يجب أن تطرح الفتاة من 94 ليتبقى 64؟ 3 عشرات. »
« ما العدد المفقود في المسألة؟ 30 »
- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- وُزِعَ الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة عددًا من قطع ديزن أو يدبلاً عنها.
- اكتب على اللوح العدد 54، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيله بقطع ديزن.
- اطرح العدد 3 من العدد 54 (54 - 3)، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد الناتج باستعمال قطع ديزن، وذلك بالعدّ تنازليًا 3 وحدات، ثم مثل المسألة وعملية العدّ وحدات تنازليًا على اللوح باستعمال لوحة الأعداد.

✓ **إرشاد:** يُمكنك في أثناء تنفيذ الإجراء السابق تزويد المجموعات بورقة المصادر 2: لوحة الأعداد.

- اكتب على اللوح مجموعة من مسائل طرح عدد من منزلة واحدة من عدد مُكوّن من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها باستعمال قطع ديزن ولوحة الأعداد أولاً، ثم تدرّج معهم لحل المسائل من دون استعمال قطع ديزن واللوح، وذلك بالعدّ تنازليًا، وذكر الإجابة ذهنيًا.
- اكتب على اللوح عددًا من المسائل لإيجاد العدد المفقود في مسألة طرح عدد من منزلة واحدة من عدد مُكوّن من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها فرادى باستعمال قطع ديزن.
- اكتب على اللوح عددًا من المسائل لإيجاد العدد المفقود في مسائل طرح عدد من منزلة واحدة من عدد مُكوّن من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها.
- أعد كتابة العدد 54 على اللوح، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيله بقطع ديزن.
- اطرح العدد 30 من العدد 54 (54 - 30)، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد الناتج باستعمال قطع ديزن، وذلك بالعدّ تنازليًا 3 عشرات، ثم مثل المسألة وعملية العدّ عشرات تنازليًا على لوحة الأعداد للتوضيح.
- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
« فِيم يَخْتَلَف 3 - 54 عن 30 - 54؟ استمع إلى إجابات الطلبة كافة. »
- ناقش الطلبة في إجابات السؤال السابق؛ لاستنتاج أنّ طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين يُغيّر في منزلة الأحاد، وأنّ طرح العشرات يُغيّر في منزلة العشرات.
- اكتب على اللوح مجموعة من مسائل طرح العشرات من عدد مُكوّن من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها باستعمال قطع ديزن ولوحة الأعداد أولاً، ثم تدرّج معهم لحل المسائل من دون استعمال قطع ديزن واللوح، وذلك بالعدّ تنازليًا، وذكر الإجابة ذهنيًا.

الْوَحْدَةُ 7

أحفظ من فهمي

أجد ناتج الطرح ذيفياً:

1 $24 - 4 = 20$

2 $98 - 6 = 92$

3 $49 - 5 = 44$

4 $57 - 30 = 27$

5 $72 - 20 = 52$

6 $67 - 50 = 17$

أجد العدد المفقود:

7 $82 - 40 = 42$

8 $67 - 7 = 60$

9 $95 - 4 = 91$

10 $72 - 50 = 22$

حل المسألة

11 أكتشف الخطأ: عدّ وليد تنازلياً واجدات لنتج طرح 37 - 5 كالآتي:
37, 36, 35, 34, 33
36, 35, 34, 33, 32
أكتشف الخطأ في إجابة وليد، ثمّ أصححها.

عدّ أربعة أعداد تنازلياً بعد العدد 37، والصحيح عدّ خمسة أعداد.

نشاط هندي: اطلب إلى طفلي طرح 20 من الأعداد الآتية: 77, 53, 28, 64



25

تنويع التعليم: يُمكنك استعمال خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط على حلّ السؤال، ثم تشجيع الطلبة المتميزين على حلّه من دون استعمال خط الأعداد.

• اكتسب على اللوح عدداً من المسائل لمعرفة العدد المفقود في مسألة طرح العشرات من عدد مكوّن من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها فرادى باستعمال قطع ديتز.

• اكتسب على اللوح عدداً من المسائل لإيجاد العدد المفقود في مسائل طرح العشرات من عدد مكوّن من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها من دون استعمال قطع ديتز، وذكر الإجابة ذهنياً.

تنبيه: احرص على أن تكون المسائل التي تعرضها على الطلبة من دون إعادة تجميع.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

4

وجّه الطلبة إلى حلّ الأسئلة (10 - 1) في فقرة (أتحقق من فهمي)، وقدم لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

• اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:

« ما المسألة التي أراد وليد حلّها؟ 37 - 5 »

« كيف توصل وليد إلى ناتج الطرح؟ بالعد تنازلياً »

« هل توصل وليد إلى الإجابة الصحيحة عن طريق العدّ؟ لا »

« ما الخطأ الذي وقع فيه وليد؟ عدّ أربعة أعداد تنازلياً بعد العدد 37، والصحيح عدّ خمسة أعداد.

• في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد، وورقة المصادر 8: مروحة الأعداد (6-1)، وزرّين مختلفي اللون.
- اطلب إلى كل طالب في المجموعة وضع الزرّ على العدد 50 في لوحة الأعداد.
- اطلب إلى أحد الطالبين في كل مجموعة تدوير مروحة الأعداد، وتحريك الزرّ الخاص به واحداً تصاعدياً، وفقاً للعدد الذي توقّف عنده المروحة، فإذا كان العدد الذي وصل إليه زوجياً تحرك الطالب عشريتين تنازلياً. فمثلاً، إذا توقفت المروحة عند العدد 5 تحرك الطالب إلى الأمام 5 خطوات، ووقف عند العدد 55، وهو عدد فردي؛ لذا يتعيّن عليه التوقّف، لبدأ زميله تكرار ما سبق. أما إذا توقفت المروحة عند العدد 1، فإن الطالب يتحرك خطوة واحدة إلى الأمام وصولاً إلى العدد 56، وهو عدد زوجي؛ لذا يتعيّن عليه التحرك عشريتين تنازلياً ليصل إلى العدد 36.
- يتبادل الطالبان دور كل منهما، ويكرّر الطالب الثاني ما فعله زميله.
- الفائز هو الطالب الذي يكون أقرب إلى العدد 90 عند انتهاء الوقت المُخصّص للنشاط.

تنويع التعليم:

- ◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.
- ◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- أملاً الفراع يطرح 10 في كل مرة: 45 55 65 75 85

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد من 0 إلى 9 على أغشية القوارير البلاستيكية، ثم كتابة الأعداد نفسها على البطاقات الصغيرة.
- اطلب إلى الطلبة البدء بتصميم لوحة الطرح، مستعينين بالشكل الموجود في صفحة المشروع من كتاب الطالب، وذكّرهم برسم دائرتين صغيرتين على ورقة الكرتون أسفل كل منزلة؛ لوضع الأغشية فيها.

6 الختام

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل: « أجد ناتج الطرح ذهنيّاً:

$$1 \quad 59 - 6 = 53$$

$$2 \quad 75 - 30 = 45$$

الدرس 3

نتائج الدرس:

- يطرح عمودياً أو أفقياً عددين يتكوّن كل منهما من منزلتين.

التعلم القبلي:

- تحديد عدد العشرات والأحاد في عدد مُكوّن من منزلتين.
- طرح عدد مُكوّن من منزلة واحدة من عدد مُكوّن من منزلتين ذهنياً.
- طرح العشرات من عدد مُكوّن من منزلتين ذهنياً.

الأدوات اللازمة:

- قطع ديتز، أو بديل عنها.
- محوسات (مكعبات، أزرار، ...).
- ألواح صغيرة.
- ورقة المصادر 2
- ورقة المصادر 7
- ورقة المصادر 8

1 التهيئة

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل طالب فيها مروحة الأعداد (6-1) من ورقة المصادر 8
- اطلب إلى كل طالب في المجموعة تحريك مروحة الأعداد الخاصة به، ثم إيجاد الفرق بين العدد الذي تتوقف عنده مروحته ومروحة زميله.
- الطالب الذي يجيب إجابة صحيحة يحصل على نقطة.
- وجه الطالبين في كل مجموعة إلى تكرار النشاط مرّات عدّة، والفائز من يحصل على عدد أكبر من النقاط.

2 الاستكشاف

- اقرأ للطلبة نص المسألة في فقرة (استكشاف)، ثم أسألهم:
- « كم خرزة مع سالي؟ 56 خرزة.

طرح عددين من منزلتين

الدرس 3

أتعلم اليوم

أطرح عمودياً أو أفقياً عددين يتكوّن كل منهما من منزلتين.



استكشف

لدى سالي 56 خرزة، استعملت منها 31 خرزة لصنع طوق. كم خرزة بقيت لديها؟

التعلم

لأطرح العدد 23 من العدد 58، أطرح الأحاد من الأحاد أولاً، ثم العشرات من العشرات عمودياً، أو أفقياً:

عشرات	أحاد
5	8
2	3

3	5

الطريقة 2: أطرح أفقياً.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \text{ أطرح الأحاد} \\ 58 - 23 = 35 \\ \textcircled{2} \text{ أطرح العشرات} \end{array}$$

الطريقة 1: أطرح عمودياً.

أطرح العشرات		أطرح الأحاد	
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
5	8	5	8
2	3	2	3
-----		-----	
3	5	3	5

الآن، كيف أطرح عددين يتكوّن كل منهما من منزلتين؟



- ورّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة عددًا من قطع ديزن أو بديلاً عنها.
- وضح للطلبة أنه لطرّح عددين من منزلتين فإننا نطرح الأحاد من الأحاد، والعشرات من العشرات.
- اكتب على اللوح المسألة الواردة في فقرة (أتعلم).
- اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل العدد 58 بقطع ديزن، ثم طرّح العدد 23 من العدد 58 باستعمال قطع ديزن، وذلك بإزالة ثلاث قطع واحداً من الأحاد، وقطعتي عشرات من العشرات، ثم أسألهم: « ما ناتج طرّح العدد 23 من العدد 58؟ 35 »
- كيف عرفتم ذلك؟ عدد الواحدات المتبقية 5، وعدد العشرات المتبقية 3
- ارسم لوحة القيمة المنزلية على اللوح، ثم بين للطلبة أنه لطرّح عددين فإننا نحدّد عدد العشرات وعدد الأحاد لكل من العددين، ثم نطرح الأحاد من الأحاد، والعشرات من العشرات، وأن هذه الطريقة تُسمى الطرّح العمودي.
- ناقش الطلبة في طرّح العدد 23 من العدد 58 بطريقة الطرّح الأفقي، فوضّحاً لهم كيفية تحديد عدد العشرات وعدد الأحاد عند الكتابة أفقيًا.
- اكتب على اللوح مجموعة مختلفة من الأمثلة على طرّح عددين من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد بعض المجموعات إيجاد ناتج الطرّح عمودياً، واطلب إلى أفراد المجموعات الأخرى إيجاد ناتج الطرّح أفقيًا، ثم اطلب إليهم تبادل الألواح؛ للتحقق من صحة الإجابة بالطريقتين.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

إرشاد: في أثناء حل المسائل، أعط الطلبة قطع ديزن، وورقة المصادر 7: بطاقات الأحاد والعشرات.

وجّه الطلبة إلى حلّ الأسئلة (6-1) في فقرة (أتحقّق من فهمي)، وقدم لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم أسألهم:
 - « ما منزلة الرقم المفقود في العدد الأول؟ العشرات.
 - « ما منزلة الرقم المفقود في العدد الثاني؟ الأحاد.
 - « كم أخذ من 6 حتى أصبح الناتج 6؟ 0
 - « كم أخذ من 3 حتى أصبح الناتج 6؟ 3
 - « إذن، هل قول لميس صحيح؟ نعم، قولها صحيح.

تنبيه: احرض على أن تكون المسائل التي تعرضها على الطلبة من دون إعادة تجميع.

المفاهيم العابرة للمواد

- في السؤال 7 من فقرة (أحلّ المسألة)، أكد للطلبة أهمية التحليل وتقديم الأدلة والبراهين؛ إذ يُمثّل ذلك أحد المفاهيم العابرة للمواد. اطلب إلى الطلبة الاستفادة ممّا تعلّموه في هذا الدرس في تبرير إجاباتهم بصورة مناسبة.

تنويع التعليم: يُمكنك استعمال المحسوسات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط على حلّ السؤال، ثم تشجيع الطلبة المتميزين على حلّه من دون استعمال المحسوسات.

الوحدة 7

انظروا من فضلي ✓

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} \text{آحاد} \quad \text{عشرات} \\ 7 \quad 5 \\ - 4 \quad 1 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{آحاد} \quad \text{عشرات} \\ 3 \quad 9 \\ - 2 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 3 \end{array}$$

$$3 \quad 84 - 41 = 43$$

$$4 \quad 63 - 12 = 51$$

$$5 \quad 36 - 23 = 13$$

$$6 \quad 98 - 52 = 46$$

أدخل المسألة

$$\begin{array}{r} 6 \quad 6 \\ - 3 \quad 6 \\ \hline 3 \quad 0 \end{array}$$

7 تيريز: قالت لميس: إن الرقمين المفقودين في المسألة المجاورة يُعتلان الرقم نفسه. هل قول لميس صحيح؟ أهدر إجابتي.

نعم كلام لميس صحيح لأن $6-6=0$ و $6-3=3$

نشاط فكري: اطلب إلى طفلي توضيح كيف تجد ناتج $47 - 25$



الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد، وزّين.
- اطلب إلى أحد الطالبين في كل مجموعة وضع الرّزين على عددين مختلفين من لوحة الأعداد.
- اطلب إلى الطالب الآخر إيجاد الفرق بين العددين، فإذا كانت إجابه صحيحة حصل على نقطة.
- يتبادل الطالبان دور كل منهما، ويكرّر الطالب الثاني ما فعله زميله.
- وجّه الطالبين في كل مجموعة إلى تكرار النشاط مرّات عدّة، والفائز من يحصل على عدد أكبر من النقاط.

تنبيه: احرص على إزالة الأعداد التي آحادها أكبر من 4 من مجموعة بطاقات الأعداد.

تنويع التعليم:

- وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- في محل لبيع الملابس 76 قميصًا، بيع منها 35 قميصًا في أسبوع. كم قميصًا بقي في المحل؟ $76 - 35 = 41$

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج طرح عددين من منزلتين باستعمال لوحة الطرح التي صمّموها، وذلك بتنفيذ خطوات المشروع 4 و5 و6

6 الختام

- تحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
« أجد ناتج كلٍّ مما يأتي:

$$1 \quad 73 - 22 = 51$$

$$2 \quad 98 - 68 = 30$$

الدَّرْسُ 4 خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أختار العملية المناسبة لحل مسألة حياتية.

في حديقة سامر 76 زُرْدَةً حمراء و 42 زُرْدَةً صفراء. إذا كان عدد الزردات الحمراء 42 زُرْدَةً، فكم زُرْدَةً صفراء في الحديقة؟



يحل المسألة، أتبغ الخطوات الأربع الآتية:

خطوة 1

هل أجمع أم أطرح؟

جمع أم طرح؟

لأجد عدد الزردات الصفراء في الحديقة، أختار عملية الطرح.

خطوة 2

ما مغلطات المسألة؟

أضغ خطأ نحتها.

• ما المطلوب في المسألة؟ أخطئة.

خطوة 3

أطرح:

$$76 - 42 = 34$$

إذن، عدد الزردات الصفراء في الحديقة 34 زُرْدَةً.

خطوة 4

أنتل المسألة بالتماوج لأتحقق من صحة الحل.

نتائج الدرس:

- يختار العملية المناسبة لحل مسألة حياتية.

التعلم القبلي:

- طرح عددين يتكوّن كل منهما من منزلتين عمودياً أو أفقياً.
- جمع عددين يتكوّن كل منهما من منزلتين.

الأدوات اللازمة:

- قطع ديتز، أو بديل عنها.
- محسوسات (مكعبات، أزوار، ...).
- ألواح صغيرة.

التهيئة

1

- اطلب إلى الطلبة الوقوف في دائرة، ثم العدّ عشرات تصاعدياً من عدد مُكوّن من منزلة واحدة تحدده لهم، بحيث يذكر كل طالب عدداً مختلفاً في دوره.
- وجه الطلبة إلى بدء العدّ عشرات تنازلياً - بعد سماعهم تصفيقك - من العدد الأخير الذي وصلوا إليه، ثم بدء العدّ تصاعدياً من جديد عند تصفيقك مرة أخرى.

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، وذكّرهم أنّ حلّ أيّ مسألة حياتية يمرّ بأربع خطوات رئيسة، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- ناقش الطلبة في حلّ المسألة، متّبِعًا الخطوات الأربع على النحو الآتي:

1 أفهم

- اسأل الطلبة:
- « كم وردة في حديقة سامر؟ 76 »
- « ما ألوانها؟ أحمر، وأصفر. »
- « كم عدد الوردات الحمراء؟ 42 »
- أخبر الطلبة أنّ ما سبق يُسمّى المعطيات، ثم اسألهم:
- « ما المطلوب في المسألة؟ عدد الوردات الصفراء في الحديقة. »

2 أخط

- أخبر الطلبة أنّ حلّ هذه المسألة يتطلّب استعمال استراتيجية اختيار العملية، وذلك بتحديد العملية المناسبة لحلّ المسألة من عمليتي الجمع والطرح.
- اسأل الطلبة:
- « أيّكم يعتقد أنّ حلّ المسألة يكون بالجمع؟ ستختلف إجابات الطلبة. »
- « أيّكم يعتقد أنّ حلّ المسألة يكون بالطرح؟ ستختلف إجابات الطلبة. »
- بيّن للطلبة أنّ عدد الوردات الكلي معروف؛ ما يجعل عملية الطرح أنسب لحلّ المسألة.
- اطلب إلى الطلبة كتابة جملة الطرح التي تُمثّل المسألة على الواهم الصغيرة.
- اطلب إلى بعض الطلبة إجراء عملية الطرح أفقيًا، ثم اطلب إلى آخرين إجراءها عموديًا.

4 اتحقّق

- اسأل الطلبة:
- « كيف ستتحقّق من صحة الحلّ؟ ستختلف إجابات الطلبة. »
- اطلب إلى الطلبة التحقّق من صحة الحلّ باستعمال قطع دبنز.
- بعد الانتهاء من الحلّ، أعدّ طرّح المسألة على الطلبة بصورة مختلفة:
- « حديقة فيها 42 وردة حمراء و34 وردة صفراء. كم وردة في الحديقة؟ $42+34=76$ »
- شارك الطلبة في المقارنة بين المسألتين، وكيفية حلّ كلّ منهما.

✓ **إرشاد:** قد يقترح بعض الطلبة التحقّق من صحة الحلّ بكتابة مسألة جمع، أو مسألة طرح أخرى؛ لذا عزّز آراءهم، ودعهم يتحقّقوا من صحة الحلّ بما يقترحون.

الوحدة 7

أحطُ الغفلة المناسبة لكل مسألة من المسائل الآتية، ثم أحلها:

جَمَعَ أم طَرَحَ



1 رَقَّتْ عَلَى الشَّجَرَةِ 28 عُصْفُورًا، ثُمَّ طَارَ
بِهَا 12 عُصْفُورًا. كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ عَلَى
الشَّجَرَةِ؟
 $28 - 12 = 36$

جَمَعَ أم طَرَحَ



2 فِي مَوْقِفِ لِلسَّيَّارَاتِ 32 سَيَّارَةً. دَخَلَ
الْمَوْقِفَ 15 سَيَّارَةً، ثُمَّ سَيَّارَةٌ أُصْنِخَ فِي
الْمَوْقِفِ؟
 $32 + 15 = 47$

جَمَعَ أم طَرَحَ



3 فِي مَتَّجِرِ لِالْعُصَابِ 89 لَعْنَةً، بَاعَ
التَّاجِرُ بَعْضَهَا، فَبَقِيَ 40 لَعْنَةً. كَمْ
لَعْنَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟
 $89 - 40 = 49$

جَمَعَ أم طَرَحَ



4 لِي بُحَيْرَةٍ 36 طِفْطَةً، فَفَرَّغْنَا، فَفَرَّغْنَا
12 طِفْطَةً. كَمْ طِفْطَةً أَصْبَحَ فِي
البُحَيْرَةِ؟
 $36 + 12 = 48$

29

التدريب

3

- اقرأ للطلبة المسائل (1-4) في فقرة (اتحقق من فهمي)، ثم اطلب إليهم حلها، مُقدِّمًا لهم التغذية الراجعة.

تنويع التعليم: قد يحتاج بعض الطلبة من ذوي المستوى دون المتوسط إلى نمذجة المسائل عن طريق المحسوسات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجَّههم إلى حلَّ أسئلة السدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل السدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- رسم مهندس على دفتر الرسم 27 وردة حمراء، و 14 وردة صفراء. بكم يزيد عدد الوردات الحمراء على عدد الوردات الصفراء؟

$$27 - 14 = 13$$

الختام

6

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:

« في إحدى المدارس، يُفَضَّل 12 طالبًا من الصف الأول التَّفَاح، ويُفَضَّل 13 طالبًا الموز. كم طالبًا في الصف؟

$$12 + 13 = 25$$

هيا بنا نلعب

المفهوم الرياضي: طرح العشرات من عدد مكون من منزلتين.

المواد:

مجموعة من الأزوار ذات لونين مختلفين.

التعليمات:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل مجموعة أدوات اللعبة.
- يفوز الطالب الذي يكمل مسارًا متصلًا من الأزوار بين الأرض والسماء.
- تجوّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدم لهم المساعدة والدعم.

المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمسواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. أمّا في فقرة (هيا بنا نلعب)، فعزّز مهارات الطلبة الخاصة ببناء الشخصية، بتشجيعهم على إدارة الوقت بفاعلية في أثناء اللعب.



عدّد اللاعبين
2

من الأرض إلى القمر

المواد والأدوات:

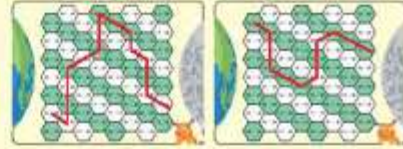
- مجموعة أزوار ذات لونين مختلفين.

استعدّ:

- أتعرّف قواعد اللعبة.
- أضح أنا وزميلي ورقة اللعب أمانًا.

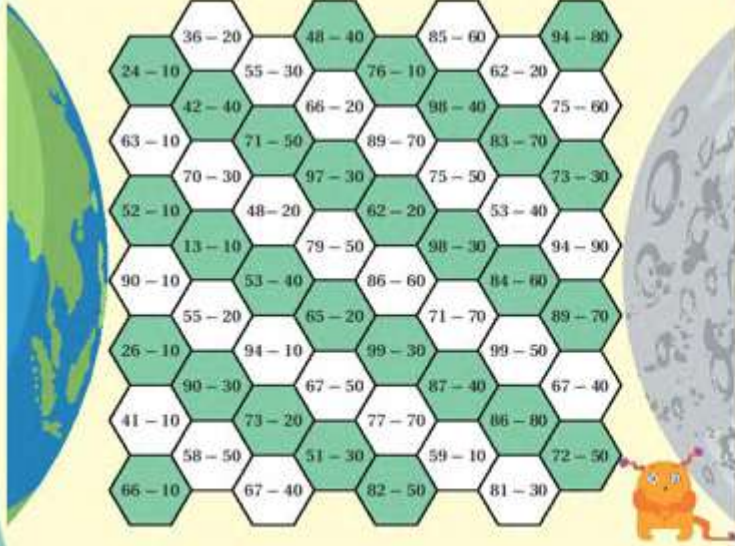
اندا:

- أضح أنا وزميلي على إحدى الخلايا المتعاقبة ليحرّث الأرض.
 - أحل المسألة التي في الخلية ذنبا.
 - إذا كانت إجابتي صحيحة أبقى الرُّوح الخاص بي في مكانه، وإلا أعيده إلى كومة الأزوار.
 - ليحرّث زميلي ما فُتت به.
 - أتنازب أنا وزميلي على اللعب.
 - يحوّز الذي يحوّل بنا مسارًا متصلًا من الأزوار بين الأرض والقمر.
- من الأمثلة على المسارات الفائزة:



الوحدة 7

ملاحظات المعلم



31

52



اختبار نهاية الوحدة

7

أجد ناتج الطرح فغنيًا:

1 $80 - 40 = 40$

2 $95 - 70 = 25$

3 $55 - 4 = 51$

4 $28 - 7 = 21$

أجد ناتج الطرح:

5

عشرات	آحاد
6	9
- 2	8
4	1

6

عشرات	آحاد
7	5
- 3	1
4	4

7 $99 - 36 = 63$

8 $63 - 23 = 40$

أجد العدد المنقوص:

9 $83 - 30 = 53$

10 $70 - 60 = 10$

11 $43 - 20 = 23$

12 $66 - 41 = 25$

13 لدى أحمد 25 لعبة، كثرع منها بـ 11 لعبة. كم لعبة بقيت لديه؟
 $25 - 11 = 14$



اختبار نهاية الوحدة:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 10 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مُبيّنًا الخطأ فيها، ثم صحّحه.
- ورّع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم ورّع بقية الأسئلة على المجموعات؛ شرط أن تحل كل مجموعة سؤالًا مختلفًا.
- اختر طالبًا من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- تجوّل بين الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.
- استعن بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة، وترتبط بتأجات هذه الوحدة؛ إذ تساعد هذه الأسئلة الطلبة على الربط بين الأفكار والموضوعات التي درسوها في أوقات متباعدة.
- اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل الأسئلة التراكمية، ثم ناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

7

اختبار نهاية الوحدة



14 في مكتبة شهدة 43 كتابا، قرأت بينها 21 كتابا. كم كتابا لم تقرأ؟ شهدة بعد؟

$$43 - 21 = 22$$

تدريب على أسئلة الاختبارات الذوقية:

15 ناتج طرح 54 من 98 هو:

- 44 34 54 64

16 حل مسألة الطرح 89 - 31 هو:

- 48 58 68 38

17 العدد المفقود في جملة الطرح $\square - 20 = 47$ هو:

- 87 77 57 67

أسئلة تراجعية:

18 أكتب الحقائق المترابطة بالأعداد: 17, 8, 9

$$\underline{9} + \underline{8} = \underline{17}$$

$$\underline{17} - \underline{9} = \underline{8}$$

$$\underline{8} + \underline{9} = \underline{17}$$

$$\underline{17} - \underline{8} = \underline{9}$$

19 أنا عدد رقم آحادي 4، وزم زم عشري 7، فمن أنا؟ 74

